



ACTITUD DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

LIGIA YESENIA EUAN SALAS

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN

euansalasyes@yahoo.com.mx

MARIO ALBERTO BAAS LARA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

mariobaas@yahoo.com.mx

CARLOS MARIO CACHÓN MEDINA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA RODOLFO MENÉNDEZ DE LA PEÑA

cmedina37@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue describir cuál es la actitud tienen los profesores de educación primaria hacia la realización de las adecuaciones curriculares para atender la diversidad de sus alumnos. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La población de estudio la constituyeron 43 profesores de primaria que recibieron apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) 01Q pertenecientes a una zona escolar de Quintana Roo. Se utilizó una encuesta de tipo Likert que explora la opinión en tres dimensiones: conductual, actitudinal y procedimental.

En el componente cognitivo de la actitud la mayoría de los profesores manifestó estar de acuerdo en que se requiere la búsqueda de orientación para atender los problemas educativos de los alumnos con NEE y discapacidad. Respecto del componente afectivo dijeron estar de acuerdo en que deben dedicar tiempo para hacer adecuaciones en la planificación, en promover la aceptación de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en hacer ajustes en los procedimientos para evaluar al alumno con NEE y discapacidad. En cuanto al componente conductual de la actitud los profesores expresaron que mantienen un buen ritmo en las clases, que invierten tiempo extra para trabajar con los alumnos y que sí hacen ajustes en las formas de enseñanza.

En general, los profesores tienen una actitud favorable hacia la realización de las adecuaciones curriculares para atender la diversidad de los alumnos como parte de la inclusión educativa y que son atendidos por la USAER 01Q.





Palabras clave: Adecuaciones curriculares, docentes, educación primaria, USAER

INTRODUCCIÓN

Al hacer una revisión de los estudios asociados al tema, se encuentran los estudios de Sánchez (2008) sobre la Actitud del docente en la integración educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales, el estudio de Góngora (2011) acerca de las Actitudes docentes frente la integración educativa en niños con Discapacidad Intelectual, y el de Martín (2013) acerca de la Opinión del docente regular en la identificación de las NEE. Se observa entonces que sí existen estudios previos, pero es necesario ampliar la investigación en el tema para dar respuesta a la interrogante ¿cuál es la actitud tienen los profesores de educación primaria hacia la realización de las adecuaciones curriculares para atender la diversidad de alumnos como parte de la inclusión educativa, que son atendidos por la USAER 01Q?

CONTENIDO

Las adecuaciones de acceso al currículo se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas, proveen a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo; tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada (Ministerio de educación de Guatemala, 2009).

Flores y Nava (2006) mencionan que las adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en la evaluación, metodología, contenidos y objetivos, para atender las diferencias individuales de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. También señalan que para poder elaborar una adaptación curricular existen tres etapas que menciona el MEC (Ministerios de Educación y Cultura). La fase inicial, la propuesta curricular adaptada y la evaluación.

La educación inclusiva ha tenido auge en los últimos 10 años, pertenece al núcleo de una conciencia social y pedagógica que al día de hoy circula de modo desigual por centros y aulas, más allá de ciertos principios genéricos, sigue teniendo significados y aplicaciones diferentes y controversiales.





Se busca garantizar el derecho a la educación y a minorizar las desigualdades existentes en el sistema y centros escolares. Surge por tanto el interés de investigar si los docentes de educación primaria muestran una actitud que favorezca la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con algún trastorno o discapacidad dentro de las aulas escolares, lo cual implica hacer ajustes en la práctica mediante adecuaciones curriculares que respondan a las características y condiciones de estos alumnos, ya que de acuerdo con Soto (2003), cuando se habla de inclusión se crean expectativas para todas las personas y grupos que tiene que ver en su trabajo, con personas que requieren cierto apoyo para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también su familia y su comunidad.

En relación con las actitudes, Pacheco (2002) plantea el modelo tripartito de Rosemberg y Rowlán, en la que se reconoce la predisposición a actuar, aprendida, dirigida hacia un objeto o situación, pero además incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y conductuales. Todo ello organizado de una forma estructurada, sistemáticamente, esto es, relacionando los elementos entre sí, de tal forma que el cambio de uno de ellos influye en los demás.

La experiencia ganada indica que los docentes pueden tener conductas positivas y negativas ante el reto de atender a la diversidad. Las conductas positivas crean un ambiente favorable para que estos alumnos logren desarrollar sus habilidades y aprendan en base a adecuaciones acertadamente planeadas. Una conducta negativa por el contrario cierra toda oportunidad y entorpece el trabajo que se pueda realizar para atender a la diversidad.

METODOLOGÍA

Este trabajo fue realizado bajo los lineamientos del paradigma cuantitativo, el método de estudio descriptivo con diseño transaccional descriptivo. La población estuvo integrada por 43 profesores de primaria que reciben apoyo de la USAER 01Q, pertenecientes a la zona escolar 011 del municipio de Lázaro Cárdenas, Quintana Roo. Las edades de los encuestados de los 25 a los 55 años, habiendo 22 hombres y 21 mujeres; los años de servicio van desde un año hasta 25 años, todos con estudios de licenciatura o equivalente (Normal Básica). El instrumento de medición empleado fue un cuestionario de tipo Likert que consta de 30 preguntas de opción múltiple de Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. Se incluyeron tres dimensiones: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Se hizo un procedimiento de análisis de contenido por expertos en el tema investigado, se hizo prueba piloto y se





midió la confiabilidad, usando las medidas de coherencia o consistencia interna aplicando el Alfa de Crombach que obtuvo un valor de 0.88 lo que indica que es aceptable. Los datos se analizaron con el apoyo del programa estadístico SPSS v.15.

RESULTADOS

Componente cognitivo

El 53% de los encuestados afirma estar de acuerdo en actualizarse sobre cómo atender a los alumnos con NEE y discapacidad e informarse sobre como planificar la atención de estos alumnos, el 56% dijo estar de acuerdo en saber que los alumnos con NEE y discapacidad requieren de estrategias específicas para aprender, que la inclusión requiere que se atiendan a los alumnos de acuerdo a sus características y necesidades y en reconocer que deben dar apoyos específicos a los alumnos con estas características (ver tabla 1).

También se obtuvo que el 63% dijo estar de acuerdo en saber que para atender a la diversidad de alumnos deben hacer cambios en las formas de enseñanza, en 67% está de acuerdo en reconocer que hay que hacer ajustes en la evaluación para el buen funcionamiento de estos alumnos y en los ajustes en los criterios para calificar sus avances; solamente en el ítem referido a requerir la búsqueda de orientación para atender a los alumnos con NEE y discapacidad en el aula escolar, la mayoría con un 56% dijo estar totalmente de acuerdo. Llama la atención que una minoría con un 2% coincidente dijo estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que para que un alumno con NEE o discapacidad se integre debe hacer ajustes en el manejo de contenidos en su extensión y profundidad.

Tabla 1. Resultados del componente cognitivo

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente En desacuerdo
1	56%	44%	0	0	0
2	47%	53%	0	0	0
7	32%	63%	5%	0	0
8	44%	56%	0	0	0
13	42%	56%	2%	0	0
14	42%	53%	5%	0	0





19	39%	56%	5%	0	0
20	30%	68%	2%	0	0
25	19%	72%	5%	2%	2%
26	23%	67%	5%	5%	0

Componente afectivo

El 49% de los profesores afirma estar de acuerdo en que hay que hacer ajustes en la metodología de trabajo para beneficiar a todo el alumnado, inclusive el de NEE y discapacidad (ver tabla 2), un 53% de los encuestados dijo estar de acuerdo en diversificar los recursos y materiales para atender al alumno con NEE y discapacidad, el 63% está de acuerdo en variar las actividades y los ejercicios para adaptarlos a las condiciones y características de los alumnos, el 60% está de acuerdo en aceptar el riesgo de equivocarse para mejorar la atención de estos alumnos, el 65% está de acuerdo en dedicar tiempo para hacer adecuaciones en la planificación para atender estos alumnos.

Por otro lado, un 67% coincidente está de acuerdo en hacer ajustes en la distribución de muebles y ubicación física para beneficiar a los alumnos con NEE y discapacidad y en promover la convivencia y aceptación de todos los alumnos, el 70% está de acuerdo en priorizar o seleccionar los contenidos que se requieren trabajar con el alumno con NEE o discapacidad, la gran mayoría con 72% está de acuerdo en promover la aceptación de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje dentro del aula y otra gran mayoría con un 74% que representa a las dos terceras partes de la población está de acuerdo en hacer ajustes en los procedimientos para evaluar al alumno con NEE y discapacidad.

Solamente una pequeña minoría con un 5% y 2% dijo estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo de manera respectiva en aceptar el riesgo de equivocarse para mejorar la atención de estos alumnos, y otro 2% coincidente en estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en priorizar o seleccionar los contenidos que se requieren trabajar con el alumno con discapacidad.

Tabla 2. Resultados del componente afectivo

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente En desacuerdo
3	33%	65%	2%	0	0
4	21%	60%	12%	5%	2%





9	49%	49%	2%	0	0
10	42%	53%	5%	0	0
15	35%	63%	2%	0	0
16	26%	72%	2%	0	0
21	21%	74%	5%	0	0
22	14%	70%	12%	2%	2%
27	17%	67%	14%	0	2%
28	33%	67%	0	0	0

Componente conductual

Un 54% de los profesores manifiesta estar de acuerdo en que tienen que promover la participación mediante actividades específicas de todos los alumnos para promover su mejora, un 56% está de acuerdo en ajustar los materiales para trabajar con el alumno con NEE y discapacidad, un 60% está de acuerdo en brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos independientemente de su condición, un 63% está de acuerdo en que tiene que hacer ajustes en sus formas de enseñanza para incluir a todos los alumnos independientemente de sus características, un 65% parejo está de acuerdo en mantener un buen ritmo en las clases para atender cualquier necesidad escolar y motivar el trabajo en equipo incluyendo los alumnos que presentan NEE o discapacidad, un 74 % igual que representa a las dos terceras partes de la población está de acuerdo en responder positivamente ante las dificultades que presentan los alumnos y estar atendiendo las dificultades de aprendizaje de los alumnos con NEE y discapacidad mediante los ajustes requeridos, una gran mayoría con un 79 % está de acuerdo en practicar la diversificación de las formas de evaluar que Beneficia al alumno con NEE y discapacidad; solamente en el ítem 6 referido en que hay que invertir tiempo extra para trabajar con los alumnos que presentan NEE y discapacidad la mayoría en porcentaje con un 46% dijo estar totalmente de acuerdo, sin embargo un 7% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 5% está en desacuerdo.

En conclusión, los resultados obtenidos en los tres componentes cognitivo, afectivo y conductual, muestran que los profesores encuestados están de acuerdo en los ítems evaluados por lo tanto tienen una actitud favorable sobre la realización de las adecuaciones curriculares para atender la diversidad de alumno como parte de la inclusión educativa en las escuelas primarias que son atendidas por la USAER 01Q





Tabla 3. Resultados del componente conductual

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente En desacuerdo
5	23%	65%	12%	0	0
6	46%	42%	7%	5%	0
11	37%	63%	0	0	0
12	44%	54%	0	2%	0
17	35%	60%	5%	0	0
18	23%	56%	21%	0	0
23	33%	65%	2%	0	0
24	21%	74%	5%	0	0
29	14%	74%	12%	0	0
30	12%	79%	7%	2%	0

CONCLUSIONES

En el componente cognitivo de la actitud la mayoría de los profesores manifestó estar de acuerdo en que se requiere la búsqueda de orientación para atender los problemas educativos de los alumnos con NEE y discapacidad, en que hay que actualizarse, hacer cambios en las formas de enseñanza, en que se requiere de estrategias específicas, en saber que la inclusión requiere una atención de acuerdo a las características y necesidades de los alumno, que deben informarse sobre como planificar la atención de estos alumnos, que reconocer que deben dar apoyos específicos, en hacer ajustes en la evaluación y en los criterios para calificar los avances y que saben que para que un alumno con NEE o discapacidad se integre deben hacer ajustes en el manejo de contenidos en su extensión y profundidad. Esto se relaciona con lo que Rodríguez y Neipp (2008) menciona que una creencia actitud u opinión considera nociones preexistentes de la realidad, esto es los profesores asumen configuraciones cognitivas moldeadas social y culturalmente; esto es, saben que hay que promover la atención a la diversidad, que hay que hacer ajustes y lo aceptan cognitivamente influidos por la información que socialmente posee, aceptan los





que Flores y Nava (2006) mencionan que hay que hacer adecuaciones curriculares a los elementos del curriculum para atender las diferencias individuales de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Si en lo que de manera cognitiva se traduzca en la realidad de las aulas se estaría caminando hacia lo que la SEP (2010) propone, que una escuela inclusiva debe responder a las necesidades del alumno vulnerable y contar con las herramientas para dar una respuesta adecuada a todos los alumnos.

En el componente afectivo de la actitud los profesores encuestados dijeron estar de acuerdo en que deben dedicar tiempo para hacer adecuaciones en la planificación, aceptar el riesgo de equivocarse para mejorar la atención de los alumnos, en que hay que hacer ajustes en la metodología de trabajo, en estar dispuesto a diversificar los recursos y materiales, en variar las actividades y los ejercicios para adaptarlos, en promover la aceptación de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en aceptar hacer ajustes en los procedimientos para evaluar al alumno con NEE y discapacidad, priorizar y seleccionar los contenidos, promover la convivencia y aceptación de todos y hacer ajustes en las aulas para beneficiar a los alumnos con NEE y discapacidad. Esto muestra lo que Gonzales (2008) destaca que hay opiniones y creencias de un individuo que se sustentan y se basan en la subjetividad influida por un entorno y que habría que analizar estas opiniones e ideas en la integración de la realidad. Esto es los profesores manifiestan estar de acuerdo mediante su opinión y se espera que en la realidad del trabajo esto pueda reflejarse ya que como Brown citado por Prado (2009) menciona la actitud puede estar en función de una aprobación, lo que quizá se haya cumplido a través de la aplicación del instrumento, es decir que el grupo de profesores buscaran la aprobación a través de sus respuestas.

En el componente conductual de la actitud los profesores dijeron estar de acuerdo en que mantienen un buen ritmo en las clases para atender cualquier necesidad escolar, que invierten tiempo extra para trabajar con los alumnos que presentan NEE y discapacidad, que hacen ajustes en las formas de enseñanza, que promueven la participación de todos los alumnos mediante actividades específicas, que brindan oportunidades a todos los alumnos, que hacen ajustes en los materiales, que motivan el trabajo en equipo, que responden positivamente ante las dificultades de los alumnos, que las atienden y que practican la diversificación de las formas de evaluar que beneficia al alumno con NEE y discapacidad. Esto refleja lo que Ruiz (2012) citando a Cardno (1955) quien señala que la actitud es una predisposición del sujeto para responder ante objetos sociales y que es una aproximación cuando se obtiene de manera indirecta de las creencias y sentimientos acerca de un objeto; esto es que lo obtenido





con los profesores refleja una tendencia de la actitud hacia la necesidad de realizar adecuaciones curriculares para atender a la diversidad.

En lo general y en base a los resultados obtenidos se puede afirmar que la actitud que tienen los profesores de educación primaria hacia la realización de adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de alumnos es positiva y que se está caminando hacia lo que SEP (2010) dice que hay que promover la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Los profesores encuestados están de acuerdo en realizar los ajustes y adecuaciones curriculares para la atención de la diversidad de los alumnos incluyendo al que presenta NEE y discapacidad; afirman que sí están ajustes curriculares para atender a los alumnos con NEE y discapacidad.

Los profesores tienen una actitud favorable hacia la realización de las adecuaciones curriculares para atender la diversidad de los alumnos como parte de la inclusión educativa y que son atendidos por la USAER 01Q.

REFERENCIAS

- Ferrer V. y Bosch, E. (2000). *Violencia de Género y Misoginia: Reflexiones Psicosociales sobre un posible factor explicativo*. Papeles del psicólogo. Madrid España.
- Flores, L y Nava, M (2006). *Adecuaciones Curriculares*. Licenciatura en Intervención Educativa.
- Gonzales, T. (2008). *Las creencias y el proceso salud, enfermedad*. Obtenida el 2 de diciembre del 2014. <http://psicolatina.org/1/lascreencias.html>
- Pacheco, F. (2002). *Actitudes*. Obtenida el 2 de Diciembre del 2014. [www. Redalyc. Com](http://www.Redalyc.com)
- Prado, C. (2009). *Asignatura opinión pública*. Lima Perú: universidad nacional Federico Villareal
- Rodríguez, J. y Neipp, M. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. España: sintes.
- Ruiz, B. (2012). *La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las Tic: Conceptualización y Medición*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- SEP (2010) *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC*. Programa Escuelas de Calidad. México DF: Autor.
- Soto, R (2003). *La inclusión educativa una tarea que compete a toda una sociedad*. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 3. Costa Rica.

