



LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN UNIVERSIDADES INTERCULTURALES: UAIM-UIEP

BUSTILLOS IBARRA ODILIA SUJEY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

sujeibus@hotmail.com

RAMÍREZ VALVERDE BENITO

COLEGIO DE POSTGRADUADOS

b.ramirez@colpos.mx

RESUMEN

Las Universidades Interculturales se plantean como el modelo educativo incluyente, que permite el acceso a grupos y comunidades vulnerables, como lo son los grupos indígenas en el país. Proveen en su estructura la alternativa de la interacción con las tecnologías de la información y comunicación. Esta investigación presenta los resultados, obtenidos en un estudio exploratorio en dos Universidades Interculturales: Universidad Autónoma Indígena de México (Sinaloa) y la Universidad Intercultural del Estado de Puebla.

Estas instituciones presentan como población estudiantil, a alumnos provenientes de las regiones indígenas y marginadas de la sierra Nororiental de Puebla y otras entidades. En Sinaloa del Norte y Sur del estado y de otras entidades del país.

Se exploró la caracterización del encuentro con las tecnologías de la información y comunicación de estudiantes principalmente indígenas y la infraestructura de las instituciones por las cuales han transitado.

Palabras clave: Educación Indígena, Tecnologías de la Información y comunicación, Experiencia de aprendizaje, Evaluación Institucional, Instituciones de Educación superior.





INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ambiente educativo es un tema de gran importancia, no sólo porque coloca al estudiante en el ambiente de modernidad, de globalización, lo coloca en el mundo de la información, lo dota de herramientas, atendiendo así todas las formas del aprendizaje.

Y en la educación intercultural, ¿cómo se vive éste proceso de alfabetización digital? ¿En qué nivel educativo ocurre? ¿Qué sucede en las comunidades indígenas? Qué papel juegan las TIC's en la educación superior impartida en las universidades interculturales? ¿Cuál es el acceso de los TIC's de los grupos culturales históricamente desplazados?.

Aún hay regiones con grandes rezagos, especialmente en aquellas donde la población se caracteriza por ser rural y/o indígena. Los datos actuales de matrícula de educación superior a nivel licenciatura indican que el segmento de población que menor representación tiene, y que es significativamente menor al porcentaje que representan en la población total del país, es la indígena, especialmente en las mujeres. Según el Programa Especial de Educación Intercultural (PEEI, 2014) Dos retos fundamentales en la educación superior son la cobertura insuficiente y la desigualdad en el acceso.

La educación intercultural es una propuesta que se basa en prácticas de respeto y equidad en las relaciones entre culturas. Una respuesta ante la situación de desigualdad y falta de acceso a la Educación Superior en lugares con alta población indígena.

CONTENIDO

La desigualdad en la escolaridad de los hablantes de lengua indígena con respecto al resto de la población, se amplía de manera notable al comparar la proporción de jóvenes y adultos que concluyen la educación media superior o superior. De acuerdo con datos proporcionados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010), sólo una quinta parte de los hablantes de lengua indígena de 20 a 24 años contó con educación media superior completa (20%), mientras que la proporción correspondiente a quienes sólo hablan español fue mayor al doble de esa cantidad (46.5%). Asimismo, una pequeña proporción de adultos hablantes de





lengua indígena (4 de cada 100), entre 55 y 64 años, concluyó estudios superiores, mientras que esta proporción se cuadruplica (18 de cada 100) para los que sólo hablan español.

La educación intercultural es una propuesta que se basa en prácticas de respeto y equidad en las relaciones entre culturas. Una respuesta ante la situación de desigualdad y falta de acceso a la Educación Superior en lugares con alta población indígena (PEEI, 2014: 37).

Para promover una educación superior de calidad con pertinencia cultural y lingüística, se creó el Subsistema de Universidades Interculturales (UI). Actualmente, el subsistema cuenta con once instituciones descentralizadas en diversos estados del país, con una matrícula total de 10,962 estudiantes. Siendo la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) la de mayor matrícula escolar.

Existen pocos estudios con relación al uso de los medios electrónicos en los contextos indígenas, y de qué manera se ven impactados en lo académico y sociocultural con este tipo de interacciones on-line.

En México el uso de los medios electrónicos aun libra una brecha digital no sólo de información, de avances, sino también de acceso a los medios electrónicos.

Al referirse a estudiantes universitarios indígenas la brecha digital se amplía, ya que son pocas las instituciones que cuentan con los medios y recursos de infraestructura para que sus estudiantes interactúen con estas tecnologías y por otra parte los estudiantes en términos generales tienen recursos económicos limitados, lo que restringe el acceso a las Tecnologías de la Información y comunicación.

OBJETIVO:

Conocer el uso e impacto de los medios de comunicación electrónicos en la educación superior intercultural, analizando el empleo de estos medios por estudiantes indígenas, de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) y la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP).





METODOLOGÍA:

Se realizó un estudio descriptivo de tipo exploratorio. Por medio de encuestas. Para las muestras de estudiantes de dos Universidades Interculturales en México, UIEP y la UAIM. Se utilizó un muestreo cualitativo con varianza máxima con una confiabilidad del 95% y precisión del 10%.

El Universo fueron los estudiantes de ambas Universidades, en todas las licenciaturas e ingenierías, el tamaño de la muestra quedó definido en 97 estudiantes de UAIM y 64 en la UIEP, dando un total de 161 estudiantes, que fueron seleccionados aleatoriamente y en forma proporcional entre todas las licenciaturas que ofrece la Universidad. Se tomaron muestras de profesores de ambas instituciones, 30 de la UAIM y 15 de la UIEP.

RESULTADOS:

A partir de los resultados que arrojaron las encuestas, se encontró que la muestra se compone de un 54% de estudiantes varones y 46% estudiantes mujeres. Con una edad promedio de 21 años.

En la UAIM convergen estudiantes de distintas partes del país, obteniendo en la muestra una mayoría (73%) originarios del estado de Sinaloa, el 10% del estado de Chihuahua, 5% del estado de Oaxaca, Chiapas y Sonora un 4% y de Baja California un 2%.

En relación al estado de Sinaloa, los estudiantes provienen principalmente de los municipios del norte del estado, El Fuerte 24%, Ahome 23%, Guasave 10%, Sinaloa de Leyva y Choix 7%, Angostura 2% y del sur del estado, el municipio de Escuinapa 1%. La UAIM se localiza en el poblado de Mochicahui, municipio del Fuerte. Siendo esta región, la región mayo-yoreme.

A pesar de ser una universidad de reciente creación la UIEP tiene estudiantes de cinco entidades federativas, donde la inmensa mayoría (89.1%) son originarios del estado de Puebla, el 6.3% provienen del estado de Veracruz y el resto, en igual porcentaje, provienen de Guerrero, Morelos y el Distrito Federal. Con relación al estado de Puebla se puede observar que la Universidad tiene un alcance regional ya que la mayor parte de los municipios de dónde provienen los estudiantes encuentran ubicados en la Sierra Nororiental y la Sierra Norte del estado de Puebla. De los 22 municipios de dónde provienen los estudiantes el 36.36% corresponde a





municipios con un grado de marginación de muy alto, el 45.45% tiene un grado de marginación alto, el 13.74% medio y finalmente con nivel bajo el 4.55%. (Ramírez, 2014: 463).

La mayor parte de los estudiantes son de origen indígenas, esto se refleja en la lengua que hablan. La gran mayoría habla el español, en alguna lengua indígena, la UIEP un 70.31% manifestó tener un dominio de regular a muy bueno de una lengua indígena. El idioma que más se habla es el totonaco, donde casi la mitad estudiantes (45.31%) lo maneja y el otro idioma que se habla es náhuatl con 25% de la población estudiantil. En la UAIM, el 27.08% manifestó tener un dominio de regular a muy bueno de yolem'ne de Sinaloa y un 7.29% habla yolem'ne de Sonora.

En este estudio, y como en la mayoría de los hogares mexicanos, es el padre el que mayoritariamente aporta el sustento 87%, y la madre un 13%. ¿Qué trabajo es el que preponderantemente se realiza? Los padres de estudiantes de la UAIM, es en gran mayoría 47.91% es jornalero y el padre de estudiante de la UIEP, un 42.18% trabaja en su parcela, un 15.62% es jornalero.

Con relación a la edad de acceso a una computadora, las encuestadas mencionaron que a los 10 (22%) y 12 años (22%), mientras los hombres accedieron a los 10 (13%) y 12 años (14%). 15 años obtuvo un 18% de mención en hombres y un 16% en las mujeres. (Figura 1)

Respecto a la edad de acceso a internet, los datos encontrados revelan que los hombres fueron quienes a la edad de 15 años accedieron a internet, en un 30% mientras las mujeres a los 15 y 13 años corresponde un 15% respectivamente. (Figura 2)

La edad en la que los encuestados iniciaron su contacto con internet, resultó a una edad temprana, principalmente para la UIEP (Figura 3), la cual se localiza en la sierra de Puebla, con condiciones sociodemográficas de pobreza, este contacto temprano tiene relación probablemente con el tipo de bachillerato que cursaron. De los encuestados de la UAIM, el 50% proviene de Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, y en la UIEP, el 22% de Telebachillerato, donde se interactúa preponderantemente con medios electrónicos.





El poder de contactar en red se refiere al poder de los actores y organizaciones incluidos en las redes que constituyen el núcleo de la sociedad red global sobre los colectivos o personas que no están integradas en ellas. Esta forma de poder opera por inclusión/exclusión. (Castells, 2010: 73).

Referente a las dificultades que tuvo al ingresar al bachillerato en el uso de las Tic's, los encuestados refirieron que el 52% de los hombres las desconocían, y el 48% de mujeres. No tenían acceso a ellas, el 24% y el 22% las mujeres. No tenían acceso en su comunidad el 20% de las mujeres encuestadas y el 14% de los hombres, referente al idioma para usar las tic's los hombres mencionaron en un 7% haber presentado esa dificultad y las mujeres en un 3%. (Figura 4)

En México, al igual que en toda Latinoamérica, la mayoría de las comunidades indígenas destaca por los más altos índices de pobreza, marginalidad y poco o ningún acceso a los beneficios tecnológico-organizativos que ofrece el progreso de la sociedad occidental; para ellas este tránsito hacia lo "moderno" ha sido especialmente accidentado y áspero, a veces inclemente y hasta violento con resultados desastrosos. En el actual debate, el sector de los campesinos e indígenas se presenta como el grupo de mayor vulnerabilidad, y dentro de éste las mujeres y los niños constituyen la población más expuesta a sufrir las consecuencias de la pobreza. La clase social, la región y la etnia son factores que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar la manera en la que la mujer enfrenta su condición de agente y receptora del desarrollo social. (Sandoval, F., 2005: 157).

Respecto a si tenían computadoras con conexión a internet en su bachillerato, los resultados por Universidad son: Los alumnos de la UAIM indicaron un 77% que sí, mientras los alumnos de la UIEP un 45% afirmó que el bachillerato en el que realizaron sus estudios presentaba conexión a internet.

Touraine (Citado en Gadea, 2008: 78) plantea que una educación intercultural requiere de una escuela democratizadora, que "...se asigna la misión de fortalecer la capacidad y voluntad de ser actores de los individuos y enseñar a cada uno a reconocer en el Otro la misma libertad que en uno mismo" y aclara que el reconocimiento de los "derechos del Sujeto personal y las relaciones interculturales necesitan garantías institucionales que no pueden obtenerse sino a través de un proceso democrático".





En relación a su experiencia en Bachillerato y las tic's los estudiantes refirieron 73.2% en UAIM que sus profesores promovían el uso de las tecnologías y un 75% en UIEP. Si el Bachillerato les otorgó los conocimientos suficientes en el uso un 53.60% de alumnos de UAIM afirmó y un 56.25% en UIEP lo negó.

Los estudiantes son de origen humilde y viven en zonas de alta marginación, principalmente en Puebla y refieren poseer en un 32.8% una computadora portátil, así como un 53.6% de alumnos de UAIM.

Usan las redes sociales 99% alumnos de UAIM y 95% alumnos UIEP. Su principal uso es la comunicación con maestros y compañeros, en un 87.7% UAIM y 96.7% UIEP. Un 97% en UAIM poseen correo electrónico y un 96.8% en UEIP, lo abrieron como requisito de alguna asignatura 57.8% UAIM y 56.4% UEIP.

La principal actividad que realizan al acceder a internet es Buscar información un 54% de alumnos UIEP y acceder a su red social 46% alumnos UAIM. Respecto a quien accede más, respondieron que ambos sexos un 75.2% UAIM y 79.75% UIEP. El acceso a internet lo realizan preponderantemente en la escuela 69% alumnos UAIM y 15.62% alumnos UIEP, con un promedio de 2 horas de conexión un 38.14% en UAIM y 1 hora un 38% UEIP.

En relación a que dificultades presentan en el uso de las Tic's mencionaron requerir cursos de actualización un 71.2% alumnos de UAIM y un 42.18% alumnos de UIEP, el no acceso 10.3% UAIM y 37% UEIP. Un 6% alumnos de UAIM desconoce su uso y un 2% UIEP. (Figura 4).

CONCLUSIONES

Las Universidades de estudio son Interculturales, están situadas en áreas geográficas con un significativo número de poblaciones indígenas, se ofrecen como alternativas de acceso a la educación, en ellas se da la alfabetización en las tic's, un intercambio de cosmovisiones distintas, en la multiculturalidad que caracteriza a nuestro país.

Son Instituciones de gran importancia, ya que son la opción para muchos estudiantes indígenas y no indígenas, de continuar estudiando, para aquellos que por situaciones socioeconómicas esto ya no es posible. Se encontró que el acceso a las Tic's se realizó a





temprana edad, esto debido probablemente al tipo de bachillerato al que asistieron – telebachillerato-, al interés que tienen sus padres de que tengan una preparación adecuada, ya que a pesar de las condiciones de marginalidad y pobreza refirieron contar con una computadora. La Universidad Intercultural en algunos casos fue el punto de encuentro entre el estudiante y la tecnología, porque en su comunidad de origen no tenían ese recurso, es decir, que la Universidad los alfabetizó digitalmente.

Los estudiantes en la UIEP se mostraron más interesados en el uso académico de las Tic's en comparación con los alumnos de la UAIM que dan más uso al aspecto social.

Estos resultados evidencian la importancia de las Tic's en el ámbito educativo, ya que proveen a los estudiantes herramientas que son esenciales para ingresar al ámbito laboral. Cumpliendo así las Universidades interculturales en otorgar educación a esa parte de la población que difícilmente sin estas alternativas accesaria a ellas.

TABLAS Y FIGURAS

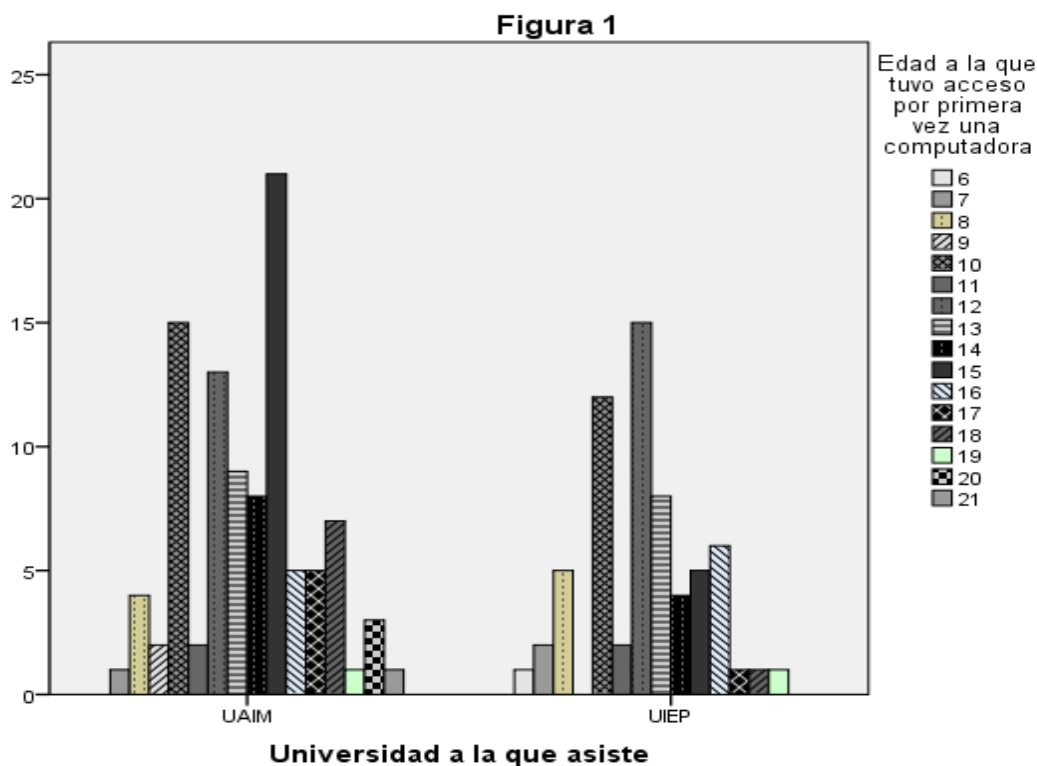




Figura 2

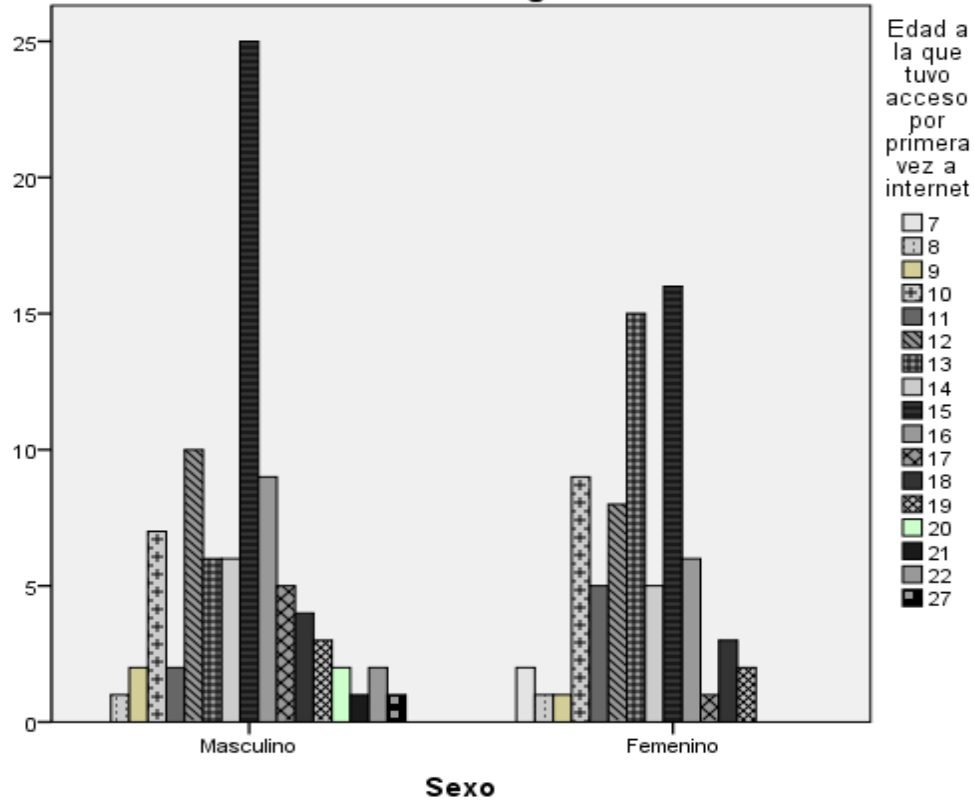




Figura 3

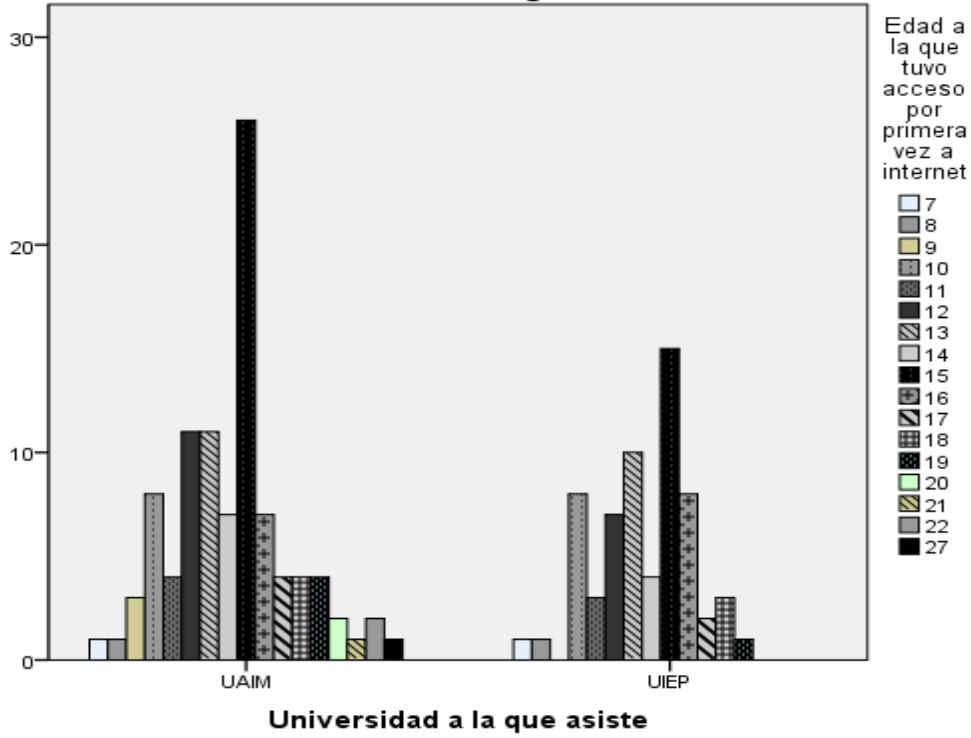
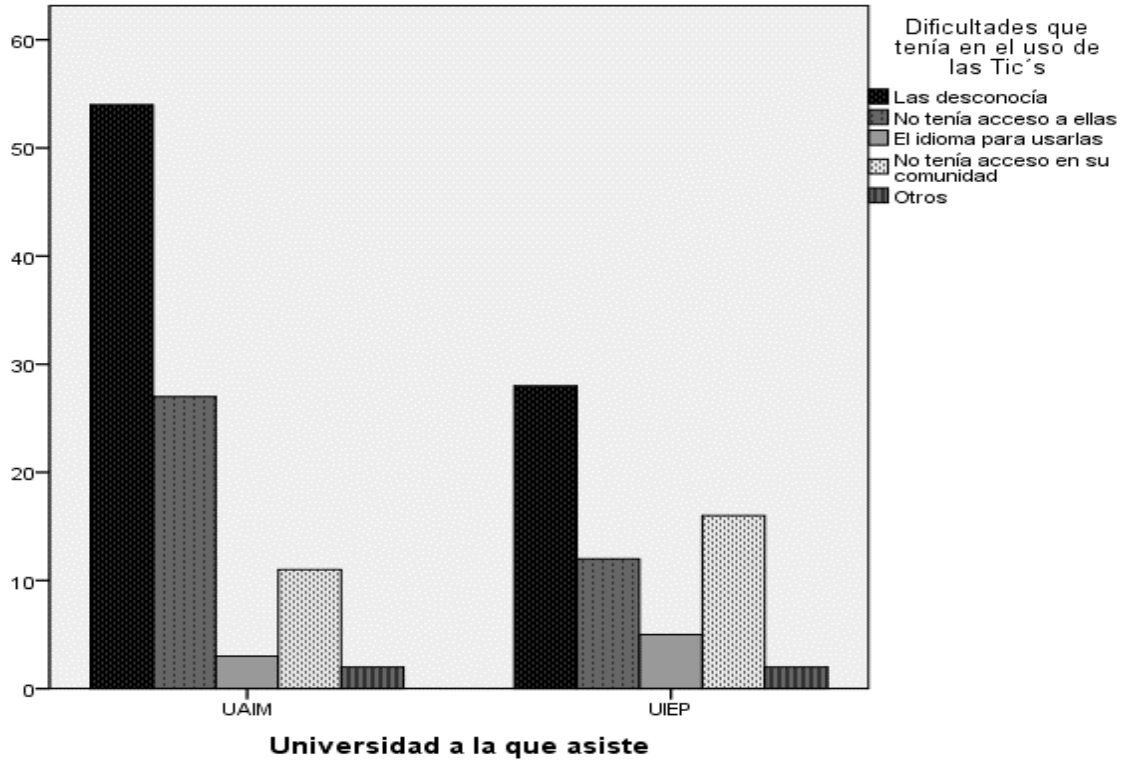




Figura 4





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Castells, Manuel. (2010). Comunicación y poder. Madrid: Alianza Editorial. P.p. 679.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). Breve panorama educativo de la población indígena, México
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/101/P3B101.pdf>

Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018 PEEI (2014). Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Disponible en: http://eib.sep.gob.mx/cgeib/wp-content/uploads/2013/03/PEEI_2014_2018.pdf

Ramírez, B., Bustillos O., Suarez J. & Rojo G. (2014). Estudiantes indígenas de educación Superior: la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. . México: Avances de Investigación en la mejora de la educación en la formación de docentes.

Sandoval, F., (2005) Pobreza y género. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26930508>

Gadea, C., Scheler W. (2008) Modernidad y democracia en América Latina. Las miradas de Alain Touraine. Espacio Abierto, vol. 17, núm. 1, enero-marzo, 2008, pp. 75-86
Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

