



# DEMOSTRACIÓN DE LA COMPETENCIA GENÉRICA 7 ALINEADA A LA CATEGORÍA 4 APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA, QUE PRESENTAN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**EDGAR GÓMEZ BONILLA**

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
[gbonillaedgar@yahoo.com.mx](mailto:gbonillaedgar@yahoo.com.mx)

**MARÍA YANET GÓMEZ BONILLA**

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
[yanetgbonilla@yahoo.com.mx](mailto:yanetgbonilla@yahoo.com.mx)

**HÉCTOR ALBERTO MARTÍNEZ JIMÉNEZ**

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, PREPARATORIA 2 DE OCTUBRE DE 1968  
[martinezjimenezalberto@hotmail.com](mailto:martinezjimenezalberto@hotmail.com)

## Resumen

El contexto educativo expresa la necesidad de formar estudiantes de bachillerato con un nivel óptimo de saberes desde el marco curricular de las competencias. La vida escolar sugiere que hay certezas mínimas sobre si los estudiantes cuentan con la preparación necesaria para ingresar a educación superior o bien incorporarse al ámbito laboral, porque cuando se llega a los terrenos de la realidad y se reflexiona sobre su impacto social empiezan a emerger una serie de contrariedades.

El presente planteamiento parte del análisis que se ha hecho de la población que se educa en el Bachillerato General en el Estado de Puebla, inscrito en el Modelo de Centros Escolares y de la que deriva como objetivo de estudio: comprender el nivel de logro del aprendizaje autónomo que presentan los estudiantes, en su función formativa orientada hacia la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y asimilación de actitudes. Se delimita la siguiente interrogante: *¿Cómo se pueden desarrollar los atributos de la competencia genérica 7 alineada a la categoría: Aprende de forma autónoma en los estudiantes de bachillerato que les permita acceder a un escenario de más oportunidades?*





La presente investigación de tipo cualitativa, utiliza el recurso del diseño narrativo, porque proyecta desde un suceso histórico, el hallazgo de una serie de pensamientos, decisiones, argumentos y emociones en los estudiantes de bachillerato.

**Palabras clave:** Competencia genérica, aprende de forma autónoma, atributos, bachillerato general, procesos de formación

## Introducción

En las perspectivas teóricas de la formación de estudiantes en la actualidad, aparece el enfoque por competencias que los posibilita a asumirse como seres humanos que se desempeñan en los distintos dominios que determinan su calidad de vida. La *Reforma Integral a la Educación Media Superior* es el documento que define a las competencias, como trayecto formativo para lograr la ciudadanía democrática, crítica y creativa de la sociedad en el siglo XXI. Las competencias se incorporan en el Sistema Educativo Mexicano, para proporcionar experiencias significativas de aprendizaje en los estudiantes (SEP, 2008, pág. 2-4).

Las prácticas de enseñanza deben reunir ciertas condiciones teóricas y metodológicas acordes con el momento que nos toca vivir, por ello vale la pena apreciar como los estudiantes piensan históricamente y fortalecen su aprendizaje desde la competencia “aprendizaje autónomo” (Morales, 2014, pág. 112).

### Formación en competencias en el entorno educativo del bachillerato

La formación en competencias representa el reto que debe experimentar el docente como un nuevo perfil de trabajar contenidos, y en el caso de la Historia asegurar su vínculo con problemas reales, para que viviendo el sentido de los saberes, el estudiante sea competente ideando estrategias de resolución y tome de decisiones para estar en correspondencia con las exigencias del mundo contemporáneo (Zabala, 2014, pág. 7).

El eje común de las competencias es la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos, que van más allá de los objetivos de las asignaturas de un plan de estudios, y se





construyen en los espacios educativos para que el estudiante aprenda por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

### La enseñanza de la Historia en bachillerato y el aprendizaje autónomo

El aprendizaje de la Historia facilita la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que este es producto del pasado.

Enseñar Historia va más allá de comprometer al estudiante a memorizar información sobre personas, episodios o instituciones del pasado nacional o mundial. Se debe anteponer la interpretación y ubicación en un tiempo y espacio determinados por la reflexión, el cuestionamiento y el debate sobre los problemas humanos reales a los que se enfrentaron los protagonistas de un curso histórico y la postura que asumieron ante los sucesos en el sitio específico donde acaecieron.

La enseñanza de la Historia tiene como finalidad formar una conciencia histórica, entendida como la comprensión de la idea de cambio, el presente se explica en función del pasado y el hombre es el actor de la Historia. Es también tarea del docente promover la actitud de responsabilidad ante la colectividad, facilitar la comprensión de la realidad social y asegurar la adquisición de herramientas clave para propiciar la cualidad crítica.

El conocimiento histórico es eje crítico que cuestiona la realidad presente para llegar a ser “un instrumento del pensamiento progresista y de cambio” (Villoro, 2010, pág.45), porque la Historia propone generar en el estudiante una cultura de aceptación de perspectivas y proyectos individuales o de grupos, promoviendo la convivencia, y un aprendizaje basado en el conocimiento de otras visiones del mundo (Pozo, 2004, pág. 45-50). El enfoque formativo de la Historia expresa que su saber disciplinar se inclina por diversas interpretaciones, porque está en constante renovación a partir de las interrogantes, métodos y hallazgos que surgen, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad.





El aprendizaje de la Historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana (Gómez, 2013, pág. 98). Desde esta perspectiva hay una competencia que los estudiantes en el bachillerato deben adquirir para pensar históricamente y lograr la conciencia social: aprende forma autónoma que es la cuarta categoría que se alinea a la competencia genérica 7 y que se identifica como la cultura de carácter histórico que el estudiante se apropia por iniciativa e interés a lo largo de la vida.

El manejo de la competencia aprendizaje autónomo se compone de tres atributos que el alumno debe alcanzar en su ciclo formativo: a. *Nivel de concreción histórica*, desde donde se definen metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; b. *Metacognición histórica*, al identificar las actividades que le resultan de menor y mayor interés y/o dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos de carácter histórico; y c. *Multirreferencialidad histórica*, para articular saberes de diversos campos y establecer relaciones históricas entre ellos enlazándolo con su vida cotidiana (véase cuadro 1).

**Cuadro 1. Atributos en la competencia aprendizaje autónomo.**

Reforma integral a la Educación Media Superior (RIEMS)	
<b>Categoría:</b> Aprende de forma autónoma	<b>Competencia genérica:</b> 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
<b>Atributos para desarrollar la conciencia cognitiva histórica</b>	
<i>.1. Nivel de concreción histórica</i>	
<i>2. Metacognición histórica</i>	
<i>3. Multirreferencialidad histórica</i>	

## Metodología

### *Sujetos*

Desde el marco curricular que ofrecen las competencias en el Sistema Educativo Mexicano se ha tomado su estructura para relacionarla con uno de los temas históricos que está enfocado a la Conmemoración de la Gesta del 5 de mayo de 1862. Para hacer el análisis se consideró a alumnos de cuarto semestre de





Bachillerato en el Ciclo Escolar 2013-2014, inscritos en el Modelo Educativo de Centros Escolares del Estado de Puebla, que reciben tal denominación porque tienen la particularidad de integrar en un mismo espacio los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. La muestra de estudio incorporó a los estudiantes de bachillerato del IX Concurso Estatal de Historia de México que se llevó a cabo en el Centro Escolar Lic. Miguel Cástulo de Alatríste en la ciudad de Libres, Puebla, el 28 de mayo de 2014. El tópico histórico que se valoró en los estudiantes concursantes fue “La Batalla del 5 de mayo de 1862”, en total participaron 9 sujetos (3 mujeres y 6 hombres) con una edad promedio de 16.6 años.

### *Instrumentos*

El instrumento que se presentó para valorar la competencia aprende de forma autónoma fue la entrevista que incluyó en su estructura la pregunta de contraste, para que el entrevistado opinara sobre similitudes y diferencias con respecto al tema histórico (Hernández, 2014, pág. 404)

### *Procedimientos*

En el concurso se les presentó como texto de comprensión el pasaje: “Pelean bien los franceses; pero los nuestros matan bien” de Ignacio Zaragoza (1995, pág. 151-153), para después formularles la pregunta: *Imagínate que eres Zaragoza y que debes buscar estrategias para continuar con la lucha que evite la intervención francesa en México ¿qué le recomendarías al presidente Benito Juárez para no caer en los dilemas de las diferencias y conflictos y mantener la idea de unidad entre la masa humana para defender la soberanía de la nación?* En la evaluación de la respuesta sobre el tópico del 5 de mayo se presentaron tres acciones de movilización de competencias: concreción, metacognición y multirreferencialidad.

### **Resultados**

De la competencia aprendizaje autónomo se considera el nivel de percepción del alumno con respecto al conocimiento histórico y los procedimientos ejecutados para lograr la comprensión del acontecimiento, caracterizada en tres atributos: nivel de concreción histórica, metacognición histórica y multirreferencialidad histórica.





### *Nivel de concreción histórica*

Es este atributo se valora el nivel de respuesta de los estudiantes a partir de identificar como definen metas y dan seguimiento a sus procesos en la construcción del conocimiento, controlando el medio y logrando sus objetivos. Se hallaron las siguientes circunstancias en sus respuestas:

**Hombre, 17 años, Centro Escolar Venustiano Carranza Tehuacán Matutino.** “Le diría: Por el presente que le mando, le hago constar que mi ejército está listo para combatir a los usurpadores y le recuerdo que nuestra causa es defender a nuestra querida patria, defender la soberanía por la que hemos luchado. Mantengo la mente abierta y recuerde que todos somos hijos de México y no dejaremos que los franceses, nos quiten ese valor, debemos reforzar el Ejército de Oriente y fortalecer las ciudades para prevenir la entrada a la capital. La patria está en nuestras manos” (Contreras, J. comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Mujer, 16 de años, Centro Escolar Emperador Cuauhtémoc, Tepexi de Rodríguez.** “De alguna manera ver la forma posible de comunicarse y así poder decirle a la nación que no debemos permitir estar nuevamente bajo la tutela de una nación extranjera. Somos seres humanos y tenemos derechos que los invasores nos pueden privar de ellos, que como nación tenemos el derecho de gobernarnos y quizás también equivocarnos, pero que podemos salir adelante” (Bajío, A. comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Hombre, 16 años, Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, Puebla.** “Presidente Benito Juárez yo sé el contexto tan difícil en el que se encuentra en estos momentos, cuando el país está dividido en dos y no obstante tiene una intervención extranjera de por medio, por mi parte estoy trabajando con mucho esfuerzo y gallardía por defender nuestro país, una de las estrategias que se busca perfeccionar es la guerra de guerrillas para seguir evitando el paso de los franceses, ahora bien sé que el general Lorencez nos subestima demasiado y ya lo ha dicho se siente superior y vencedor, por lo que mi estrategia sería aprovechar su exceso de confianza y atacar con valentía” (Zavaleta, M. comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

### *Metacognición histórica*

El segundo atributo opta por registrar las respuestas de los estudiantes como acciones que plasmaron desde una dinámica inductiva, esto es lo que les resulta de mayor a menor interés, transitando de lo fácil





a lo difícil, reconociendo y controlando sus reacciones frente a los retos y obstáculos que les planteó el hecho histórico. Demostraron el saber histórico que tuvieron sobre su propio pensar, como a continuación se expone:

**Hombre, 17 años, Centro Escolar General Rodolfo Sánchez Taboada, Acatzingo.** “Yo le diría al presidente Juárez que confíe en el pueblo de México, porque ellos saben mejor que nadie como defender a su patria y que también darían la vida por ella si hay alguna intervención extranjera” (Ramírez, J. comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Hombre, 16 años, Centro Escolar Lázaro Cárdenas Izúcar de Matamoros.** “Que la unión hace la fuerza, convoque al pueblo mexicano a no perder las esperanzas y que al mismo tiempo permanezcan unidos, familias, empleados, hombres y mujeres; porque somos hijos de una misma nación, porque somos personas con sentimientos y porque somos mexicanos” (Torres, M. Comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Mujer, 16 años, Centro Escolar Presidente Guadalupe Victoria, Chignahuapan.** “En primer lugar promover más la soberanía de la nación colocando como ejemplo a Zaragoza, porque él era de Texas pero prefirió quedarse en México y defenderlo. En segundo lugar convocar a más hombres para conformar un ejército masivo y colocarlo estratégicamente en zonas claves, sabiendo que nosotros teníamos más ventajas que los franceses, porque era nuestro territorio y por obvio lo conocemos bien. En tercer lugar hablar con los demás generales para dividirse las zonas y estar en constante comunicación”. (Pineda, E. Comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

#### *Multirreferencialidad histórica*

Considera el nivel de percepción y procedimientos que presentan los estudiantes, para ello se categorizaron en sus argumentos la aptitud para articular saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos con su vida cotidiana, evitando dejar su respuesta únicamente al sentido disciplinar de la Historia, sino respondiendo desde la representación multirreferencial.

**Mujer, 16 años, Centro Escolar Presidente Benito Juárez, Acatlán de Osorio.** “Le diría una simple acción puede cambiar las cosas, el orgullo de los mexicanos ha sido golpeado y ellos no se quedarán con los brazos cruzados. Señor presidente en usted ven esperanza, ven a un líder, el cual van a seguir muchos





habitantes de nuestra nación dan la vida por el país que los vio nacer, muchos aunque no están de acuerdo con los ideales liberales, tienen patria antes que partido”, (Pacheco, A. Comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Hombre, 16 años, Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, Puebla.** “Le sugeriría al presidente Juárez que siguiera dando sus mensajes patrióticos al país ya que habían funcionado de buena manera para que el país recordará porque nos independizamos y de esta forma el pueblo se uniría a nuestra causa”, (Brandon, M. Comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

**Hombre, 17 años, Presidente Manuel Ávila Camacho, Teziutlán.** “Palabras de aliento a su pueblo, agradeciéndolos y felicitándolos por su extraordinario amor a la patria, además de la libertad, estar con ellos y demostrar que la unión hace la fuerza y que el amor a la patria puede más que un rifle” (Mancilla, L. Comunicación personal, 28 de mayo de 2014).

## Conclusiones

Los atributos de la competencia aprende de forma autónoma evidencian el saber que los estudiantes demuestran sobre su propio pensar y capacidad para resolver problemas. El propio pensar quedó afirmado en la organización de información que ejecutaron los concursantes, mientras que en la resolución de problemas fue necesario identificar el nivel de seguridad, control del proceso y logro de objetivos, lo que permitió que los estudiantes fueran contundentes con su respuesta.

## Discusión

La adquisición de la competencia aprende de forma autónoma registra dos condiciones de desempeño en los estudiantes: la primera basada en el desglose del proceso general de aprendizaje como paradigma cognitivo en su versión "estratégica" y la segunda a partir del ajuste del aprendizaje estratégico adaptado al "contexto".

Del aprendizaje autónomo deriva el dominio de la conciencia cognitiva como el nivel de percepción que demuestran los estudiantes con respecto al conocimiento histórico y los procedimientos ejecutados para lograr la comprensión del hecho. Su abordaje influyó para que generalizaran y transfirieran datos







que la pregunta no contenía, pero que debían conectar por su cuenta con la escasa información presentada para proyectar oportuna y autónomamente una respuesta consistente.

El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes construir su identidad personal y nacional, porque valoran su entorno, viven y se asumen como personas plenas. La competencia forma al ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar y aprender a lo largo de su vida.

## Recomendaciones

El docente debe mantenerse atento y observador a cualquier cambio de condición en el aprendizaje que presenten los estudiantes, su progreso y desarrollo de la competencia, puede valerse de un seguimiento basado en un anecdotario diseñado por él mismo. Su observación debe ser metódica, anecdótica y descriptiva; además de orientar la sociabilidad de los estudiantes, e intervenir cuando se requiera. De la misma manera para ir considerando la movilización de la competencia debe incorporar en el aula ejercicios reflexivos, interviniendo oportunamente cuando detecte carencias en el aprendizaje.

## Reflexión final

La implementación de la pregunta de contraste, demostró desde el aprendizaje autónomo que los estudiantes cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que sepan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

## Referencias

- Gómez Bonilla, E. (2013). *Competencias docentes y la vida en las aulas. Aprender a enseñar Historia*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill Education.





Morales, F. (2014). Desarrollo de competencias educativas. México: Trillas.

Pozo, J. I. y Carretero, M. (2004). ¿Enseñar historia o contar historias? Otro falso dilema. *Cuadernos de Pedagogía*, 111, 45-50.

SEP. Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México: Diario Oficial de la Federación.

Villoro, L. (2010). El sentido de la Historia. En Pereyra, C. *Historia ¿Para qué?* (p.p.35-52) México: Siglo XXI.

Zabala, A. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó

Zaragoza, I. (1995) Pelean bien los franceses; pero los nuestros matan bien. *Intervenciones extranjeras, lecturas nacionales*. IV, 151-153.

