



LA PERCEPCIÓN DE LA JUBILACIÓN Y LA VEJEZ COMO FACTOR ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

FRANCISCO MONTES DE OCA MEJÍA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA / UNIVERSIDAD DE COLIMA

fmontesdeoca@ucol.mx

RODOLFO RANGEL ALCÁNTAR

FACULTAD DE PEDAGOGÍA / UNIVERSIDAD DE COLIMA

rodolfo1@ucol.mx

NORMA ANGÉLICA BARÓN RAMÍREZ

FACULTAD DE PEDAGOGÍA / UNIVERSIDAD DE COLIMA

norma@ucol.mx

RESUMEN

La educación de adultos es un campo apasionante, retador y de futuro. Las estadísticas poblacionales y proyecciones en ese ámbito hacen evidente, que lo que era un futuro lejano hace unas décadas, es ahora una realidad, ya no podemos hablar de que somos un país o un mundo de niños o de jóvenes, ya somos un mundo de adultos que está transitando hacia adultos mayores. Según datos de INEGI hoy uno de cada diez mexicanos tiene 60 años o más de edad y dentro de 35 años, serán 2.5 de cada diez.

Esta composición demográfica plantea retos en los diferentes campos del saber. La educación de los países ya lo contempla en sus políticas educativas y está en busca de alternativas de acción. Acorde con ello, se realizó el estudio donde se pretenden identificar los significados que los adultos tienen sobre la vejez y la jubilación, como variables decisivas en las propuestas educativas. Se rescataron las percepciones a través de un estudio cuantitativo empleando como técnica las redes semánticas naturales.

Los resultados hacen evidente que la población adulta (prejubilados) tiene significados muy positivos hacia dos procesos que enfrentará y que afectarán su calidad de vida: la vejez y la jubilación. Esta percepción representa signos alentadores para la educación de adultos que espera acciones concretas, de mayor cobertura, sistemáticas y atendidas por personal especializado.

Palabras clave: Educación de adultos, percepción, vejez, jubilación, inclusión educativa.





INTRODUCCIÓN

El ser humano vive diversas etapas de su ciclo vital, la última etapa es la vejez o adulto mayor, la cual se caracteriza por momentos de crisis por los múltiples cambios físicos, psicológicos, sociales, familiares y laborales. Es un momento difícil de enfrentar por las dificultades, deterioro y enfermedades; pero a la vez representa momento de retos y oportunidades.

Para las personas que tiene un trabajo remunerado, la vejez coincide con otro gran evento, la jubilación o retiro laboral. Enfrentar esos dos sucesos es re-significar la propia existencia, el significado que se les otorga condiciona la vivencia y las acciones a seguir.

El planteamiento de alternativas de educación de adultos debe partir de la percepción o significado que los mismos le otorguen a la vejez y a la jubilación. Por lo que es muy importante escuchar las opiniones, conceptos, preocupaciones, esperanzas y sugerencias de personas que están a un paso de vivir estos procesos, los prejubilados.

LA VEJEZ EN MÉXICO

El crecimiento poblacional es un fenómeno mundial de dimensiones preocupantes, que al ser analizado por grupos etarios nos muestra rasgos específicos que revelan campos de intervención para las diversas disciplinas.

Un grupo etario que se está aumentando cuantitativamente de forma exponencial es la edad de la vejez, lo que está transformando la distribución piramidal de la población. Al respecto se hacen estimaciones que muestran una fotografía del fenómeno a futuro a nivel mundial, Magnus (2011) expresa que:

De acuerdo con las actuales tendencias demográficas, en 2050 la población mundial alcanzará los 9200 millones de individuos. La mayor parte de esta población estará compuesta por ancianos. Dicho incremento en la esperanza de vida, producto de los avances en la medicina, la alimentación y el cuidado preventivo de la salud, estará acompañado por una dramática disminución en la tasa de fecundidad en las naciones desarrolladas (como ya ocurre en Japón, Alemania y Francia)".





Esta transformación de la población se ve reflejada en las cifras de la vejez, el CONAPO (2012) estima que “Habrá cerca de dos mil millones de adultos mayores en 2050. Todos los países, en menor o mayor medida, enfrentarán un proceso de envejecimiento en las próximas décadas y cerca de 80 por ciento de los adultos mayores residirán en los países menos desarrollados”.

En México el crecimiento demográfico es evidente, los datos revelan que el grupo de la vejez es prioritario; lo cual se muestra en el Censo de Población y Vivienda 2010, donde se contaron 112 millones 336 mil 538 habitantes en México. De 65 años y más fueron 6 938 913 adultos mayores (INEGI, 2010). Las proyecciones del cambio poblacional son críticas “Hace 50 años, apenas tres de cada 100 mexicanos tenían más de 65 años. Hoy viven más de 10 millones de personas mayores de 60 años, es decir, casi uno de cada 10 mexicanos y, en algunos años, para 2050, 25 de cada 100 serán ancianos” (Cea, Camacho, Gámez, Flores y Madrigal, 2010, p. 11).

JUBILACIÓN EN MÉXICO

Al aumentar la población en la etapa de la vejez se incrementan los fenómenos inherentes a ella, tal es el caso de la jubilación. “La jubilación es entendida como un cese ocupacional, relacionado con la edad y los años de servicio en una institución, momento a partir del cual el adulto mayor asume un nuevo rol conservando un vínculo monetario con la institución (pensión)” (Carmona, Cely, Nemequén y Sanabria, 2008, p. 102).

Una condición que se vive al conjugar vejez y jubilación es la disponibilidad de tiempo, lo que no se tenía antes, pues el adulto vive aproximadamente 30 años, los mejores años de su vida dedicados en cuerpo y alma al trabajo y cuando este ya no existe, provoca una situación de conflicto. La preparación para cualquier etapa vital proporciona a las personas y a la sociedad un mejor ajuste, anticipa la situación y permite que cada persona elabore una estrategia para la nueva etapa (Moragas, 2001).

Domínguez y Vera (s/f), describen la situación que enfrenta la persona que se jubila:

En la mayor parte de los casos, las personas que se han enfrentado a la jubilación, pasan de un día a otro, de una vida totalmente dedicada al mundo del trabajo a una vida absolutamente desconocida. En buena parte





de las ocasiones, los jubilados se enfrentan a un momento de sus vidas en el que van a tener mucho más tiempo libre, pero no tienen elaborado y diseñado el para qué” (Domínguez y Vera, s/f, p. 116).

El presente estudio se realizó en la Universidad de Colima, la cual es una institución que empieza a vivir la jubilación a gran escala, como muchas instituciones del país, y que se seguirá incrementando tal como lo anuncia Preciado (2011, p. 3)

En el caso de la institución hay un factor más y que es determinante para el incremento de la población jubilada en los próximos años, la refundación y desarrollo institucional inicia en la década de los ochenta por tanto es en esta década que una cantidad considerable del personal está en proceso de jubilación o está próximo a iniciar los trámites para jubilarse.

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS COMO PROPUESTA POLÍTICA.

La política educativa en México sigue lineamientos sexenales; estos lineamientos se plasman en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación. A continuación se muestra la tabla donde se concentra lo referente a la educación de adultos en los documentos mencionados.

Tabla 1. La educación de adultos en el Programa sectorial de educación 2013 – 2018.

Plan nacional de Desarrollo 2013-2018			Programa sectorial de educación 2013 – 2018		
Meta nacional	Objetivo de la meta nacional	Estrategia del Objetivo de la meta nacional	Objetivo del programa	Estrategia	Líneas de acción
México con educación de calidad	Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.	Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de población para la construcción de	Intensificar y diversificar los programas para la educación de adultos y la disminución	Llevar a cabo campañas para que las personas adultas valoren la importancia del aprendizaje durante toda la vida.





			una sociedad más justa.	del rezago educativo.	Desarrollar modelos de atención apropiados para los diversos requerimientos de las personas adultas.
--	--	--	-------------------------	-----------------------	--

Elaborada por: Montes de Oca, Rangel y Barón, 2015. Con datos de SEP, 2013, P. 38, 54, 55, 58.

Estas pretensiones en la educación de adultos, justifican las acciones encaminadas a este fin, y se fortalecen con los postulados de la educación centrada en el estudiante.

RESULTADOS

Las instancias que pretendan atender el reto que representa la educación de adultos, en un grupo de población específico como lo son los jubilados, deben partir de las características propias de este grupo etario. Lo cual da origen a la pregunta de investigación siguiente ¿Qué significado tiene para los prejubilados de la Universidad de Colima, la condición de ser viejo y de ser jubilado? Este planteamiento nos llevó a concretar como propósito el identificar la percepción que tienen los prejubilados de la Universidad de Colima, acerca de la vejez y la jubilación, pues al conocer la forma de pensar de los prejubilados sobre esos dos procesos, los datos permitirán determinar elementos a considerar en las propuestas de educación de adultos. La visión de los prejubilados es pertinente ya que están próximos a vivenciar lo que es estar jubilado y algunos ya están en la etapa de la vejez o están cerca de ella.

Para identificar los significados que se tienen sobre la vejez y la jubilación, se realizó un estudio transversal o sincrónico, descriptivo, cuantitativo, pues a través de una red semántica se rescataron aspectos objetivos y cuantificables. El tipo muestreo fue no probabilístico o dirigido. Considerando como sujetos participantes a los trabajadores prejubilados de la Universidad de Colima de la Delegación 5 ubicado en Villa de Álvarez, que se integra por cinco dependencias de educación superior (DES). Se denomina "prejubilados" a los trabajadores que cumplen 25 años de servicios, puesto que a los 28 años





de servicio se pueden jubilar. Los prejubilados de esta delegación en el 2014 fueron 23, participando en el estudio 22.

Para recopilar los datos se empleó la técnica denominada redes semánticas naturales, pues “permite tener una clara idea acerca de la representación que se tiene de la información en memoria, que justamente hace referencia al significado que tiene un concepto en particular” (Valdez, 2005: 77). Valdez define la red semántica natural de un concepto como “aquel conjunto de conceptos elegidos por la memoria a través de un proceso reconstructivo, que le permite a los sujetos tener un plan de acciones, así como la evaluación subjetiva de los eventos, acciones u objetos” (2005:77).

El instrumento empleado para la recopilación de datos fue una encuesta que constó de dos palabras (estímulo) que fueron: “Vejez” y “Jubilación”; a las cuales se colocaron diez renglones y diez paréntesis a los lados, para que los prejubilados anotaran diez palabras que hicieran referencia a la palabra estímulo y que en los paréntesis anotaran los números del 1 al 10, según la importancia que le dieran a cada palabra de los renglones; se aplicó a los 22 participantes, 10 mujeres y 12 hombres.

Después de haber aplicado las encuestas a la población de prejubilados de la Delegación cinco, se hizo el vaciado de la información en una Base de datos de Microsoft Excel, en la cual se transcribieron todas las palabras mencionadas por los alumnos en el orden que ellos lo indicaron, tomando niveles del 1 al 10; sucesivamente en otra hoja de la misma base de datos se hizo en acomodo de estas palabras por puntaje, siendo asignados del 1 al 10 según el nivel de importancia; a lo que posteriormente en otras columnas se acomodaron por orden alfabético para hacer coincidir las palabras que tuvieran un mismo significado, ejemplo: salud-saludable, aprendizaje-aprender, bueno-buena, educación-educativo, etc.

Enseguida se hizo sumatoria de los puntajes de las palabras más repetidas y acomodándolas de mayor a menor, se tomaron las quince primeras correspondientes a cada pregunta, como se muestra en la tabla 1; para así proseguir con las gráficas porcentuales.

Con la red semántica se identificó la percepción que tiene los prejubilados en torno a dos conceptos objeto de análisis: vejez y jubilación. Los resultados revelan aspectos interesantes que se plasman a continuación en dos apartados, en el primero se describe la percepción sobre la vejez y en el segundo se analiza la interpretación sobre la jubilación.





SIGNIFICADO QUE OTORGAN LOS PREJUBILADOS A LA VEJEZ

En relación a la primera variable, la palabra estímulo “Vejez”, se encontró que se nombraron 65 palabras definidoras y las 15 palabras con más alto puntaje se muestran a continuación en la tabla 2.

Tabla 2. Conjunto de las 15 palabras definidoras de vejez

Vejez		
Definidoras	Total	Valor
Experiencia	65	15.62%
Sabiduría	49	11.72%
Salud	48	11.48%
Tiempo	37	8.85%
Madurez	36	8.61%
Enfermedades	24	5.74%
Paz	22	5.26%
Plenitud	21	5.02%
Tranquilidad	20	4.78%
Conocimiento	19	4.54%
Soledad	17	4.06%
Adulto	16	3.82%
Ejercitarse	16	3.82%
Dificultades	14	3.34%
Estabilidad	14	3.34%
Puntaje de las palabras definidoras	418	100%

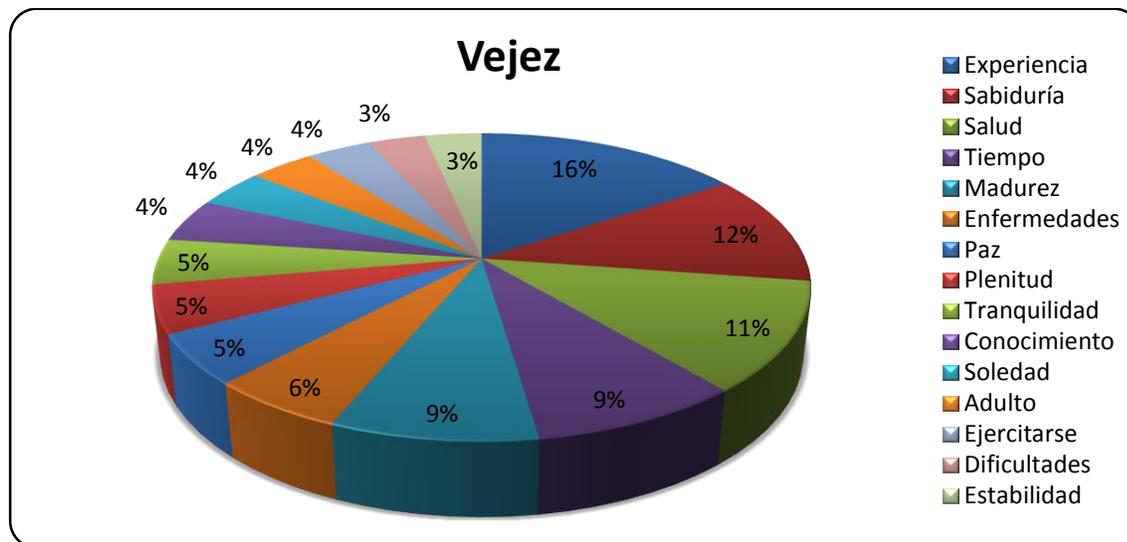
Elaborada por: Montes de Oca, Rangel y Barón, 2015.





Al traducir estas cantidades en porcentaje encontramos la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras y surge la siguiente representación en la gráfica 1.

Gráfica No. 1 Porcentaje que indica la distancia semántica entre las palabras definidoras de vejez.



Elaborada por: Montes de Oca, Rangel y Barón, 2015.

Como se observa en esta gráfica, los prejubilados se enfocaron en describir a la vejez caracterizándola de la siguiente manera. De las 15 palabras definidoras encontramos 12 con un significado positivo y tres en negativo que son: enfermedades, soledad y dificultades.

Por lo anterior se interpreta que los prejubilados conceptualizan a la vejez como: Experiencia, Sabiduría, Salud, Tiempo, Madurez, Paz, Plenitud, Tranquilidad, Conocimiento, Adulto, Ejercitarse y Estabilidad.

SIGNIFICADO QUE OTORGAN LOS PREJUBILADOS A LA JUBILACIÓN

La segunda variable estudiada fue la percepción que tienen los prejubilados acerca de jubilación. En relación a la jubilación encontramos que se nombraron 70 palabras definidoras y las 15 palabras con más alto puntaje se muestran a continuación en la Tabla 3.

Tabla 3. Conjunto de las 15 palabras definidoras de jubilación.





Jubilación		
Definidora	Total	Valor
Tiempo	70	16.81%
Descanso	46	11.00%
Tranquilidad	38	9.09%
Dinero	38	9.09%
Retiro	37	8.85%
Viajes	27	6.45%
Seguridad	27	6.45%
Familia	26	6.22%
Paz	25	5.98%
Disfrutar	17	4.06%
Oportunidad	16	3.82%
Libertad	15	3.58%
Lectura	15	3.58%
Vejez	11	2.63%
Logro	10	2.39%
Puntaje de las palabras definidoras	418	100%

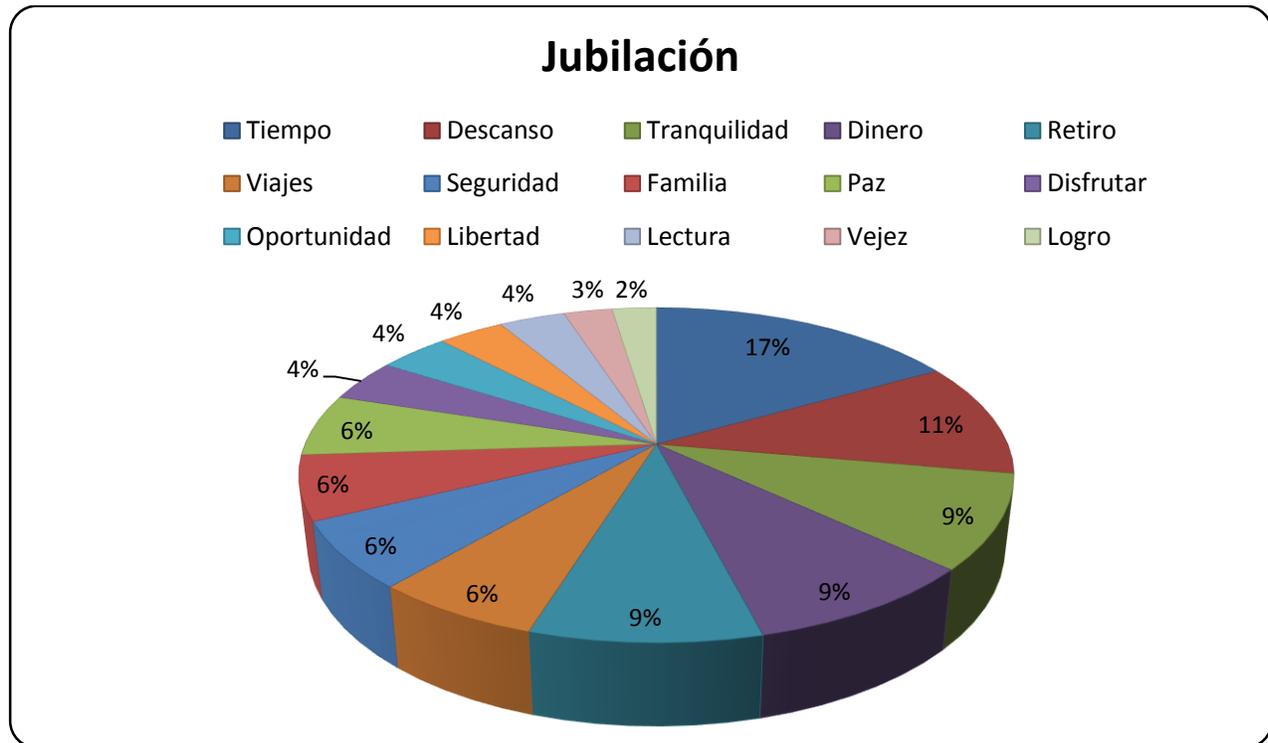
Elaborada por: Montes de Oca, Rangel y Barón, 2015.

Al igual que en la palabra definidora 1, al traducir estas cantidades en porcentaje encontramos la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras y surge la siguiente representación en la gráfica 2.





Gráfica No. 2 Porcentaje que indica la distancia semántica entre las palabras definidoras de jubilación.



Elaborada por: Montes de Oca, Rangel y Barón, 2015.

De las 15 palabras definidoras encontramos que todas tienen un significado positivo, esto refleja una percepción de la jubilación como un estado vital deseado y óptimo, lo cual es muy propicio para implementar estrategias de formación.

Los prejubilados conceptualiza a la jubilación como: Tiempo, Descanso, Tranquilidad, Dinero, Retiro, Viajes, Seguridad, Familia, Paz, Disfrutar, Oportunidad, Libertad, Lectura, Vejez, Logro.

Estos resultados indican que los prejubilados tienen una percepción muy positiva sobre la vejez y la jubilación, presentan una receptividad y estado anímico muy fértil, lo cual es un factor decisivo para implementar estrategias de educación de adultos; contemplando temas y actividades a partir de las palabras definidoras.





CONCLUSIONES

La evolución cuantitativa de la población a nivel mundial es ya una realidad con efectos colaterales: mayor necesidad de servicios de salud, jubilaciones, trastornos familiares, conductas sociales hacia este grupo etario, etc. Lo cual representa un reto y un compromiso para todas las profesiones, que deben buscar y plantear alternativas de atención.

Un área que deberá retomar esta realidad es la educación, pues es parte importante de su objeto de intervención. La educación, además de atender a niños y jóvenes, debe voltear la vista hacia las personas adultas, especialmente los de la tercera edad, que presentan necesidades especiales y disponen de un recurso muy valioso que se debe aprovechar: el tiempo libre.

Los prejubilados revelan que la población adulta que vive esta condición tiene una percepción muy positiva hacia los procesos de vejez y jubilación, lo cual se vuelve un elemento definitorio de las propuestas educativas.

Si atendemos a las políticas educativas que pretenden una educación de calidad con inclusión y equidad, deberá contemplar de manera más concreta, firme y de mayor cobertura a la educación de adultos. Esto representa muchos cambios, entre ellos está la formación docente que se tendrá que especializar en andragogía, gerontología, geriatría y otras especialidades sobre adultos mayores.

REFERENCIAS

- Cea O., A. R.; Camacho S., R. E.; Gámez M., C. H.; Flores G., A. V. y Madrigal V., A. (2010). *Manual para el cuidador de personas adultas mayores*. México: IMSS.
- CONAPO. (2012). Proyecciones de Población 2000-2050. El envejecimiento de la población mundial. Consultado en: <http://www.paot.org.mx/centro/conapo/proyecciones00-50/0nacional.pdf>
- Domínguez G., C. y Vera L., C. (s/f). Jubilación y Prejubilación. Un modelo de participación con prejubilados. Recuperado de: [http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/11_AIS/AIS_11\(07\).pdf](http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/11_AIS/AIS_11(07).pdf)
- González M., M. R. (2009). Los retos de la tercera edad. Nuevas oportunidades. México: Trillas.
- INEGI (2010). Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 2010. Consultado en:





http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aeum/2010/Aeeum10_1.pdf

Lammoglia Ruiz, E. H. (2007). *Ancianidad ¿camino sin retorno?*. México: Grijalbo.

Magnus, G. (2011). *La era del envejecimiento*. España: Océano.

Montero, L. (Junio 2011). Tercera edad: la próxima mayoría de México. ¿Estamos preparados?. En *Contenido*, revista mensual. México: Contenido. (p. 28-39).

Moragas M., R. (2001). *La Jubilación una oportunidad vital*. España: Herder.

Preciado C., F. (2011). *Informe técnico final. Vejez, jubilación y género del personal académico de la Universidad de Colima*. No publicado.

SEP. (2011). *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria*. México: SEP.

SEP. (2013). Programa sectorial de educación 2013 – 2018. Secretaría de Educación Pública.

Consultado en:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Valdez M., J. L. (2005). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

