



# LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO: EL CASO DE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**IBARRA ARREGUÍN OSIRIS ANGÉLICA**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ (BECENE)  
[arreguin.ibarra@hotmail.com](mailto:arreguin.ibarra@hotmail.com)

**MARTÍNEZ GÓMEZ ALONDRA VERÓNICA**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ (BECENE)  
[vero\\_anona@hotmail.com](mailto:vero_anona@hotmail.com)

**RODRÍGUEZ SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ (BECENE)  
[fernandars95@hotmail.com](mailto:fernandars95@hotmail.com)

## Resumen

Esta ponencia se centra en la investigación de las técnicas de estudio que utilizan las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Otorgando una relevancia a la lectura como punto estratégico para la realización de éstas. La investigación se orienta desde el enfoque cuantitativo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta de 25 preguntas que fueron agrupadas en los diversos métodos de estudio. Dentro de los datos recuperados se obtuvo que las técnicas más utilizadas son el subrayado y el resumen. La relevancia que posee destaca en la información precisa e importante que brindan los textos por medio de la lectura. Se concluye que las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar utilizan las técnicas de estudio, lo cual permite a las estudiantes adquirir la información más importante de un texto escrito, a través de la lectura como eje rector.

**Palabras Clave:** Lectura, técnicas de estudio, estudiantes normalistas.





## **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con (Ahumada *et al.* 2012, p.3) el proceso de enseñanza aprendizaje se ha transformado significativamente en las últimas décadas, cambiando igualmente los perfiles y roles tanto de maestros como de alumnos, quienes han pasado de ser los espectadores del proceso enseñanza aprendizaje, a miembros activos, participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. En ocasiones la búsqueda de las causas del fracaso escolar se orienta hacia los programas de estudio, los métodos de enseñanza, la falta de recursos de las instituciones y pocas veces al papel que deben desempeñar los alumnos como elementos primordiales del proceso y a las técnicas o hábitos de estudio que utilizan en este proceso. En ocasiones, el fracaso escolar o las bajas notas pueden deberse a que el alumno no usa técnicas de estudio o bien que aquellas empleadas no son las adecuadas. Es por ello que el argumento central de este trabajo es conocer, los hábitos de estudio de las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luís Potosí así como las técnicas de estudio que utilizan con mayor frecuencia. Aquellas alumnas que poseen el hábito de estudio, generan estrategias que les permiten comprender los contenidos programáticos y diversos textos.

Este estudio privilegia el enfoque cuantitativo, para la recogida de información se utilizó una encuesta que consta de 25 reactivos, se investigaron los datos obtenidos a través del programa Excel en el cual se capturó la información arrojada por las encuestas y se elaboraron las gráficas. El instrumento de investigación fue aplicado a toda la población sujeta de estudio correspondiendo a 30 docentes en formación de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luís Potosí.

## **TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Para (Cassany, 1994, p. 193) la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje. Es por ello que la lectura es una herramienta necesaria para el estudio y el aprendizaje. Jiménez y González (2004, citado por Ahumada, *et al.* 2012, p. 6) definieron hábitos y técnicas de estudio como el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz. Cada estudiante es distinto y por ello se tiene diferente estilo de aprendizaje, lo cual hace que cada uno emplee la técnica de estudio que más favorezca su





enseñanza. En muchos de los casos los jóvenes “estudian” pero entienden esto como, sentarse delante del libro o de los apuntes y memorizar todo lo que está escrito.

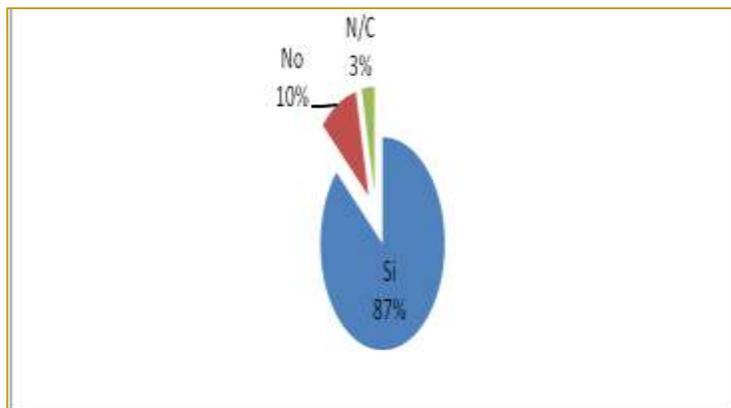
Según (Solé, 2013, p. 1) uno de los medios más poderosos que poseemos los humanos para informarnos y aprender consiste en leer textos escritos. Si un alumno aprende a leer comprensivamente, habrá aprendido a poner en práctica algunas de las estrategias y técnicas de lectura, pero para aprender es necesario utilizarlas consciente e integradamente, y se requiere además del dominio progresivo de otras técnicas, como el resumen (Solé, 2013, p.5). Al emplear las técnicas de estudio es necesario utilizar la lectura como medio fundamental para el éxito escolar, de esta manera las técnicas y la lectura ayudan al crecimiento intelectual de las personas.

## RESULTADOS

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta de 25 preguntas, las cuales agrupadas en diversas técnicas de estudio. Aplicada a las alumnas que cursan el sexto semestre grupo B de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BECENE. De las 30 encuestas aplicadas 21 docentes en formación que representa el 72% mostraron que poseen el hábito de estudio dentro de sus clases, mientras que un 21% no, así mismo el 7% de la población encuestada no contestó. A nivel general partiendo de las técnicas de lectura encontramos que el 87% de las docentes en formación las utiliza mientras que el 10% no lo hace.

A continuación se presenta la gráfica 1 la cual muestra que dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar hay diversas técnicas que son utilizadas para favorecer el estudio de las educadoras basadas en la lectura.

**GRÁFICA 1. UTILIZAS TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL ESTUDIO**

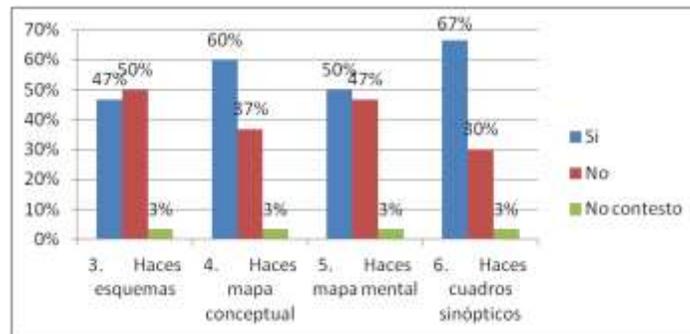




A partir de los resultados obtenidos se aprecia que las docentes en formación que utilizan métodos de estudio no todas recurren a la misma técnica sino que cada una lleva a cabo un procedimiento distinto. En esta investigación se toman las técnicas de estudio que propone (Cassany, 1994, p. 225).

En primer término se abordará sobre los resultados obtenidos en los esquemas como técnicas de estudio. Como podemos observar en la gráfica 2 correspondiente a los esquemas sólo el 47% de las encuestadas los utiliza, un 50% las consideran poco útiles; entre éstos el cuadro sinóptico es mayormente utilizado con un 67%, posteriormente el mapa conceptual con un 60%. Finalmente el mapa mental con un 50% como lo menciona Novak & Gowin (1988 citado por Enriquez, 2014, p. 93) en su trabajo estos últimos son una forma más grafica de expresar sentimientos en función con los conocimientos, el grado cognitivo es mayor que en los anteriores.

**GRÁFICA 2. ESQUEMAS**



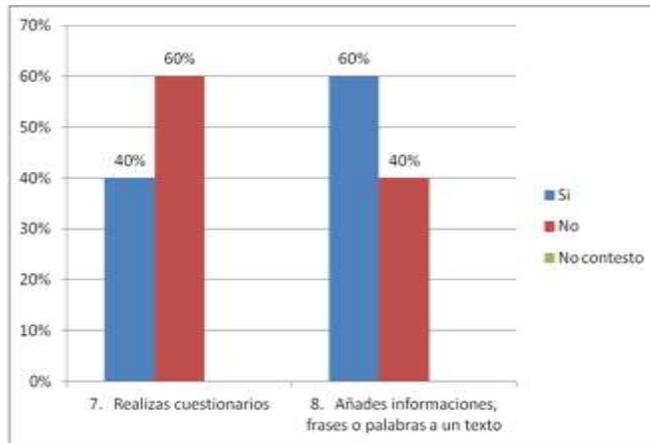
Los siguientes métodos de estudio apoyadas en la lectura están basadas en las técnicas que presenta (Cassany, 1994, p.193) en el texto “Comprensión lectora” correspondiente a las preguntas que ayudan realmente a leer a los alumnos, a construir el sentido del escrito y a desarrollar estrategias específicas. Al margen del tipo de preguntas y del texto, una técnica bastante habitual es la que llamamos de forma simplificada test/ texto/ test y que funciona así: ejercicios de anticipación, los alumnos leen las preguntas de comprensión, el test, y las contestan obligatoriamente, lectura silenciosa e individual del texto, verificación de las respuestas del test (Cassany, 1994, p. 225). Al preguntar a las estudiantes si elaboraban preguntas un 60% de las encuestadas no realizan cuestionarios mientras que 40% si los utilizan, sin embargo un 60% si





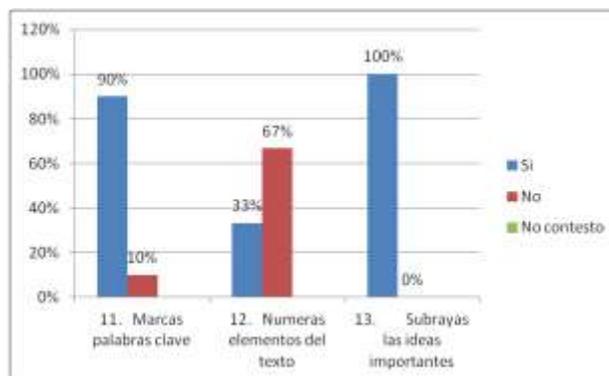
añade anotaciones a los diversos textos y lecturas que utilizan para estudiar mientras que el 40% restante no.

**GRÁFICA 3. PREGUNTAS**



Otra de las técnicas que se utilizan corresponde a marcar el texto, está ayuda a la lectura de alguna manera, cuando subrayamos o marcamos una palabra procesamos el significado de un texto, que normalmente no podemos observar. Además, las señales pueden ayudar al alumno a guiar la lectura a concretarla en un punto determinado del texto o a descargar la memoria de otros aspectos a recordar (Cassany, 1994, p. 230).

**Gráfica 4. MARCAR EL TEXTO**





En cuanto a este tipo de técnicas un 90% marca palabras clave, un 67% no numera los elementos del texto pero un 100% subraya las ideas principales en las lecturas. Este tipo de técnicas van relacionadas con la elaboración de esquemas y resúmenes pero así mismo es de gran ayuda al momento de leer.

Respecto a los Juegos lingüísticos de lectura podemos definirlos como varios pasatiempos y juegos de revista son útiles para desarrollar la comprensión lectora, además de otros aspectos lingüísticos como la ampliación del léxico, la consolidación de la gramática o el desarrollo del hábito lector (Cassany, 1994, p. 231-232).

**Tabla 1.**

<b>JUEGOS LINGÜÍSTICOS DE LECTURA</b>						
	Si	No	No contesto	Si	No	N/C
Realizas acrósticos para recordar alguna palabra complicada	13%	87%	0%	4	26	0

Un 13% correspondiente a 4 educadoras realizan acrósticos como auxiliar dentro de sus técnicas de estudio (Tabla 1). Debido al grado de comprensión que se emplea al realizarlos.

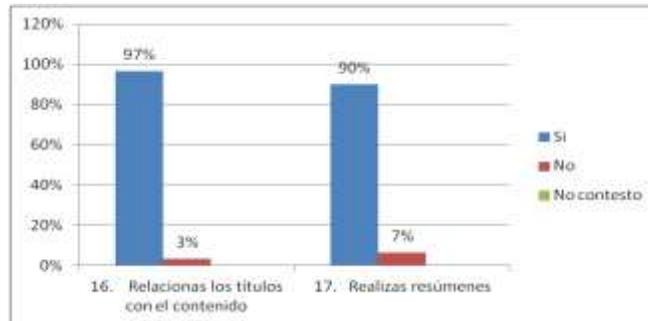
Como resultado de las 30 estudiantes encuestadas un 57% elimina frases que consideran secundarias con base a la relevancia del texto, un 40% no los utiliza y un 3% no contesto a ésta.

Otro de los cuestionamientos giraba en torno a la utilización de títulos y resúmenes como técnicas que requieren una lectura comprensiva del texto completo y algún tipo de síntesis, por ejemplo cuando se trata de poner un título, el grado de comprensión depende del caso: si es un título general para un texto, a veces basta con una lectura superficial; pero, en el extremo contrario, si hay que pensar un epígrafe para cada párrafo, la lectura debe ser atenta y detallada (Cassany, 1994, p. 234). Como se observa en las siguientes graficas las educadoras relacionan lo títulos con el contenido y la realización de resúmenes con un 97% equivalente a 29 estudiantes en el primero, mientras que en el segundo son 90% las alumnas que lo utilizan.





### GRÁFICA 5. TÍTULOS Y RESÚMENES



Las microhabilidades lectoras nos dan muestra de aquellas prácticas específicas de comprensión dentro de la lectura en donde se desarrollan instrumentos más comprensivos y reflexivos para las docentes en formación. La mayoría de las estudiantes, el 87% hacen repeticiones en voz alta para retener lo que leen, por otro lado la memorización sin repetición en voz alta tuvo un 73%, seguido por una lectura global del texto con un 67% y poco menos de las mitad un 47% lee en casa los temas que va a explicar el profesor al día siguiente.

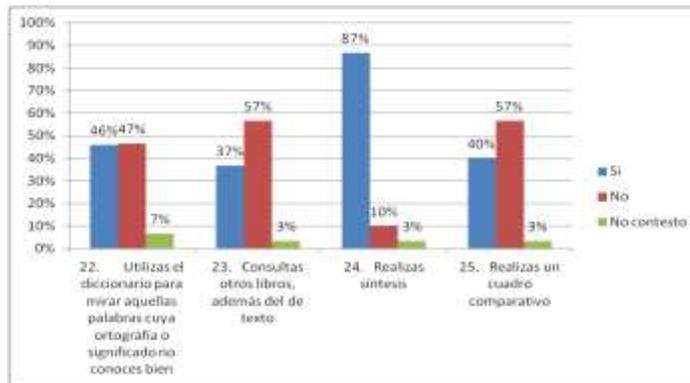
Otro de los cuestionamientos indagaba si las estudiantes normalistas comparaban textos, ya que esta técnica requiere capacidades importantes de lectura, pues solamente a partir de una buena comprensión de cada texto por separado se podrá contrastar, sea al nivel que sea: información básica o implícita, estilo, estructura, repeticiones, etcétera (Cassany, 1994, p. 233).

Según los datos expresados por las docentes en formación un 37% consulta otros textos relacionados con el tema a estudiar, mientras que un 87% realiza una síntesis global del tema; por último se puede ver cómo un 40% usa un cuadro comparativo como técnica de estudio pero el 57% de las educadoras no lo llevan a cabo. El 47% de las encuestadas no utiliza el diccionario como medio de consulta que favorece el uso correcto de la escritura y la comprensión del significado de las palabras no obstante el 46% consulta el diccionario y un 7% no contestó.





## GRÁFICA 6. COMPARAR TEXTOS



En cuanto a otra técnica de estudio que es utilizada por las estudiantes se refiere a la de formar parejas que consiste simplemente en relacionar dos unidades (textos, texto, dibujos, etc.) porque tienen algún aspecto del significado (un tema, una idea, etc.) en común.

Algunos ejemplos de ejercicios de formar parejas son: relacionar preguntas con las respuestas, relacionar fragmentos que traten del mismo tema, relacionar las frases que tratan del mismo tema en un grupo mezclado, escoger la fotografía adecuada para un texto relacionar un texto con un dibujo, una fotografía o un esquema, escoger una opción entre varias (Cassany, 1994, p. 228). En lo referente a las técnicas de formar parejas existe un 90% de educadoras que se guían por el título para darse una idea general del tema, mientras que la mitad del grupo realiza dibujos. Se realizan con el fin de relacionar un aspecto con un significado común.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados adquiridos en la investigación realizada, se obtuvo la información sobre las técnicas de estudio de las futuras Licenciadas en Educación Preescolar, partiendo desde la lectura como columna vertebral para tales métodos, entre las técnicas más recurrentes se encontró el subrayar el texto, aquí el estudiante pone en práctica habilidades para destacar detalles, información relevante, palabras desconocidas y datos, el subrayado se relaciona directamente con la elaboración de resúmenes que también es una técnica frecuentemente utilizada, el resumen requiere habilidades más complejas, ya que el lector no sólo debe subrayar





si no realizar una lectura detallada y profunda para identificar la importancia de la información, además debe saber redactar, sintetizar y reformular frases.

La técnica de títulos es una de más utilizadas y a su vez se relaciona con el subrayado y la elaboración de resúmenes, ya que por el título se pueden guiar acerca de lo que tienen que estudiar. Pero ésta tiene dos grados de comprensión; el primero relacionado a una lectura superficial, lo cual necesita menos comprensión y más rapidez; en el segundo la lectura debe ser detallada, si se tiene que pensar en un epígrafe. Ahora bien entre las técnicas menos recurridas se encuentran el uso de diccionario, consultar instrumentos de apoyo y realizar juegos lingüísticos. Por lo general estos últimos se encuentran en periódicos y revistas, por ello pueden ser considerados como pasatiempo y no como una técnica eficiente de estudio, pero cabe mencionar que requieren diversas habilidades cognitivas como, la concentración, la comprensión precisa y la formulación de una hipótesis.

Se debe mencionar que las técnicas de estudio y lectura están sustentadas por hábitos que dentro del nivel superior cada individuo forja dentro de su proceso de aprendizaje. Es labor propia adquirir y dar el valor necesario a estas prácticas elementales que parten de necesidades, características e intereses de los propios alumnos.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Ahumada, E. O., Maldonado, I. M., & Robles, L. N. (Septiembre de 2012). Caracterización de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios. Obtenido de Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de contaduría y administración: [www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2082-UACH.pdf](http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2082-UACH.pdf)
- Cassany, D. (1994). Comprensión lectora. En D. Cassany, Enseñar lengua (págs. 193-256). Barcelona: Graó.
- Enriquez, B. M. (24 de Julio de 2014). Hábitos y técnicas de estudio en la universidad Mariana. Obtenido de UMARIANA: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/339/290>
- Escalante, E. L., Escalante, E. Y., Linzaga, E. C., & Merlos, E. M. (27 de Agosto de 2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. Obtenido de Actualidades investigativas en educación: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Solé, I. (28 de Octubre de 2013). Lectura y estrategias de aprendizaje. Obtenido de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona: [http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/aspgenerales/lectura\\_estrategias.pdf](http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/aspgenerales/lectura_estrategias.pdf)
- Suárez, M. L. (26 de Mayo de 2011). Técnicas de estudio. Obtenido de Conectar igualdad: [http://competenciastic.educ.arg/pdf/tecnicas\\_de\\_estudio\\_1.pdf](http://competenciastic.educ.arg/pdf/tecnicas_de_estudio_1.pdf)

