



LA SOCIOFORMACIÓN: ANÁLISIS DOCUMENTAL DE SU IMPACTO EN IBEROAMÉRICA

SERGIO TOBÓN

CENTRO UNIVERSITARIO CIFE, CUERNAVACA, MÉXICO
stobon@cife.ws

JOSÉ SILVANO HERNÁNDEZ MOSQUEDA

CENTRO UNIVERSITARIO CIFE, CUERNAVACA, MÉXICO
josesilvanohernandez@gmail.com

CLARA EUGENIA GUZMÁN CALDERÓN

CENTRO UNIVERSITARIO CIFE, CUERNAVACA, MÉXICO
klaraguz@gmail.com

Resumen

Propósito: determinar los avances de la socioformación en Iberoamérica y establecer líneas de acción. Metodología: se realizó un análisis documental basado en la revisión de la literatura académica. Principales resultados: la socioformación es un enfoque que está creciendo en las publicaciones, proyectos de investigación, proyectos sociales y proyectos educativos. Se diferencia de otros enfoques cercanos como el conectivismo, el aprendizaje invisible y la pedagogía conceptual en que se focaliza en la formación a partir de problemas transversales en un contexto de interacción social-ambiental. Conclusión: la socioformación es un enfoque en proceso de desarrollo. Se requieren nuevos estudios en torno a su impacto en la formación en diversos contextos de tal manera que pueda orientar los procesos de transformación social.

Palabras clave: socioformación, educación, sociedad del conocimiento





INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la sociedad está en un proceso de cambio acelerado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como por la globalización económica. Se ha pasado de la sociedad industrial a la sociedad de la información, y el reto es llegar a la sociedad del conocimiento (Marcelo, 2001). Para ello es preciso formar a los ciudadanos en la resolución de problemas del contexto mediante la colaboración, la gestión del conocimiento y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. En este punto, los enfoques y modelos educativos como el conductismo, el aprendizaje significativo, el constructivismo y el socioconstructivismo tienen limitaciones para responder a las necesidades actuales de formación porque se propusieron en otro contexto (Siemens, 2005).

Se vienen proponiendo diversos enfoques y modelos para la sociedad del conocimiento, tales como el conectivismo (Siemens, 2005), el aprendizaje invisible (Cobo & Moravec, 2011), la pedagogía conceptual (Zubiría Samper, 2005) y la socioformación (Tobón, 2002). Es de especial interés la socioformación por tratarse de una propuesta latinoamericana centrada en formar personas a partir de la solución de problemas con proyectos transversales. Sin embargo, se carece de un análisis sobre sus ejes claves, aplicaciones y grado de posicionamiento. Tener claridad de estos aspectos es esencial para orientar la transformación de la educación.

De esta manera, en el presente estudio se realizó un análisis sobre las bases de la socioformación y su grado de crecimiento en Iberoamérica a partir de la revisión de la literatura académica sobre el tema. Para ello se indagó en torno a la definición más usual, las características más citadas y las áreas de aplicación.

METODOLOGÍA

Se realizó un análisis documental (Arias, 2012) en torno al concepto de “socioformación” dentro del marco de la investigación cualitativa. El análisis documental consistió en buscar y seleccionar documentos que abordasen este modelo educativo a partir de Google Académico. Luego, estos documentos se analizaron a partir de las siguientes categorías: 1) definición y desarrollo histórico; 2) características; 3) diferencias con otros enfoques; 4) campos de aplicación; y 5) estudios de impacto.





El análisis documental se llevó a cabo siguiendo las siguientes fases:

Fase 1. Búsqueda de fuentes primarias y secundarias. Esta búsqueda se hizo empleando Google Académico. Se utilizaron dos palabras claves: “socioformación” o “enfoque socioformativo”. No se tuvo ninguna restricción respecto a la fecha, lugar, autores o idioma.

Fase 2. Selección de las fuentes pertinentes al estudio. Los criterios para seleccionar las fuentes primarias y secundarias fueron: 1) los libros debían tener autor, título, editorial y año como mínimo; 2) en el caso de los artículos, debían poseer autor, título, revista y número; 3) en el caso de otros documentos, presentar autor, título, año; 4) hacer referencia a la socioformación de manera explícita en la línea propuesta originalmente por Tobón (2001, 2002).

Fase 3. Búsqueda general en internet. Se hizo una búsqueda general en Google con los términos “socioformación” o “enfoque socioformativo” para identificar las áreas de aplicación.

Fase 4. Realización del análisis. Una vez se tuvieron las fuentes primarias y secundarias, se procedió a elaborar el análisis a partir de las categorías previamente determinadas.

RESULTADOS

Definición y desarrollo histórico

La socioformación fue propuesta por primera vez en el año 2002 por Tobón (2002), tomando como base el pensamiento complejo (Morín, 1999). En su desarrollo, se consideraron elementos del proceso de emprendimiento, la psicología humanista, las ciencias cognitivas y la antropoética, en el marco de una nueva teoría de la formación centrada en los retos de la sociedad del conocimiento.

Aunque se tienen diversas definiciones de socioformación, hay varios trabajos que apuntan a considerar este enfoque como una perspectiva que aborda la formación integral buscando afrontar los retos de la sociedad del conocimiento. Para ello se centra en el abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013a, 2013b, 2013c, 2013d, 2014a, 2014b, 2015b).





CARACTERÍSTICAS

Hasta el 2013, la socioformación tenía 4 características (Tobón, 2013), una de las cuales eran las competencias asumidas como actuaciones integrales para resolver problemas. Después de esta fecha, se quitan las competencias como una característica y se agregan dos nuevas características: la gestión del conocimiento y la metacognición, tomando como base el abordaje de problemas del contexto (Tobón, 2015). Estas características se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Características de la socioformación más citadas

Característica	Elementos claves
Proyecto ético de vida sólido	<ul style="list-style-type: none">-Vivir con un proyecto de vida.-Actuar con base en los valores universales.-Contribuir al tejido social, la convivencia, el desarrollo socioeconómico y la sustentabilidad ambiental.
Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">-Planear proyectos.-Ejecutar los proyectos afrontando los problemas.-Lograr las metas de los proyectos.
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">-Trabajar por una meta común.-Acordar un plan de acción con otros.-Trabajar con otros complementando las fortalezas.-Comunicarse con asertividad.-Actuar con responsabilidad.-Tener metacognición personal y grupal.
Gestión y co-creación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">-Buscar las fuentes pertinentes del conocimiento.-Buscar el conocimiento, organizarlo y comprenderlo con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación.-Adaptar y crear el conocimiento de manera colaborativa.
Metacognición	<ul style="list-style-type: none">-Reflexionar sobre la actuación con base en una determinada meta y los valores universales de referencia.-Mejorar en el logro de la meta y actuación con base en los valores universales.-Prevenir errores en el proceso de actuación.





DIFERENCIAS CON OTROS ENFOQUES

Se seleccionaron los siguientes enfoques para ser contrastados con la socioformación: el conectivismo (Siemens, 2005), el aprendizaje invisible (Cobo & Moravec, 2011) y la pedagogía conceptual (Zubiría Samper, 2005). Estos enfoques se seleccionaron debido al énfasis en la sociedad del conocimiento y porque tienen una nueva concepción del aprendizaje, enmarcada en los cambios sociales actuales, el humanismo y los procesos de caos (Tabla 2).

Tabla 2. Diferencias de la socioformación con otros enfoques cercanos

Aspecto	Conectivismo	Aprendizaje invisible	Pedagogía conceptual	Socioformación
Concepción del aprendizaje	Es el conocimiento que se aplica y puede estar fuera de la persona.	Se da durante toda la vida, en cualquier momento y lugar. No depende del reconocimiento formal para que sea pertinente. Consiste en saber afrontar los retos de la vida.	Es poseer talento y sólidas competencias afectivas para desenvolverse en el contexto.	Es resolver problemas del contexto con colaboración y apoyo en la tecnología, buscando el desarrollo socioeconómico y la sustentabilidad.
Epistemología	Redes, complejidad y autoorganización	Constructivismo, socioconstructivismo y pensamiento sistémico	Constructivismo o y socioconstructivismo	Pensamiento complejo
Estrategias o metodología	Colaboración Tecnologías de la información y la comunicación	-Uso de las tecnologías de la información y la comunicación -Resolución de problemas -Aprendizaje autónomo en	Mentefactos conceptuales Estrategias afectivas Teoría de las seis lecturas Mentes excepcionales	-Proyectos formativos transversales -Cartografía conceptual -Trabajo colaborativo





		contextos de colaboración			-Análisis de casos por problemas contextualizados
		-Trabajo colaborativo y distribuido			-UVE
		-Laboratorios de experimentación			socioformativa
					-Método de Kolb
					-Aprendizaje con mapas
					-Mapas de aprendizaje
Evaluación	Se evalúa el aprendizaje en términos de su aplicación, considerando las conexiones entre áreas y conceptos.	Se evalúa el aprendizaje en la actuación en el contexto.	Se evalúan las competencias mediante diversas estrategias como los mentefactos conceptuales y estrategias afectivas. También se evalúa el talento de las personas.	Se evalúa la formación mediante el abordaje de problemas y evidencias de desempeño, articulando la metacognición.	

Fuente: elaboración propia

CAMPOS DE APLICACIÓN

Al comienzo, entre los años 2001 y 2006, las aplicaciones de la socioformación básicamente eran en el plano curricular y la didáctica. A partir del 2006 se comienzan a abordar otras áreas, como la evaluación (Tabla 3).





Tabla 3. Campos de aplicación de la socioformación (muestra de publicaciones)

Campo de aplicación	Estudios y aplicaciones	Logros	Áreas de oportunidad
Innovación curricular en general	Concha (2012) Uzcátegui (2012) Tobón (2013) Tobón (2014)	Nuevo concepto de competencias, centrado en la actuación integral.	Profundizar en otros conceptos como valores, capacidades, etcétera.
Innovación curricular en educación básica y media	Rodríguez (2012) Buitrago (2014)	Se tienen avances en procesos educativos flexibles, con componentes transversales.	-Es necesario realizar estudios empíricos que avalen las propuestas educativas flexibles. -Se requiere un modelo socioformativo para abordar la deserción.
Innovación curricular en educación superior	Tobón (2006) Duarte (2008) Beltrán, Álvarez y Ferro (2011) Núñez et al. (2013) Parra Acosta et al. (2013) Chávez (2013)	Desarrollo de programas curriculares flexibles, centrados en proyectos.	Faltan estudios sobre la implementación del currículo con flexibilidad.
Modelos educativos en instituciones educativas y universidades	Reséndiz (2012) Alonzo, Moguel y Arceo (2013) González (2014) Vázquez (2014)	Se han venido implementando modelos educativos en instituciones educativas basados en la socioformación.	Faltan estudios sobre estrategias para facilitar la implementación de los modelos educativos de manera más sencilla.
Estrategias didácticas	Hernández, Tobón y Vázquez (2014) Castillo, Moreno y Franco (2013) Paz, Ayala, Barona, & Morillo (2011)	Se ha consolidado la estrategia de los proyectos formativos y la cartografía	Faltan estudios sobre el impacto de las estrategias de trabajo colaborativo.





	Tobón (2010) Rincones (2012) Cardona, Velez y Tobón (2013) Torres y Barba (2013) Tobón (2014a) Cardona, Vélez & Tobón (2014) Cardona, Velez & Tobón (2015)	conceptual con investigaciones y aplicaciones en diversos niveles educativos y países.	
Docentes y directivos	Tobón (2012) Rueda (2013) Rivera & Gutiérrez (2013) Díaz Castillo, Doris Margot y Delgado Leyva (2014)	Se tienen experiencias de impacto en la formación de docentes y directivos.	Faltan estudios comparativos con otros enfoques.
Evaluación	Tobón (2011) Martínez, Frade, Pimienta y Tobón (2011) López y Solarte (2013) Tobón (2013) López, Tobón y Parra (2013) Hernández (2013) Cardona, Velez & Tobón (2013) Cardona, Velez & Tobón (2014a) Cardona, Velez & Tobón (2014b) Floriano, Floriano y Martínez (2014)	Se tiene un modelo sólido de evaluación desde la socioformación, con abundantes publicaciones.	Faltan estudios sobre la metacognición desde la socioformación y el papel de la colaboración en la evaluación.
Inclusión	Tobón (2012) Armenta (2013)	Se tienen avances en el abordaje de la inclusión desde la socioformación.	Faltan publicaciones sobre experiencias de implementación de la inclusión desde la socioformación.

CONCLUSIONES

La socioformación es un enfoque alternativo para orientar la formación integral de los ciudadanos en Latinoamérica hacia la sociedad del conocimiento. Se caracteriza por enfatizar en la resolución





de problemas que contribuyan a mejorar la convivencia, el desarrollo socioeconómico y aseguren la sustentabilidad. Este enfoque se está construyendo, implementando y validando mediante el trabajo colaborativo de docentes, directivos e investigadores. Aunque cada vez aumentan los estudios y aplicaciones de este enfoque, es importante abordar campos poco explorados como las políticas educativas, la interculturalidad y la colaboración.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Alonzo, D., Moguel, S., y Arceo, L. (2013). Transformación de la docencia hacia el enfoque en competencias. México: Universidad Autónoma de Campeche.
- Armenta, A. (2013). Intervención educativa en personas con necesidades educativas especiales: Un enfoque por competencias con base en la socioformación. En S. Tobón y H. Parra Acosta (Coords.), *Aplicación de las competencias en la docencia, la sociedad y las organizaciones* (pp. 347-356). Orlando (Estados Unidos): CIFE Corporation.
- Beltrán, A., Álvarez, A.M. y Ferro, F. (2011). Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 19 (2), 153-169.
- Buitrago, M. E. B. (2014). Gestión curricular por competencias en la educación media y superior. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, pp. 79-84. 3(1).
- Cardona, S., Velez, J., & Tobón, S. (2013a). Hacia un Modelo para la Evaluación de Competencias. *Revista Paradigma en Construcción de Software*, 7(3), 1–10.
- Cardona, S., Velez, J., y Tobón, S. (2013b). Metodología de Proyectos Formativos aplicada a un curso de Lógica Matemática. *LACLO*, 4(1).
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2014a). Metodología de Proyectos Formativos: Estudio de Caso en un Curso de Fundamentos de Programación. En: 9th Latin American Conference on Learning Objects and Technologies (LACLO) (pp. 1–10). LACLO: Manizales.
- Cardona, S., Velez, J., & Tobón, S. (2014b). Proceso de evaluación de competencias basado en proyectos formativos. *Ingeniería E Innovación*, 2(1), 9–18.
- Cardona, S., Velez, J., & Tobón, S. (2014c). Towards a Model for the Development and Assessment of Competences through Formative Projects. *Clei Journal*, 17(3), 1–16.





- Cardona, S., Velez, J., & Tobón, S. (2015). Metodología de proyectos formativos: estudio de caso en un curso de fundamentos de programación. Conferencias LACLO, 5(1).
- Castillo, E., Moreno, A., y Franco, C. (2013). La matemática como ciencia interdisciplinar en la valoración de los bienes y servicios del jardín Botánico de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá. Panamá: Redic/INNOVACESAL.
- Chávez., J. J. (2013). Diseño curricular en gestión para la sustentabilidad del agua, para el módulo de especialidad de la carrera de ingeniería ambiental en el instituto tecnológico de Ciudad Guzmán. México: Universidad de Guadalajara.
- Cobo, C., & Moravec, J. W. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Concha, N. D. F. G. (2012). ¿Qué son las competencias en educación? Una aproximación desde el enfoque socioformativo. Espiral, 2(1), 95-100.
- Díaz, D. M. y Delgado, M. (2014). Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socioformación. Perú: USAT.
- Duarte, J. B. A. (2008). Formación por competencias en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana" CT. A. M. Díaz Díaz". TECNOESUFA: Revista de tecnología aeronáutica, 10, 46-56.
- Floriano, L. G., Floriano, E., y Martínez, J. (2014). Propuesta de modelo teórico: caracterización de los niveles de dominio de la competencia matemática plantear y resolver problemas. Amazonía Investiga, 3 (4), 21-44.
- González, M. (2014). Modelo teórico curricular para la formación técnico humanístico desde la perspectiva de los Institutos Universitarios de Tecnología en Venezuela. Revista de Postgrado FACE-UC, 8 (14), 89-109.
- Hernández, J. S. (2013). Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. Ra Ximhai: El mundo, el universo, la vida", 9 (4), 11-19.
- Hernández, J. S., Tobón, S. y Vázquez, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. Ra Xim hai: El mundo, el universo, la vida, 10 (5), 89-99.
- López, M., y Solarte, E. (2013). Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario. Tendencias, 1, 216-257.





- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 531.
- Martínez, S., Frade, L., Pimienta, J., y Tobón, S. (2011). Elementos esenciales para la elaboración de exámenes en la educación básica. México: SEP.
- Núñez, N. et al. (2013). Formación Universitaria basada en competencias: currículo, estrategias didácticas y evaluación. Chiclayo (Perú): USAT.
- Paz, L. P., Ayala, J. M. L., Barona, C. F. V., & Morillo, D. E. R. (2011). Proyecto transversal del ciclo básico de ingeniería: una experiencia de articulación curricular desde las competencias. Medellín: 9º. LACCEI.
- Reséndiz, R. (2012). Modelos educativos. Mexicali (Baja California): Universidad Autónoma de Baja California.
- Rivera, D. L. A., & Gutiérrez, M. D. C. V. (2013). Formación y actualización de los docentes, hacia un. *Varela*, 2(35-2013).
- Rodríguez, M. C. (2012). Propuesta pedagógica hacia una construcción de ciudadanía ambiental en el grado noveno de básica secundaria del Instituto Madre del Buen Consejo, Floridablanca, Santander. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Rueda, H. S. (2013). El estudio del currículo en los procesos de formación docente. *Revista Caminos Educativos*, 1(2), 93-102.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology, and Distance Learning*, 2 (1).
- Tobón, S. (2001). Aprender a emprender: un enfoque curricular. Colombia: Funorie.
- Tobón, S. (2002). Modelo pedagógico basado en competencias. Medellín: Funorie.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas hacia la calidad. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2010). Proyectos formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de competencias. México: Book Mart.
- Tobón, S. (2012a). Intervención educativa en niños con necesidades educativas especiales. Un enfoque por competencias. En S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional* (pp. 415-432). México: REDIE.
- Tobón, S. (2012b). Modelo CENIT de formación y evaluación de competencias docentes: una experiencia en Iberoamérica desde el Instituto CIFE. En S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.).





- Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional (pp. 139-154). México: REDIE.
- Tobón, S. (2013a). La evaluación de las competencias en la educación básica (2da. Ed.). México: Santillana.
- Tobón, S. (2013b). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa. México: Trillas.
- Tobón, S. (2013c). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ta. Ed. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2013d). Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento. *Multiversidad Management*, 4, 32-37.
- Tobón, S. (2014a). Currículo y ciclos propedéuticos desde la socioformación. Hacia un sistema educativo flexible y sistémico. México: Trillas.
- Tobón, S. (2014b). *Proyectos formativos: teoría y práctica*. México: Pearson.
- Tobón, S. (2015n). Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento. México: CIFE.
- Tobón, S., & Núñez, A. C. (2006). La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 58, 27-39.
- Torres, A.I., y Barba, C. (2013). Proyectos Integradores Multidisciplinarios en la UTCh. En S. Tobón y H. Parra Acosta (Coords.), *Aplicación de las competencias en la docencia, la sociedad y las organizaciones* (pp. 209-240). Orlando (Estados Unidos): CIFE Corporation.
- Uzcátegui, R. (2012). Algunas reflexiones sobre la formación basada en competencias. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 10, 19.
- Vázquez, J. J. (2014). *Los ejes transversales en la formación de competencias genéricas en la educación superior desde el enfoque socioformativo. Un caso concreto de aplicación: el uso de las TIC en el área de salud de la BUAP*. Madrid: Universidad Complutense.
- Zubiría, M. (2005). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: FIPC.

