



LA REFLEXIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE MEDIANTE EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA CARPETA DE APRENDIZAJES CON MÉDICOS-DOCENTES DEL HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO

BELÉN CRUZ MAYA
POSGRADO EN PEDAGOGÍA UNAM
bellm18@gmail.com

RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta es producto de la investigación realizada como tesis de maestría, cuyo objeto de estudio se enfoca al análisis las reflexiones significativas, de los saberes pedagógicos logrados, así como de la evaluación de aprendizajes de tipo formativa, a través de la elaboración de una carpeta de aprendizajes como estrategia de formación y evaluación en un proceso de formación de docentes, en la enseñanza de la medicina. Se trata de un estudio de caso que da cuenta de que la elaboración de una carpeta de aprendizajes no sólo constituye un instrumento de evaluación formativa, sino también una experiencia didáctica y de reflexión. Las reflexiones generadas en cada una de las evidencias de aprendizaje logradas en el proceso de formación docente dan cuenta de los aprendizajes logrados a través de la autoevaluación durante el diseño y elaboración de la carpeta de aprendizajes.

Palabras clave: Reflexión, formación docente, carpeta de aprendizajes, saberes docentes





INTRODUCCIÓN

La carpeta de aprendizajes se ha venido trabajando como herramienta de evaluación y no como estrategia de aprendizaje; de ahí la importancia de analizar el impacto que tiene el diseño y elaboración de una carpeta de aprendizajes para la construcción de saberes en el proceso de formación y actualización docente, desde las reflexiones generadas en cada evidencia de aprendizaje.

El trabajo que aquí se presenta da cuenta de que la carpeta de aprendizajes puede tener diferentes funciones; es decir que además de una estrategia de evaluación puede ser una estrategia de aprendizaje, de reflexión significativa, de autoevaluación, así como de retroalimentación; con lo que adquiere un sentido didáctico.

CONTENIDO

El uso de la carpeta de aprendizajes en la formación docente, se remite a Estados Unidos en los programas de formación docente y Canadá en el ambiente universitario. Surgió en las décadas de 70°, continuó hasta los 80°, debido al clima de insatisfacción en las escuelas norteamericanas. La carpeta respondía a la necesidad de innovar con respecto a la evaluación, porque permite la retroalimentación y reflexión de lo aprendido (Lyons, 2003).

Posteriormente esta sufre una evolución conceptual que obedece a las distintas funciones y finalidades educativas a las que responde en sus diversas aplicaciones pedagógicas y niveles educativos de México, América Latina y Europa. (Gregory 2009).

En la formación docente, se ha implementado en diversos contextos durante los últimos 25 años; especialmente en la formación y desarrollo profesional del docente, donde ha tenido un impacto importante pues propicia la búsqueda, análisis e integración de saberes; además de un proceso de reflexión y construcción de saberes pedagógicos (Seldin, 1997).

En la época de los 80's, la carpeta de aprendizajes aparece como parte de la segunda ola de reformas educativas con miras a lograr un nuevo profesionalismo docente.

Para los 90's, los reformistas consideraron la necesidad de contar con buenos docentes que implementaran estrategias de aprendizaje que contribuyeran a despertar el deseo de aprender. Se vio la necesidad de que los docentes obtuvieran su título y estos demostraran sus conocimientos y habilidades, en contextos reales, no sólo a través de exámenes. Ante lo cual se vio que la carpeta de





aprendizaje cubría estas necesidades, porque con este tipo de evaluación, el docente podría constatar por sí mismo los conocimientos, habilidades y saberes generados.

Algunos países como Estados Unidos, Canadá, el Reino Unido, España, Uruguay, Chile y México han incorporado el portafolio como herramienta de evaluación y aprendizaje en el proceso de formación en distintos niveles educativos.

JUSTIFICACIÓN

Sin embargo en México, se le ha dado escasa importancia al uso de esta herramienta en los procesos de formación docente a nivel universitario. De ahí la necesidad de registrar y analizar experiencias que den cuenta del sentido y significado de los saberes pedagógicos que se pueden producir a través de las reflexiones generadas en los procesos de formación docente.

El análisis de testimonios recabados por docentes al elaborar la carpeta de aprendizajes como estrategia de aprendizaje y evaluación, permitirá dar cuenta de la utilidad de esta herramienta para el desarrollo de conocimientos pedagógicos. Por lo que representa una aportación en el campo de la formación y evaluación docente a nivel nacional.

El presente trabajo, se deriva de una investigación realizada como tesis de maestría, cuyo objeto de estudio se enfoca al análisis de los saberes didácticos y del sentido y significado que adquiere la elaboración de una carpeta de aprendizajes para la integración de saberes pedagógicos.

FUNDAMENTACIÓN

La carpeta de aprendizaje como herramienta de evaluación, tenía la connotación de un conjunto de credenciales que evidencia las competencias. Sin embargo ha adquirido con el tiempo un nuevo sentido y significado para el docente de nivel de educación superior. Refiere a una actividad cognitiva compleja y significativa porque va dándole sentido a su quehacer en el aula y a lo que el docente integra experiencias significativas, dentro de su proceso de formación y desarrollo profesional a través de los aprendizajes adquiridos. (Lyons, 2003).





La carpeta es un organizador didáctico de trabajos, producciones didácticas, reflexiones y retroalimentación elaborados por el docente de forma individual o en grupo que están enfocados a la planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, que han sido diseñados durante un curso escolar con base en algún tema o un proyecto de trabajo dado. La finalidad es que demuestren los conocimientos, habilidades, estrategias y competencias docentes permitiéndole así, dar cuenta de su identidad personal, profesional y de los procesos de construcción de aprendizaje, (Airasian, 2001; Díaz Barriga, F. y Pérez, 2010).

De esta manera más que una herramienta se constituye como una estrategia dinámica y didáctica de realizar la evaluación y de tener información muy interesante de lo que hacen y piensan los docentes de su tarea en el aula (Dollase, 2006).

Desde el marco conceptual algunos autores la han denominado como colección de materiales debidamente seleccionados con una intención educativa para explicar el rendimiento y aprendizajes logrados en un proceso de formación, que permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y de esta manera realizar una evaluación (Cano, 2005).

Podemos decir entonces que la carpeta de aprendizajes es una estrategia didáctica formativa e innovadora, de evaluación y reflexión pedagógica que permite visualizar la identidad docente y ver el proceso de construcción de distintos tipos de saberes, como los saberes pedagógicos, profesionales, disciplinares, curriculares, que favorecen tanto su desarrollo profesional como la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula.

Si tomamos en cuenta que hablar de formación docente representa una aspiración, vinculada a la tarea de enseñar, y que la profesionalización de la docencia se entiende como un proceso por el cual el personal académico adquiere una formación teórica, metodológica e instrumental y pedagógica para ejercer, estudiar, explicar y transformar su quehacer educativo (Morán Oviedo, 2006: p 17). Los saberes pedagógicos que se adquieren a través de la elaboración de una carpeta de aprendizaje ayuda a estos objetivos porque son fruto de la acción reflexiva.

La reflexión es un proceso interno resultado de la integración de experiencias, conocimientos y vivencias mediante el análisis crítico de producción de conocimientos y aprendizajes.





Es así como el sentido y significado didáctico que el docente le da a la integración de sus evidencias de aprendizaje al conformar su carpeta, cuando se hace la integración y reflexión de lo aprendido ayuda a la construcción de saberes didácticos y pedagógicos (Tardif, 2009).

Los saberes pedagógicos en la práctica actúan como un conjunto complejo e integral de saberes didácticos. La integración de saberes didácticos en las evidencias de aprendizaje ayudan a generar procesos de reflexión sobre actividades educativas, proyectos didácticos, interacción social y profesional en ambientes de aprendizaje y de autoevaluación.

Por lo tanto las carpetas de aprendizaje puedan ser utilizadas por docentes, estudiantes o profesionales involucrados en un procesos de formación, con el fin de comunicar perfiles, conocimientos, conceptos, pensamientos, significaciones, experiencias, saberes e incluso el seguimiento de los propios aprendizajes.

OBJETIVOS

Analizar a través de las reflexiones generados los saberes pedagógicos producidos por los médico-docentes a través de la construcción de una carpeta de aprendizajes durante un proceso de formación.

METODOLOGÍA

A partir de la revisión de la literatura existente sobre el uso y elaboración de la carpeta de aprendizajes en la formación docente tanto a nivel nacional como internacional se decidió implementar esta estrategia en un proceso de formación docente.

Esta experiencia se llevó a cabo con médicos-docentes del Hospital General de México, como **parte la asignatura de "Procesos y Contextos Educativos"** de la *Maestría en Docencia* que imparte la Universidad Anáhuac.

Con el fin de analizar los saberes pedagógicos y el sentido didáctico, que esta estrategia adquiere, se pidió a los médicos docentes participantes en esta experiencia integrar cada una de las evidencias de aprendizaje en una carpeta digital, con la indicación de que cada evidencia debería llevar además una reflexión sobre lo aprendido. Lo que incita al estudiante a reflexionar sobre su aprendizaje,





en cuanto a ¿qué ha aprendido? ¿Cómo lo ha aprendido? y en donde podría aplicar lo aprendido. Desde esta perspectiva holística se puede construir saberes y reflexiones en el proceso de formación docente.

Se trata de un estudio de caso que se llevó a cabo de acuerdo a las siguientes fases:

- 1) Planteamiento de objetivos
- 2) Registro por parte de los docentes de las actividades realizadas durante el curso.
- 3) Integración de reflexiones didáctico-pedagógicas con respecto a los aprendizajes logrados en cada una de las evidencias de aprendizaje.
- 4) Presentación de la carpeta de aprendizajes y de los saberes pedagógicos que esta experiencia generó en ellos.
- 5) Aplicación del cuestionario para recabar testimonios con respecto a los saberes pedagógicos, experiencias, evaluación y reflexión que la elaboración de esta carpeta de aprendizajes dejó en los docentes.
- 6) Análisis de estas experiencias significativas y reflexiones generadas por los docentes, mediante identificación de palabras clave relacionadas con saberes pedagógicos habilidades, experiencias, reflexiones didácticas.
- 7) Identificación de saberes pedagógicos por los docentes en las evidencias de aprendizaje a partir de los testimonios expresados
- 8) Elaboración de conclusiones

Se analizaron las reflexiones didácticas, el sentido y significado que se plasmó de cada experiencia vivida, en las evidencias de aprendizaje que integran la carpeta de aprendizaje.

Se trata de un estudio que da cuenta de que el diseño y elaboración de una carpeta de aprendizaje no sólo constituye un instrumento de evaluación, sino también de aprendizaje para la construcción de saberes pedagógicos a través de un proceso de reflexión durante un proceso de formación. Lo que permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y constituye una experiencia innovadora.





Instrumento (anexo 1)

Consta de un cuestionario para recabar testimonios y reflexiones sobre la experiencia didáctica realizada.

Resultados (anexo 2)

El cuadro presenta algunas evidencias de las experiencias generadas por los médicos- docentes y los conocimientos, saberes y reflexiones que estos lograron integrar en materia de saberes didáctico-pedagógicos, evaluación.

Las evidencias recabadas, dan cuenta que a través de la elaboración de esta carpeta de aprendizajes, los médicos-docentes pudieran incorporar varios saberes pedagógicos sobre el sentido de esta experiencia de aprendizaje y reflexión en la formación docente.

Esta experiencia didáctica da cuenta de que la elaboración de una carpeta de aprendizaje ayuda a los docentes a comprender y dar sentido a lo que aprenden y a vincularlo de manera significativa a su quehacer en el aula en la enseñanza de la medicina.

CONCLUSIONES

El reporte de estas experiencias de formación docente, ayuda a identificar la aplicación y utilidad de diferentes estrategias didácticas, lo que permitirá ir conformando poco a poco una didáctica en la docencia universitaria.

Los testimonios y reflexiones analizadas dan cuenta que la conformación de una carpeta de aprendizaje, como estrategia didáctica de aprendizaje y no sólo de evaluación, amplía su denominación y aplicación al adquirir para quienes la trabajan nuevos sentidos, significados y aplicaciones que enriquecen la didáctica y evaluación a través de la reflexión y la retroalimentación en el proceso de la formación docente.

Podemos decir que el uso de la carpeta de aprendizajes en la formación docente no sólo puede ser una estrategia de evaluación, sino que tiene muchas funciones, y se puede convertir en un baúl de los tesoros y aprendizajes logrados.





REFERENCIAS

Airasian, P.W. (2001). *Classroom assessment*. Boston: McGraw Hill.

Bozu, Z.; Imbernón, F. (2012). "El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado nivel universitario: un estudio de caso" *Revista de Educación*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Barcelona: España.

Cano, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona: Octaedro.

Díaz Barriga, F. y Pérez M. M. (2010) "El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado". *Observar*. España (4) p.6-27

Dollase, R. (2003). Cuando el estado exige el uso del portafolio: la experiencia de Vermont. En: Lyons, El uso del portafolio. Propuesta para un nuevo profesionalismo docente. Pp.290-312. Argentina: Buenos Aires: Amorrortu

Fernández, A. (2004). "El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional". En: *Educar*, nº 33, pp. 127-142

Gregori, E. (2009). La carpeta de aprendizajes: qué, cómo y por qué. *Observar* No. 3. pp.55-88.
Recuperado en abril 2014 en: www.odas.es/site/magazine.php

Lyons, N. (2003). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu

Seldin, P. (1997). *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions*. Bolton (Massachusetts): Anker Publishing Company.

Tardif M. (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid/ España: Narcea





ANEXOS

Instrumento:

Cuestionario para recabar testimonios y reflexiones de la experiencia didáctica vivida

Maestría en docencia U. Anáhuac

H G M

Asignatura: **"procesos y contextos educativos"**

Cuestionario

Datos generales:

Nombre: _____

¿Qué asignatura impartes en tu quehacer docente?

Instrucciones:

Con el fin de reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje en esta asignatura, te solicitamos contestes las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias de aprendizaje de las que realizaste la asignatura : "procesos y contextos educativos " te fueron más significativas y por qué?
2. ¿Consideras importantes los saberes pedagógicos en la formación docente' y por qué?
3. ¿Qué experiencias de aprendizaje, saberes pedagógicos, conocimientos y habilidades, te dejó el diseño y elaboración de tu carpeta de aprendizaje?
4. ¿Consideras que el proceso de reflexión de cada evidencia de aprendizaje fue un elemento importante para darle sentido y significados a esos saberes logrados?
5. ¿Qué sentido didáctico darías a la carpeta de aprendizajes en tu formación y desarrollo profesional en el área de medicina?





Anexo 2: Resultados de la experiencia didáctica

Médico – docente	Reflexiones generadas en el diseño y elaboración de las actividades	Saberes pedagógicos
	Carpeta de aprendizajes	
(1AMI)	<p>El vivir la experiencia me fue muy útil para recordar todo lo aprendido en el curso e integrar los conocimientos. Es una guía para el repaso de conceptos y para referencia futura. Es una excelente forma de evaluar el propio aprendizaje.</p> <p>Es una herramienta muy importante para la formación docente de evaluación y reflexión significativa.</p> <p>Facilita reforzar el papel de los docentes, profesionalizar y evaluar los saberes docentes.</p> <p>Me fue muy significativo vivir la experiencia de diseñar mi carpeta de aprendizaje porque pude apreciar mis saberes logrados e incorporar las estrategias didácticas.</p>	Disciplinar, Curricular Profesional Experiencial Significativo Pedagógicos Cultural
(2BIMF)	<p>Es una herramienta didáctica, que integra las evidencias del aprendizaje.</p> <p>“El alumno al elaborar alguna evidencia de aprendizaje, espera saber con claridad no únicamente qué se le evalúa, también que está aprendiendo y así logra darle sentido a los que aprende y lo relaciona con lo cotidiano”</p> <p>Debo confesar que es mi primera experiencia en diseñar la carpeta y me gustó mucho la forma como me condujeron a integrarla y más por las reflexiones que logré generar.</p>	Sociales Evaluación formativa. Disciplinar, Curricular Profesional Experiencia Cultural
(5EMS)	<p>Se integra por actividades y procesos del trabajo académico, investigación, enseñanza, interacción con el grupo e individual. La integración de evidencias de aprendizaje nos permite plantearnos una reflexión que me hace pensar los saberes logrados, así mismo ver la evaluación como una tarea y función docente fundamental, de modo que favorezca el desarrollo de una enseñanza significativa.</p>	Curricular Profesional Saberes didáctico pedagógicos Culturales Experienciales
(6FIM)	<p>Representó una introspección crítica valorando lo que sé y lo que me es necesario saber y conocer para mejorar mi labor docente; en la cual se requiere del saber, aptitud, actitud y habilidad para llevar el conocimiento a la aplicación, de gran utilidad para el docente.</p> <p>Herramienta didáctica que en lo personal no conocía y considero después de diseñarla que es integradora en los conocimientos aprendidos, haciendo toda una recapitulación de los trabajos y análisis realizado.</p>	Disciplinar, Curricular Profesional Experiencia Valores Pedagógico casos
(8GHLC)	<p>Como estrategia didáctica de aprendizaje; es un reflejo del proceso de aprendizaje, favorece la reflexión en torno al propio aprendizaje.</p> <p>Fue una estrategia de evaluación integral que me permitió una reflexión didáctica y profunda.</p> <p>Se desarrolló a través de las dinámicas, recursos y medios didácticos que facilitaron el proceso enseñanza –aprendizaje, con un alto sentido didáctico. Tan es así que no solo se aplicaba actividades pedagógicas.</p>	valorar el aprendizaje Creatividad Valores Innovación Disciplinar, Curricular Profesional Experiencial Vivencial

Nota: La muestra de los participantes se tomó de forma aleatoria para este reporte, por eso no hay secuencia en la numeración

