



PROFESIÓN ACADÉMICA EN LA FES ACATLÁN. GÉNERO, TRAYECTORIAS E ITINERARIOS ACADÉMICOS

ALMA SÁNCHEZ OLVERA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

almarosan59@gmail.com

RESUMEN

Lo que se expone son resultados parciales de la investigación Género, trayectorias e itinerarios académicos en la FESA: desafíos ante las sociedades de la información y el conocimiento." (PAPIIT IN-402612). realizada en el periodo (2012 -2014) en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán , (FESA) cuyo objetivo fue elaborar un diagnóstico que distinga los rasgos del ejercicio de la profesión académica, entre los hombres y las mujeres, entre los profesores de carrera y los de asignatura, dos categorías son centrales en la explicación: las trayectorias e itinerarios académicos y la visión de género.

Lo que se presenta es una radiografía que permite tener un panorama descriptivo de la profesión académica en la FES Acatlán. Algunos hallazgos son significativos y contribuyen a conocer la heterogeneidad de formas, condiciones laborales, significados que le confiere el profesorado a su profesión académica permiten también identificar las tensiones laborales, institucionales, entre comunidades presentes en la profesión académica

Observamos por ejemplo que las distintas condiciones laborales influyen de manera determinante en la configuración de lo que se ha bautizado como el perfil del "académico exitoso", en este sentido, la población más cercana para cumplir ese rol es el profesorado de carrera comunidad que se ha visto favorecida por la estabilidad laboral, liderazgo en dirección de grupos de investigación, los estímulos, reconocimientos, tiene las condiciones materiales e institucionales para realizar investigación; en contraste las tensiones y desigualdades son evidentes en el profesorado de asignatura con marcas permanentes en su trayectoria: opera el pago por hora clase, inestabilidad laboral, limitadas condiciones laborales y materiales para iniciar y concluir un posgrado, publicar y/o participar en eventos académicos.

Palabras clave: Género, educación superior, profesión académica, trayectorias e itinerarios académicos





INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta ponencia es comprender y analizar a través de la perspectiva de género el ejercicio de la profesión académica en el profesorado de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA) a partir de dos condiciones que se entre cruzan, trayectorias e itinerarios académicos; es producto de los resultados de la investigación "Género, trayectorias e itinerarios académicos en la FESA: desafíos ante las sociedades de la información y el conocimiento." (PAPIIT IN-402612). Realizada en el periodo (2012-2014). Dicha investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico sobre la condición del ejercicio profesional del personal académico en la FESA, expresada en sus trayectorias e itinerarios académicos y su vínculo con la situación de género en la institución.

Para responder a ¿quiénes son los académicos?, ¿Cuál es su situación laboral? y ¿cómo aprecian sus trayectorias de acuerdo al género? se desarrolló una fase de investigación documental en *fuentes estadísticas de la UNAM, informes anuales del Director del plantel, apoyo en el Sistema de Captura de la Planta Docente de la FESA, "Atenea"*, en la *Dirección General de Asuntos del Personal Académico, se aplicó la encuesta, "Radiografía de la profesión académica en la FESA"*. Se desarrolló una triangulación metodológica a partir del uso de la encuesta, acompañada de técnicas de investigación documental y la aplicación de entrevistas semi estructuradas que permitieran tener un diagnóstico sobre los académicos de la FESA. Lo que aquí se presenta solo corresponde a la fase cuantitativa de la investigación.

De acuerdo con la base de datos Atenea¹ de la FES Acatlán, al mes de febrero de 2014 esta institución reportó un total de 1900 profesores y profesoras en activo en los programas de licenciatura y posgrado, tanto del sistema escolarizado como del Sistema de Universidad Abierta (SUA). De este personal, el 89.3% (1696) son profesores de asignatura (PA); y tan solo cerca del 11% (204) son profesores de carrera (PC). Asimismo, del total de la población, el 40% son mujeres (757) y el 60%, hombres (1143). Para la aplicación de la encuesta referida, se realizó un muestreo aleatorio simple sin reemplazo, estratificado por opción de oferta educativa, categoría académica y género. La población muestra fue 347 y se aplicaron 349 encuestas distribuidas de la siguiente manera: Profesores de asignatura 150 hombres y 125 mujeres, Profesores de Carrera 42 hombres y 32 mujeres.





Los conceptos centrales de la investigación son: profesión académica, trayectoria académica e itinerarios académicos. En la encuesta las categorías que conforman la comprensión de la trayectoria académica fueron; Formación profesional, situación laboral en la docencia e investigación, reconocimiento y estímulos, significados que confieren a su labor, sentido de pertenencia a la comunidad, participación en comunidades académicas, devenir de la situación en la docencia/investigación, escolaridad, diferenciación y segmentación institucional en las formas de evaluación y promoción, reconocimientos económicos al mérito y productividad, incorporación de TIC al ámbito laboral académico. Y para Itinerarios: Doble/Triple jornada, maternidad, paternidad, salud física, salud mental.

CONTENIDO

Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, una de las cinco unidades multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicada en el municipio de Naucalpan, Estado de México. Por la variedad de carreras y áreas de conocimiento así como por el tamaño de su matrícula se considera la Facultad más grande y diversa de la UNAM. Atiende a una población estudiantil de más de 20 mil alumnos provenientes tanto del Distrito Federal como del Estado de México en sus dos niveles (licenciatura y posgrado) y modalidades (sistema escolarizado, abierto y a distancia). Su matrícula representa el 11.52% del total de la UNAM, siendo la entidad académica más grande después de Ciudad Universitaria

Es una institución cuya planta docente se ha consolidado con el paso de los años, al expresar una antigüedad promedio de 10 años (Solís, 2014), así como la incursión significativa de las mujeres en la academia y su creciente profesionalización. Sin embargo, también se hacen evidentes las desigualdades para el desarrollo del trabajo docente, de investigación y difusión que privan entre el profesorado de asignatura (PA), que constituye el 89% de la planta docente, y el profesorado de carrera (PC) que representa solo el 11% del total de la población. Respecto a la distribución por categoría académica (Asignatura y Carrera) para cada género, observamos que el 91.4% de la población femenina son PA, frente a casi el 88% de la población masculina; situación que contrasta con el profesorado de carrera pues de una población total de 204 profesores el 12.2% son hombres frente al 8.6% mujeres. Para el caso de las mujeres otra forma de segregación puede observarse en su escasa participación en los





espacios de toma de decisiones y en su limitada representación en los nombramientos académicos de mayor jerarquía (Blazquez y Bustos, 2013)

Profesión Académica

La carrera académica tiene que ser vista a la luz de la historia de las universidades dada la heterogeneidad del sistema educativo y su normatividad. La profesión académica está marcada por diversas situaciones: la formación profesional, la docencia e investigación. La literatura sobre el tema (Romo Beltrán, 1996; Villa Lever, 1996) han considerado al trabajo académico desde diversas dimensiones: la experticia, la actitud intelectual, la enseñanza, el aprendizaje, el servicio y el gobierno institucional; hasta colocarlo en términos de profesionista, docente-investigador, y político-administrador. Hasta el momento domina en la literatura la idea de que la carrera académica tiene un fuerte componente de dedicación a la docencia o la investigación y una combinación de ambas.

Galaz, (2013:430) señala dos aspectos institucionales que tamizan su análisis "... el primero tiene que ver con la legitimidad de la carrera, establecida en los estatutos del personal académico, los programas institucionales de incentivos y las consideraciones de facto que influyen en las trayectorias específicas; el segundo se asocia con el contexto suprainstitucional vinculado con las políticas públicas como el Promep y el SNI", en efecto la figura del académico que actualmente predomina, es aquella que refiere a las funciones "integrales y "deseables" que se han pautado en los últimos años, en concordancia con las políticas evaluación en educación superior y los perfiles trazados por el Sistema Nacional de Investigadores.

La conformación de la figura del académico en las IES es paralela a la incursión de las mujeres en este campo profesional, en virtud de su acceso y permanencia en la educación terciaria. Su presencia en la profesión académica en México ha mantenido en los últimos 25 años una tendencia ascendente: para la década 1980 el ingreso de las mujeres a la profesión correspondía al 26.5%, en la siguiente década se incrementó en más de diez puntos porcentuales. Desde 1990 el ingreso a la profesión académica se ha mantenido en una proporción de cuatro mujeres por cada diez académicos. Si bien se ha incrementado numéricamente de manera paulatina y sostenida, se observan desequilibrios en las distintas áreas de conocimiento, categorías y niveles laborales, así como en su incorporación a los programas institucionales de estímulos al desempeño y productividad. Lo anterior se ilustra en un conjunto de condiciones que concretan tal situación. Hoy es posible observar una segregación de las académicas en los distintos niveles y áreas disciplinares esto es: menor participación en distinciones





como profesoras eméritas, y en la categoría y nivel titular "C"; baja presencia en las áreas disciplinarias de las ciencias exactas e ingenierías; escasa participación en los niveles más altos de los estímulos (PRIDE D) y en el SNI; y menor proporción como docentes en los niveles más altos de educación. Para muestra basta un botón, de los 37,610 académicos que conforman el personal académico de la UNAM en 2013, sólo 11,077 (29.4%) de la planta está adscrita al PRIDE. La participación de las académicas en el PRIDE tiene dos características. La primera es que su presencia se fortalece a medida que se transita del nivel A al nivel C; la segunda es que la proporción de mujeres en el nivel D es notablemente baja (37.9%) (Buquet, Cooper, Mingo, Moreno; 2013)

Trayectoria e Itinerarios Académicos.

La *trayectoria académica* es un camino conformado por el devenir de la situación docente y/o de investigación. Susana García Salord (2001) identifica en ello la dimensión temporal y su vínculo con el académico a partir de su trabajo, promoción y reconocimientos. La carrera académica constituye una trayectoria para la que no existe puerta de reclutamiento e ingreso formalmente establecida: cumpliendo los requisitos estatuarios se puede ingresar en cualquier tramo del recorrido. Una vez incorporado, a partir de la acumulación de méritos fijados como requisitos es posible ascender por la escalera de jerarquías. No obstante, los tiempos formales establecidos en los estatutos son recorridos a través de lo que enfrentan hombres y mujeres: dobles y/o triples jornadas de trabajo, historia de vida con la familia, paternidad, maternidad, salud mental y salud física, aspectos que se salen del estándar fijado. Estos recorridos conforman los *itinerarios académicos*, los cuales están vinculados con la secuencia biográfica de los sujetos.

La comprensión de las trayectorias académicas no se interpreta como una línea recta que traza un trayecto, es decir un tramo que tiene un principio, un recorrido posible y un fin establecido, pensamos que la carrera académica opera como un laberinto de oportunidades en el que intervienen diversas variables: el desarrollo particular del área de conocimiento y de la disciplina de adscripción, la diversidad de funciones contenida en el rol del académico y sus preferencias -investigación o docencia; la especificación de las actividades y los sistemas de reconocimiento y recompensa que existen en las distintas comunidades disciplinarias; los ciclos de vida; los roles de género. Larissa Lomnitz, explica que: "[...] la trama de laberintos se entreteje en los hilos de la historia particular en que la carrera académica se ha ido constituyendo como una "carrera de vida", es decir como una opción de ejercicio profesional." (1976: 33).





En la presente investigación observamos el ejercicio de la profesión académica como una práctica que cobra vida en la facultada partir de la confluencia de dos elementos que nos muestran los nudos y las tensiones que cotidianamente viven las y los académicos en su devenir y hacer: las trayectorias e itinerarios.

Los nudos refieren las vicisitudes y avatares que acompañan el devenir de la *trayectoria académica* y hacen que la experiencia vivida por los sujetos de la docencia y de la investigación se entretaja con las condiciones laborales que se imponen en la institución, así como con la biografía particular de los sujetos (doble/triple jornadas laborales, historia de vida con la familia de origen y la de elección, la paternidad, la maternidad, la salud mental y la salud física)

REFLEXIONES FINALES

En la FES Acatlán, tras casi cuatro décadas de existencia, es posible distinguir que la labor en la academia constituye una profesión, una forma legítima e integrada de agrupación ocupacional, los hallazgos de la encuesta lo develan:

1. La consolidación de profesión académica en las IES fue paralela a la incursión de las mujeres en esta actividad. Hoy es posible observar que las profesoras de asignatura en la FES Acatlán han hecho de la profesión académica su opción de vida en la que se finca la expectativa de la búsqueda de una plaza de tiempo completo, el inicio y/o conclusión por los estudios de posgrado, aun mas en los reconocimientos y la formación académica las mujeres superan a sus compañeros, No obstante, se observan desequilibrios en las distintas áreas de conocimiento, categorías y niveles laborales, así como en su incorporación a los programas institucionales de estímulos al desempeño y productividad. Lo anterior expresa la prevalencia de formas de segregación vertical en detrimento de las mujeres en los espacios laborales.

2. Los datos nos muestran que alrededor del 90 por ciento de la población académica en la UNAM se constituye por profesores de asignatura. Este profesorado tiene marcas permanentes en su trayectoria: opera el pago por hora clase, inestabilidad laboral, limitadas condiciones laborales y materiales para iniciar y concluir un posgrado, publicar y/o participar en eventos académicos; magros estímulos al desempeño académico; y se hayan impedidos institucionalmente para figurar como responsables en proyectos de investigación que tienen financiamiento. Es en los profesores de





asignatura, sin lugar a duda, en los que se expresa mayor inequidad, inestabilidad laboral y escasas oportunidades de obtener una plaza de carrera.

3. Los indicadores de evaluación de las actuales políticas de educación superior y que evidencian la calidad de la educación que imparten los docentes, han impuesto el modelo de lo que debe ser un "académico exitoso": integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) reconocido nacional e internacionalmente. Los "perfiles deseables" que se establecen han logrado incorporar a una población muy reducida: solo 33 profesores de carrera son miembros del SNIⁱⁱⁱ en el 2014. Si se pretende incursionar institucionalmente en los estándares de calidad establecidos, es necesario, entre otras cosas: estabilidad laboral para las y los académicos, una política de apoyo a la investigación y difusión, el impulso de la profesionalización de la docencia, el impulso y apoyo al profesorado para los estudios de posgrado, la apertura de plazas. .

En lo que concierne a los itinerarios académicos, destaca lo siguiente:

1. En el diagnóstico que presentamos se evidencian las desigualdades que privan para el desarrollo del trabajo docente, de investigación y difusión entre el profesorado de asignatura (PA), que constituye el 89% de la planta docente, y el profesorado de carrera (PC) que representa solo el 11% del total de la población. Tales desigualdades han limitado u obstaculizado el desarrollo de la profesión académica en aquellos que se muestran interesados por realizar una carrera académica en la facultad. En este tenor consideramos que es importante investigar: ¿cuáles son los sentidos de pertenencia del PA que, a pesar de las condiciones adversas para su trayectoria académica permanecen en la FES Acatlán? ¿Cómo viven en su biografía estas condiciones laborales? ¿a qué se enfrentan en sus familias ante los magros salarios obtenidos? En este último sentido, vale la pena indagar ¿cómo afecta en su trayectoria laboral el desgaste producto del multichambismo?

2. Un tema emergente, en el que es preciso poner atención y generar alternativas para el relevo generacional, es el envejecimiento de la planta docente. Los datos refieren que en la FES Acatlán el promedio de edad del PC es de 61 años y de los PA de 47 años. Hasta el momento no existe una política institucional contundente que atienda de manera equilibrada las estrategias que tendrán que sucederse a fin de incorporar a las nuevas generaciones a la profesión académica, pues no solo hay una brecha entre profesorado de carrera y de asignatura, sino ahora también entre los nuevos doctores.

3. El síndrome del desgaste profesional en académicos, asociado a las cargas de trabajo y las recompensas reclama ser atendido en investigaciones posteriores en las que se profundice acerca de





los efectos estresantes de las nuevas exigencias del contexto, que influyen de manera diferente en las dimensiones del contrato laboral, antigüedad, disciplina y género. Los datos que al respecto se obtienen en la investigación, son significativos, por ejemplo 80% de las profesoras de asignatura señalaron vivir cansancio y 65% estrés, la situación se agudiza quizá, por la edad, en las profesoras de carrera el 94% expreso vivir cansancio y el 81 % estrés. Datos relevantes que expresan las dobles y triples jornadas de trabajo a las que se enfrentan cotidianamente las mujeres (academia-hogar-academia) provocando un desgaste físico y emocional que repercute desfavorablemente en su calidad de vida. En el caso de los hombres tienen también relevancia esos malestares pero la diferencia supera con más de 20 puntos a las mujeres

NOTAS

ⁱ El *Sistema de Captura de la Planta Docente de la FES Acatlán, "Atenea"*, es una base de datos que concentra toda la población que labora en la FES Acatlán. Registra: fecha de nacimiento, RFC, fecha de ingreso a la universidad, adscripción, histórico de asignaturas impartidas, antigüedad, escolaridad registrada, cédulas, categoría contractual, edad, estado civil, nacionalidad, situación migratoria, dirección, teléfono

ⁱⁱ De acuerdo a la información obtenida del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para enero de 2014 el número de miembros del SNI de las sedes multidisciplinarias es la siguiente: Acatlán 33; Aragón 7, Cuautitlán 51, Iztacala 117 y Zaragoza 37

REFERENCIAS

Blazquez Graf, Norma, y Olga Bustos Romero. *Saber y Poder. Testimonios de Directoras de la UNAM.*

México: CEIICH, UNAM, 2013.

Buquet, Ana, Jennifer Cooper, Araceli Mingo, y Hortensia Moreno. «Intrusas en la Universidad.» México:

UNAM, PUEG, IISUE, 2013.

Galaz Fontes, Jesús y Viloría Hernández Esperanza (2013) "Carrera académica" en *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2001-*

2011. ANUIES/COMIE, Colección estados del conocimiento.

García Salord, Susana. Las trayectorias académicas: De la diversidad a la heterogeneidad. *Revista*

Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril 2001, vol. 6, no. 11. pp. 15-31

Lomnitz, Larissa Adler. *Como sobreviven los marginados.* México: Siglo XXI. 1976





Romo, Beltrán, Rosa Martha. Algunos rasgos constitutivos de la identidad del docente de Psicología.

Revista Mexicana de Investigación Educativa 1: 378-390

Rueda, Mario. *Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos*. Red Iberoamericana de Investigadores Sobre la Evaluación de la Docencia. México. 1992. En

<http://iide.ens.uabc.mx/ried/ibero/> [Fecha de consulta: noviembre 25 de 2013]

Solís Solís, María de Jesús. «El profesorado de asignatura en la FES Acatlán ante el sistema de estímulos a la productividad en la UNAM: un acercamiento a sus sesgos y desigualdades de género.» *Foro Sistemas de Estímulo y Reconocimiento. Análisis y Propuestas con perspectiva de género*. México: UNAM, CEIICH, 2012.

