



VALORES MORALES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. EL DISCURSO EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

GINA HERNÁNDEZ AMELIO

RESUMEN

La educación moral proporciona las herramientas que guían a las personas hacia el bien de su comunidad. Se pueden definir los valores y virtudes enseñados en ella con un ideal educativo que inspire al estudiante a convertirse en un modelo para sus semejantes. Actualmente no existe un ideal educativo en la educación moral de México. Históricamente las circunstancias políticas han dejado a la enseñanza de la Ética sin una articulación estable que integre a los alumnos con su sociedad.

Frente a la carencia teórica de estudios sobre educación moral en México, se tomó como referencia el modelo platónico, para estudiar con él las virtudes que constituirían a los ciudadanos de una república ideal; se relacionaron estas virtudes con los valores que la Secretaría de Educación Pública (sep) pretende promover, como un primer acercamiento para entender qué tan cerca de un ideal educativo se encuentra la educación moral del país.

El corpus utilizado fue los libros de texto gratuitos de cuarto, quinto y sexto de primaria de la sep, de Historia, para buscar las enseñanzas morales enseñadas durante el ciclo escolar 2013-2014. Los valores promovidos son producto de los fines pedagógicos e ideológicos del gobierno en turno, pero el análisis de dicho discurso, más allá de denunciar la corrupción de uno u otro partido político, muestra lo que en nuestra sociedad se concibe como bueno o malo, y que estas concepciones son los motores de acción y decisión en cualquier ámbito de la vida pública y privada.

Palabras clave: valores, Platón, discurso, historia, libros de texto gratuitos





LA EDUCACIÓN MORAL Y EL IDEAL EDUCATIVO

De manera explícita o implícita, durante los años escolares se promueven valores con los que el alumno se forma como ser humano. La consolidación del individuo está ligada al aprendizaje de esas pautas de comportamiento que le permitirán comprender las obligaciones e intereses propios de su comunidad. De modo específico, los valores morales lo guiarán en el discernimiento entre el bien y el mal, le permitirán tomar decisiones con una raíz ética cuya dirección puede estar encaminada hacia el beneficio personal y/o hacia el bienestar colectivo. Por tanto, el enfoque moral de la educación es primordial para averiguar el tipo de ciudadanos que una sociedad forma.

Para que este desarrollo individual se pueda dar en forma armónica con la sociedad en que se encuentra, la educación debe fomentar una iniciativa personal que sea compatible con el orden social. Es en ese tronco común de ideas, sentimientos y prácticas donde se localiza el ideal educativo. Por lo tanto, hablar de un ideal educativo, es hablar de un ideal tanto para la sociedad como para el sujeto. Lo que se propone en esta investigación es que los fines educativos tanto personales como colectivos deben estar direccionados hacia la idea del Bien.

Se entenderá el Bien desde la postura de la filosofía clásica y su teoría sobre los arquetipos. De acuerdo con esta tradición de pensamiento, existen dos mundos, un mundo de las formas y un mundo de las ideas. El mundo de las formas es subjetivo, ilusorio, cambiante; pero en el mundo de las ideas residen los arquetipos, que son universales, verdaderos y eternos. El arquetipo por excelencia es la idea del Bien, “el más sublime conocimiento, que asociado a las virtudes, las hace útiles y beneficiosas”¹. El Bien es la fuente de conocimiento y de verdad, es decir, idealmente, se busca el acercamiento al Bien a través de la verdad y el conocimiento que la educación otorga.

El entendimiento del Bien en la educación moral se hace a través de la enseñanza de valores morales. Pero el tratamiento de los valores en los planes de estudio o en las reformas educativas, específicamente en nuestro país, no suele hacer la distinción entre los valores morales, los democráticos, los políticos, etc. Se suele asumir que todos los valores que se pretenden inculcar en el alumno son universales, cuando en realidad están pensados para funcionar en un sistema político particular.

¹ Platón. “Libro VI” en *La República*. 505a





Si la investigación ética ha de tener verdadera relevancia, no habrá de limitarse a utilizar las palabras en un sentido arbitrariamente elegido², sino que describirá específicamente a los valores morales, es decir, los que impliquen un discernimiento entre el bien y el mal para la toma de decisiones individuales y colectivas.

La Secretaría de Educación Pública, sep, acepta como obligatorios algunos valores, como los que tienen que ver con la democracia y la salud, pero los valores morales los deja al juicio de cada alumno sin comprometerse con ninguno en particular. También:

Se rehúye la existencia de valores morales universales (quizá por una incorrecta manera de concebir la laicidad de la escuela) y en consecuencia la posibilidad de considerar como obligatorio un mínimo de valores y normas personales que serían indispensables para que funcione una ética pública vinculatoria para todos. La obligatoriedad de los valores en que se fundamenta la democracia deriva precisamente de que esos valores son universales, no de que casualmente definen un régimen político y sean convenientes.³

En el año 2000, bajo el gobierno de Vicente Fox Quesada se elaboró un Código de Conducta para los trabajadores del gobierno federal; código con una misión, visión y valores específicos que todos los que laboraran en instituciones públicas debían cumplir. En esta legislación, no hay una definición concreta de lo que es un valor, y las definiciones de cada valor son pobres, sin sustento⁴.

Los valores que componen el sistema educativo mexicano de hoy en día carecen de una fundamentación que pueda clasificarlos como un ideal educativo. Esto, y las escasas propuestas de ideales para la educación moral en la actualidad, llevaron a esta investigación a analizar los libros de texto gratuito desde una propuesta filosófica y pedagógica antigua, pero clara en su explicación de la educación moral, de los valores ideales y de la idea del Bien tanto para el individuo como para la sociedad, la educación platónica.

Para la creación de una sociedad justa, la educación debe ser el punto de partida frente al cual se adopta una posición idealista en el mundo y ante la vida. A través del método socrático

² Rodríguez Duplá, Leonardo. *Ética*. p. 80

³ Latapí Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. p. 31

⁴ *Ídem*. p. 65





de enseñanza, la mayéutica⁵, el ideal platónico tiene un aporte muy genuino que consiste en que la educación, si bien se organiza y canaliza desde fuera, se realiza y manifiesta desde dentro: es cada persona la que debe dar a luz a su propio ser. De esta idea surgirá el posterior concepto latino del que deriva la palabra educar: *educire*, guiar hacia fuera lo que está dentro.⁶

1. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y LA SEP

La Historia es una de las mejores vías para desarrollar la educación moral pues recordar el pasado nos ha enseñado lo que el humano ha hecho y, por lo tanto, lo que es un ser humano; al ser el pasado un constante proveedor de arquetipos que influyen en la conducta y la imaginación de las generaciones posteriores, las acciones de la humanidad pueden servir de ejemplos reales y concretos para inspirar las conductas morales que funcionen para un tipo de sociedad u otro. La escritura de la historia se sirve de ciertos elementos para la construcción moral de los ciudadanos: el mito y el héroe para inspirar el deber, la comprensión del entorno para motivar el compromiso y la proporción de identidad para forjar al ciudadano.

Actualmente, además del desarrollo de las nociones de tiempo y espacio, y el manejo de la información del pasado con un sentido crítico y reflexivo, las enseñanzas morales que la sep contempla que el niño aprenda en la materia de Historia de acuerdo con la rieb son: el reconocimiento de valores universales, la diversidad cultural, el fortalecimiento de identidad, la valoración del patrimonio natural y cultural y el compromiso con la sociedad en la que viven. Es decir, los objetivos oficiales para la materia de Historia permiten que las funciones sociales de la historia se desarrollen de manera natural. Así mismo, el papel moral del docente para esa materia es “promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia, entre otros”.⁷

⁵ Que consiste en entablar un dialogo que por medio de preguntas va llevando al propio interrogante a encontrar la respuesta por él mismo.

⁶ Sánchez, Nati. “La educación en el pensamiento platónico” en *El Mundo de Sophia*. Consulta en línea el 7 de octubre de 2014. <<http://www.mundosophia.com/la-educacion-en-el-pensamiento-platonico/>>

⁷ Conaliteg. *Programa de estudios, Guía para el maestro, primaria*, p. 147





ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

El análisis de los valores morales presentes en los libros de Historia se efectuó con una combinación de técnicas metodológicas: las funciones del lenguaje de Roman Jakobson, aplicadas al discurso por Olivier Reboul; y la creación de superestructuras y macroestructuras discursivas de Teun A. Van Dijk. La naturaleza del tema a estudiar fue lo que llevó a elegir a los autores mencionados. Un texto educativo que a la vez es ideológico desde el cual se debían extraer los aspectos morales requería distintas herramientas de análisis, primero por su estructura y después por su contenido.

VIRTUDES PLATÓNICAS	VALORES DE LA SEP		
	Valor	Antivalor	
	Templanza	Tolerancia	Intolerancia
		Cordialidad Inclusión	Discriminación
		Solidaridad	
Generosidad Legalidad			
Valentía	Transparencia Libertad	Violencia	
	Justicia		
	Diálogo		
	Disciplina		
	Lealtad		
	Servicio		
	Rendición de cuentas		
	Entorno cultural y ecológico		
	Salud		
	Prudencia	Honestidad Integridad	Corrupción
Liderazgo		Corrupción	
Respeto			
Justicia (síntesis de las anteriores)	Responsabilidad	Injusticia	
	Compromiso		
	Imparcialidad		
	Igualdad/equidad		
Justicia (síntesis de las anteriores)	Todos los anteriores		

En primer lugar, se definieron los temas morales que la SEP considera importantes para la institución y para la enseñanza de la Historia, así como su relación con las virtudes platónicas;

Después se analizó la superestructura del discurso y se crearon las macroestructuras que fueron clasificadas en los temas previamente definidos. Finalmente,

estos temas se relacionaron con las virtudes platónicas que presentaran o de las que carecieran. De esta manera, se lograron abstraer los grandes temas morales del discurso histórico oficial para los niños de México.





CLASIFICACIÓN DE MACROESTRUCTURAS		VALORACIÓN POSITIVA O NEGATIVA POR PERIODO HISTÓRICO									
		PREHISTORIA Y SEDENTARISMO		MESOAMÉRICA		ENCUENTRO DE AMÉRICA Y EUROPA		VIRREINATO		INDEPENDENCIA	
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
CIRCUNSTANCIAS INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL PERIODO HISTÓRICO		Condiciones climáticas				Interpretes de españoles Algunas prácticas económicas Diferencias de mentalidad				Guerra Invasión napoleónica Constitución de Cádiz	
POLÍTICA	SISTEMA POLÍTICO			Divorcio por guerra Tercera trébedes				Instituciones políticas	Oligarquía	Lucha por igualdad Independencia	Desigualdad
	SISTEMA ECONÓMICO	Sedentarismo Agricultura		Tributo	Materia	Expansión económica	Materia Comercio	Municipio		Lucha por igualdad	Desigualdad
	SOCIEDAD			División del trabajo Cosmopolita	Sonetas Jerarquizada	Mexico valiente Integración durante virreinato	Españoles reducidos Sufrimiento durante impotencia	Mestizaje		Cruces Mujeres activistas	Españoles Guerra
CIENCIA	CONOCIMIENTO	Capacidad de adaptación		Astronomía Matemáticas Herbolaria	Ligado a religión						
	TECNOLOGÍA	Escritura Herramientas				Instrumentos navegación					
	RELIGIÓN	Primitiva pero compleja			Primitiva Sacrificios humanos			Evangelización		Católica	
	ARTE	Pinturas rupestres		Escultura Arquitectura				Barroco			
	EDUCACIÓN					Evangelización					

CLASIFICACIÓN DE MACROESTRUCTURAS		VALORACIÓN POSITIVA O NEGATIVA POR PERIODO HISTÓRICO									
		PRIMEROS AÑOS INDEPENDIENTES		REFORMA Y REPÚBLICA RESTAURADA		PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN		1920-1970		1970-2010	
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
CIRCUNSTANCIAS INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DEL PERIODO HISTÓRICO			Enemigos más fuertes								
POLÍTICA	SISTEMA POLÍTICO	Federalistas Buenos gobernantes	Centralistas Soberanía no ejercida Caos Inestabilidad Diferencia de opiniones	República Leyes de Reforma Constitución 1857	Diferencia de opiniones Inestabilidad Invasión extranjera Impreso	Democracia Constitución 1917	Revolución Instituciones Asignados Tramite	Construcción mejor país Fin de rebeliones	Tramite Perpetuidad gobierno Regresión PR	Cambio poder político a PAN Democracia Participación	Violencia Legitimidad del gobierno
	SISTEMA ECONÓMICO	Francia e Inglaterra ayudaron económicamente	Deuda Ocultos Poca producción		Falta de recursos Deudas	Prosperidad en Porfiriato	Pobreza	Prosperidad		Libre comercio Comunicaciones para comercio industria	Deuda externa Sector apropiado Monopolio Pobreza Desempleo Discriminación Maltrato mujeres y niños Crimen
	SOCIEDAD		Bandoleros Migración	Liberales Nacionalismo	Conservadores		Desigualdad laboral Reparto tierra		Apoyo a españoles en Guerra Civil Instituciones Voto mujer		Apoyo terreno 1985 Derechos niños
CIENCIA	CONOCIMIENTO			Explicación realidad							
	TECNOLOGÍA		Transporte y comunicación			Ferrocarril Autobús Cine		Medios reflejan estereotipo mexicano Industrialización	Medios calumniaron		Daños ambientales
	RELIGIÓN				Iglesia Católica				Guerra cristera		
	ARTE			Nacionalista		Influencia revolución y extranjera				Diversidad de expresiones	
	EDUCACIÓN		Limitada Analfabetismo	Escuela Nacional Preparatoria				SEP			





A continuación se explican brevemente algunos de los resultados encontrados en dos periodos históricos:

CULTURAS MESOAMERICANAS

Las macroestructuras que tienen un mayor énfasis en su valoración positiva son los conocimientos científicos y el legado artístico que estas culturas dejaron. Cuando se describe que tenían “conocimientos astronómicos muy avanzados”, que “fueron una cultura que influyó sobre todo en arquitectura, astronomía y escultura” y que “lograron enormes avances en campos como la astronomía, el arte y las matemáticas”⁸, se enaltecen sus cualidades intelectuales al utilizar adjetivos calificativos como “avanzados” y “enormes”. El llamarles la "unidad cultural mesoamericana" al inicio del bloque, facilita el propósito temático de apreciar el legado mesoamericano como un todo, la homogeneidad ayuda a que todo lo prehispánico sea considerado como apreciable.

Sin embargo, las macroestructuras valoradas negativamente, principalmente el gobierno teocrático y los sacrificios humanos, tienen un peso moral mucho mayor que dificulta el cumplimiento de este propósito. Se descalifica la validez de su religión a través de eufemismos. Por ejemplo, en las frases “los mesoamericanos creían que el mundo era el centro del universo, y cuando un ser humano enfermaba lo atribuían a la pérdida del equilibrio del cuerpo con el universo”, las acciones que ocurren en las macroestructuras se escriben con términos como “creer”, “pensar” y “considerar” que “reemplazan a un término apropiado pero que puede parecer chocante o escandaloso”⁹.

Es decir, no se afirma que su percepción del mundo estaba mal, sino que se utilizan verbos cuyo significado se relaciona con la opinión, y así queda implícito que hay percepciones más apropiadas del mundo; como la científica, como se explica en el periodo histórico del Renacimiento.

CONQUISTA DE TENOCHTITLAN

Tanto en el periodo del Encuentro de América y Europa, como en el de los Primeros años independientes, la explicación de las circunstancias externas que influyeron en los hechos se

⁸ *Historia. Sexto año.* pp. 50,54,77

⁹ Reboul, Olivier. *Lenguaje e ideología.* P. 69





enuncia de tal manera que justifica la aparente inevitabilidad de las consecuencias que provocaron. Se usan verbos como “facilitar”, que hacen pensar que la guerra entre indígenas y españoles no fue justa porque los conquistadores tenían elementos a su favor contra los que los mexicas no podían competir. Por lo que se “justifica” históricamente el enojo contra los españoles por haber perdido esa guerra. De la misma manera, a principios del siglo xix, cuando México comenzaba a formarse como nación pero no estaba segura de qué tipo de nación ser, otros países, más estables y fuertes, vieron la oportunidad y causaron inestabilidad, dolor y vergüenza, como se expresa en:

México se defendió pero se rindió frente a la superioridad enemiga, quien izó su bandera en Palacio Nacional hasta que se firmaron los tratados de Guadalupe- Hidalgo [...] la derrota militar, la muerte de miles de soldados y la pérdida de la mitad de su territorio representaron un gran golpe para México. El país vivió una etapa de gran desilusión y caos político¹⁰

¹⁰ *Ídem.* pp. 33- 35





		MACROESTRUCTURAS MORALES					
		VALOR EXPLÍCITO	ANTIVALOR EXPLÍCITO	ANTIVALOR IMPLÍCITO QUE SE DEBE ELIMINAR	VALOR NECESARIO QUE SE DEBE RESALTAR	VIRTUD PLATÓNICA QUE SE DEBE RESALTAR	
PERIODOS HISTÓRICOS	Cuarto año	Prehistoria y sedentarismo				Disciplina Entorno cultural y ecológico Liderazgo	Templanza Valentía
		Mesoamérica		Violencia Tiranía Esclavitud	Intolerancia religiosa	Tolerancia Inclusión Respeto	Templanza Valentía
		Encuentro de América y Europa	Valentía	Injusticia Deshonestidad	Rencor Lástima Codicia	Integridad Inclusión	Templanza Valentía
		Virreinato	Inclusión	Desigualdad Libertad	Discriminación Codicia	Tolerancia Inclusión	Templanza
		Independencia	Igualdad Libertad	Desigualdad Violencia	Discriminación Codicia	Inclusión Disciplina Liderazgo	Templanza Valentía Prudencia
	Quinto año	Primeros años independientes	Libertad Liderazgo	Desilusión Violencia Corrupción Ilegalidad	Humillación Lástima	Legalidad Cordialidad Integridad Honestidad	Templanza Valentía Prudencia
		Reforma y República restaurada	Justicia Democracia Legalidad Igualdad Libertad de expresión	Ilegalidad	Rencor	Integridad	Valentía
		Porfiriato y Revolución	Justicia Democracia	Ilegalidad Corrupción Violencia Traición		Integridad Liderazgo Legalidad Lealtad	Templanza Valentía Prudencia
		1920-1970	Disciplina Solidaridad Igualdad Libertad expresión	Ilegalidad Corrupción Violencia Discriminación		Lealtad Legalidad Rendición de cuentas Inclusión	Templanza
		1970-2010	Democracia Libertad expresión Transparencia Legalidad Solidaridad Compromiso	Irresponsabilidad ambiental Desigualdad Discriminación	Irresponsabilidad	Inclusión Entorno ambiental Igualdad Responsabilidad	Templanza Prudencia
	Sexto año	Civilizaciones agrícolas	Tolerancia Libertad Disciplina			Inclusión Respeto	Templanza Valentía
		Culturas andinas		Violencia	Rencor	Inclusión Respeto	Templanza Valentía
		Edad Media	Salud	Codicia Desigualdad Enfermedad Corrupción		Igualdad	Templanza Valentía
		Oriente				Respeto Tolerancia	Valentía
		Renacimiento	Valentía Respeto Cordialidad	Intolerancia Discriminación		Responsabilidad Cordialidad	Templanza Prudencia





			Codicia		Tolerancia	
--	--	--	---------	--	------------	--

CONSIDERACIONES FINALES

Los libros de texto gratuitos iniciaron como un proyecto con grandes ambiciones cuyos propósitos no se han cumplido del todo, pero tienen el potencial de unificar la moral de los niños si se presta atención a los valores que se promueven a través de la enseñanza de la historia. Aunque la superestructura del discurso tenga sus funciones comunicativas y pedagógicas, se debe de poner énfasis en las funciones discursivas de la macroestructura, para evitar la promoción de antivalores que resulten perjudiciales a la educación moral.

No basta con que la SEP promueva la identidad, la valoración del patrimonio o el reconocimiento de valores en los libros; es importante conocer qué valores, cómo se valora el patrimonio y qué elementos conforman la identidad histórica del niño mexicano hoy en día, pues solo de esta manera se conocerá el tipo de ciudadano que se está formando con esta educación moral.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Rebeca Barriga Villanueva, Entre paradojas: A 50 años de los libros de texto gratuitos, México, El Colegio de México; Secretaría de Educación Pública; Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, primera edición, 2011, p. 870.
- María del Carmen Bernal González, La teoría pedagógica de José Vasconcelos, México, Editorial Trillas, segunda edición, 2008, p. 99.
- S/autor, Historia. Cuarto grado, Quinto Grado y Sexto Grado México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos; Secretaría de Educación Pública, segunda edición, 2011, p. 190.
- Enrique Florescano, La función social de la historia, México, Fondo de Cultura Económica, primera edición, 2012, p. 402.
- Pablo Latapí Sarre, El debate sobre los valores en la escuela mexicana, México, Fondo de Cultura Económica, tercera edición, 2003, p. 236.
- Platón, La república, Madrid, Alianza Editorial, Clásicos de Grecia y Roma. Novena reimpresión, 2011, p. 604.
- Oliver Reboul, Lenguaje e ideología, México, Fondo de Cultura Económica, primera edición, 1986, p. 242.
- Teun A. Van Dijk, Estructuras y funciones del discurso, México, Siglo Veintiuno Editores, quinceava edición, 2007, p. 223.
- José Vasconcelos, De Robinson a Odiseo. Pedagogía estructuralista, México, Editorial Trillas, primera edición, 2009, p. 221.
- Lorenza Villa Lever, Cincuenta años de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: cambios y permanencias en la educación mexicana, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2009, p. 244.
- Teresa Yurén; Ana Hirsch, coordinación general. La investigación en México en el campo educación y valores, 2002-2011, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, primera edición, 2013, p. 470.
- Olga Lilia Maldonado Dado; María de los Ángeles de Haro Salas. La ideología en los libros de historia de los libros de texto gratuitos de educación primaria, México, Tesis de licenciatura (Pedagogía), Universidad Pedagógica Nacional, Plantel Ajusco, 1996, p. 106.
- Naty Sanchez, "La educación en el pensamiento platónico", [en línea] El Mundo de Sophia (especial educación), septiembre 2007, Dirección URL: <http://www.mundosophia.com/la-educacion-en-el-pensamiento-platonico.htm>, [Consulta: 12 de octubre de 2014].





S/autor, "Programa de estudios, Guía para el maestro, primaria, Cuarto, Quinto y Sexto Grado, 'Historia' y 'Formación Cívica y Ética'", [en línea], México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos; Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 139-160; 161-193, Dirección URL: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/historia-4?sid=387>, [Consulta: 26 de junio de 2014].

