



PANORAMA DE EDUCACIÓN A NIVEL POSGRADO EN EL ESTADO DE MORELOS PRIMER ETAPA DIAGNÓSTICO DE PERTINENCIA DE POSGRADOS EN MORELOS.

ROSA DIANA SANTAMARÍA HERNÁNDEZ

CIDHEM1

dian_1712@yahoo.com.mx

Resumen

El presente estudio es producto del proyecto CONACYT 235640 *Evaluación y análisis sobre la pertinencia en la creación de posgrados sustentables en el Estado de Morelos* realizado en 2014, con la finalidad de analizar la pertinencia de los planes de estudio en relación a las actividades socioeconómicas y culturales del estado de Morelos, cuyo trabajo se llevó a cabo en esta primer etapa se realizaron las siguientes actividades:

1. Un acercamiento a los datos socioeconómicos del estado de Morelos.
2. Mapeo de las instituciones de posgrado (públicas y privadas) existentes en el estado.
3. Crear una base de datos para asentar los resultados obtenidos en el bosquejo de valoración de los cuatro ejes en las distintas instituciones estudiadas.

Para la realización de la investigación se expuso como objetivo general analizar la pertinencia de los planes de estudio en relación a las actividades socioeconómicas y culturales del estado de Morelos a través de un grupo interdisciplinario de investigadores, cuyo trabajo consistió en realizar una evaluación dirigida a la eficiencia terminal sustentable de las instituciones de posgrado en el Estado, con el fin de introducir líneas de acción enfocadas al uso de técnicas metodológicas.

Palabras clave: Pertinencia, Posgrados, Educación.





INTRODUCCIÓN

El Estado de Morelos cuenta con una superficie de 4,879km², tiene una población aproximada de 1,778, 000 habitantes, de los cuales el 48.3% son hombres y 51.7% mujeres (censo 2010), de éstos, el 84% se localiza en las zonas urbanas.

Con relación al nivel educativo, la Secretaría de Educación informa que en el periodo 2011-2012 tuvo un 9% de escolaridad, por encima de la media nacional que es de 8.8% y un 6% de analfabetismo, por debajo del promedio nacional que es de 6.4% (FUENTE INEGI y SEP 2011-2012).

Sobre la educación superior y en particular los estudios de posgrado centraremos nuestra atención en la pertinencia de los planes de estudio en el Estado de Morelos, y para ello se vio la necesidad de plantear la realización de un análisis socioeconómico de la entidad a través de un grupo interdisciplinario de investigadores con el fin de sistematizar la información para verificar si éstos responden a las necesidades sociales del Estado.

Consideramos que lo novedoso de este planteamiento consiste en contrastar la información vertida por los datos socioeconómicos con la situación actual de instituciones de posgrado en el Estado, para determinar si éstas son pertinentes para las necesidades propias de la entidad.

La importancia social que adquiere esta investigación radica en el seguimiento de los egresados que sin duda ayudará a evaluar la calidad de la educación. Ya que, como señalan Santos y Cruz (1993, pág. 66) los estudios de seguimiento son una herramienta para la evaluación de los posgrados que permiten verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos del programa, y el desarrollo y perfil del egresado en el ámbito laboral así como la pertinencia e impacto de dichos programas en el campo de la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico.

Su seguimiento permitirá contrastar los objetivos inicialmente planteados, en los planes de estudio, con los resultados y establecer estrategias para determinar la pertinencia de estos.

El vínculo educación y pertinencia social se genera a partir de la historia y funcionalidad de las mismas, teniendo un amplio impacto durante la década de los sesenta, en la cual se intensificaron los estudios para sistematizar los problemas a los que se enfrentaban los sistemas





educativos, tanto de los países en vías de desarrollo como en los desarrollados. En “La Crisis Mundial de la Educación”, publicado por aquellos años, Philip Coombs apuntaba los serios retos por los que atravesaban las instituciones educativas, y entre otros se hacía mención a: el explosivo crecimiento de las necesidades de aprendizaje; la creciente contracción financiera; las desigualdades educativas y la proliferación de desequilibrios entre la educación y el empleo.

Las cuestiones sociales, políticas, ideológicas y económicas han sido sometidas a un sistema de análisis y contribución para el crecimiento del sistema educativo superior. La vialidad de pertinencia surge a partir del crecimiento demográfico y la tendencia de mayor demanda en educación superior en México, las Universidades del país deben mantener un equilibrio entre el mercado laboral y la generación de conocimiento para producir científicos y tecnólogos que proporcionen resultados para el aparato productivo especialmente de las empresas con mayor desarrollo tecnológico.

El sentido de pertinencia que ha impactado a distintas Universidades como flujo del mercado laboral se convierte en una importante evaluación y observación del crecimiento demográfico y la estructura socioeconómica del país. La creación de nueva oferta educativa depende principalmente de las expectativas de la comunidad así como los aspectos esenciales de la población con proyección a futuro, entre los puntos esenciales a trabajar se encuentra la demografía, la composición por sexo, el capital humano y la educación, el Consejo Nacional de Población (2012) menciona en la proyección 2010- 2050 la existencia de 116.9 millones de habitantes de población en México en el año 2012, con una tasa de crecimiento de la población de 13.5 por ciento anual.

La composición de la población por sexo asciende a 59.8 millones de mujeres, significa más de la mitad de la población, por lo que se espera que el acceso de las mujeres a la educación constituya un factor estratégico para que alcancen una mayor autonomía, poder de económica, se prevé que en las siguientes tres décadas del siglo XXI, la población en edades laborales continúe aumentando su tamaño, así como el incrementó productivo y la creación de riqueza en el país. En el 2010 se tenía un estimado de 73.3 millones de habitantes en edad laboral, para 2020 se espera un aumento de 9.3 millones de habitantes en edad laboral y en 2050 se espera un ligero aumento de 2.9 millones de habitantes en edad laboral, esto implica un contingente





importante de jóvenes a las edades productivas, incrementando el número de demandantes de empleo.

En el 2010 en Morelos la dinámica demográfica de 1990-2010 y las proyecciones de población 2010-2030 según el Consejo Nacional de Población los jóvenes de 15 y 17 años representaron 103,844 del total de la población morelense, del nivel medio superior, en el que se han enfocado importantes estrategias educativas para continuar avanzando hacia la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos. Los jóvenes de 18 a 24 años de edad representaban 236,572 de población de jóvenes que constituyen a la educación superior, teniendo por objeto atender en el futuro las necesidades sociales y anticiparse a ellas. La educación de nivel superior para el Estado de Morelos comprende la promoción de la investigación con miras a elaborar y aplicar nuevas tecnologías y a garantizar la prestación de capacitación técnica y profesional, la educación empresarial y los programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El establecimiento de políticas y estrategias encaminadas al logro de un proceso de calidad académica y la búsqueda de la excelencia académica en el marco federal, estatal e institucional se ha generado con el fin de redirigir y renovar la oferta educativa de acuerdo a las necesidades; exigencias del país y el ámbito internacional, además del gran impacto de la globalización a finales del siglo XX en los mercados de servicios, laborales, institucionales y de corte ambiental, a través del sentido de pertinencia se crea la solución de nuevas necesidades que presentan la sociedad ahora el sistema educativo debe ser evaluado a través de criterios e indicadores que fundamenten la creación de programas educativos y la reestructuración de planes de estudio en las instituciones de generación del conocimiento a nivel superior y posgrado.

Existen distintos estudios que han realizado las instancias involucradas con la oferta educativa tanto a nivel internacional, nacional como son: la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), mismas que orientan la calidad educativa a través de declaraciones y recomendaciones en la materia; la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que ha enunciado las funciones de la Educación Superior en México como resultado de la “Declaración mundial sobre la





educación superior en el siglo XXI “ (1998), ya que son instancias dedicadas a investigar, difundir, promover y orientar lo relacionado con la educación.

Diversas universidades del país como la UAEH (Estado de Hidalgo), la UDG (de Guadalajara), la UNAM (región centro), la UNACH (Estado de Chiapas), la UAN (Estado de Nayarit) han puesto en marcha estudios de factibilidad y pertinencia para la creación de la nueva oferta a nivel superior y posgrado a partir de las necesidades y demandas sociales a nivel institucional-estatal. Los estudios realizados por cada una de las universidades enmarcan cuatro esferas de valoración que son 1. La dimensión educativa que abarca la política educativa, la cobertura, demanda y oferta de profesionistas, 2. La dimensión social problemática y perspectivas de planes y políticas de desarrollo social, 3. La dimensión económica sobre aspectos demográficos, regiones y sectores vinculados al comercio exterior e interior (oferta y demanda de empleo). 4. La dimensión política de territorialidad (líneas de desarrollo) y emergentes como tecnología, ambientalismo y sustentabilidad.

Otro aspecto de suma importancia es el marco normativo identificado en los documentos oficiales de las políticas públicas y educativas, en donde existe una variante de posibilidades a explorar por ejemplo el PIFI (Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013) define a la pertinencia de los Programas Educativos (PE) mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso que permitan proteger las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad entre sus Dependencias de Educación Superior (DES) y al interior de las mismas.

Retomando lo anterior nos hemos inclinado por el estudio de la pertinencia e impacto de la educación a nivel posgrado debido a que las condiciones sociales del desarrollo actual se ven influenciados por una serie de factores que han generado la necesidad de profundizar en las exigencias sociales. Es importante destacar que existen distintos factores que inciden en las razones de un perfeccionamiento de la gestión del posgrado, un proceso integrado a la sociedad deber ser capaz de involucrar a los profesionales, debe generar reconocimientos claros de metas y compromisos que les permitan ascender razonablemente en su desarrollo. Entre ellos se toman las consideraciones de G. Bernaza y F. Lee (2002), quienes resumen en sus análisis cómo la educación de posgrado en la contemporaneidad debe dar respuestas a las necesidades impuestas por:





El aumento considerable de las matrículas. Las exigencias de respuestas cada vez más equitativas. La educación continua desde el puesto de trabajo. Los profesionales más comprometidos con su sociedad. El carácter más interdisciplinar y transdisciplinar de los problemas que debe resolver. La mayor presencia de la innovación y la creación de conocimientos en las soluciones de esos problemas.

CONTENIDO

Para la realización de la investigación se expuso como objetivo general analizar la pertinencia de los planes de estudio en relación a las actividades socioeconómicas y culturales del estado de Morelos a través de un grupo interdisciplinario de investigadores, cuyo trabajo consistirá en realizar una evaluación dirigida a la eficiencia terminal sustentable de las instituciones de posgrado en el Estado, con el fin de introducir líneas de acción enfocadas al uso de técnicas metodológicas.

Analizar los ejes de sustentabilidad a través de la pertinencia de los planes de estudio en correlación con las necesidades del estado. Evaluar los factores institucionales y no institucionales que afectan a la eficiencia terminal.

Generación del conocimiento a partir de la eficiencia terminal y aplicación del mismo al entorno morelense.

El objetivo general pertenece a un macroproyecto de corte mixto que se realizará en cuatro etapas, éste se generó a partir de la inquietud generar tres ejes de estudio en el sentido de pertinencia, eficiencia terminal y Sustentabilidad en los posgrados del Estado de Morelos, este nace a partir de observar distintas necesidades de las instituciones representativas a nivel superior como es la COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior), el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) y RVOE.

El presente estudio se llevó a cabo mediante la construcción de un *corpus* de datos a partir de tres procedimientos de acopio de información: la selección de documentos, la aplicación de un cuestionario y el trabajo de campo en el 90% de los municipios del Estado de Morelos.





Gracias a la combinación de estos procedimientos obtuvimos datos cuantitativos trabajados estadísticamente mediante el software SPSS¹.

Se retomaron y examinaron los datos estadísticos en torno a la población socioeconómica de Morelos que proporcionan diferentes organismos (INEGI, CONCANACO SEVYTUR), con la finalidad de poner de manifiesto a los indicadores económicos y de bienestar para el Estado de Morelos.

Fase de acopio y análisis de datos cuantitativos

El instrumento que se empleó para recabar la información es un cuestionario de sondeo apegado a algunos lineamientos del estudio de Diagnóstico de Posgrado en México (2014), dirigido a los representantes institucionales (rector, director o coordinador de posgrados). Este instrumento se utilizó en el marco del proyecto CONACYT-235640 “Evaluación y análisis sobre la Pertinencia en la Creación de Posgrados Sustentables en el Estado de Morelos”. El cuestionario está dividido en 5 partes que interrogan en relación con: a) Localización, b) Datos generales, c) Posgrado, d) Conacyt y e) Otros. Las cinco partes del cuestionario fueron tomadas en cuenta puesto que se trata de un estudio descriptivo para obtener un panorama general de la pertinencia y generación del conocimiento a nivel posgrado en Morelos.

El cuestionario se aplicó a una muestra representativa del 80% en las instituciones educativas que ofertan Posgrados y Especialidades en el Estado de Morelos.

La modalidad de aplicación del cuestionario fue del tipo “autodeterminado”, según la clasificación de Albert (2007), pues el cuestionario se proporcionó directamente a los respondientes, quienes lo contestaron sin intermediarios.

Posteriormente se codificó vaciando los datos en el programa EXCEL para eliminar errores o respuestas repetidas y nulas. Después se elaboró una base de datos en el programa SPSS, con la finalidad de realizar un análisis univariado.

En el apartado del cuestionario titulado localización se tomó como muestra indicativa la base de datos sobre la oferta educativa de posgrados en distintas universidades de corte público y privado

¹ Número de licencia de IBM SPSS 414b001c35c055674e54





en Morelos, publicada por COMEPO (Comisión Mexicana de Posgrados, 2008), para la creación de una actualización de base de datos construida a partir del mapeo de las instituciones de posgrados en Morelos dentro del Proyecto 235640-CONACYT, en los resultados obtenidos observamos una actualización del 79.7% de los posgrados existentes hasta 2014 (especialidades, maestrías y doctorados), ofertados a nivel estado.

CONCLUSIONES

Los resultados arrojan que el concentrado de las instituciones universitarias que ofertan una posibilidad de continuar con una formación continua a lo largo de la vida están ubicadas en dos Regiones, la primera es la región Cuernavaca con un 93.8% la distribución del porcentaje según la identificación de los municipios que abarca la región antes mencionada la ciudad de Cuernavaca impacta en un 83.3% y con menor índice los municipios de Xochitepec con un 5.8%, Temixco con un 3.3%, Jiutepec con 1.1%. En la segunda titulada Región Cuautla se logra observar un acotamiento a la brecha de oferta de posibilidades para estudiar un posgrado de 6.1% este porcentaje es representado por una oferta de posgrados de 4.1% en el municipio Cuautla y el 2.2% en el municipio de Yautepec.

La oferta educativa según el grado a nivel posgrado y especialización nos muestra un panorama de 68.6% a nivel maestría en diferentes áreas disciplinares, un 15% a nivel Doctorado y en un 16.3% a nivel especialidad.

La oferta de posgrados en Morelos ha mantenido cambios considerables del 2008 al 2014, iniciando que existe un 39.5% de posgrados actualizados y vigentes es decir han modificado nombre, cuentan con registro RVOE según sea el caso y han dado apertura a nuevos posgrados según las necesidades de la actualidad morelense. Del 39.5% de la actualización podemos observar que hay un mayor impacto a nivel maestría con una muestra representativa del 25%, a nivel doctorado la muestra es menor 6.9% y a nivel especialidad el 7.5%, cabe mencionar que no todos los posgrados ofertados según nuestras observaciones cuentan con la infraestructura necesaria para cursas estudios de esta índole, además de las distancias y gasto económico para desplazarse a las regiones que ofertan una apertura de educación a nivel posgrado.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

COMPEO. (s.f.). Recuperado el 06 de Octubre de 2014, de
http://www.comepo.org.mx/oferta_academica/consulta/

CONCANACO. (s.f.). Recuperado el 03 de Enero de 2015, de
<http://buenfin.concanaco.com.mx/documentos/indicadores-estados/Morelos.pdf>

Evaluación, A. N. (s.f.). ANECA. Recuperado el 05 de 03 de 2013, de
http://www.aneca.es/var/media/150260/libroblanco_politicas_def.pdf

INEGI. (s.f.). Recuperado el 24 de Septiembre de 2014, de
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=17>

PRO MÉXICO COMERCIO. (2013). Recuperado el 22 de ENERO de 2014, de Estadísticas de comercio electrónico en México, un panorama general:
<http://www.promexico.gob.mx/comercio/estadisticas-de-comercio-electronico-en-mexico-un-panorama-general.html>

