



# ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS COMO DIAGNÓSTICO PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE BACHILLERATO.

**MARÍA GUADALUPE SOTO MOLINA**

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
[mgsoto357@gmail.com](mailto:mgsoto357@gmail.com)

**BLANCA DE LA LUZ FERNÁNDEZ HEREDIA**

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
[bfernandezheredia@gmail.com](mailto:bfernandezheredia@gmail.com)

**JOSÉ LUIS TAPIA HUERTA**

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
[jltapiah@gmail.com](mailto:jltapiah@gmail.com)

## Resumen

En este trabajo se presenta una investigación que, siguiendo el modelo de teorías implícitas, analizó las creencias del profesorado de Nivel Bachillerato sobre la enseñanza. Se pretendió, por una parte, determinar la construcción de la práctica docente desde la perspectiva de Pozo y otros (2009) con las teorías (Directa, interpretativa y Constructiva) y por otra, la influencia de estas en la formación docente a partir de la posibilidad de hacer explícitas estas creencias, para la toma de decisiones de calidad en cuanto a los cursos de capacitación y adiestramiento en las Instituciones académicas. Se exponen dos objetivos que han sido determinar la influencia de estas teorías en la concepción del proceso de enseñanza y como el evidenciarlas permite generar un diagnóstico de necesidades para la formación de docentes, partiendo de estas mismas teorías.

**Palabras clave:** Teorías Implícitas, profesores de Bachillerato, Creencias del profesorado, Práctica docente, Formación docente





## INTRODUCCIÓN

La importancia de las teorías implícitas en la vida de todo ser humano, esas teorías que heredamos sin testamento, proporcionando representaciones eficaces del mundo físico y social, y mediante las cuales se explica cada uno de los acontecimientos, antes incluso de que estos sucedan.

Esas explicaciones del mundo que a través de los ojos de cada uno son diferentes, se encuentran codificadas como el mismo ADN en cada ser humano, el propio conocimiento y sobre el proceso mediante el cual se adquiere, se basa en supuestos profundamente aceptados sobre la propia naturaleza humana.

Para los docentes esas teorías implícitas comunes a todos, se encuentran adicionadas con lo que representa para ellos la enseñanza, la planeación, el aprendizaje y la evaluación, cada uno son parámetros que han sido permeados desde esas teorías y que construyen la práctica diaria en el aula.

Conocer esas teorías implícitas que guían el pensamiento y la actividad de los profesores es fundamental para poder acceder a procesos de cambio e innovación, o también para dar respuestas del porqué de la resistencia a esos cambios.

Lo anterior, da motivo al objetivo de este trabajo de investigación “Análisis de las Teorías implícitas como diagnóstico para los procesos de formación de profesores de Bachillerato”, este objetivo nos permite revisar y analizar las diferentes perspectivas mediante las cuales se ha investigado el pensamiento de los profesores.

En México la investigación sobre la práctica docente desde las teorías implícitas, ha sido muy limitada para el nivel Bachillerato, por ello se ha planteado seguir una metodología que coadyuve en la aportación de elementos que logren desvelar la influencia que tienen estas teorías en la práctica que realizan los docentes en este nivel educativo, de forma cotidiana. Así mismo, si este análisis es útil como diagnóstico para proponer cursos de formación docente a partir de la explicitación de las creencias de los profesores.

Según palabras de García Jiménez (1986), los docentes tienen en común el supuesto de que el comportamiento cognitivo y otros tipos de comportamientos del profesor aparecen guiados y adquieren significación en relación a un sistema de creencias, valores y principios mantenidos





a nivel personal, llamado teorías implícitas, mismas que se suman al conocimiento del contenido de la materia, al conocimiento del curriculum, conocimiento de los estudiantes y sus características, conocimiento del contexto educativo y conocimiento de los fines educativos, y cuyo conjunto se denomina, práctica docente.

## **CONTENIDO**

La educación, de acuerdo con José Vasconcelos constituye un elemento de liberación humana, que, a su vez, emancipe de creencias. Además debe fomentar los vínculos sociales, en tanto instrumento que fortalezca la solidaridad entre los mexicanos. Por lo que la escuela se constituye como la instancia donde la educación se orienta hacia el saber, no tanto para descubrir y ascender al poder, sino como un instrumento para que el hombre eleve su calidad de vida. Para ello deben atenderse las necesidades tanto de los docentes como de los alumnos, que son la parte fundamental de todo proceso educativo (Herrera y Rodríguez, 1997).

Las nuevas propuestas en cuanto a enfoques de enseñanza y de aprendizaje, no tienen impactos significativos en el aula debido a que uno de los puntos de mayor relevancia en el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos desde sus teorías implícitas, que supone la manera en que estos procesos mediadores operan dependiendo de lo que los docentes piensan, sienten y hacen de sus concepciones acerca de las diferentes dimensiones de lo educativo. Por ello, las acciones dirigidas al mejoramiento de los procesos en la educación, no pueden desconocer las mediaciones cognitivas, sociales y culturales que posibilitan los cambios pretendidos.

La figura del docente ha resultado en los últimos años del siglo pasado y la primera década de éste, muy observada en su quehacer en el aula. En múltiples estudios (García-Cabrero, Loredó, Carranza, 2008; Vaillant 2002; Fierro, Carbajal, 2003) encontrados sobre la práctica docente, se observa la influencia que ésta tiene en los índices de deserción, abandono y reprobación de los alumnos; por lo que no es raro que algunos docentes, en el mejor de los casos, consideren que gran parte del fracaso estudiantil es imputable a su quehacer cotidiano y a las pocas herramientas que en muchas ocasiones tiene para potenciar su actividad, aunque no siempre ocurre así, hay docentes que ni siquiera se plantean la posibilidad de que estos fenómenos educativos tengan como causa su quehacer educativo.





## **Planteamiento del problema**

Desde el enfoque cognoscitivo no es posible obtener un modelo adecuado de la personalidad de los docentes si sólo se describen las conductas manifiestas de la persona sin prestar atención a lo que está pensando. Sin embargo, es importante resaltar que la presente investigación pretende encontrar puntos de correlación entre las teorías implícitas y la práctica docente de los profesores de bachillerato.

La investigación se desarrolla en torno a las cuestiones ¿Cómo determinan las teorías implícitas la práctica docente de los profesores de Bachillerato? ¿Las teorías implícitas representan una fuente de información para la formación del profesorado?

Debido a que las teorías implícitas de cada individuo son únicas y tienen un origen sociocultural, se considera que cada docente posee un amplio bagaje de teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje, pero solo emplea algunas de ellas, estas teorías implícitas se organizan en niveles de dominio y subdominio conceptuales y metodológicos, con cierto nivel de complejidad y variabilidad entre un individuo y otro. Se señalan además que variables demográficas como sexo y número de unidades, entre otras, funcionan como filtros que determinan el tipo de teorías que sostiene un docente (Marrero, 1984).

Bajo este principio, la planificación de la enseñanza se encuentra establecida por las creencias del profesor, se pone de manifiesto que la textura profesional en la que se mueve el profesor no es homogénea. Estas teorías son un potente agente de socialización de los profesores, la plataforma básica de los intercambios psicosociales del aula y centros educativos, son un elemento importante para entender la práctica de los profesores. Conocer las teorías implícitas de los profesores sobre la enseñanza es de vital importancia para entender la enseñanza, provocar un cambio radical en los programas de formación y promover la calidad de la enseñanza en la escuela, desde una perspectiva innovadora.

Esta información puede permitir la construcción de un perfil del docente del Bachillerato de la Universidad Michoacana, logrando con ello avanzar hacia un cambio en el planteamiento de las necesidades de formación de los profesores y presentar mayores fundamentos llegado el momento de la capacitación y actualización de los docentes, bajo nuevos lineamientos que





satisfagan al docente y que le permita incorporar a su práctica docente nuevos elementos o potenciar sobre los que tiene dominio.

### **1.1. Antecedentes**

En México es a partir de mediados de la década de los noventa que entra en marcha el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, del que se deriva el Programa de Desarrollo Educativo (PDE) 1995-2000, el cual tiene como propósitos primordiales la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Además, la Dirección General del Bachillerato (DGB) en México, propone la formación y actualización de los maestros como política relevante y la viabilidad para reestructurar los órganos de planeación, evaluación y coordinación entre las instituciones, tanto en el ámbito nacional como en las entidades federativas.

A partir de este proyecto es que toma importancia fundamental la práctica docente para las autoridades educativas, lo que es motivo de continuo análisis, siendo desde el año 1993 (Rodrigo, Rodríguez y Marrero) que se formalizan los trabajos para dedicar horas de investigación a este tema, que se torna en un tema relevante dentro de las políticas educativas, así como en las reformas propuestas a lo largo de los años, y que ha venido teniendo mucho auge en las últimas décadas.

En investigaciones anteriores sobre práctica docente (García-Cabrero, Loredó y Carranza, 2008; Vaillant, 2002; Pou, Aguirre y Cordero, 2009), se han señalado conclusiones muy importantes que es preciso retomar con la finalidad de fortalecer y encaminar esta investigación. En esta propuesta se privilegia el análisis de la práctica docente desde las creencias y concepciones que los docentes tienen y que forman sus propias teorías implícitas.

Observando a la práctica educativa desde el enfoque de la calidad de la educación que se ofrece a niños y jóvenes existen dos tipos de causas denominadas “coyunturales” y “estructurales”, esto quiere decir que los sistemas educativos y las escuelas funcionan de forma insatisfactoria para la gente porque los programas, los edificios y los materiales didácticos son insuficientes o no son buenos, los profesores no tienen las capacidades adecuadas, las prácticas están burocratizadas y, por otra serie de razones que pueden y deben mejorarse. Pero también porque el rol del docente está ligado al modelo fundacional de la escuela y de los sistemas





educativos de la modernidad, que está en crisis y debe ser remplazado como tal (Braslavsky, 1999).

En el nivel de las creencias, los docentes como todas las personas utilizan las teorías para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, predecir y planificar acciones. Surgen cuando la demanda tiene una orientación pragmática y expresan un punto de vista personal sobre el mundo. Son acciones que sirven para predecir, controlar y actuar sobre el mundo. Las síntesis de conocimientos son explícitas; en cambio, las síntesis de creencias permanecen implícitas o inaccesibles a la conciencia. Para su práctica estas creencias se llevan de lo subjetivo a lo objetivo, concretándolas en el aula y conservándolas de manera intrínseca en cada momento de su quehacer cotidiano (Marrero, 1983).

## **1.2. Justificación**

En el ámbito internacional se ha dado gran auge a la investigación de la práctica docente en varios niveles escolares sin embargo, es difícil encontrar trabajos que hayan desarrollado una investigación a profundidad analizando la práctica docente desde las teorías implícitas en docentes del Nivel Medio Superior o Bachillerato (Achilli, 1987; García y Sánchez, 2007; García, 2011; Monereo 2011), para el caso en México son pocas las propuestas que se encuentran para este nivel, por lo que se considera un terreno fértil para el aporte de elementos y la caracterización de la práctica docente desde este particular punto de vista.

Una investigación sobre este tema permitiría integrar información suficiente sobre la práctica docente de los profesores de Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con la finalidad de establecer y describir de qué manera se relacionan las teorías implícitas con el quehacer del profesor en el aula y con su propia necesidad de formación.

Hasta antes de la propuesta de este trabajo de investigación, en la Universidad Michoacana no ha habido estudios formales sobre la práctica docente que aporten datos sólidos sobre los docentes y la influencia de sus teorías implícitas.

Esta investigación centrará su objetivo en los docentes del Bachillerato de la Universidad Michoacana teniendo en cuenta que existen actualmente 750 docentes contratados y repartidos en siete preparatorias dependientes, cinco se encuentran ubicadas en la Ciudad de Morelia y dos en la Ciudad de Uruapan, en su mayoría los docentes poseen un título de licenciatura, algunos





otros tienen una licenciatura trunca o son pasantes y existen casos aislados de docentes cuya formación fue también en una Escuela Normal como profesores de carrera.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

Ante la carencia en la formación pedagógica mencionada con anterioridad, es que los docentes de la Universidad Michoacana han encontrado en años anteriores una buena herramienta en los cursos intersemestrales que la propia Institución proporciona; sin embargo, en los últimos años se ha observado con preocupación que cada vez asisten menos profesores o que se encuentra presente el desánimo desde que inician la formación o la actualización, aunado a ello es de resaltar que la mayoría de los cursos y talleres se realizan sin que exista un diagnóstico emanado de los mismos docentes y sin que se tomen en cuenta sugerencias de las necesidades de capacitación y adiestramiento de los directivos de los planteles.

Por ello, se pretende que desde el enfoque cognoscitivo la presente investigación dé cuenta de la influencia de las teorías implícitas sobre la conducta de los docentes dentro de las aulas y los resultados obtenidos en el ejercicio de su práctica, así mismo evidencie datos importantes que pudieran ser de utilidad para la generación de un diagnóstico en las necesidades y carencias de formación docente.

El siguiente objetivo general se plantea para dirigir el presente trabajo de investigación:

Analizar las Teorías implícitas como diagnóstico para los procesos de formación de profesores de Bachillerato.

Como parte de los objetivos específicos que contribuyeran en la concreción del objetivo general se mencionan los siguientes:

- Establecer las teorías implícitas que permean la práctica docente en profesores de Bachillerato.
- Describir las teorías implícitas de profesores de Bachillerato.
- Evidenciar las teorías implícitas para coadyuvar en los diagnósticos de formación de docentes

### **1.5 Pregunta de investigación**





El conocimiento, la descripción y la comparación de las teorías implícitas a través de la evaluación de la práctica docente permitirán obtener información valiosa en cuanto a las ideas preconcebidas que los docentes de Bachillerato de la Universidad Michoacana tienen, sobre la forma en cómo asocian estas creencias cuando desarrollan su práctica, es significativo que los docentes conocieran la amplitud del estudio y los medios que se emplearon para proponer posibles respuestas.

Las preguntas para esta investigación que se plantean son las siguientes:

¿Cómo construyen desde sus teorías implícitas la práctica docente los profesores de Bachillerato?

¿Influyen las teorías implícitas de los docentes en la forma en que los profesores conciben el proceso de enseñanza?

¿Las teorías implícitas pueden emplearse como diagnóstico para la formación de los docentes?

### **1.7 Metodología**

Por el tipo de universo en el que se va a desarrollar el presente trabajo de investigación, se realizará una investigación mixta: cualitativa y cuantitativa. La parte cualitativa permite una investigación interpretativa referida a un grupo de individuos, describiendo una realidad social “desde adentro” del mismo universo de estudio; en este tipo de investigación se da preponderancia a lo individual y subjetivo; para rescatar los datos se emplearán, entrevistas semiestructuradas, Cuestionario de teorías implícitas sobre la enseñanza y cuestionario de dilemas.

## **CONCLUSIONES**

Como síntesis global de este trabajo puede decirse que se da respuesta a los cuestionamientos que dieron origen a esta investigación y cuya hipótesis se planteara al inicio, a modo de conclusión.

Los hallazgos realizados a partir de los múltiples instrumentos evidencian que en realidad las teorías implícitas determinan la práctica docente en los profesores de Bachillerato para la muestra considerada.







Se verifica debido a que en la recolección de información, se puede demostrar que en la actualidad el conocimiento de los profesores y profesoras se concibe preferentemente como un conocimiento basado en las experiencias personales del docente en su entorno próximo (aula, escuela, curso, relaciones con alumnos, padres y profesores), que le permite percibir, comprender, interpretar y actuar en el contexto incierto, dinámico y situacional del aula.

Queda de manifiesto que este conocimiento tiene una naturaleza episódica, es decir, el sujeto almacena sucesos basados en experiencias personales y organizados espacial y temporalmente, esto significa que, los profesores piensan la enseñanza, en términos globales, en torno a unos componentes que son concebidos como importantes para la configuración de su concepción general.

De acuerdo con Pozo et al. (2009), para las relaciones entre concepciones y prácticas de enseñanza, el conocimiento de las teorías resulta de fundamental importancia para facilitar los procesos de cambio en los sistemas educativos, reconociendo que pasar de una concepción del aprendizaje como un estado a una concepción donde se reconozca que es un sistema requiere de estructuras conceptuales más complejas, que deben reorganizar los niveles representacionales anteriores.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Achilli, E. L. (1987). *La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de investigación educativa*. Mallorca, España: CEAC.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *OEI*, 2-29.
- SDGB. (2009). *Plan Institucional (Metodología)*. México, D.F: SEP.
- Fernández, J. y Elortegui, N. (1996). Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. *investigación y experiencias didácticas*, (3), 14, 331-342.
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 22, 3-11.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores.
- García Jiménez, E. (1986). Un estudio de las teorías implícitas de los profesores sobre la evaluación de la enseñanza. *Actas del I symposium internacional del pensamiento de los profesores* (pp. 499-508). La Rávida, Huelva: Servicio de publicaciones.
- García-Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., y Carranza Peña, G. (Número especial de 2008).2 Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.(10), 1-15. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de redie. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/200/345>
- Herrera, L., y Rodríguez, F. (Julio de 1997). El pensamiento educativo en el México Postrevolucionario,(2), 103. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/103/2/2/es/el-pensamiento-educativo-en-el-mexico-posrevolucionario>
- INEGI. (Enero de 2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 5 de Diciembre de 2012, de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=17484>
- Jiménez, A. y Correa, A. (2002). El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, (20), 2, 525-548. <http://revistas.um.es/rie/article/view/99051>
- Marrero, J. (1988). *Teorías implícitas y planificación de la enseñanza*. España: Universidad de Sevilla.





- Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: Vinculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Monereo, C. (2011). La identidad en psicología de la educación. Madrid: Narcea.
- Pou, S., Aguirre, L., y Cordero, G. (30 de Abril de 2009). Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de La práctica docente de profesores universitarios mediante la reflexión crítica: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/practica.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/practica.pdf)
- Rodrigo, M. J. (1993). Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano. España: Aprendizaje Visor.
- Vaillant, D. (2002). Formación de formadores. Estado de la práctica. América Latina y el Caribe: PREAL.

