



EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO EN UN GRUPO DE TELESECUNDARIA

CRUZ LÓPEZ JESÚS JOSIMAR

INSTITUCIÓN: ESCUELA TELESECUNDARIA “REVOLUCIÓN MEXICANA”

iss_josimar@hotmail.com

Resumen

El presente avance de investigación corresponde a un Proyecto de Intervención Educativa (PIE), que se desarrolló en la Escuela Telesecundaria, “Revolución Mexicana”, de la comunidad de El Guinéo, Mpio. de Ayutla de los Libres, Gro. Con el grupo de 3º grado “A”. Con una duración de dos ciclos escolares 2012 - 2013 y 2013 - 2014. Este proyecto de intervención está basado en un enfoque cualitativo, su tipo de investigación es aplicada y su metodología es la investigación - acción. A lo largo de mi experiencia profesional, me he percatado que la autorregulación del aprendizaje es de suma importancia para lograr aprendizajes significativos. Es imprescindible indagar y valorar todos los factores que influyen para lograr la autodirección, buscar las estrategias adecuadas para lograr que educandos desarrollen competencias para dirigir su aprendizaje a lo largo de su vida y en cualquier situación o contexto que se les pueda presentar.

Por lo tanto, con esta investigación, se pretendió mejorar el logro educativo de los alumnos, a través del desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, potenciando las habilidades del pensamiento que favorezcan el aprendizaje autorregulado, de tal manera, que los estudiantes pudieran desarrollar competencias para el aprendizaje permanente.

Palabras Clave: telesecundaria, habilidades de pensamiento, metacognición, autorregulación.





INTRODUCCIÓN

Actualmente, los constantes cambios que sufre nuestra sociedad, las transformaciones que acontecen en los distintos ámbitos de la vida misma, provocan la necesidad de replantearse en dónde estamos, hacia a dónde queremos ir, qué sociedad queremos formar y qué tipo de vida queremos llevar. Son interrogantes que nos llevan a reflexionar profundamente sobre nuestra participación y contribución en el desarrollo de la sociedad que deseamos. En este contexto, se vuelve absolutamente necesario revalorar introspectivamente nuestra labor docente, partiendo de que no podemos quedarnos rezagados o aislados de los cambios que acontecen día a día en el mundo.

La investigación e intervención educativa nos ha brindado en los últimos años la oportunidad de transformar nuestra práctica docente, es por ello que en diversos países sin excepción del nuestro, se ha vuelto una necesidad investigar y buscar incidir en la diversas problemáticas educativas en las que estamos inmersos.

El presente trabajo que lleva por título “El desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje autorregulado en un grupo de telesecundaria”, es resultado de un proceso de investigación y análisis riguroso y sistemático, realizado como parte de una tesis, de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 122. En este documento se describe primeramente el contexto político internacional y nacional, sobre el cual se desarrolla el proyecto de intervención. Se explica también la metodología de investigación utilizada, el proceso de detección de la problemática y el planteamiento del problema central, así como la fundamentación teórica que sirvió como base para el desarrollo del proyecto. Asimismo, se describen las reflexiones acerca del desarrollo de habilidades del pensamiento y el aprendizaje autorregulado. Por último, este documento cuenta con un apartado de conclusiones, en donde están plasmadas las construcciones derivadas de este proceso de reflexión acerca de los avances de la investigación.

LA POLÍTICA EDUCATIVA: UN PANORAMA INTERNACIONAL Y NACIONAL





El presente trabajo está enmarcado en una serie de políticas públicas, nacionales e internacionales, las cuales han ido marcando la línea a seguir en cuanto a la toma de decisiones en el ámbito educativo. Por lo tanto, para realizar el presente documento, fue necesario realizar una investigación exhaustiva para que las acciones aquí planteadas respondieran a las directrices marcadas por las políticas educativas actuales.

En los últimos años, en el plano internacional ha surgido una preocupación compartida entorno a las problemáticas que inciden directamente en la educación. Todo esto ha generado una serie de Foros, Cumbres y Conferencias, en los que se han discutido y analizado profundamente las diversas causas, estrategias y posibles vías de solución a este tipo de problemáticas, favoreciendo a su vez, una serie de compromisos que deben asumir los gobiernos para enfrentar los retos de sus respectivos países, generando cambios en las políticas públicas y propiciando una serie de reformas en los sistemas educativos de los países participantes.

En el panorama nacional, México no ha sido la excepción, en la última década se han venido realizado una serie de reformas a los diversos niveles educativos del país. Específicamente en la Educación Básica recientemente ha culminado este proceso, generando un currículo articulado y homogéneo, basado en un enfoque por competencias, que pretende contribuir a la formación de ciudadanos críticos y democráticos que requiere nuestra sociedad.

Sin embargo, estos cambios externos no son una garantía para elevar la calidad educativa, considero necesario, que estos cambios se generen de adentro hacia afuera, es decir que para suceda una verdadera transformación de la práctica docente, es necesario asumir el compromiso de mejorar y el reto de afrontar los desafíos que la labor educativa conlleva en su quehacer cotidiano.

ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Este proyecto de intervención está basado en un enfoque cualitativo, su tipo de investigación es aplicada y su metodología es la investigación acción, la cual sigue una línea crítica emancipadora. Este trabajo requirió de un proceso sistemático, que partió de la elaboración de un diagnóstico, a lo cual, una vez definido el problema, consideré importante conocer más a fondo las causas y las





repercusiones que tiene esta problemática sobre el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, valorar desde diversas perspectivas mi práctica profesional.

Estos cuestionamientos me ayudaron a dirigir esta investigación y me brindaron una guía para buscar información acerca las diversas dimensiones de análisis de mi práctica docente. También elaboré un marco de análisis, para valorar las categorías e indicadores que influyen en la problemática antes planteada. Posteriormente elaboré una propuesta de intervención basada en la atención específica de la problemática detectada, la cual, estuvo enfocada en tres líneas de acción: Alumnos, Docente y Padres de familia.

El proceso de sistematización y evaluación se realizó de manera paralela a la aplicación y como un proceso dialógico, siguiendo las orientaciones de María Bertely, con la elaboración de registros ampliados de las actividades realizadas, para su posterior análisis y categorización. Sirviendo esto como base para la construcción de un concentrado de categorías, que sirvieron para la construcción de triangulaciones pedagógicas basadas en referentes empíricos, teóricos y analíticos.

DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CENTRAL

Después de reflexionar profundamente acerca de diversas situaciones insatisfactorias dentro de mi práctica docente, como: dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, deficiencias en la competencia lectora, indisciplina, etc., me di cuenta que los alumnos tenían dificultades para autorregular su propio aprendizaje, esto, por un bajo nivel de desarrollo de habilidades del pensamiento que determinan la metacognición. Asimismo, detecté escaso interés por su aprendizaje personal, lo cual influía en la adquisición de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Este proceso me llevó a seleccionar como principal problemática la ***“Deficiencia en las habilidades del pensamiento para el aprendizaje autorregulado”***, la que consideré que tiene mayores repercusiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, valoré si esta era factible para realizar una investigación profunda. Esta situación me llevó a un minucioso proceso





de reflexión y plantearme el siguiente problema científico: **¿Cómo desarrollar habilidades del pensamiento para el aprendizaje autorregulado en un grupo de telesecundaria?** Esta interrogante, fue la que me motivó a buscar una explicación a la situación que había encontrado en mi grupo escolar y como producto de esa búsqueda, resultó el proyecto de intervención que lleva por título: **“El desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje autorregulado en un grupo de telesecundaria”**.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como parte de un trabajo de investigación, es imprescindible sustentar teóricamente la propuesta, partiendo de elementos epistemológicos y psicopedagógicos que sirvan como una plataforma sobre la que resida el trabajo de intervención y que sean una orientación para diseñar actividades didácticas encaminadas a mejorar el trabajo académico.

El presente proyecto de intervención está fundamentado filosóficamente en el materialismo dialéctico, debido a que esta teoría investiga el proceso cognoscitivo en toda su complejidad y contrariedad. Este apartado define la línea filosófica sobre la cual se orienta la propuesta de intervención, buscando no solo la comprensión de mi práctica docente, sino también la transformación.

Esta investigación, está sustentada en la teoría constructivista, debido a que el aprendizaje es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de las disposiciones internas y del ambiente, es decir el sujeto va formando su propio conocimiento de acuerdo con sus capacidades y relaciones con el contexto social en el que se desenvuelve. Esta teoría aportó al Proyecto de Intervención, los elementos epistemológicos sobre los cuales se planearon las estrategias didácticas a implementar.

Asimismo, este Proyecto se sustentó psicopedagógicamente en las siguientes teorías, en las cuales se trata de explicar la adquisición del aprendizaje de los individuos. Primeramente tenemos el Enfoque Sociocultural que proviene de las investigaciones realizadas por Lev Vigostky y sus colaboradores (Luria y Leontiev). En la cual se propuso una nueva forma de concebir los procesos psicológicos, postulándolos como el resultado, de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado. Otra de las Teorías que sustentaron el proyecto, fue la Psicogénética de Piaget, quien afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño ni brota cuando el





madura, si no que es constituido por el niño a través de sus interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente.

Otro sustento fundamental del trabajo, es el enfoque por competencias. Para entender primeramente el enfoque por competencias, es necesario aclarar este término. De acuerdo con Perrenoud citado por Gentile (2000), una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos capacidades, información) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE PERMANENTE

El objetivo principal de mi Proyecto de Intervención, fue potenciar las habilidades del pensamiento en mis estudiantes, de tal manera, que estas habilidades les brindaran los elementos indispensables para mejorar sus aprendizajes y lograr el uso sistemático y permanente de estas herramientas cognitivas. Al iniciar con el proyecto de intervención tuve que realizar una investigación y reflexión exhaustiva acerca de qué eran las habilidades del pensamiento, cómo funcionaban, qué habilidades eran necesarias para desarrollar el aprendizaje autorregulado y si es que podían desarrollarse a través de un proceso pedagógico. Asimismo, durante el desarrollo del proyecto, fui incorporando elementos teóricos que me permitieran comprender más a fondo las habilidades del pensamiento y el cómo poder desarrollarlas en mis estudiantes.

Para llevar a cabo el propósito de mi intervención, fue necesario implementar proyectos didácticos y talleres que promovieran en desarrollo de las habilidades del pensamiento en mis estudiantes. Pero ¿por qué implementar proyectos didácticos? De acuerdo con García-Valcárcel, (2009) el trabajo organizado en proyectos permite integrar la teoría y la práctica; potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo. Por lo tanto, decidí emprender proyectos didácticos que me permitieran desarrollar la autodirección del proceso educativo de mis alumnos. Estas actividades fueron planeadas de acuerdo con los aprendizajes esperados del Plan y Programas de Estudio. Además de responder a las características del contexto social en el que esta intervención didáctica se realizó.





Al analizar mi práctica docente, me di cuenta que era necesario enseñarles a pesar de manera sistemática, lo cual implicaba implementar actividades orientadas a potenciar el desarrollo cognitivo de mis alumnos, y la manera de hacerlo era buscar detonar sus habilidades del pensamiento. Ante este cuestionamiento si era posible enseñarles a pensar, tuve que emprender una búsqueda de referentes teóricos que me permitieran sustentar que era posible la enseñanza de procesos de pensamiento. “El aprender a pensar de manera analítica, crítica, creativa y además ser consciente de ello, es una habilidad que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante” (Campirán, 1999). Lo anterior muestra que si es posible enseñar a pensar de manera sistemática, sin embargo debe orientarse a través de un proceso pedagógico intencionado.

Al iniciar esta travesía, fue necesario establecer la ruta sobre la cual desarrollaría las habilidades del pensamiento en mis estudiantes. Por tal motivo, primeramente fue necesario buscar desarrollar las habilidades básicas del pensamiento, de tal manera que sirvieran como una plataforma para arribar a un pensamiento más complejo. “Las habilidades básicas de pensamiento sirven para transitar en el mundo cotidiano, por eso es importante que se reconozcan para saberlas utilizar, tienen una función social y son la base en cualquier proceso de investigación” (Campirán, 1999). El desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento me permitiría potenciar el aprendizaje de mis alumnos desde los cimientos.

El pensar analíticamente es una necesidad para afrontar los retos que la vida cotidiana plantea, por tal motivo, como parte del proyecto de intervención, en los proyectos y situaciones didácticas implementadas, se incorporaron actividades con el objetivo fundamental de desarrollar las habilidades analíticas del pensamiento en mis estudiantes. Las habilidades analíticas, de acuerdo con Campirán (1999) sirven para la vida universitaria, ya que se logra un análisis más fino, proporcionando al estudiante la experiencia de comprender de manera precisa cualquier situación o tema, ya que se busca orden coherencia claridad y precisión.

A pesar de que las habilidades analíticas son de un orden superior, decidí incorporarlas en mis actividades didácticas, debido a que estas habilidades se hacen presentes aun en estudiantes de secundaria como es el caso, además consideré que enseñarlas y favorecerlas en grados superiores como el bachillerato y la universidad solamente retrasaría el proceso de formación de un individuo analítico y reflexivo que nuestra sociedad requiere.





TRANSITANDO HACIA EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Al iniciar esta investigación, fue necesario clarificar que es lo que quería lograr con mis alumnos y fue sin duda el favorecer el aprendizaje autorregulado a través de las habilidades del pensamiento. Pero, ante esto, surge una pregunta ¿Qué es el aprendizaje autorregulado? De acuerdo con Brocket y Hiemistra (1993) describen el aprendizaje autodirigido (Autorregulado) como un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa con o sin ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de resultados de aprendizaje.

Los estudiantes autorregulados se caracterizan por su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista: metacognitivo, motivacional y comportamental. Por lo tanto de acuerdo con Schunk y Zimmerman (1998) es necesario pasar de la enseñanza a la práctica autorreflexiva. Uno de los elementos indispensables durante mi intervención docente fue el uso de herramientas de aprendizaje que permitieran a los alumnos desarrollar y reconocer aprendizajes significativos y lograr procesos metacognitivos que les permitieran transitar a un nivel mayor de autodirección. Fue en este proceso en donde entraron en juego herramientas de aprendizaje, propuestas por Eduard de Bono y Ariel Campirán. El uso de estas herramientas me permitió en gran medida el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento, tales como: observar, describir, comparar, relacionar, clasificar, inferir, analizar, argumentar, etc. El uso sistemático de estas y otras herramientas de aprendizaje promovió en mis alumnos el uso integral de habilidades del pensamiento para favorecer el aprendizaje autorregulado, permitiendo a los educandos retroalimentar, dirigir y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, y su utilización fue notablemente enriquecedora durante el proceso de intervención.

CONCLUSIONES





El implementar un trabajo de investigación durante una estancia prolongada, me dio la oportunidad de realizar un análisis minucioso acerca de mi intervención y arribar a una serie de reflexiones que compartiré a continuación.

- Un Proyecto de Intervención está determinada por el contexto histórico, social y político de la comunidad en que se esté aplicando. El investigador no puede dejar de lado los acontecimientos que suceden en torno a los sujetos u objetos de estudio. La implementación de un proyecto de intervención, conlleva implicaciones directas sobre la práctica profesional, permitiendo al docente investigador, desarrollar un trabajo sistemático con el fin de transformar su práctica docente. Asimismo los resultados sistematizados de dicha intervención pueden ser de mucha utilidad para otros profesores que laboran en contextos similares y que se enfrentan a las mismas problemáticas como las que me enfrenté.
- La metodología del trabajo por proyectos, brinda una oportunidad valiosa para fortalecer en los adolescentes una serie de habilidades del pensamiento que favorecen la toma de conciencia, acerca de sus propios procesos metacognitivos. Asimismo, la utilización de Herramientas de Aprendizaje, tales como: la “Bitácora COL”, “Diario COL” “Bitácora OP” el “SQA”, “Minute Paper”, “PNI” entre otras, propician la autodirección, control y evaluación del propio aprendizaje, favoreciendo la toma de conciencia acerca de las dificultades y fortalezas presentadas durante la puesta en práctica de una secuencia o proyecto didáctico.
- El desarrollar habilidades del pensamiento en los alumnos de Telesecundaria, es una oportunidad que nos permite sentar las bases para una formación más integral nuestros educandos, de manera intencionada. Por ende, el trabajar con habilidades de pensamiento a lo largo de los tres grados de secundaria permitirá a los estudiantes arribar a un nivel más complejo de desarrollo cognitivo, permitiéndoles una interacción dialéctica en el medio en el que se desenvuelven cotidianamente en las diversos ámbitos de su vida.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

ALATORRE ANTONIO (2003) “La investigación - acción, Conocer y cambiar la practica educativa” GRAO, de IRIF, S.L, España.

ALVAREZ – GAYOU JURGENSON JUAN LUIS (2003) “Cómo hacer una investigación cualitativa, fundamentos y metodología” Editorial Paidos Educador, México, DF.

ASTORGA ALFREDO, BART VAN DER BIJL (1991) “El diagnóstico en el trabajo popular ”; Manual de diagnóstico participativo. Humanitas, Buenos Aires.

BURÓN, JAVIER. (1999) Enseñar a aprender: introducción a la metacognición, Editorial Mensajero, Bilbao, España.

CAMPIRAN ARIEL, (1999) ”Conceptos básicos en el desarrollo de habilidades del pensamiento”

CAMPIRAN ARIEL. (2000) “Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo”

CARDENAS MENDOZA EZEQUIEL “Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa.” México.

DIAZ BARRIGA FRIDA (2005) ”La evaluación autentica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza” Mc Graw Hill, México.

FIERRO CECILIA, et al. (2005) “Transformando la practica docente”, Paidos, México.

GASKINS IRENE , ELLIOT THORNE, (1999) “Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela”. Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina

GIROUX HENRY, (1992), “Teoría y resistencia en educación”, Editorial, siglo XXI, México, DF.





JIMENEZ HIDALGO JOSE DE JESUS, et al. (2010), “La Telesecundaria en México, un breve recorrido por sus datos y relatos”, Secretaria de Educación Pública. Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc, México, DF.

MARTINEZ GONZALEZ RAQUEL – AMAYA (2007) “Guía metodológica de investigación para el Diagnóstico y evaluación en los centros docentes” Centro de investigaciones y documentación educativa, CIDE, Madrid, España.

NARVAEZ RIVERO MYRIAN, PRADA MENDOZA AMAPOLA (2005), “Aprendizaje autodirigido y desempeño académico”, Tiempo de educar, enero-junio vol. 6, numero 011, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México.

Plan de Estudios de Educación Básica (2011), primera edición. Secretaria de Educación Pública. Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc, México, DF.

STUFFLEBEAM DANIEL L. (1987), “La evaluación sistemática, Guía teórica y practica” Paidos, España.

TORRANO FERMÍN, GONZÁLEZ TORRES MARÍA DEL CARMEN, (2004), “El aprendizaje autorregulado, presente y futuro de la investigación”, Departamento de educación, Universidad de Navarra, España.

