



SIGNIFICADOS EN MOVIMIENTO DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIA: DESDE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATOS EN CHIAPAS

LUISA AURORA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
luisa_cobach@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo es parte del trabajo de investigación “Significados en movimiento: la educación por competencias desde la mirada de estudiantes de Colegios de Bachilleres de la región Centro-Fraylesca, Chiapas”, cuyo objetivo se centró en conocer las experiencias educativas de estudiantes que finalizaban sus estudios de bachillerato, poniendo énfasis en cómo fue el desarrollo de las competencias genéricas que propone el acuerdo secretarial 444 de la SEP, que sustenta a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Se considera que los estudiantes son los protagonistas de la educación y por tanto testigos expertos de lo que sucede en la formación. Por lo que al recuperar su experiencia vivida en los procesos educativos nos develan cómo finalmente se operan las políticas públicas y cómo se implementa un enfoque educativo.

Palabras clave: competencias, experiencia de los estudiantes, práctica educativa, hermenéutica, educación media superior.

INTRODUCCIÓN

En adelante se presentan resultados de investigación a partir de los relatos de estudiantes sobre sus experiencias de formación bajo el enfoque por competencias, poniendo énfasis en aquellas competencias genéricas que tienen más presentes, el proceso para desarrollarlas, el papel del docentes y la motivación hacia el aprendizaje.

FENOMENOLOGÍA Y EXPERIENCIA VIVIDA

En la fenomenológica-hermenéutica recuperar la experiencia vivida tiene nodal importancia, al buscar develar y reflexionar la realidad de las cosas tal y como son vividas y sentidas, en lo educativo “significa adentrarse en los mundos subjetivos, no transformar la experiencia en otra





cosa, sino acompañarla, interrogarla, develando significados y sentidos potenciales, reconociendo que los significados y efectos son siempre interpretables y abiertos a nuevos significados y efectos sobre quienes las han vivido” (Contreras y Pérez de Lara, 2010: 45). Así en la investigación se centró en recuperar las experiencias vividas de los estudiantes sobre el proceso de formación en competencias.

SIGNIFICADOS EN MOVIMIENTO

Una categoría de análisis desarrollada es el significado que los alumnos le atribuyen a la formación en competencias, significado que se recupera a partir de la experiencia vivida, es decir un significado vivido que se refiere “al modo en que una persona experimenta y entiende su mundo en tanto que real y significativo, describen aquellos aspectos de una situación tal como son experimentados por la persona que se encuentra en ella” (Van Manen, 2003: 202).

LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación, se centró en dar la voz al alumnado para recuperar los significados y apreciaciones que tienen acerca de la formación en competencias, se comparte la visión de Edwards y Hattam defensores del derecho del estudiante como “testigo experto” para que se le consulte sobre el aprendizaje, toda vez que “los estudiantes son los expertos en su vida, dentro y fuera de los centros... no sólo pueden y deben participar en la construcción de sus propios ambientes de aprendizaje, sino como colaboradores de investigación, examinando las cuestiones del aprendizaje y de todo lo que ocurra en los centros escolares y su alrededor” (Cfr. Rudduck y Flutter, 2007: 101), porque quien mejor que ellos para dar cuenta y relatar cómo viven los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus centros escolares y fuera de ellos.

EL GRUPO DE DISCUSIÓN COMO TÉCNICA

El grupo de discusión en la investigación se utilizó como una técnica para acercarnos a las experiencias vividas y significados de los estudiantes sobre la formación en competencias, así el grupo de discusión se entiende como un marco para captar las representaciones ideológicas, valores e imaginarios dominantes en diversos grupos (Galeano, 2007).





Para ello se organizaron dos grupos de discusión, a saber: el *Grupo de Discusión de la Región de los Llanos*¹, se integró con estudiantes del Colegio de Bachilleres de Chiapas, dos correspondientes a la modalidad escolarizada el Plantel 20 de Noviembre, El Plantel 54, y dos de modalidad mixta (EMSaD) Plantel 92 y 159, ubicados en los municipios de Emiliano Zapata, Nicolás Ruiz, San Lucas y Chiapilla, respectivamente. Se realizó el 16 de mayo de 2013 y tuvo como sede el Plantel 20 de Noviembre.

El *Grupo de Discusión de la Región Metropolitana*², se integró por estudiantes del Plantel 13 de Tuxtla Gutiérrez (sede de la actividad) y Plantel 118 de Chiapa de Corzo, realizado el 17 de Mayo del 2013.

COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En el acuerdo secretarial 444 (SEP, 2008), se establece el perfil de egreso del estudiante del nivel medio superior a través de competencias genéricas, definidas como aquellas “que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que permiten comprender el mundo e influir en él; les capacita para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político” (SEP, 2008), es así que dichas competencias son las siguientes:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

¹ Los relatos de este grupo de discusión se identifican con las siglas **ARL** seguido del número de participante, donde A= Alumno. R= Región y L=Llanos

² Los relatos de este grupo de discusión se identifican con las siglas **ARM** seguido del número de participante, donde A= Alumno. R= Región y M=Metropolitana





5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

¿CUÁLES COMPETENCIAS TIENEN MÁS PRESENTES LAS Y LOS ESTUDIANTES?

Las y los estudiantes participantes en los grupos de discusión hicieron alusión constante a ciertas competencias, entre ellas la competencia *1. Se conoce y valora a sí mismo*, *2. Apreciación por el arte*, *7. Aprende por iniciativa*, *9. Participa en la vida de la comunidad* y *10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad*.

De acuerdo a Zabala y Arnau (2007), la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que enfrentará a lo largo de la vida, es así que respecto a la competencia *1. Se conoce y valora a sí mismo*, una estudiante expresó que implica “conocerme a mí misma y saber de qué soy capaz para lograr algún objetivo, me trazo una meta y sé de qué soy capaz y voy a llevarlo a la práctica...” (ARL8). Y acerca de la competencia *7. Aprende por iniciativa*, la enunciaron como el aprendizaje permanente “una persona nunca deja de aprender, siempre se va llenando de conocimientos, volviéndose una persona más culta” (ARL8).

Sobre las competencias *9. Participa en la vida de la comunidad* y *10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad*, les otorgan un alto grado de importancia, dado que tiene que ver con el hecho de pertenecer a un grupo y a la propia comunidad, sobre todo en los estudiantes que viven en contextos rurales y semiurbanos. En cuanto a la competencia *2.*





Apreciación por el arte, discutieron sobre la falta de interés por las instituciones educativas por desarrollar en los jóvenes esta competencias.

En cuando a los significados que le atribuyen a las competencias, tienen que ver con “esquemas de actuación” (Zabala y Arnau, 2007), por ejemplo cuando se refieren a la competencia 10. *Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad*, conciben que “mantenemos una actitud respetuosa porque pensamos que cada persona tiene su propio punto de opinión y pues nosotros respetamos la actitud de los demás” (ARM5).

UTILIDAD ¿PARÁ QUÉ SIRVEN?

Es importante destacar, la mirada hacia la educación que hace la UNESCO en el Informe de Seguimiento de la EPT en el 2012 (Rose, 2012), y es justamente el planteamiento acerca del papel de la escuela, el cual no sólo radica en velar por el cumplimiento de que todos puedan asistir a la escuela, sino de “preparar a los jóvenes para la vida, para encontrar un trabajo digno, ganarse la vida, contribuir a sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial (Rose, 2012: i). En dicho informe se propone abordar una ruta hacia el logro de las competencias que la juventud necesita, denominada “los caminos hacia las competencias”.

En torno a la utilidad los estudiantes reconocen que todas son importantes, pero eso no significa que se desarrollen en un mismo nivel, lo que determina esto es la utilidad que tengan en lo cotidiano, “todas son importantes, pero en la vida siempre desarrollamos las mejores, las que consideramos que nos va a ayudar en el desarrollo de nuestra vida, para mi uno de ellas, podría ser la primer competencia *se valora así mismo...* por ejemplo uno de los retos que tengo para el día de mañana es seguir estudiando, estudiar una carrera, con el objetivo de que un día pueda mejorar” (ARM4).

PROCESO PARA DESARROLLARLAS

Perrenoud (2011) indica que una competencia es estable si la movilización de los conocimientos va más allá de la reflexión y de poner en acción los esquemas creados, aclarando que un esquema no es una simple costumbre, es más bien un instrumento flexible, misma que no tiene





que ser consciente; compara a los esquemas de conocimiento con el término de *habitus* de Bourdieu (1972), definiéndolo como:

Un sistema de disposiciones duraderas y adaptables que al integrar todas las experiencias pasadas, funcionan a cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones y hace posible el cumplimiento de tareas infinitamente diferenciadas, gracias a las transferencias analógicas de esquemas que permiten resolver problemas que tienen la misma forma (Bourdieu, 1972 citado en Perrenoud: 2011: 29).

Al respecto, los participantes en los grupos de discusión compartieron que en el proceso para desarrollar una competencia tiene que ver mucho la experiencia: “no todo realmente lo aprendemos de los libros, sino que va también la experiencia, empíricamente, intuitivamente y racionalmente ¿Por qué empírico? a veces los golpes que nos da la vida, vamos aprendiendo las cosas” (ARM1).

Poner en acción los esquemas creados para los jóvenes tiene que ver con lo que se viven en lo cotidiano y la forma en la que se afrontan, indicando que “los problemas que he tenido, me han ayudado a superarme día con día...” (ARM4), además la actitud para resolver problemas “tiene que ver con la autoestima, si tienes una buena autoestima y crees que tú puedes, asumes un problema y dices voy a hacer esto, porque necesito resolverlos y necesito ayudar a los demás” (ARM5).

En el proceso de desarrollo de las competencias, debe considerarse que el desarrollo autónomo, la autodeterminación, supone identificar los propios patrones conscientes e inconscientes de interpretación y actuación, en su caso, deconstruir, desaprender y reconstruir aquello que se muestra obsoleto o impiden el progreso propio del proyecto vital (Pérez G., 2012), de ahí que las y los estudiantes ven al error como una oportunidad de aprender, “nosotros los adolescentes aprendemos más de nuestros errores, debemos de equivocarnos para que ya tengamos ese conocimiento adquirido...” (ARL2).

Socializar el conocimiento, es otro proceso que ayuda a la formación “aquí es palpable ver cuando el conocimiento se difunde, se comparte logra su mayor punto de alcance, es algo muy bello ver como el conocimiento compartido crece” (ARL7). Por otra parte, se hizo mención





de aquellos aspectos que impiden el desarrollar un proceso de formación, señalando: “a veces tenemos miedo enfrentarnos a ciertos problemas y preferimos evadirlos y salirnos por la tangente...” (ARL8). Además, perciben que no hay más que proponer, “sentimos que todo está inventado, sentimos que no hace falta que hagamos nada” (ARM8).

PAPEL DEL DOCENTE

Otro de los aspecto que se puso en la mesa de discusión, fue el papel del docente en el desarrollo de las competencias, si bien el alumno es el protagónico en este enfoque educativo, entonces ¿Qué papel juega el docente? Perrenoud (2011: 91) sugiere que para desarrollar un enfoque por competencias, el sistema educativo depende de la adhesión y el compromiso de los profesores, por lo tanto, supone el surgimiento de un nuevo tipo de profesionalidad, de identidad, de formación en el trabajo docente.

Una visión que el estudiantado tiene del docente es como obstáculo o impedimento para el desarrollo de competencias “nosotros todos los humanos tenemos una capacidad suficiente como para hacer algo nuevo, pero siempre van a ver obstáculos en el aspecto de la innovación, principalmente en algunos profesores, ellos va impedirte ir más allá en vez de que te apoyen” (ARM7).

Identifican en el papel del docente, como alguien que esta para poner tareas, “hay profesores que sólo llegan, se sientan y dejan hacer muchas cosas...” (ARM7). Consideran que falta conciencia y responsabilidad en algunos docentes acerca de la formación del estudiante, “hace falta la responsabilidad del maestro...” (ARM3), “hay maestros que entran, te ponen algo en el pizarrón y salen y te quedas ahí, a que lo hagas a como lo hagas no le importa, pues si lo hiciste ni te preguntan cómo, cual fue el procedimiento o no te da la explicación como fue, y ya lo reciben, lo califican y ni siquiera lo revisan” (ARM2).

Otro de los aspectos que se resalta, es el desconocimiento de los docentes hacia el enfoque por competencias, al referir “a veces ni los mismos profesores, hablando de manera





general, no tienen esa noción de decir, estoy exponiendo, dando mi clase en o a fin de una competencia” (ARL7). Por otra parte, también resaltaron el papel más comprometido de los docentes en la formación de las y los estudiantes, “hay profesores muy buenos, porque hasta ellos mismos inspiran a ir leyendo más allá, adelantarse y hacer las demás tareas...” (ARM7).

MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE VS. AHOGANDO EL DESEO DE APRENDER

La motivación es un elemento en el que las y los estudiantes hicieron hincapié, resaltando aquellas situaciones donde ésta se hace presente y favorece a la formación, pero también su ausencia, que desde luego va en detrimento del aprendizaje. Así, la motivación la perciben como ese empuje que el estudiante necesita para visualizar como una mejor persona “la escuela nos está motivando a hacer cosas nuevas, a innovar, pero creo que todavía no es... lo suficiente para tratar de cambiar la mentalidad de todos, la cultura, para ser mejor” (ARM5).

En este sentido Pérez Gómez (2012), afirma que un currículum extenso fragmentado y desconectado de la vida no puede provocar entusiasmo en los aprendices contemporáneos, es decir ahoga el deseo de conocer (Pérez G., 2012). Los estudiantes atribuyen que la falta de motivación propia es una limitante para el aprendizaje, al expresar “como que somos conformistas...nos quedamos con lo que ya nos dan, ya no queremos ir a buscar más decimos, si nos dicen que dos más dos son cinco, decimos a bueno sí, está bien, con eso nos quedamos y no nos ponemos a comprobar” (ARM8).

CONCLUSIONES

Finalmente, desde las voces de los estudiantes se devela que la escuela no está cumpliendo de forma cabal con su cometido de lograr en el estudiante un perfil de egreso donde cuente con el desarrollo de las competencias genéricas que le permitan desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida personal y social, pierde de vista que un gran porcentaje de las y los jóvenes en Chiapas y en México el último paso que dan en la escuela, lo hacen en el nivel medio superior, es decir la última oportunidad de recibir educación formal la tienen en el bachillerato o en la preparatoria, puesto que muchos de ellos ya no contarán con las posibilidades de seguir estudiando, por causas económicas, familiares, porque son rechazados en alguna universidad pública, o bien porque ya no tienen el interés de seguir estudiando.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Contreras Domingo, José y Pérez de Lara Ferré Nuria (2010). La experiencia y la investigación educativa. En Contreras, José y Pérez de Lara, Nuria (Comps.) Investigar la experiencia educativa. Ed. Morata: Madrid. Pp. 21-86.
- Galeano Marín, María E. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta. Pp. 187-214.
- Pérez Gómez, Ángel. (2012). Educarse en la era digital. La escuela educativa. Madrid: Morata.
- Perrenoud, Philippe. (2011). Construir competencias desde la escuela. México: J.C. SÁEZ editor.
- Rose Paulina, et al. (2012). Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Luxemburgo: UNESCO. 2da. Edición. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>
- Rudduck, Jean y Flutter, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. P. 171.
- SEP (2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. En Diario oficial de la Federación. Martes 21 de Octubre de 2008.
- Van Manen, Max (2003). La investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. España: Idea Books. 219 p.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Grao.

