



# UNA MIRADA A LOS ESTUDIANTES DE LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE JALISCO

XAVIER CRUZ LARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 142

xaxipa@hotmail.com

## RESUMEN

La creación de programas de posgrado en nuestro país ha registrado en las últimas décadas avances notables, sin embargo, la información que se dispone sobre el perfil sociodemográfico, familiar, académico y laboral de los estudiantes sigue siendo insuficiente. Es necesario reconocer que el conocimiento del alumno y de los rasgos que le son propios se vuelve imprescindible, ya que su estudio suministra elementos valiosos para el diseño e implementación de mejores políticas y programas educativos.

Con base en lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue identificar y describir las características sociodemográficas, antecedentes escolares y situación laboral de los estudiantes que cursan la Maestría en Educación Básica –MEB–, en cinco Unidades UPN del estado de Jalisco.

El trabajo se realizó con una muestra conformada por el 74% de los alumnos inscritos en la MEB generaciones: 2011-2013 y 2012-2014. La información se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario estructurado, dicho instrumento fue sometido a un proceso de valoración por jueces y aplicación piloto.

Los datos obtenidos permiten presentar un perfil del estudiante que cursa la MEB en las Unidades UPN-Jalisco. Se concluye que la trayectoria escolar de los alumnos y su posterior titulación, puede verse influenciada por una diversidad de factores personales, escolares, económicos y laborales. Los cuales pueden ser decisivos en la culminación o no de sus estudios.

**Palabras clave:** estudiantes, maestría, posgrado, perfiles estudiantiles





## INTRODUCCIÓN

Si se consulta los estados del conocimiento que publica cada diez años el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), podemos identificar el origen y evolución que ha experimentado el campo de estudio de los estudiantes en nuestro país. Es notorio observar la transformación y crecimiento que ha experimentado este ámbito de la investigación en los últimos 30 años. De ser un objeto de estudio poco explorado e ignorado en la década de los 80' (Carvajal, Spitzer y Zorrilla, 1993); a constituirse –diez años después–, en un campo de estudio científico por derecho propio, tal y como sucede con otras áreas de interés educativo (Guzmán y Saucedo, 2005).

En la primera década del siglo XXI, el campo de investigación sobre estudiantes se fortaleció y creció de manera importante, debido a la diversificación de la temática –teórica y metodológica– y la profundización en el análisis cualitativo y de herramientas cuantitativas más sofisticadas (Guzmán y Saucedo, 2013).

Una línea de investigación recurrente en el estudio de los alumnos, se enfoca en las características socioeconómicas, demográficas, familiares y escolares que presentan los estudiantes en los diversos niveles educativos (primaria, secundaria, medio superior y superior). Respecto a este subcampo, el segundo estado del conocimiento que abarca el periodo comprendido entre 1993 y 2002, solo da cuenta de tres investigaciones desarrolladas en el nivel de posgrado (Guzmán, 2005). Situación similar se presenta en el tercer estado del conocimiento que cubre el periodo 2002-2012 (Mancera, 2013), con la diferencia de que no se hace alusión a ningún trabajo de investigación que abone a la identificación de las características sociodemográficas, económicas y laborales que presenta la población estudiantil de posgrado.

Si bien, en los últimos años se ha incrementado el número de investigaciones en el nivel de posgrado, la mayoría de los trabajos tienen un interés que va más allá de los propios sujetos. Continúa la tradición de seguir explorando y analizando otro tipo de cuestiones que no consideran su carácter central; siendo notorio la manera periférica en que su presencia aparece vinculada a otras problemáticas educativas, como el seguimiento de egresados (Laurent y Acuña, 2009; Serrano y Espinoza, 2009; Martínez, Bernal, Hernández y Martínez, 2005), la eficiencia terminal (Álvarez, Gómez y Morfín, 2012; Martínez, Gutiérrez y Jiménez, 2009), tutoría académica (De la Cruz y Abreu, 2012; Saldívar, Murillo y Gutiérrez, 2009), asesoría de tesis (López y Farfán, 2007), procesos de formación para la investigación (Moreno, 2006; Sánchez, 2006), competencias investigativas (Jaik y Ortega, 2011), entre otros aspectos.





Sin reconocer que tales procesos pueden ser analizados de mejor forma si se adentra en el conocimiento del perfil de los estudiantes.

Un balance general del estado que guarda este ámbito de estudio, indica que si bien se ha registrado un avance en el conocimiento de la población estudiantil –principalmente en el nivel de licenciatura–, las investigaciones que abordan las características de los estudiantes de posgrado siguen siendo insuficientes, con rezagos y debilidades temáticas, por lo que a la fecha no existe un conocimiento preciso y profundo de su estado actual.

Es necesario reconocer que investigar quiénes son los alumnos de cualquier nivel educativo, y en nuestro caso los de nivel de posgrado, se vuelve un imperativo, ya que su estudio suministra información valiosa para lograr mejoras en la planeación, organización y evaluación de los procesos formativos y desarrollar políticas en consecuencia (De Garay, 2001; Consejo de Especialistas para la Educación, 2006).

Desde hace más de una década, autores como Reynaga (2002), sostienen que uno de los retos y desafíos que presenta el posgrado en México, es dar respuesta a una serie de interrogantes: ¿Quiénes son los que estudian un posgrado (hombres, mujeres, edades, estado civil, etc.)?, ¿de qué institución egresaron?, ¿de qué licenciaturas egresaron? ¿Cuándo egresaron?, ¿por qué estudian un posgrado?, ¿por qué eligieron el posgrado que cursan?, ¿qué esperan de un posgrado?, ¿qué relación existe entre el posgrado estudiado y su pregrado?, ¿qué relación existe entre el posgrado y su ejercicio profesional?. Sin embargo, su llamado a la comunidad científica no ha tenido el impacto esperado, ya que las investigaciones desarrolladas que abonen a la identidad, características y perfil de los estudiantes de posgrado siguen siendo muy exiguas.

Por todo lo anterior, se planteó la realización de un trabajo de investigación con el siguiente objetivo: Identificar y describir las características sociodemográficas, antecedentes escolares y situación laboral que presentan los estudiantes que cursan la Maestría en Educación Básica generaciones: 2011-2013 y 2012-2014, en las Unidades UPN del estado de Jalisco.





## MÉTODO

### Tipo de estudio

El estudio se inserta y confluye dentro de la temática alumnos, la línea de investigación seguida son los perfiles estudiantiles. Se trata de una modalidad que pretende bosquejar las características generales de carácter sociodemográfico, académicas, laborales y biográficas relativas a cierto tipo de estudiantes, ya sea por nivel educativo, tipo de institución o carrera, con el propósito de dar respuesta a la pregunta: quiénes son nuestros alumnos (Mancera, 2013; Guzmán y Saucedo, 2005). Lo anterior hace que este estudio asuma un enfoque metodológico de tipo cuantitativo y descriptivo.

### Población

Participaron 190 estudiantes quienes representan el 74% de la población total inscrita en la Maestría en Educación Básica de las generaciones: 2011-2013 y 2012-2014. Los cuales cursan sus estudios en cinco Unidades UPN-Jalisco: Guadalajara, Tlaquepaque, Autlán, Cd. Guzmán y Zapopan, y en 8 subsedes: Puerto Vallarta, Etzatlán, Tepatlán, Chiquilistlán, Tecolotlán, Cuautitlán, Tenamaxtlán y Cihuatlán.

### Instrumento

El instrumento de aplicación fue un cuestionario estructurado, autoaplicado, el cual fue retomado de la investigación realizada por Cruz (2008). Dicho cuestionario fue sometido a un nuevo proceso de valoración por jueces y aplicación piloto con la participación de 6 profesores con nombramiento de tiempo completo de la UPN Unidad Tlaquepaque y 16 estudiantes de la Maestría en Educación Básica generación 2011-2013 de la Unidad Zapopan.

### Procedimiento

Para la organización del trabajo de campo, se habló con los directores de las Unidades UPN-Jalisco y coordinadores de la MEB, con la finalidad de contar con su apoyo para facilitar la aplicación del cuestionario, misma que se aplicó en forma grupal durante el horario de clases y a través de correo electrónico.





Los resultados obtenidos se procesaron en una base de datos del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), lo que permitió realizar un análisis univariado de cada variable.

## RESULTADOS

a) *Datos personales*: En relación a las características personales de la muestra, se encontró que la mayoría de los estudiantes son mujeres (71%). Su promedio de edad es de 34 años, distribuido en un rango de 21 a 56 años. El 51% reporta tener hijos y el 48% vive en pareja.

b) *Antecedentes académicos*: El conjunto de estudiantes reporta no haber reprobado en sus estudios de educación básica, media superior y licenciatura (84%), ni haber interrumpido su formación escolar en ninguno de los niveles educativos (70%). Lograron obtener calificaciones aprobatorias con promedios por arriba de 8.5, desde su formación básica hasta licenciatura.

La mayoría recibió formación como docente en educación básica: a nivel primaria (36%), preescolar (18%), educación media (9%) y educación especial (7%). El resto se formó en otras disciplinas de las ciencias sociales y humanidades (14%), económicas-administrativas (10%), y de otras áreas (básicas, biomédicas, del diseño y la construcción) (6%).

En relación a la institución donde cursaron sus estudios de licenciatura, el conjunto de estudiantes egresó de alguna institución formadora de docentes, sea Normal (57%) y UPN (19%). El 62% de la muestra global, obtuvo el título de licenciatura en los últimos seis años, y 46% realizó otro tipo de estudios complementarios después de la licenciatura, principalmente a nivel de diplomado.

La mayoría de los estudiantes reportan no contar con habilidades suficientes en la lectura (75%), escritura (74%) y conversación (82%) de un segundo idioma, sea inglés u otra lengua extranjera.

c) *Situación laboral*: El 84% del conjunto de alumnos realiza como actividad principal la docencia frente a grupo en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), y su trabajo es seguro y estable (72%). En relación al lugar donde presta sus servicios profesionales, el 41% se ubica en primaria, 19% secundaria, 17% preescolar y 23% en otros lugares (centro de maestros, supervisión escolar, UPN). La gran mayoría no disfruta de ningún permiso o licencia laboral para cursar sus estudios de maestría (92%), ni se encuentran exentos del pago de colegiatura (78%).





## CONCLUSIONES

Las dos generaciones de estudiantes (2011-2013 y 2012-2014) de la Maestría en Educación Básica que imparte la UPN en el estado de Jalisco, presenta los siguientes aspectos a destacar: Se trata de una población joven, femenina, que se caracteriza por tener una trayectoria escolar continua, con promedios altos y pocos años de haber egresado de la licenciatura. Los estudiantes desempeñan funciones docentes acordes a su formación profesional y en relación a la maestría que están cursando.

El predominio femenino de la población estudiantil, aunado a la existencia de hijos y responsabilidades laborales y domésticas, influyen en su trayectoria académica, al no dedicar tiempo suficiente al estudio; tal y como se ha sido documentado en otras poblaciones de posgrado (Chavoya y Cruz, 2008; Cruz, 2008; Cruz y López, 2006).

Pocos son los alumnos que reportan el dominio de algún idioma extranjero –requisito indispensable para la obtención del grado–, lo que provoca una sobrecarga en el trabajo estudiantil, ya que lo que no da el programa, pero se exige, se debe cubrir en los tiempos extracurriculares.

La condición laboral afecta su tránsito escolar, al no contar con ningún tipo de permiso institucional o económico (beca) para realizar sus estudios. Incluso se reportan casos de estudiantes que se ven obligados a suspender sus estudios, por no disponer de suficientes recursos económicos para solventar los costos que exige el estudio.

La trayectoria escolar de los alumnos y su posterior titulación, puede verse influenciada por una diversidad de factores personales, escolares, económicos y laborales. Los cuales pueden ser decisivos en la culminación o no de sus estudios y su posterior titulación, dependiendo de las circunstancias de cada alumno, como ha sido señalado en otras investigaciones (García y Barrón, 2011).

Cuando un profesor de educación básica decide cursar un posgrado con el fin de mejorar su desempeño docente, tiene que sacrificar muchas cosas, no solo el descuido a la familia, los hijos, cubrir una jornada de trabajo, un salario insuficiente, además de no contar con apoyos institucionales. Bajo estas circunstancias, ¿cómo esperar que logre un rendimiento óptimo y satisfactorio en su formación académica?

En el contexto educativo actual, donde se implementa una reforma educativa, ésta debe contemplar mecanismos jurídicos y laborales que permitan a los profesores de educación básica que deseen incorporarse a un posgrado, recibir los apoyos institucionales y económicos necesarios para poder estudiar sin mayores complicaciones.





Es necesario que la publicación del cuarto estado de conocimiento sobre estudiantes para el periodo 2012-2022, aborde las características de los estudiantes de posgrado en sus diferentes niveles: especialidad, maestría y doctorado; para superar su estatus de sujetos olvidados de la educación.

## REFERENCIAS

- Álvarez Gómez, Miguel; Edith Gómez Polanco y María Morfín Otero (2012). "Efecto de la beca CONACYT en la eficiencia terminal en el posgrado", en *Revista electrónica de investigación educativa*, vol.14, no.1 [en línea], [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000100010&script=sci_arttext) [consulta 24 octubre 2014].
- Carvajal Juárez, Alicia; Carrol Spitzer y Juan Fidel Zorrilla (1993). "Alumnos. Estados de conocimiento. Investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa", cuaderno 1, *Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE.
- Consejo de Especialistas para la Educación (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*, México, s/ed.
- Cruz Lara, Xavier (2008). "Perfil del estudiante de posgrado. Un estudio con los alumnos de maestría de la Universidad Autónoma de Aguascalientes", en Bonifacio Barba Casillas (coord.), *El conocimiento de la educación y la formación de investigadores*. Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 399-411.
- Cruz Lara, Xavier y Guillermo López Álvarez (2006). "Estudiantes de posgrado de la UPN-Jalisco: Un referente obligado para la toma de decisiones", *XX Congreso Nacional de Posgrado*, Ciudad de México, COMEPO-Instituto Politécnico Nacional.
- Chavoya Peña, María Luisa y Xavier Cruz Lara (2008). "Los rostros del estudiante del doctorado en educación. Un primer acercamiento", *II Simposium Internacional de Didáctica Universitaria*, Guadalajara, Jalisco, AIDU.
- De Garay Sánchez, Adrián. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*, México, ANUIES.
- De la Cruz Flores, Gabriela y Luis Felipe Abreu Hernández (2012), "Atributos de tutores de posgrado por campo disciplinario. La perspectiva de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México", en *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, núm. 138, pp. 10-27 México, Instituto de





- Investigaciones sobre la Universidad y la Educación [en línea], <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13224551002> [consulta 30 septiembre 2014].
- García Robelo, Octaviano y Concepción Barrón Tirado (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, XXXIII (Sin mes), pp. 94-113. [en línea], <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218531007ISSN0185-2698> [consulta 14 junio 2014].
- Guzmán Gómez, Carlota. (2005). "Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos", en Patricia Ducoing W (coord.), *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II, México, COMIE.
- Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Lucy Saucedo Ramos (2013). "La investigación sobre estudiantes en México: Tendencias y hallazgos", en Claudia Lucy Saucedo Ramos, Carlota Guzmán Gómez, Etelvina Sandoval Flores y Jesús Francisco Galaz Fontes (coords.), *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*, México, ANUIES-COMIE.
- Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Lucy Saucedo Ramos (2005). "La investigación sobre alumnos en México: Reencuentro de una década. Introducción", en Patricia Ducoing W (coord.), *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II, México, COMIE.
- Jaik Dipp, Adla y Enrique Ortega Rocha (2011). "Nivel de dominio de las competencias investigativas de los alumnos de posgrado", *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE-UNAM-Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Laurent, L. M. y Acuña, C. M (2009). "Egresados de la maestría en ciencias de la educación del ISCEEM: Características y valoraciones con respecto a su formación", *Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa*, Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- López, O. A. y Farfán, F. P. (2007). "La asesoría de tesis en posgrado", *VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Hermosillo, Sonora, COMIE-Universidad de Sonora.
- Mancera Cardos, Enrique (2013). "Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes", en Claudia Lucy Saucedo Ramos, Carlota Guzmán Gómez, Etelvina Sandoval Flores y Jesús Francisco Galaz Fontes (coords.), *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*, México, ANUIES-COMIE.







- Martínez González, A.; Bernal Moreno, A.; Hernández Cruz, y Martínez Franco, A.I. (2005). "Los egresados del posgrado de la UNAM", en *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV (1), núm. 133, enero-marzo, pp. 23-32 [en línea], <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915003> [consulta 17 noviembre 2014].
- Martínez, O. E., Gutiérrez, C. D. y Jiménez, R. Y. (2009). "Eficiencia terminal y calidad de programas de posgrado desarrollados en el campus virtual politécnico", *Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa*, Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno Bayardo, Guadalupe. (2006). *Formación para la investigación en programas doctorales. Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Reynaga Obregón, Sonia (2002). "Los posgrados una mirada valorativa", en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXI (4), No. 124, pp. 39-54.
- Saldivar, G. S., Murillo, P. B y Gutiérrez, O. J. (2009). "Percepción de los alumnos respecto del sistema de tutorías Facultad de Ciencias Administrativas", *Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa*, Mexicali, Baja California, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sánchez, L. L. (2006). "Formación de investigadores en el posgrado. Un proceso pedagógico por atender", *XX Congreso Nacional de Posgrado*, Ciudad de México, COMEPO-Instituto Politécnico Nacional.
- Serrano, S. y Espinosa, G. (2009). "Seguimiento de egresados: Un proceso de autoevaluación continúa. El caso de la maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo", *Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa*, Mexicali, Baja California, Universidad Autónoma de Baja California.

