



REPRESENTACIONES SOCIALES ANTE LAS IMPLICACIONES DE SER DOCENTE RURAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SIERRA TARAHUMARA

EYRA MARCELA FIERRO GONZÁLEZ

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

eymaro5@hotmail.com

LILIA REY CHÁVEZ

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

lilia.rey@cid.edu.mx

FEDERICO JULIÁN MANCERA-VALENCIA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

wikasekara@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo contiene los resultados de un estudio que se realizó a través de un enfoque procesual de abordaje hermenéutico con entrevistas a profundidad y cuestionario semiestructurado a docentes de educación primaria ubicados en los contextos de la Sierra Tarahumara de Chihuahua. El análisis está centrado en puntos relacionados con las implicaciones de ser docente rural: vocación o reto imposible, la imagen que cada uno posee con ser docente rural, actitudes positivas y negativas ante asumir el compromiso de ser docente rural.

Palabras clave: Representaciones Sociales, Sujetos, Contexto, Cultura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios curriculares y modelos educativos de cada gobierno obedecen a las expresiones globales que señalan como las sociedades requieren una constante transformación. En este proceso se aprecian diversas situaciones donde los docentes se encuentran inmersos y cada uno dependiendo de sus circunstancias.





De ahí que actuemos bajo modelos diseñados para contextos diferentes al nuestro y que han traído consecuencias, como, una conducta sumisa al poder y al orden establecido, pérdida de la identidad nacional y como diría Zemelman (1998) “del horizonte histórico”, que no es más que reconocer que se vive en un mundo desigual donde unos cuantos individuos y países concentran la riqueza.

El Sistema Educativo Mexicano a lo largo de varias décadas ha presentado cambios que tiene como fin elevar la calidad de la educación, y obedecen más que nada a las políticas globales. Por ello se pretende conocer los significados de los propios involucrados en los procesos educativos: ¿Cuáles son las representaciones sociales ante las implicaciones de ser docente rural, en una escuela Primaria de San Juanito, Bocoyna?

METODOLOGÍA

El enfoque procesual se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo en que vivimos. (Banchs, 2003)

El estudio de caso se concretó en una localidad donde se ubica la Escuela Primaria Federalizada “Vicente Guerrero” con clave: 08DPR0880J sita en la calle Mariano Irigoyen 101 (en lo que es el centro de la población), perteneciente a la zona escolar 114 y sector 24 ambos con cabecera en este lugar, la cual se encuentra conformada por la siguiente: 12 docentes frente a grupo, 1 docente encargado de las TIC, 1 docente de USAER y un docente de educación física.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el análisis de la información recabada a través de las entrevistas y cuestionarios y con el objetivo de conocer las representaciones sociales ante ser docentes rurales en la localidad de San Juanito, Chihuahua, se construyeron los siguientes resultados:





Docente rural: verdadera vocación o un reto casi imposible.

A. Acercamiento al significado de “ser docente rural”

Las escuelas rurales vienen a cubrir la necesidad educativa que existe en comunidades de pocos habitantes, que se encuentran ubicadas en rancherías o pequeños poblados, nacen por el interés del primer secretario de educación José Vasconcelos para quien según Schmelkes (2000) lo más importante fue combatir el analfabetismo y llevar la educación primaria a esos grupos que habían permanecido al margen de los beneficios tanto económicos como educativos, concibiéndola así como un servicio a la comunidad entera, correspondiéndole por tanto organizar, orientar y encauzar las actividades comunales buscando un desarrollo integral y armónico, bajo una entrega y espíritu de servicio por hacer llegar educación de calidad, relevancia y utilidad, cuyos resultados aún perduran, pues los docentes hasta hoy enfrentan una serie de complicaciones para que así sea y les permita a los alumnos desenvolverse en el medio donde viven, al tiempo que sean capaces de hacerlo en otros espacios de la sociedad en que les corresponde vivir.

Muy bonito y de gran valor, es un medio donde se carece de muchas cosas, la nueva reforma creo que no considera este tipo de localidades y es muy difícil adaptarla, pero es un reto muy grande para todo docente comprometido pues a pesar de todas las dificultades que se presentan, sacar adelante a los alumnos en base a lo que se pide en ella es una labor muy importante, creo que es aquí donde verdaderamente se demuestra la vocación, pero igualmente es también muy gratificante trabajar en estos contextos, pues en ellos todavía se valora la labor del docente. (Docente: 1:94, 921:942)

En estos lugares se valora lo que se tiene, se puede dedicar el tiempo en un 100% a la labor docente dentro y fuera del aula, mucha gente aún conserva su humildad y te da tu lugar, el ambiente natural es más enriquecedor y en comunidades aún más pequeñas el maestro es todo (doctor, licenciado, agricultor, gestor, etc.) y se le valora porque su vida la da en su deber. (Docente: 2:83, 699:703)

El trabajar en una escuela del medio rural significa mucho compromiso por el tipo de problemáticas que se enfrentan, requiere una importante responsabilidad en la formación de los valores para facilitar los propios actos hacia el bien común. En el medio rural nuestra práctica debe ser más significativa acorde con el contexto escolar del alumno, dando prioridad a lo que el niño conoce de su propia comunidad implementando actividades que le permitan ver la realidad de su contexto, no dejando atrás los grandes problemas que enfrenta el mundo actual, mediante fuentes informativas





como revistas, folletos y donde es posible como en esta localidad, a través de las TIC entre otras (Docentes: 2:135, 1195:1198)

Así también hay docentes que a través del contenido de su discurso dejan ver que no muestran mucho agrado al trabajar en el medio rural, lo consideran poco o nada gratificante y con muchas debilidades, se muestran negativos y atribuyen la poca eficiencia o el fracaso en la implementación de las nuevas reformas a las carencias del contexto, a la falta de interés tanto del alumno como del padre de familia que sobrepone la necesidad de contar con el apoyo del ingreso o del trabajo de los hijos ante su educación, Schmelkes (1998), también menciona al respecto que se debe a la pobreza material comparativa de las zonas rurales respecto a las zonas urbanas puesto que es necesario operar en condiciones adversas, tratando de sacar adelante un modelo educativo uniforme, donde no se toman en cuenta las características contextuales tan diversas, por lo que dice, en los medios rurales “se cuenta con un remedo de escuela urbana” de ahí que no debe extrañar que los resultados de este tipo de educación sean pobres, incapaces de atraer la demanda y más aún de retenerla para evitar la deserción.

Estos puntos de vista diferentes que los docentes expresan, pueden equipararse a las funciones justificadoras de las representaciones sociales que según Abric (2001) permiten explicar la toma de una posición o un comportamiento.

Un reto casi imposible, la verdad, no percibo avances ni sé que rumbo seguir ante las deficiencias y dificultades que existen, parece como si estuviera en esta comunidad con estos alumnos en los años de 1980 donde parece que no ha habido avances tecnológicos ni mejoras de la calidad de vida. (Docentes: 1:198, 2320:2324)

En el medio rural se carece de muchas cosas que resultan indispensables para la nueva reforma. Aquí se trabaja con lo que existe y los libros son solo un recurso más que a veces nos ayuda solo a dar información. Afortunadamente el papel del docente aquí tiene mayor importancia, pues se conservan un poco más los valores. Es importante mencionar que aquí el papel del docente es más comprometido, pues tiene que ser un miembro más de la comunidad. La práctica educativa resulta más complicada, responde poco a las expectativas de la nueva reforma educativa. (Docentes: 1:30 268:276)

Al revisar estas opiniones, donde los maestros divergen en algunos de sus comentarios pues mientras unos encuentran en el contexto una oportunidad, otros lo consideran como un obstáculo, se coincide con Moscovici (1979) quien considera que una producción no puede estar por encima de otra sino que simplemente marca que existen elaboraciones distintas, es decir que cada sujeto tiene sus





propias percepciones y a partir de ellas da su propia opinión. Perera (1999) llama representaciones emancipadas y polémicas formas de pensamiento, en ocasiones divergentes.

Vida cotidiana: sistema de necesidades del sujeto social-docente rural

Se considera de gran importancia conocer cuál es el proceder de los docentes no solo en el desarrollo de su labor sino en su realidad total por ello es importante considerar las actividades que realiza fuera del ámbito educativo pero que de igual manera repercuten en su vida profesional, pues como mencionan Piña y Cuevas (2004), son los escenarios sociales de participación de los sujetos.

A partir de sus opiniones podemos darnos cuenta que los maestros en su vida diaria llevan a cabo una gran diversidad de acciones encaminadas a su crecimiento personal, económico y social, dentro de las cuales están las deportivas, del hogar, de convivencia, entre otras, que conforman su sistema de necesidades, Mancera y Loya (2010).

En estos últimos meses los sábados nos estamos yendo a Cuauhtémoc ya que mi hijo asiste a entrenar futbol, siempre vamos todos los de la familia, pero cuando no lo hacía pues a lo que es el hogar, a la hortaliza y estar pendiente un poco de los animales que tenemos. También dedico horas para elaborar mi plan de clase para la próxima semana. (Docentes: 1:4, 40:42)

El sábado me levanto un poco más tarde de lo común, hago algunas labores en la casa, a veces me voy de compras o de paseo, también hay ocasiones que voy al gimnasio si les programan juego a alguno de los equipos que traigo y ya en la tarde a dar la vuelta con los amigos. El domingo ya sea que salga con la familia o con los amigos a pasear, aunque es día de regresar temprano a casa pues hay que trabajar el siguiente día, por lo regular en las tardes de éste día hago la planeación. (Docentes: 2:4, 37:43)

Los fines de semana realizo limpieza de mi casa (lavar, planchar, limpiar) lo hago el viernes y sábados realizo la planeación de la semana, reviso trabajos de la escuela y el domingo convivo con mis familiares y mis hijos. A ir a misa, al parque o a comer fuera. Tratamos de distraernos fuera de la casa. (Docentes: 1:288, 3742:3746)

Reflexionando acerca del contenido de lo expresado por los docentes, que la vida de cada día, es parte de la historia individual de cada sujeto, su vida propia, su existencia misma, lo que le hace ser parte de una realidad concreta Piña (2002) que como comenta logra imponerse sobre la conciencia de las personas Araya (2002)





Perera (1998) señala que las representaciones sociales, son generadas por los sujetos sociales, construidas en la interacción social de la realidad en que estos viven, por tanto puede decirse entonces que mucho del proceder en el ámbito profesional, de la percepción que se tiene de las situaciones y de las circunstancias en que se les presentan.

A. Vida cotidiana - religión

Es importante destacar que dentro de las actividades cotidianas se observa una especial inclinación hacia el ámbito religioso, donde es importante agregar que incluso repercute en su ámbito laboral, existen convicciones con las que nos identificamos ya sea por influencia familiar, social o simplemente por mera razón personal y que son parte de la realidad social de cada sujeto.

Sábado es el día que le dedico mayor tiempo a lo de la casa, lo primero es poner a lavar, después mientras sale la ropa le doy a la limpieza, preparar los alimentos y comprar algunas cosas que hagan falta. Domingo Procuro levantarme temprano ya que poco después de que murió mi papá empecé a ir a misa de 8:00 que es a la que él iba donde era el encargado de hacer la colecta, a raíz de ello le pedí al sacerdote que me permitiera hacerla yo así que regularmente asisto, solo por algún motivo muy fuerte no voy. (Docentes: 2:109, 902:908)

Cómo regla general los domingos lo primero es ir a misa que regularmente es a la primera de ahí pasamos con la familia de mi esposo, en ocasiones organizamos salidas a día de campo y cuando no, es comida familiar ya sea en mi casa o en casa de mis suegros. (Docentes: 1:3, 43:46)

Los fines de semana los ocupo para hacer aseo general, lavar y planchar. Así mismo cumplo con los oficios que marca la iglesia. Sábado Me levanto como de costumbre, realizo las actividades antes comentadas, preparo el tema de la comunión que trabajare en la semana y algunos asisto a la aplicación de exámenes del catecismo.

El domingo como dije antes cumplo con los oficios de la iglesia para esto casi siempre asisto a misa de 10:00 a.m. ya que mi familia integra el coro.

Después nos reunimos todos en familia en alguna casa para comer y conversar y así pasamos todo ese día. (Docentes: 1:44, 436:448)

Los docentes les concretan una notable contradicción, pues mientras se desempeñan como educadores en un sistema laico, por otra parte muestran su subjetividad humana. Piña (2002), señala que todo individuo independientemente de su función social o sus medios de producción, de su





conciencia en su escenario concreto tiene vida cotidiana, es decir la vida de cada día siendo esto según Araya (2002) lo que se establece como la realidad de ese sujeto.

Formar o informar.

Una vez inmersos en su campo de acción, los docentes se enfrentan a diversos retos y problemáticas, para lograr los objetivos que se plantean, por tanto esta categoría podría subdividirse en “incertidumbre y saberes”, pues de acuerdo a Morín es necesario reconocer en la educación en un principio de incertidumbre, que despeje las interrogantes sobre la posibilidad de conocer, que destruya el conocimiento simplista y habrá paso al complejo, correspondiéndole a ésta.

Jodelet (1986) señala que sus discursos se basan en los acontecimientos de su vida diaria, de las características del ambiente, de las informaciones que en él circulan y de las personas del entorno próximo.

La atención a la diversidad, es necesario estar elaborando adecuaciones, la falta de materiales sobre todo en lo que se refiere a exploración de la naturaleza, son muchas actividades experimentales y el que casi en todo nos requiere uso de TIC y no siempre se tiene acceso. (Docentes: 1:62, 553:557)

Son algunas las dificultades: falta de tiempo, de materiales, de recursos, de instalaciones, de capacitación en relación a la planeación didáctica con los nuevos programas, además se me complica correlacionar y adaptar los contenidos al contexto. (Docentes: 1:165, 1966:1970)

Las diferentes formas de ver las cosas a veces acarrea conflictos, pues hay una gran diversidad de opiniones, las conductas de los niños ahora son más difíciles de lidiar y a esto hay que agregarle los padres de familia, que en tanto más crecen las escuelas y los poblados más complicado es entenderlos. (Docentes: 2:23, 1072:1073)

Estas opiniones que vierten los docentes sobre las problemáticas que enfrentan en su labor y que afectan su desarrollo son producto de las experiencias a que se enfrentan a diario y son las que influyen en su forma de percibir y hacer frente a la realidad. Berger y Luckman citados por Araya (2002).





CONCLUSIONES

- ✓ La realidad social, el sistema de necesidades, la vida cotidiana, el peso familiar, entre otros conceptos, es la información que posee el sujeto y a partir de la cual elabora sus construcciones.
- ✓ La imagen que cada uno se forma sobre ser docente rural, se observa en el encontrar o no gratificante su labor, y surge de la información que posee.
- ✓ Los docentes rurales muestran actitudes positivas y negativas, asumir un verdadero compromiso ante lo que implica ser docente rural y encontrar en ello la oportunidad de aprender y enseñar. La perspectiva pesimista sobre los alumnos, encontrar como un obstáculo para el avance las características de estos contextos dejan ver su negatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya Umaña, Sandra (2002) ¿Qué son las representaciones sociales?, San José Costa Rica
- Banchs, María A. (2000) Aproximaciones Procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales, en Papers on Social Representations, vol. 9, Venezuela.
- Guzmán Arredondo, Arturo y Alvarado Cabral José Jesús (2009) Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa, Durango, Dgo. México
- Moscovici, Serge, (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Argentina.
- Piña Osorio, Juan Manuel (2002), La interpretación de la Vida Cotidiana. Tradiciones y prácticas académicas, México, D.F.
- Shmelkes del Valle, Sylvia, (2000) La educación rural en México, en La Educación Superior para el Siglo XXI. Un puente en la Cuenca del Pacífico. Memorias de la conferencia del circuito del consorcio del Pacífico, México, D.F.
- Zemelman, H. (2011). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. Polis [En línea], 27 | Puesto en línea el 18 abril 2012, consultado el 20 mayo 2013. URL : <http://polis.revues.org/943> ; DOI : 10.4000/polis.943
- _____. "El horizonte histórico". Conferencia magistral. 3er Encuentro Regional de Investigación Educativa. Pachuca, Hgo., 23 de noviembre de 1998.
- SEP, (1992), Programa Nacional de Modernización
- SEP, (2004), La organización del trabajo en el aula multigrado, México, D.F.





SEP, (2010), Programa de estudio 2009, México, D.F.

SEP, (2011), Plan de estudios 2011, México, D

