



EL PERFIL LECTOR DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS DE LA BECENE: UN ESTUDIO COMPARATIVO

ALMA ITZEL GUEVARA CÁZARES

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
michellemabelle_alma@hotmail.com

OMAR ARTURO RIVERA GONZÁLES

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
omarcit.pbl@hotmail.com

EDGAR GIOVANNI TOLENTINO HERNÁNDEZ

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
ragdeinnaviog@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia se centra en conocer el perfil lector de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, a través del cuestionario adaptado a esta investigación de la Encuesta Nacional de Lectura 2014, se obtuvieron datos que permiten caracterizar a los estudiantes de primer y tercer grado de todas las Licenciaturas en torno al perfil lector. A su vez se indagó acerca de las predilecciones que los estudiantes tienen sobre la lectura, se estudió así el tipo de lecturas que les interesa, la frecuencia y las principales razones que los lleva a leer. Se estable que la lectura es una de las herramientas principales que los docentes utilizan con fines académicos y que a lo largo de su formación se llega a leer de manera recreativa. A modo de conclusión se observa que, al avanzar de grado académico la práctica de la lectura se diversifica gradualmente, no obstante los textos escolares son los más leídos entre la población normalista.

Palabras clave: Lectura, perfil lector, estudiantes normalistas.

INTRODUCCIÓN





La presente investigación recoge información sobre los estudiantes de primer y tercer año de todas las licenciaturas de la Normal del Estado de San Luis Potosí y tiene como finalidad establecer el perfil lector tomando en cuenta la frecuencia y las principales razones por las que leen. La lectura es una actividad que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida. Cada persona a medida que va leyendo más textos formará la satisfacción y necesidad de incrementar su número de lecturas. Quién lee mucho llega a convertirse en un buen lector, y aquel que lee publicaciones diversas puede crearse un punto de vista crítico y reflexivo sobre lo que lee, convirtiendo esta actividad en un verdadero gusto, y la lectura que se hace por gusto se contagia. Nada más provechoso puede hacerse para mejorar en todos sus órdenes la vida nacional, que multiplicar los lectores, fomentar la afición a leer diarios, revistas y, sobre todo, libros. Tarea enorme difícil en la que mucha gente trabaja y que no puede llevarse a cabo en poco tiempo (Garrido, 1998, p. 7).

LA LECTURA Y EL PERFIL LECTOR

La lectura es una actividad humana, presente en la vida de todas las personas, sin embargo un elemento que la caracteriza es su diversidad. Por su parte un perfil lector toma en cuenta dicha diversidad, pero también la frecuencia de uso y la finalidad, lo que permite conocer la conducta lectora en un individuo y a su vez clasificar a la población a partir del comportamiento lector. La Encuesta Nacional de Lectura (2014, p. 130) establece diez tipos de perfil lector, el primero de ellos es el poco lector caracterizado por tener un contacto nulo o casi nulo con cualquiera de los distintos materiales impresos y por no frecuentar el internet o hacerlo menos de una vez a la semana. Declara no leer nunca y si llega a hacerlo lee menos de un libro en el año, menos de una vez al mes periódicos, revistas e historietas. El segundo perfil lector llamado esporádico está integrado por personas que leen en su mayoría menos de un libro al año, que leen menos de una vez al mes periódicos, revistas e historietas, y que utilizan internet menos de una vez a la semana. Sus niveles de lectura son superiores al perfil lector anterior y, a diferencia de aquéllos, le reconocen un gran valor utilitario a la lectura.

Posteriormente el lector preferencial de revista lee fundamentalmente revistas (sobre todo de espectáculos, televisivas, femeninas y de romance) y considera que la lectura tiene un carácter utilitario. El lector preferencial de periódicos lee principalmente periódicos, sobre todo regionales, locales o de barrio, y tiene acceso a internet con poca frecuencia. Expresa leer principalmente





por motivos utilitarios. El lector de publicaciones diversas lee historietas en proporciones muy superiores al promedio nacional y lee también, con una frecuencia mayor periódicos (sobre todo regionales, locales o de barrio) y revistas, y usan internet. Lee libros de literatura en pocas ocasiones; libros para la escuela también en cifras bajas; y libros para el trabajo. Este lector expresa que su motivación para leer tiene un carácter eminentemente utilitario (aprender, informarse).

El perfil lector preferencial de literatura lee libros de literatura con niveles superiores al promedio. Asimismo, se caracteriza por una mayor lectura de libros para el trabajo y en menor proporción libros para la escuela. También tiene un acercamiento mayor al promedio a periódicos e internet, muy bajo a historietas y prácticamente nulo para revistas y reconoce motivos utilitarios para leer. El lector preferencial de libros para la escuela se distingue por leer predominantemente libros para la escuela. Además lee libros de literatura, historietas y revistas por arriba del promedio, con lectura esporádica de periódicos y libros para el trabajo. Lee en promedio 5.77 libros al año y reporta haber leído cuatro o más.

El perfil lector escolar diversificado se distingue por leer, con niveles superiores al promedio nacional, los distintos tipos de libros registrados en la encuesta y, con cifras ligeramente inferiores al promedio, revistas, periódicos e historietas. Los promedios de lectura son mayores sobre todo en libros para la escuela y el trabajo, utiliza frecuentemente internet. Es el conglomerado que reporta lecturas más diversificadas después del Lector frecuente de publicaciones diversas (perfil 10) y expresa leer principalmente por motivos utilitarios. El lector frecuente de literatura se caracteriza por leer libros de literatura muy por arriba del promedio. En cambio, lee libros para la escuela y para el trabajo en proporciones ligeramente inferiores a la media. Lee periódicos, revistas y usa internet con una frecuencia superior al promedio, no obstante la lectura de historietas es ligeramente menos frecuente. Expresa que su motivación para leer en este perfil tiene el propósito principal divertirse u obtener placer. Por último el perfil lector frecuente de publicaciones diversas lee prácticamente todos los materiales registrados en la encuesta, con frecuencias muy superiores al promedio nacional, particularmente en los casos de libros de literatura, libros para el trabajo y uso de internet.

Este estudio describe el perfil lector de los estudiantes normalistas de los alumnos de primer y tercer año. La selección de la muestra nos permitió enumerar todos los elementos de la

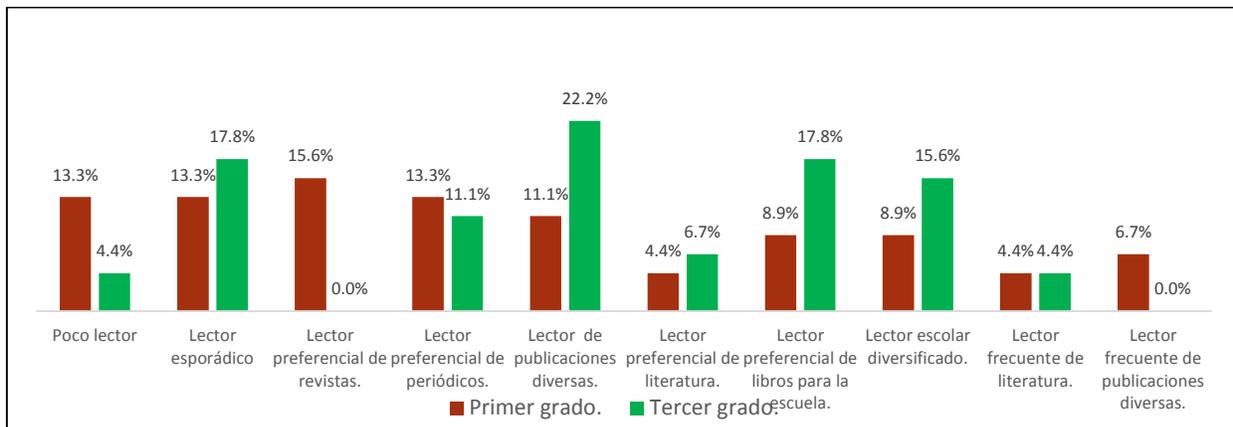




población de estudiantes, se otorgó un número por cada elemento y con ayuda de una tómbola se sortearon los números de lista que conformaron la muestra seleccionada.

El instrumento utilizado fue tomado de la Encuesta Nacional de Lectura 2014, y se utilizaron solamente las preguntas que corresponden al apartado de perfil lector, ubicadas de la página 244 a la 247.

Los datos obtenidos reflejan las diferencias y similitudes de los perfiles de lectura de estudiantes de primer y tercer grado de todas las licenciaturas, en seguida se muestran:

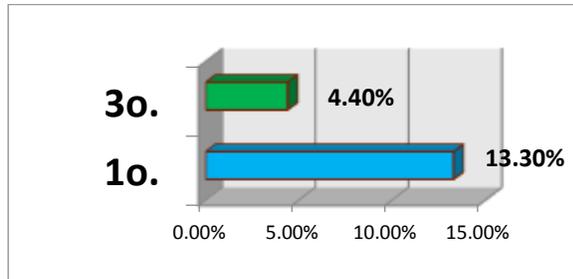


Gráfica 1. Perfil lector

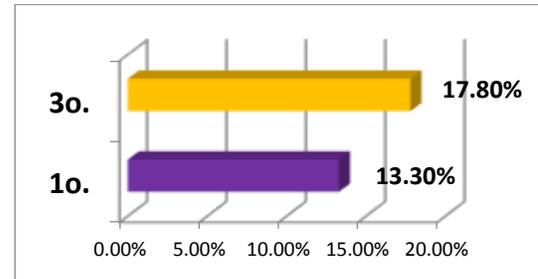
Como se observa en la gráfica 1, tercer grado se encuentra el grueso de la población cuyo perfil corresponde al lector de publicaciones diversas, es decir lee historietas en proporciones muy superiores al promedio nacional y lee también, con una mayor frecuencia periódicos (sobre todo regionales, locales o de barrio) revistas, y usan internet. Lee libros de literatura en proporciones inferiores; libros para la escuela también en cifras bajas; y libros para el trabajo. Los siguientes porcentajes corresponden a lector esporádico y lector preferencial de libros para la escuela.

Considerando que 2.94 es el número de libros que los mexicanos leen al año, una cifra que se recupera de la Encuesta Nacional de Lectura de 2014. En México se lee menos y eso demuestra que la lectura sigue siendo una actividad educativa y no cultural, es decir, que quienes leen lo hacen por actividades ligadas a la escuela y no lo hacen por placer. En seguida se caracteriza el perfil lector y esporádico:





Gráfica 2. Perfil Poco



Gráfica 3. Perfil Lector

POCO LECTOR

La gráfica 2 indica que 13.3% de los estudiantes de primer año se encuentran en este perfil, contrariamente en el grupo de tercer año sólo existe un 4.4%. Podemos inferir con los resultados obtenidos, que a partir del ingreso a la normal y durante el avance en su trayectoria escolar, los alumnos aumentan la práctica de la lectura.

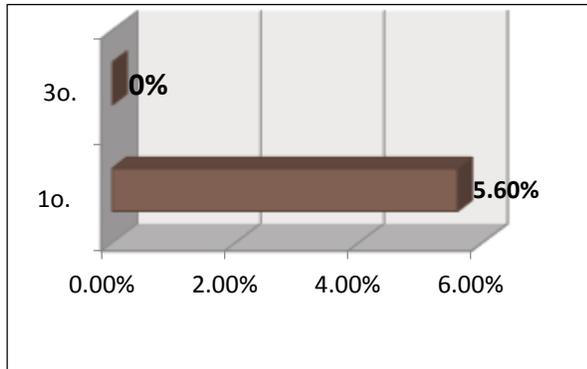
LECTOR ESPORÁDICO

Los niveles de lectura de las personas ubicadas en este perfil son superiores al anterior (poco lector) a diferencia de aquéllos, le reconocen un gran valor utilitario a la lectura. Los datos nos muestran que un 17.80% de los estudiantes de tercer año pertenecen a este perfil. Mientras que un 13.30% de los alumnos de primer grado también se consideran lectores esporádicos.

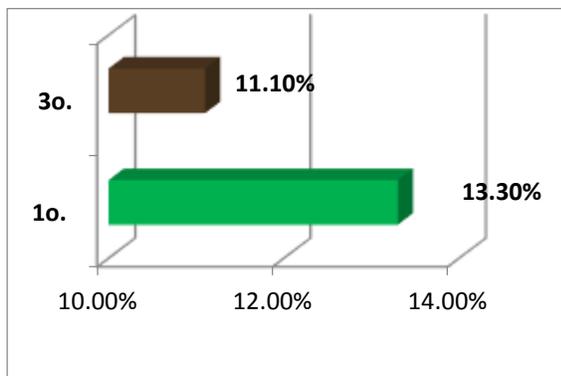
LECTOR PREFERENCIAL DE REVISTAS

En primer grado se encontró un 5.6% que ocuparon este perfil, entre las actividades que prefieren hacer en su tiempo libre se encuentra ir al cine e ir a bailar. Las principales razones que los motivan a leer son para la escuela y para divertirse. Pero se encontró que en tercer grado un 0% ocupa este perfil lector.





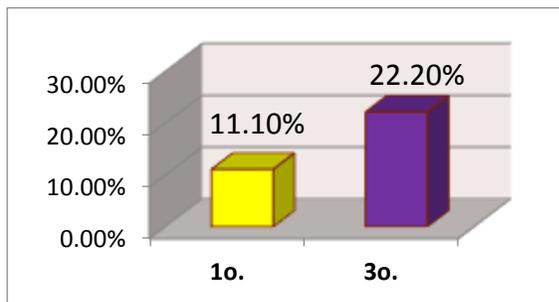
Gráfica 4. Perfil lector preferencial de revistas



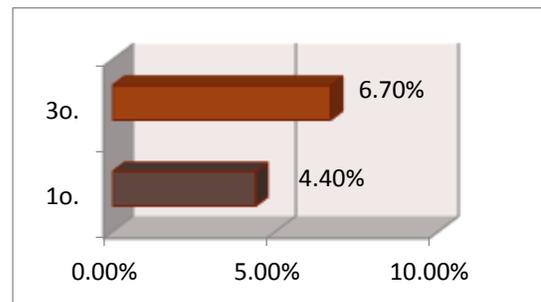
Gráfica 5. Perfil preferencial de periódicos

LECTOR PREFERENCIAL DE PERIÓDICOS

En primer grado el 13.3% de los estudiantes quedaron clasificados en este perfil. Las actividades que prefieren hacer en su tiempo libre que predominan es ir a bailar, reuniones con familiares e ir al cine, las principales razones por las que se lee es para la escuela e informarse. En tercer grado se los resultados indican que solo 11.1%, se encuentra en este perfil.



Gráfica 6. Perfil lector de publicaciones



Gráfica 7. Perfil lector preferencial de



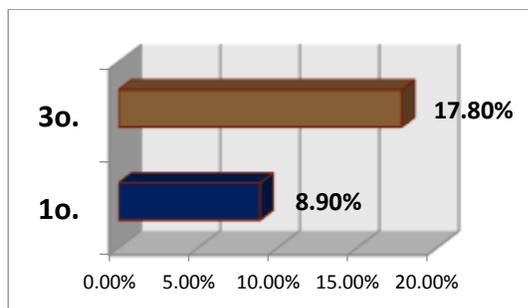


LECTOR DE PUBLICACIONES DIVERSAS

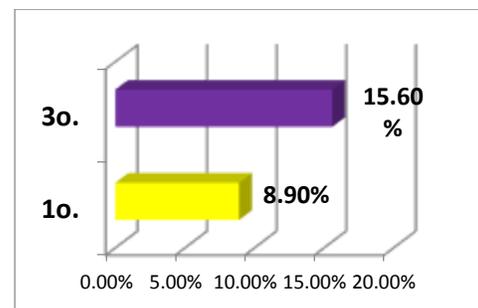
En este perfil acostumbra leer historietas, periódicos, revistas y literatura pero con frecuencia inferior comparado con los estudiantes ubicados en el perfil lector frecuente de publicaciones diversas (perfil 10). La finalidad que le encuentra a la lectura hace alusión a leer para la escuela y porque les gusta. *“La lectura es una actividad humana más entre otras actividades humanas posibles, y además es un actividad que conviene examinar antes de hablar demasiado al respecto, como si el único problema fuera leer o no leer, o incluso leer buenos texto o no leer buenos textos.”* (Ambite, 1999, 28). Los resultados observables en la gráfica 6 muestran al 11.1% de los alumnos normalistas de primer grado dentro de este perfil. En contraste tercer grado percibe un cambio considerable ya que se duplicó el porcentaje de 11.1% a 22.2%.

LECTOR PREFERENCIAL DE LITERATURA

La gráfica 7 nos muestran que un 4.40% del total de los estudiantes normalistas de 1° año encuestados se encuentran en el perfil lector preferencial de literatura, lo cual no dista en gran medida del 6.70% que obtuvimos de los jóvenes de 3° año. Como resultado el aumento de lectores preferenciales de literatura es de un 2.30%.



Gráfica 8. Perfil lector preferencial de libros



Gráfica 9. Perfil lector escolar

LECTOR PREFERENCIAL DE LIBROS PARA LA ESCUELA

El perfil lector preferencial de libros para la escuela, en los estudiantes de 1° año representa un 8.90%, que comparado con el 17.80% de los estudiantes de 3° año, refleja un aumento del 8.90%. Esto evidencia que los normalistas conforme avanzan de grado escolar, la lectura de libros para la escuela se vuelven más indispensable en ellos. (Morais, 1994, 26), en su texto “El arte de leer”

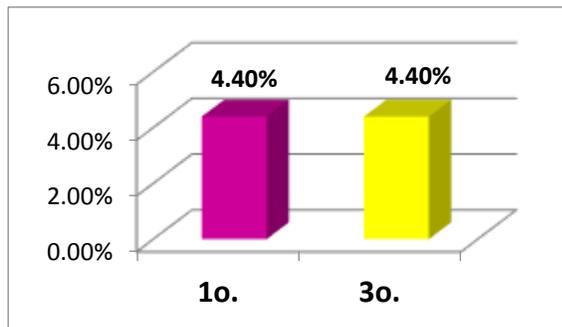




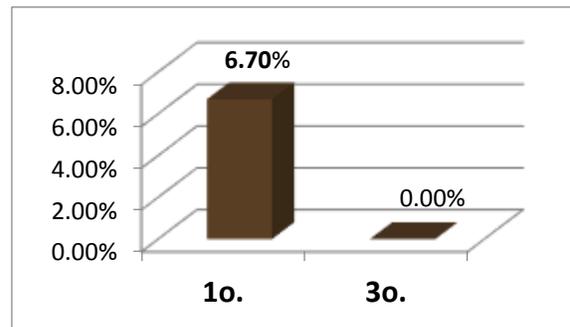
, nos menciona que la lectura no es sólo una actividad libre, sino que en la actualidad se ha convertido en una necesidad académica, puesto que representa una herramienta indispensable en los estudiantes.

LECTOR ESCOLAR DIVERSIFICADO

Un 8.90% de los estudiantes de primer año se encuentran en el perfil lector escolar diversificado, mientras que en tercero existe un 15.60%. Esto nos muestra un aumento del 6.70% para la lectura escolar diversificada, lo cual significa que la lectura de textos escolares es mayor en grados superiores, sin embargo suele ir acompañada de más publicaciones.



Gráfica 10. Perfil frecuente de



Gráfica 11. Perfil frecuente de

LECTOR FRECUENTE DE LITERATURA

El porcentaje de este perfil es equivalente para los dos años y corresponde al 4.4% respectivamente. Según los resultados las actividades que prefieren hacer en su tiempo libre abarcan: practicar algún deporte, reunión con amigos y familiares, leer libros, ir al cine, ir a parques o plazas, ir al teatro, danza o exposiciones, videojuegos y hacer manualidades en casa. Los alumnos ubicados en este perfil respondieron leer libros de literatura continuamente, también respondieron leer libros para la escuela y el trabajo, pero en proporciones y frecuencia inferiores. La mayoría indicó que su principal motivo para leer es porque le gusta y por crecimiento personal.





LECTOR FRECUENTE DE PUBLICACIONES DIVERSAS

Aquí se ubican los niveles más altos de frecuencia y diversidad de lectura en comparación con el resto de los perfiles. El gráfico 11 muestra la diferencia entre primer y tercer año. En primer grado el porcentaje de alumnos ubicados en este perfil corresponde al 6.7%, por otra parte en tercero es del 0%. Entre las actividades que prefieren hacer en su tiempo libre están: leer libros, ir al cine, practicar algún deporte, ir de paseo al campo, reunión con amigos o familiares, escuchar música y escuchar radio.

Cabe resaltar la notoria diferencia de los estudiantes ubicados en este perfil. Tal pareciera que los alumnos de tercer grado, por el solo hecho de encontrarse en un nivel más elevado de estudios deberían de ubicarse en su mayoría o al menos en un porcentaje más alto que los de primer grado en este perfil. Sin embargo como dice (Carlino, 2004). Los ingresantes a la universidad se ven enfrentados a una cultura académica distinta de la que provienen. Para integrarse a ella, han de asumir nuevos roles como lectores.

CONCLUSIONES

La encuesta nacional de lectura nos marca diez perfiles lectores, en los cuales ubicamos a cada uno de los encuestados. En primer grado los porcentajes más elevados se encuentran en los perfiles de lector preferencial de periódicos, lector esporádico y poco lector, mientras que en tercer grado los índices más altos abarcan los perfiles de lector de publicaciones diversas, lector preferencial de literatura y lector esporádico.

De modo que lo anterior brinda un panorama en el cual se observa que, conforme se avanza de grado académico la práctica de la lectura se diversifica gradualmente, aunque sigue prevaleciendo como predilectos los textos escolares. El perfil lector deseable es el diez (frecuente de publicaciones diversas) y que el docente alcance dicho perfil representa un medio de adquisición de conocimientos amplio y productivo que le brindara herramientas en la práctica de su profesión, sin embargo como dice (Carlino, 2003) las personas que leen, modifican su lectura de acuerdo a la situación y a lo largo del tiempo según las comunidades de lectura en los que participa. Los resultados reflejan que la tendencia a leer libros de su ámbito académico o laboral está latente en la población estudiantil normalista, dejando el resto de las publicaciones con





menor porcentaje, principalmente en grados superiores donde por demanda de la carga horaria escolar el tiempo destinado para la lectura recreativa se ve disminuido. Un docente que comprende la importancia de la lectura tiene mayores posibilidades de desarrollar hábitos lectores y a su vez fomentarlos. Si bien la lectura de libros referentes a su ámbito académico mantiene un nivel amplio de conocimientos, el docente líder en educación tiene la obligación de actualizarse constantemente leyendo todo tipo de publicaciones.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Carlino (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. Uni-pluri/versidad, Vol. 3, N° 2, Universidad de Antioquia, Colombia, 2003.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2014). Encuesta Nacional de Lectura 2014. Perfiles lectores. CONACULTA: México, D.F.
- Díaz José Miguel, Gámez (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiante universitarios. Dpto. Psicología cognitiva, Universidad de La Laguna, España.
- Garrido, F.(1998). Cómo leer mejor en voz alta. México: SEP
- Morais, J. y Defior, S. (1998). El arte de leer. Madrid: Visor

