



LA VULNERABILIDAD EDUCATIVA DE LOS NIÑOS MENONITAS

PATRICIA ISLAS SALINAS

patricia.islas@uacj.mx

MARÍA OLIVIA TREVIZO NEVÁREZ

oliviatre@hotmail.com

RESUMEN

Los menonitas son una comunidad de origen europeo, procedente del grupo religioso anabaptista¹ originado en Zúrich, Suiza, reside en la región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México, desde 1922. Separada de la sociedad dominante, se distingue por conservar tradiciones, creencias, el alemán bajo como idioma y un sistema educativo heredado hace cientos de años.

En la actualidad la población menonita en la región, es de aproximadamente 25000 personas divididas en dos grupos principales: conservadores y liberales, quienes a pesar de tener percepciones diferentes con respecto al uso de la tecnología y el acercamiento a la modernidad, coinciden en su decisión de conservar su propio sistema educativo bajo la influencia de los preceptos religiosos.

Este estudio cualitativo y fenomenológico se enfoca en la descripción de los procesos educativos que ocurren en este modelo creado básicamente para aprender lecto escritura, estudio de la biblia y operaciones matemáticas entre los conservadores y las variaciones de los liberales.

El análisis de los datos obtenidos a partir de la historia oral por entrevistas a profundidad y la construcción de categorías sobre las percepciones de la comunidad acerca de la educación, las adecuaciones de escuelas incorporadas, relación iglesia-escuela y el trabajo de instancias gubernamentales, permiten reflexionar en las conclusiones acerca de la vulnerabilidad educativa que se ha dado durante la historia de los menonitas mexicanos, sobre todo en grupos vulnerables como mujeres y niños, y describir los esfuerzos las instancias de gobierno para acercarse a esta comunidad automarginada.

Palabras clave: Menonitas, Cultura, Sistema educativo, Vulnerabilidad, Intervención educativa.

¹ Término que significa *los vueltos a bautizar*.





INTRODUCCIÓN

La vulnerabilidad es un concepto que en el pasado se refería a aquella condición de una persona que le confiere la susceptibilidad de ser herido físicamente, hoy en día el concepto de vulnerabilidad se ha extrapolado a otros ámbitos, como el social, de salud y el educativo, pudiendo aplicarse a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar. Cuando el concepto se aplica a un grupo que no ejerce su derecho a la educación por diversas razones, y que está expuesto a ejercer actos como consecuencia, hablamos de vulnerabilidad educativa.

Los miembros de la cultura menonita, radicada en la región de Cuauhtémoc, son vulnerables en aspectos que tienen que ver con la conformación integral de una persona, como la salud y la educación. Es en esta última en la que se centra el presente estudio, enfocado principalmente a uno de los grupos más sensibles dentro de la comunidad: los niños, quienes sufren diversos tipos de vulnerabilidad, empezando por la vulnerabilidad social dentro de su comunidad, al no poder ser bautizados hasta ser adultos, no tienen la certeza, según sus creencias de ser reconocidos en el reino de dios ni se consideran miembros de su iglesia. Con respecto a la sociedad que los aloja, son vulnerables porque no pueden tener contacto con los miembros de la sociedad dominante debido a sus costumbres y la barrera del idioma, pues la mayoría de los niños menonitas no hablan el español, esto genera vulnerabilidad en aspectos tan importantes como la salud, y por último, la vulnerabilidad educativa, al asistir a escuelas exclusivas, con su propio sistema educativo y no ejercer su derecho a la educación integral y certificada. Este estudio abarca la descripción y análisis del sistema educativo de los grupos en la comunidad menonita, para entender porque se considera que los niños son un grupo que se encuentra en una situación de vulnerabilidad educativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Por qué los niños menonitas son vulnerables en el aspecto educativo?

OBJETIVOS

Conocer las causas de la vulnerabilidad educativa en los niños menonitas

Describir y analizar el sistema educativo de los grupos liberales y conservadores de la comunidad menonita en Chihuahua México.





METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo y fenomenológico permitió comprender el imaginario social de esta comunidad con respecto a la educación y el proceso áulico de las escuelas tradicionales y liberales a través de entrevistas a profundidad a maestros y observaciones de grupos escolares.

RESULTADOS

Un poco de historia

Los menonitas, provienen del grupo religioso anabaptista, formado en el siglo XVI, durante la separación ideológica de la religión católica y la protestante, en Zurich Suiza, bajo la dirección espiritual de Menno Simons, de quien adoptaron su nombre y su filosofía que implica el bautismo entre adultos, la separación del mundo y el espíritu pacifista entre otros.

Debido a su forma de pensar fueron perseguidos y obligados a vivir en comunidad cerrada, adoptando la comuna como forma de vida, y a crear su propio sistema educativo. Se convirtieron en un grupo migrante, yendo de un país a otro, al principio por supervivencia y posteriormente para defender y conservar su cosmovisión. De esta manera migraron de los países bajos y se establecieron en Rusia bajo privilegios que el gobierno les otorgó como la oportunidad de formar sus propias colonias, conservar su idioma (alemán bajo), exención del servicio militar y tener sus propias escuelas, cuando estos privilegios cesaron, migraron y se asentaron en Canadá por 50 años, pero ocurrió lo mismo que en Rusia y finalmente migraron a nuestro país cuando el gobierno del presidente de la república Álvaro Obregón les concedió los mismos privilegios, en 1922 llegaron aproximadamente 7000 menonitas, a tierras compradas a la familia Zuloaga. Construyeron su asentamiento con una división política de colonias y campos, idéntica a la que tenían en los países precedentes, se aislaron de la comunidad dominante, construyeron sus propias iglesias y escuelas e iniciaron su estilo de vida bajo las mismas reglas sociales que tuvieron en Canadá.

A pesar de que los pioneros fallecieron, sus descendientes nacidos en México, conservaron su estilo de vida y su sistema educativo ancestral. En la actualidad la comunidad menonita está dividida por la filiación a grupos religiosos, en conservadores y liberales, todos con acepción cristiana, pero con percepciones diferentes con respecto al uso de la tecnología y el tipo de educación impartida en sus escuelas.





El sistema educativo menonita

En las colonias Manitoba y Swift Current de la región de Cuauhtémoc, la mayoría de las escuelas son llamadas "escuelas de campo tradicionales", su filosofía educativa es bastante simple, cada niño debe aprender a leer la Biblia en el idioma alemán, los himnos sagrados y operaciones básicas de matemáticas, no incluye asignaturas como ciencias, historia, literatura, geografía, etc., El ciclo escolar es de 7 meses en el año y de los 7 a los 13 años para las mujeres y 14 para los varones, se cursa lo equivalente al nivel primaria, no se otorga certificado o diploma al concluir y cuando el niño sale de la escuela se incorpora de tiempo completo a las labores del hogar o del trabajo del padre, que generalmente es en agricultura y cuidado de ganado. (Trevizo, 2013).

El aprendizaje de los niños en las escuelas de campo es muy limitado, la disciplina se ejerce de manera estricta y son pocos los que realmente aprenden a leer la biblia, casi todos aprenden de memoria los pasajes, versículos y cantos a capela. Por otro lado, no se permite la enseñanza del idioma español, solamente se habla el *plautdietsch* o alemán bajo tanto en la casa como en la escuela, esto limita la comunicación con los mestizos cuando es necesaria la interacción por motivos de salud o comerciales. La escuela y sus maestros, así como los materiales con los que trabajan son supervisados y vigilados de cerca por el comité formado por padres de familia y el ministro de la iglesia. Cuando algún miembro cuestiona al sistema es fuertemente reprendido y probablemente excomulgado.

La disciplina es muy importante, el silencio y buen comportamiento de los niños es digno de reconocerse, es muy raro que se recurra al castigo para corregir algún mal comportamiento, cuando se requiere, se emplea el castigo corporal. Las acciones rutinarias durante las horas de estancia en la escuela son muy importantes, tienen un horario estricto con respecto a las actividades, se acostumbra orar en algunos momentos: al iniciar el día, antes y después de comer y antes de salir hacia su casa. En las escuelas muy tradicionales aún se acostumbra separar a los niños de las niñas.

Actualmente existen 3 escuelas incorporadas al SEN, y 11 anexas, a pesar de que asisten niños que pertenecen a iglesias que tienen una visión más moderna sobre educación, se da una aleación entre lo tradicional y lo liberal, ya que por un lado conservan las asignaturas del sistema tradicional pero lo han ido enriqueciendo con otras asignaturas aprobadas por el consejo escolar como aprendizaje del idioma inglés, el alemán alto, el español y las asignaturas que marca la Secretaría de educación pública (SEP).





En estas escuelas se cumple con un calendario escolar propuesto por las autoridades escolares y aprobado por la Secretaría de Educación y Cultura del estado a principios del 2015, en el cual se otorgan días inhábiles en las fechas de celebración religiosa y levantamiento de la cosecha, no respetan los días festivos ni usos y costumbres mexicanas.

Las asignaturas que la SEP exige para poder certificar a los estudiantes son llevadas pero se hacen adecuaciones que convienen al estilo de vida de la comunidad, se utilizan los libros de la SEP, pero cuando se reciben son estricta y cuidadosamente revisados por los ministros de la iglesia, los padres de familia, los directivos y maestros, se decide retirar los temas de los libros de biología que se refieren a educación sexual, imágenes de madres amantando a sus hijos, del cuerpo humano o de esculturas y pinturas desnudas que aparecen en los libros de historia como por ejemplo la Diana cazadora o la Venus de Milo. Estas son complementarias, ya que consideran de mayor importancia las propias, como estudio de la biblia, música, deportes e idiomas. La mayoría de los alumnos solamente terminan el nivel primaria, algunos secundaria y muy pocos completan el nivel medio superior.

A diferencia de los grupos anteriores existe una de las colonias menonitas con mayor prosperidad en Namiquipa, municipio cercano a Cuauhtémoc, los Jagüeyes, fundada en 1948 por menonitas canadienses, tienen un sistema educativo que emula al sistema aprendido en Canadá, Estado Unidos y Alemania, buscando una excelencia en la calidad de su educación, los estudiantes van de 1º a 12º grado, llevan una currícula que incluye asignaturas de matemáticas, geografía, idiomas, canto con instrumentos y ciencias naturales y sociales.

A pesar de esto son vulnerables en el aspecto de educación para la salud, porque se estudia el cuerpo, sus sistemas y órganos así como sus funciones, pero se omite la información del sistema reproductor y del sistema urinario solamente se estudian los riñones y su función.

Todas las asignaturas llevan libros en inglés con alto contenido cristiano, en los cuales se estudian todos los temas haciendo comparaciones con la palabra de la biblia y sus salmos y versículos. El conocimiento es contextualizado de acuerdo a las creencias y tradiciones que se han enseñado a los niños desde que nacieron.

Los estudiantes solo obtienen un certificado proporcionado por el Comité Escolar, pero no es útil para continuar estudiando la universidad o para trámites con el gobierno mexicano, entonces algunos optan por presentar examen CENEVAL o del ICHEA para obtener el certificado.





La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando (Tourrián, J. 2011). Respetar la condición de cultural del educando, exige a fin de no incurrir en coacción, que los cambios educativos se propongan en una situación querida o aceptada por la comunidad.

La iniciativa de organizaciones civiles menonitas

Se conocen asociaciones civiles menonitas que se preocupan por la educación de los niños de la población tradicional, una es la oficina de Servicios Integrales Menonitas para los que hablan el alemán bajo, tiene como prioridad apoyar a las escuelas de campo a través de la elaboración de materiales didácticos en forma de folletos o pequeñas revistas que contienen temas de matemáticas, higiene, juegos y naturaleza. Se imprimen y se distribuyen en las escuelas tradicionales que lo aceptan como apoyo.

Por otro lado, en la comunidad los Jagüeyes está el Centro Escolar Evangélico (CEE), quienes diseñan cerca de 300 libros y folletos con diferentes temática de apoyo a sus escuelas y a las tradicionales que lo soliciten quienes buscan disminuir la vulnerabilidad educativa de los niños apoyándose en instituciones extranjeras para el diseño y contenido de los mismos.

Los esfuerzos de las instancias de gobierno

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión, ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La **educación formal o escolar**, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.





Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana.(Sapag,2008). Basados en esta definición se pueden describir los esfuerzos del Gobierno Estatal, a través de instancias como el programa sectorial *Chihuahua vive con los menonitas*, se acerca en cuestiones de apoyo en salud , educación y difusión de su cultura, con proyectos que se enfocan en un acercamiento, respetando su cultura, costumbres y en su propio contexto.

El instituto Chihuahuense de Educación para Adultos (ICHEA), es una instancia que brinda asesoramiento para adultos, jóvenes y adolescentes que deseen certificarse en el nivel básico, a través de asesores menonitas, quienes sirven de traductores para orientarlos en la guía de estudio, pero sobre todo para que aprendan el español, aun cuando el fin que los menonitas buscan al conseguir su certificación, no es por interés en su educación, sino porque la utilizan para tramites con el Gobierno como el pasaporte. Por otro lado, se hace labor de convencimiento para instar a más escuelas a que se anexas a las incorporadas al SEN para ampliar su posibilidad de mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

La Ley General de Desarrollo Social (CONEVAL 2015), define como grupos sociales en situación de vulnerabilidad a “aquellos núcleos de población y personas que por diferentes factores o la combinación de ellos, enfrentan situaciones de riesgo o discriminación que les impiden alcanzar mejores niveles de vida y, por lo tanto, requieren de la atención e inversión del Gobierno para lograr su bienestar”, tal es el caso de los miembros de la cultura menonita.

El artículo 26, párrafo 2, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice: que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (Naval, C. 2000).

La vulnerabilidad puede verse desde diferentes perspectivas, entre los niños menonitas los factores que conforman su contexto los han puesto en esta situación, la automarginación de su comunidad, la conservación de su sistema educativo, la barrera del lenguaje son factores que han conformado una situación de indefensión y desventaja para hacer efectivos los derechos que les pertenecen como ciudadanos mexicanos, pero que son rechazados por sus familias y su comunidad.





La perspectiva de la “vulnerabilidad educativa” implica atender a posibles interrupciones y desfases en las trayectorias escolares de los alumnos desde las propias instituciones escolares.

Una educación renovada y articulada con la sociedad tiene mucho que aportar para encarar esa desigualdad y fragmentación. Son claros, sin embargo, los límites para un accionar autónomo de la educación. Ellos son impuestos por dicho carácter dual de las sociedades donde se desarrolla y por la creciente importancia de factores extra educativos con influencia sobre la propia educación. (Rivero 1999).

El ser una comunidad regida por preceptos religiosos, tiene una gran ventaja para la iglesia debido a que el control social a través de los ministros se da a partir de coacciones que limitan el desarrollo individual de los niños y los pone en situación frágil.

La función social de la escuela es la reproducción de ideologías que genera la permanencia de la idiosincrasia en la cultura, en los grupos menonitas, ésta es una prioridad justificada debido a que esto les ayuda a conservar su esencia.

En el caso de los grupos liberales, buscan progresar no solo en el sentido económico sino también educativo, mandan a sus hijos al extranjero para su preparación profesional, siendo muy pocos los que lo realizan, por lo que se concluye que en cualquiera de los casos los niños siguen siendo una población vulnerable en el aspecto educativo.

REFERENCIAS

CONEVAL (2015). Ley General de desarrollo social. Consultado en

<http://www.coneval.gob.mx/Evaluacion/Paginas/Normatividad/LeyGeneral.aspx>

el 15 de mayo del 2015.

Naval, C. (2000). Educación y derechos humanos.

Reinaldo, S. C. N. S. C. (2008). Preparación y evaluación de proyectos. *México*, 2.

Rivero, J. (1999). *Educación y exclusión en América Latina: reformas en tiempos de globalización*.

Consultado en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/8742.pdf> el 15 de mayo del 2015

Sapag & Sapag. (2008). Preparación y evaluación de proyectos. 5ta Ed. México: Mc-Graw-Hill/Interamericana.





Touriñan, J. (2011). Intervención educativa. Intervención Pedagógica y educación. La mirada .Revista Portuguesa de Pedagógica. Consultado en iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771 el 15 de mayo del 2015

Trevizo, M.(2013) La educación menonita en una microsociedad autogestiva. Ed HEME. México.

