



# EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN ARGENTINA 2004-2007: UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ENTRE EL ESTADO Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES.

**MARIA CRISTINA TUCCI**

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: APPEAL-IICE-FILOSOFÍA Y LETRAS- UBA  
[mcristinatucci@yahoo.com.ar](mailto:mcristinatucci@yahoo.com.ar)

## Resumen:

El presente trabajo analiza un proceso de intervención educativa y de conformación de ciudadanía que se produce en articulación e implementación del Programa Nacional de Alfabetización "Encuentro" en Argentina, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con Organizaciones Político-Sociales y su continuidad institucional en la provincia de Buenos Aires.

El Programa Nacional de Alfabetización, surgido de la demanda de sectores populares que habían sido excluidos de sistema educativo en particular, del trabajo digno y demás derechos básicos que permitían la subsistencia, configura un espacio de diálogo e interlocución entre el Estado y las organizaciones.

La situación del analfabetismo en la República Argentina ha venido decreciendo en las últimas décadas, según el Censo Poblacional del 2001 el porcentaje fue del 2,6% y en el del 2010 se redujo al 1,9%, lo que expresa una deuda con aquellos sectores de la población que no han podido transitar sus estudios básico.

Se tomaran como fuentes la nueva Ley Nacional de Educación (2006), normativa nacional y provincial-documentos, resoluciones y disposiciones- que adecuaron la implementación de los programas de referencia, documentos de las organizaciones sociales y entrevistas a informantes claves.

El derecho a la educación se fue ampliando en los últimos años, con procesos de avance y estancamiento, definido como una construcción social, política, histórica e institucional de la que los movimientos sociales se han sido parte con propuestas alternativas de educación.

**Palabras Claves:** Alfabetización-Derecho a la Educación-Demanda Educativa- Movimientos Político-Sociales- Estado





## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo analiza un proceso de intervención educativa con adultos no alfabetizados cuya vinculación se produce en la articulación e implementación del Programa Nacional de Alfabetización “Encuentro” en Argentina, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con Organizaciones Político-Sociales y su continuidad institucional en la provincia de Buenos Aires.

El Programa Nacional de Alfabetización, ENCUENTRO, surgido en año 2004, fue impulsado por organizaciones sociales integradas por sectores populares excluidos no sólo del sistema educativo sino principalmente del trabajo digno y derechos básicos para la subsistencia, configura un espacio de diálogo e interlocución entre el Estado y las organizaciones.

Leemos este proceso enmarcado en la Historia Reciente de nuestro país, haciendo un recorte temporal entre los años 2004-2007, para hacer visible la experiencia que se produjo a través de la demanda educativa y las relaciones que se establecieron entre el Estado y las Organizaciones Político-Sociales.

Se trata de mirar las experiencias educativas como un valioso el aporte que estas organizaciones han realizado en la constitución de un sujeto que interpela por un horizonte de igualdad y que reconoce al Estado como aquel que tiene la obligación de garantizarla.

## DERECHO A LA EDUCACIÓN; SU CUMPLIMIENTO, AVANCES Y ESTANCAMIENTO

Si bien el analfabetismo ha decrecido en la República Argentina durante las últimas décadas, según el Censo Poblacional del 2001 el porcentaje fue del 2,6% de la población de 10 y más años para el total del país, y en, la provincia de Buenos Aires 1.6% y en el del 2010 se redujo al 1,9% total país y 1.4% para Buenos Aires<sup>1</sup>, sigue siendo una deuda con aquellos sectores de la población que no han podido transitar sus estudios básico ni lograr los objetivos de la Ley Nacional de Educación, sancionada en el 2006, que establece la obligatoriedad de la educación desde los 5 años hasta culminar la secundaria, no se trata sólo de aprender a leer y escribir sino

<sup>1</sup> Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. En:  
[http://www.censo2010.indec.gov.ar/cuadrosDefinitivos/analisis\\_censo\\_feb12.pdf](http://www.censo2010.indec.gov.ar/cuadrosDefinitivos/analisis_censo_feb12.pdf)





de lograr niveles de educación que habiliten la integración y participación social de los sujetos en la comunidad.

El cumplimiento del Derecho a la Educación ha tenido en nuestro país procesos de avances y estancamiento. Cuando el Estado jugó un rol central en la definición de políticas a favor de las mayorías se produjeron mayores niveles de avance en términos de ejercicio de derechos, en tanto que los retrocesos a las conquistas alcanzadas podemos evidenciarlas en aquellos momentos donde se dio preeminencia a la regulación del mercado en la definición de las políticas públicas lo que trajo aparejado una multiplicación de las desigualdades.

Tal como señala Finnegan (2007) *“el derecho a la educación logro ampliar su efectividad a partir de las regulaciones sociales que estableció el Estado de Bienestar desde fines de la década de 1940 y principios de la década de 1950”*<sup>2</sup>

En este periodo *“dichas regulaciones promovieron la extensión de los derechos civiles y políticos a las esferas social y laboral y, de este modo, los derechos sociales llegaron en alguna medida, a constituirse en derechos centrales y universales”*<sup>3</sup>

Las políticas neoliberales aplicadas en América Latina en las últimas décadas y en particular en nuestro país arrasaron las conquistas sociales que fueron resultado de luchas sociales y gobiernos populares, provocando una profunda fragmentación social, pérdida y exclusión de los derechos fundamentales como el trabajo, escolarización, alimento, salud, vivienda

Durante los 90 numerosos sectores populares que estaban inmersos en la exclusión, desocupados, comenzaron a organizarse en los barrios, nucleados alrededor de dar respuesta a las necesidades básicas de supervivencia, se fueron juntando en comedores comunitarios, ollas populares, piquetes, cortes de ruta, comunidades eclesiales, para paliar el hambre y en reclamo de trabajo digno.

Estos grupos conocidos como “piqueteros” son portadores de una experiencia que se transmite, que narra el pasado y reingresa como caudal acumulado para las nuevas generaciones, para los que se van sumando a la Organización, como sostiene Benjamin *“la*

<sup>2</sup> Finnegan F.2007 pag. 63-

<sup>3</sup> Finnegan 2007 op.cit Pág.63





*narración no se agota. Mantiene sus fuerzas acumuladas, y es capaz de desplegarse pasado mucho tiempo*<sup>4</sup>.

Si bien las reivindicaciones nacieron a la luz del desempleo, con el tiempo otras demandas fueron surgiendo educación, vivienda, derechos de las mujeres, mejoras en las condiciones de vida del barrio y el medio ambiente, luchas contra la represión policial y la discriminación configuraron a los sujetos como sujetos políticos de interpelación a las políticas de turno.

## **EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES: ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN.**

Los distintos movimientos de desocupados no revisten un carácter único ni homogéneo, como señala Svampa-Pereyra (2003), heterogéneos política e ideológicamente desarrollan estrategias y acciones comunes, se fueron nucleando alrededor de la demanda por trabajo e incorporaron otras necesidades de sus integrantes, entre ellas se detectó que muchos hombres y mujeres que participaban de las asambleas, de los piquetes, de los comedores no sabían leer y escribir o apenas podían borrar su nombre.

Algunas de las organizaciones comenzaron a formar talleres de educación popular<sup>5</sup>. De este modo, desde diversas organizaciones sociales se retomó la tradición que había sido interrumpida por el golpe militar, a través de una multiplicidad de experiencias de alfabetización, talleres de derechos y capacitación política. *“en una de las comisiones territoriales que teníamos en Merlo, provincia de Buenos Aires, los compañeros nos pidieron realizar talleres sobre la Constitución Nacional. Ellos sentían la necesidad de poder conocer más sobre derechos, sobre los contenidos de las convocatorias a las movilizaciones, como para no sentirse ‘arriados’ cuando participaban de las marchas.”*<sup>6</sup>

Todas estas prácticas concebían desde sus fundamentos la transformación social y política de sus integrantes.

---

<sup>4</sup> Benjamin.W. 1936.Pág. 6

<sup>5</sup> El Movimiento Barrios de Pie fue una de las primeras organizaciones en este periodo en armar talleres de educación popular en la provincia de Buenos Aires, luego se fueron sumando otras organizaciones las que confluyen en constituir el Programa Encuentro.

<sup>6</sup> Entrevista a una integrante del Movimiento Evita responsable del área de educación.





El programa de Alfabetización, nacido en los barrios, como una necesidad de sus pobladores, con gran protagonismo de las mujeres/madres que organizaban los comedores, a las que se fueron sumando jóvenes estudiantes y maestros preocupados por el abandono escolar y la repitencia, poniendo en marcha talleres de educación bajo la concepción de educación popular.

Así los grupos se reunían dos o tres veces por semana en el comedor, merendero, la casa de alguna de las señoras y mientras los jóvenes y adultos comenzaban a hilvanar las primeras letras, los más chicos recibían apoyo escolar. La forma de trabajo iba ajustándose a las necesidades de cada comunidad, los días y horarios de reunión los fijaban sus integrantes. De haber alguna actividad militante a la que participar, muchas veces los maestros-militantes se trasladaban al piquete y allí hacían actividades recreativas con los pibes que permanecían días en la ruta.

## **EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION ENCUENTRO: LA INSTITUCIONALIZACIÓN**

El Programa de Alfabetización, como señalábamos, surgido en los barrios de manera asistemático e informal como estrategia inicial, fue concibiéndose como una política que el Estado debía retomar, articulando con el sistema formal, interpelando a la escuela pública tradicional con políticas educativas de inclusión aplicadas en lugares novedosos, fuera del edificio escolar, pero contenidos por ella, restituyendo también su sentido nacional y popular presentes en la memoria colectiva a pesar de los vendavales neoliberales que la habían atravesado.

En el 2003 el gobierno recién asumido<sup>7</sup> retoma una tradición abandonada de integración social y conformación de redes para llegar a los barrios más postergados con estrategias organizativas de inclusión de los sujetos. Así es como desde las organizaciones se da un salto cualitativo creando cooperativas de trabajo, centros de capacitación en oficios, alfabetización para jóvenes y adultos .

Cuatro Organizaciones Populares, Frente Transversal, Federación de Tierra y Vivienda, Movimiento Evita y Barrios de Pie, que venían articulando acciones a través del FOP- Frente de Organizaciones Populares- coordinan junto al gobierno la conformación del Programa Nacional

<sup>7</sup>En mayo del 2003 asume el gobierno nacional Néstor Kirchner y un grupo de Organizaciones Populares se plantean demandar la conformación de un programa que permita llegar a todos los lugares de nuestro país con una política de estado que priorice la erradicación del analfabetismo .





de Alfabetización para Jóvenes y Adultos “Encuentro”, que dependiendo del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (MECyT) se propondrá alcanzar a partir del 2004 la Alfabetización para jóvenes y adultos, y tomando en cuenta las sugerencias de la UNESCO se plantea el inicio de un proceso que permitirá la continuidad de la escolaridad básica, articulándose con la escuela de adultos.

Para cumplir estos objetivos, el Ministerio de Educación realizó acuerdos con los gobiernos provinciales, siendo en la Provincia de Buenos Aires donde más se ha avanzado en este sentido, con numerosos centros de alfabetización en el conurbano bonaerense e interior de la provincia y la decisión de la Dirección General de Cultura y Educación de garantizar la terminalidad de la escuela primaria.

## **ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: LOS CENTROS DE ALFABETIZACION**

Para la conformación de los centros de alfabetización del Programa Encuentro, las Organizaciones firman un convenio con el Ministerio de Educación Nacional, lo que les permite recibir materiales didácticos para los alfabetizandos y alfabetizadores, guías de orientación para el trabajo áulico, además de capacitaciones para los alfabetizadores voluntarios.

Los centros se conforman a través de la solicitud de los referentes educativos de las Organizaciones y se desarrollan en los comedores, merenderos, iglesias, o donde existiera un grupo integrado de 4 a 10 personas mayores de 16 años.

Los lineamientos pedagógicos se basan en la metodología de la educación popular valorizando los saberes previos y la construcción dialógica del conocimiento, retomando de este modo la experiencia de Alfabetización que se realizara durante los setenta CREAR- Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción-(1973) y de otras propuestas educativas como el Plan Nacional de Alfabetización- PAN-(1989) el Programa Federal de Alfabetización y Educación Básica de Adultos -PFABA-(1990/92).

El legado transferido a los nuevos señala una continuidad en el proceso de construcción de un pueblo que recupera las valiosas experiencias de sus antecesores, las reinventa, las recrea, se nutre de los valiosos aportes como experiencia social y pedagógica vinculada a un proyecto de país donde la educación y la cultura integraban los ejes de la justicia social





El proceso de aprendizaje se estipula que llevará 6 meses de trabajo, donde los grupos se reúnen 2 o 3 veces por semana, alrededor de 2hs en cada encuentro y el trabajo del alfabetizador-voluntario se inicia con una etapa de capacitación y el posterior acompañamiento al grupo durante el periodo de trabajo.

*“Alfabetizador y Alfabetizados conforman un grupo humano reunido para generar actos de aprendizaje. Ambos actores portan saberes de diferentes ámbitos de justificación”<sup>8</sup>*

Los encuentros se desarrollan en un clima que posibilita la reinscripción de los sujetos en el grupo, construye la confianza y consolida el vínculo entre alfabetizador y alfabetizados. Se comparten materiales de trabajo, experiencias de vida, saberes previos que el alfabetizador recupera para el trabajo áulico, poniendo en valor lo que cada integrante del grupo aporta, ya sea relatos de sus provincias de origen, tradiciones, recetas de cocina, todo puede ser tomado para el proceso de aprendizaje de lecto-escritura.

En el material recibido por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran láminas con historietas<sup>9</sup> que facilitan el abordaje de los ejes de Lengua y Matemática.

Al culminar se entrega una certificación simbólica del proceso, donde los alfabetizados han alcanzado la lecto-escritura básica que les permite iniciar la etapa de escolaridad primaria.

## **ARTICULACIÓN CON LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

En la Provincia de Buenos Aires se logró dar un paso más y conformar grupos para que a través de la Dirección de Adultos dependiente de la Dirección Gral. de Cultura y Educación transiten la terminalidad de la escuela primaria.

En el año 2005, se trabajó en conjunto con la Dirección de Adultos, el Consejo Gral. de Educación, La Dirección de Políticas Socioeducativas, la Dirección de Capacitación de la DGCYE, y las Organizaciones Populares diseñando el PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS.

<sup>8</sup> Cuaderno 1 de apoyo/Alfabetizadores. pag11

<sup>9</sup> Las láminas fueron diseñadas por el dibujante Roberto Fontanarrosa. Libro Simple para el Alfabetizador. 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación-2004





El Programa se concibe como la estrategia inicial que posibilitará la continuidad de la educación básica.

Al crearse el Programa Provincial de Alfabetización y Educación Básica Para Jóvenes y Adultos<sup>10</sup> se capacita<sup>11</sup> a los docentes que tomarán los cargos de dicho Programa, entendiendo que es una experiencia especial, y que los maestros que deberán transitar por estos Centros deben tener una capacitación adecuada para trabajar en otros contextos diferentes de la institución escolar.

La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires<sup>12</sup>-DGCyE- en el año 2005<sup>13</sup>, a través de la Dirección de Adultos y las Organizaciones Político-Sociales llevaron adelante acciones en común.

Se convocó a docentes de Adultos para trabajar en equipo con docentes-militantes de las organizaciones, a fin de reflexionar sobre las causas del analfabetismo y las representaciones que portan los sujetos involucrados en el proceso educativo, y diseñar una capacitación docente tendiente a interpelar la realidad socio-política-económica-educativa, que produjo las condiciones de analfabetismo en tantas personas, con el fin de transformar las prácticas docentes bajo la perspectiva de la educación popular, crear un espacio educativo donde los saberes de los alumnos adquieran centralidad y donde haya plena conciencia de que maestros y estudiantes aprenden entre sí respetando sus diferencias y potenciando los saberes.

A través de los Centros de Investigación Educativa- CIE-<sup>14</sup>, se convocó a los docentes interesados a la Capacitación con encuentros intensivos donde se tensionan las representaciones adquiridas en torno a la exclusión educativa, era necesario que los docentes de los centros de

---

<sup>10</sup> La Resolución 749/06 de la DGCyE Crea el Programa en la Provincia de Buenos Aires, hasta el momento se había implementado a través del Ministerio de Educación Nacional en conjunto con las Organizaciones.

<sup>11</sup> La Resolución 902/06 de la DGCyE establece la capacitación docente y criterios de acceso a los cargos docentes.

<sup>12</sup> Se denomina Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires al Ministerio de Educación Provincial.

<sup>13</sup> La Doctora Adriana Puiggrós se desempeñó como Directora General de Cultura y Educación de la Pcia de Buenos Aires en el periodo diciembre 2005-2007.

<sup>14</sup> Los CIE- Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa son organismos descentralizados destinados al desarrollo de la formación continua de los docentes en las distintas regiones que componen la provincia de Buenos Aires, dependen de la Subsecretaría de Educación, de la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación.





terminalidad trabajen desde una mirada contenedora y solidaria para buscar alternativas que faciliten la integración de los sujetos al sistema educativo como sujetos plenos e integrados en una sociedad que aspira a convertirse en más justa.

Un aspecto relevante fue el trabajo de campo que se desarrolló a lo largo de la capacitación, los docentes visitaron los Centros de alfabetización con la finalidad de relevar datos de localización y contexto sociocultural, matrícula, metodología de trabajo, composición de los grupos, lo que permitió confrontar prejuicios e hipótesis previas. Ser partícipes del clima de trabajo que se produce con los integrantes de los grupos y el significado que le atribuyen a la educación en sus vidas, sus historias, sus luchas.

Para ello se capacitaron mil quinientos docentes de cuarenta distritos de la provincia de Buenos Aires, a cargo de equipos pedagógicos conformados por docentes de la Rama de Adultos dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación- DGCyE- y docentes-militantes de las Organizaciones Político-Sociales.

Una vez capacitados los docentes se confeccionaron listados para el acceso a los cargos, se conformaron mesas locales<sup>15</sup> en cada distrito para designar a los docentes y armar los grupos de estudiantes, brindando un acompañamiento pedagógico a fin de fortalecer la implementación del Programa.

En este sentido el acompañamiento de los alfabetizadores voluntarios, militantes de las organizaciones político-sociales, fue de gran valor, favorecieron el proceso de integración de los estudiantes al sistema formal, cuidando la asistencia a las clases, conteniendo a los que presentaban dificultades, estableciendo lazos entre el grupo y el docente.

La tarea del alfabetizador y del maestro contribuye a reinscribir a los sujetos en la trama social, “Los educadores populares han revalidado la capacidad organizativa de barrios y comunidades, direccionando en muchos casos las fuerzas sociales que estructuran las demandas populares y creando un capital social y material que ahora es propiedad exclusiva de las comunidades. La Provincia de Buenos Aires ha reconocido, formal y sustantivamente, la contribución de las

---

<sup>15</sup> La Mesas Locales estuvieron integradas por Inspectores de la Dirección de Adultos y miembros de las Organizaciones Político-Sociales.





instituciones del campo educativo de base popular y, al hacerlo, cumple con un requisito de estricta justicia social.”<sup>16</sup>

Hoy muchos hombres y mujeres bonaerenses, ciudadanos lesionados en su derecho a la educación, están logrando la terminalidad de sus estudios a través de un Estado que se hace presente y restituye los daños de tantos años de injusticia con el anhelo de construir una Patria para Todos.

El programa Provincial de Alfabetización es el nombre de esta respuesta: ***Donde hay una necesidad, hay un derecho.***<sup>17</sup>

## CONCLUSIÓN

El programa de Alfabetización surgido de las demandas de sectores populares que se organizaron, ha sido una herramienta de construcción de sujetos políticos y de derechos.

La demanda articula, constituye la identidad del grupo, el paso por la demanda conforma identidad y opera como una huella en el sujeto, inaugura una nueva posición del Sujeto.

Los sujetos-alfabetizandos se reinscriben en la trama social a través del proceso de alfabetización, su posición se transforma, deja de ser el que “no tiene, no sabe” y puede reconocerse en primer lugar en el grupo, el acto de inicio de la Alfabetización comienza escribiendo su nombre, a partir de allí se iniciará el reconocimiento no sólo de las vocales y consonantes que integran su nombre sino también su pertenencia a ese colectivo que conforman los centros del Encuentro, y luego como integrantes del proceso de terminalidad de la primaria, en suma son reconocidos como sujetos de derecho por un Estado que vuelve a mirarlos para garantizar derechos sociales y políticos.

Las Organizaciones Político-Sociales también ven transformada su posición, la demanda que los inscribe como sujetos políticos en un proceso histórico les ha permitido cambiar su posición, de la resistencia a la interlocución con el Estado, no los subordina a una orden ajeno sino que les reconoce la palabra, la acción, sus luchas en un proceso de empoderamiento que permite tomar sus experiencias, ponerlas en común, inscribirlas como políticas de inclusión de sus actores.

<sup>16</sup> Puiggrós A. 2007. Op.cit. pag.177

<sup>17</sup> Resolución 4607/05 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Bs As.





La demanda constituye un factor relevante en la conformación de sujetos inscriptos en lo social, saliendo de la individualidad y conformándose en sujetos de esperanza, de interpelación de justicia y reparación, se constituyen en sujetos políticos.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- BENJAMIN Walter. (1991) El Narrador (1936) Madrid .Taurus
- DELAMATA Gabriela (2004): Los Barrios Desbordados. Las organizaciones de desocupados del Gran Buenos Aires. Buenos Aires. Eudeba
- ELISALDE Roberto y AMPUDIA, Marina (2008): Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenos Aires. Ediciones Buenos Libros
- FINNEGAN Florencia y PAGANO Ana (2007)- DERECHO A LA EDUCACION -Buenos Aires. Flape
- FRANCO Marina y LEVIN Florencia (2007) HISTORIA RECIENTE. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción. Buenos Aires. Paidós.
- LACLAU Ernesto (2010). La Razón Populista. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- PUIGGRÓS Adriana (2007). Carta a los Educadores del Siglo XXI. Buenos Aires. Galerna
- RODRIGUEZ, Lidia (2003,) Pedagogía de la Liberación y educación de adultos” en Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), PUIGGRÓS, A.,t.VIII (dirección). Buenos Aires .Galerna
- SVAMPA Maristella y PEREYRA Sebastian.(2009) Entre la ruta y el barrio: La experiencia de las organizaciones piqueteras. Buenos Aires. Biblos.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela. (2012) Los lenguajes de la experiencia en la transición epocal. México- Giros.
- HAMUI SUTTON Liz. (2012)La noción de experiencia: del acontecimiento singular a la lógica articuladora alternativa. México- Giros
- Presentación y discusión de avances del proyecto “Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana” (DGAPA-PAPIIT: IN400610-3). Programa APPEAL, México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.-nov. 2012
- Cuaderno de apoyo 3 Alfabetizadores-Experiencias y Aprendizajes.(2006).Buenos Aires. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

