



EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

MARTHA ANGÉLICA BRECEDA PEDROZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

angelica.breceda@gmail.com

RESUMEN

La ponencia que se presenta, se deriva del estudio “La incorporación de las TIC en la formación inicial docente” en la cual se muestra el análisis a los planes de estudio federales 1997 y 2011 que se llevaban a la par en una escuela normal de Aguascalientes en el año 2013.

El objetivo de la investigación es describir el proceso de incorporación de las TIC en la formación inicial de docentes con la finalidad de dar a conocer cómo es la formación para la alfabetización tecnológica, pedagógica y didáctica, tanto de la parte preescriptiva como en la aplicación de los programas de estudios, en lo que compete a esta ponencia, solamente se presentará lo referente a los planes de estudio.

La investigación se realizó con la metodología del estudio de caso. La información se recolectó a través de entrevistas semiestructuradas a cinco formadores de docentes, un grupo focal con estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Se realizó un análisis de la información con base en un sistema de categorías pre-establecidas y además se analizó la propuesta de incorporación de las TIC en dos planes de estudio.

Con base en el análisis de los programas de estudio se concluye que los planes de estudio cuentan con elementos para incorporar las TIC en la formación de docentes, sin embargo, aún no se superan problemáticas tales como la infraestructura y la capacitación a los formadores de docentes.

Palabras clave: Alfabetización digital, formación docente, competencias docentes.





INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permeado en las diferentes esferas de la sociedad trayendo consigo grandes transformaciones en la forma de comunicarnos, de relacionarnos y de pensar el mundo. El ámbito educativo no es la excepción, ya que las TIC han modificado los roles de profesores y alumnos, así como las estrategias didácticas y pedagógicas que proponen nuevas formas de enseñar y aprender.

Se espera que, a través de la incorporación de las TIC, exista mayor calidad en la educación; sin embargo, estos cambios no han logrado los objetivos esperados. Correa y Martínez (2010) señalan que la introducción de las TIC en el contexto educativo no ha dado el impulso esperado a la pedagogía ni ha estimulado lo suficiente al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para enseñar y aprender, apoyándose en las posibilidades de las tecnologías.

CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se contempla la necesidad de manejar las TIC para participar en la sociedad del conocimiento. Por este motivo, la alfabetización digital, al igual que la lectura, la escritura y el cálculo se han convertido en un derecho de todos los ciudadanos que reciben educación (OCDE, 2003). Para lograr que los ciudadanos puedan participar en la sociedad, es necesario que las TIC se incorporen a los centros educativos con la finalidad de desarrollar competencias digitales que permitan a los ciudadanos hacer un uso correcto y efectivo de la información, a su vez que sean críticos y analíticos para la toma de decisiones.

Algunos estudios muestran que en diversos países de América Latina los profesores utilizan poco las TIC y cuando lo hacen, las utilizan de forma inadecuada, considerando la falta de capacitación de los docentes como el mayor obstáculo para incorporar las TIC en las clases (Valdés, Angulo, Urías, García y Mortis; 2011). En nuestro país, la formación de los profesores para educación primaria se lleva a cabo en las escuelas normales y para ello es necesario conocer la manera en que se están llevando a cabo los procesos de incorporación de TIC en la formación inicial docente que pretenden ampliar en habilidades profesionales que permitan integrarlas de manera eficaz a sus futuras clases. Un estudio de la OCDE (2003) identifica que





los programas de formación inicial para docentes en algunas ocasiones suelen estar sobrecargados y apenas dejan espacio para otras actividades; en este sentido, las TIC se están integrando para instruir en el manejo y uso de las TIC para las futuras prácticas pedagógicas.

De acuerdo a lo revisado anteriormente, se realizó el presente estudio para analizar la propuesta de incorporación de las TIC en los planes de estudio de la licenciatura en Educación Primaria de una escuela normal en el Cd. De Aguascalientes, así como identificar las dificultades para incorporarlas en los procesos de formación.

Es importante revisar qué tipo de capacitación están recibiendo los futuros docentes, ya que algunos programas de estudio tienden a instruir a los estudiantes con una visión demasiado técnica e instrumental y poco se les forma para desarrollar y fortalecer competencias que los profesores requieren para lograr mejores y pertinentes aprendizajes, es decir, que sepan incorporar las TIC a la práctica pedagógica para transformar y crear entornos diferenciados del aprendizaje y no exclusivamente de organización (Robalino, 2005).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA

Gracias a las transformaciones sociales que se viven en la actualidad, los sistemas educativos tienen que asumir retos, y una forma de enfrentarlos es a través de las reformas que se han realizado en la escolarización de diferentes países en donde se incluye el desarrollo de habilidades digitales requeridas por los profesores en servicio y los que se encuentran en preparación (Catts y Lau, 2009).

La alfabetización digital en la formación docente es entendida como la capacitación no solo instrumental sino la adquisición de las competencias necesarias para la utilización didáctica de las tecnologías y poder acceder al conocimiento (Ortega, 2009); esto con la finalidad de responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional cada vez más complejo, con una variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios (Casado, 2006).

Guzmán, García, Espuny y Chaparro (2011) señalan que para integrar las TIC en las prácticas docentes es necesario un periodo de sensibilización para que los profesores se motiven a través de otras experiencias y después inducirlos en capacitaciones en las que conozcan la diversidad





de herramientas TIC, donde se debe dejar claro que son solo herramientas de apoyo que pueden mejorar la calidad de la enseñanza.

Es importante revisar qué tipo de capacitación están recibiendo los futuros docentes, ya que algunos programas de estudio tienden a instruir a los estudiantes con una visión demasiado técnica e instrumental y poco se les forma para desarrollar y fortalecer competencias que los profesores requieren para lograr mejores y pertinentes aprendizajes, es decir, que sepan incorporar las TIC a la práctica pedagógica para transformar y crear entornos diferenciados del aprendizaje y no exclusivamente de organización (Robalino, 2005).

No se pretende restarle importancia a la dimensión tecnológica en la formación del profesorado en TIC, pues el saber manejar los nuevos equipos es obviamente necesario; sin embargo, Gutiérrez (2008) aclara que además de la formación técnica en el uso de TIC hay que añadir otra autodidáctica o educativa, ya que se considera que las destrezas tecnológicas pueden adquirirse de manera autodidacta y fuera de entornos educativos, por lo que en la formación del profesorado se debe prestar mayor atención a los contenidos críticos- reflexivos que a los instrumentales.

DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio tiene un enfoque cualitativo con una metodología de estudio de caso. Para conocer el fenómeno de la incorporación de las TIC a partir de la aplicación de los programas de estudio, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco formadores de docentes y se realizó un grupo focal a seis estudiantes de diferentes semestres de la Licenciatura en Educación Primaria; además se integró el material documental de los planes de estudio 1997 y 2012 y se tomó como referencia un modelo utilizado por Rodríguez y Silva (2006) para revisar los objetivos, el perfil de egreso y la malla curricular. De igual manera se revisaron los programas de estudio que imparten los profesores que participaron en las entrevistas, para este análisis se tomaron como referencia las dimensiones propuestas por el MINEDUC (2008) para la revisión del plan de estudios en la formación de TIC.





RESULTADOS

Es importante destacar que al momento de realizar el trabajo de campo, la Licenciatura en Educación Primaria se encontraba en una fase de transición entre dos planes de estudio, el del año 1997 que lo llevaron las alumnas de quinto y séptimo semestre y la implantación de la fase piloto del plan de estudios 2012 para las alumnas de los primeros y terceros semestres, por lo tanto se analizaron ambos documentos con base a dos modelos. En el primer análisis se utilizó el modelo desarrollado por Rodríguez y Silva (2006); el segundo análisis se realizó con las dimensiones que propone el Ministerio de Educación de Chile para la revisión del plan de estudios en formación de TIC (MINEDUC, 2008).

En el primer análisis se revisaron tres aspectos fundamentales en ambos planes de estudio:

- a) las asignaturas específicas en TIC dentro de la malla curricular;
- b) elementos transversales en los que la tecnología aparece como recurso;
- c) los perfiles de egreso que consideren aspectos informáticos

La SEP (2002) señaló que para la elaboración del plan de estudios 1997 se reconocieron algunas necesidades de formación de los estudiantes normalistas y por ello se establecieron algunos propósitos, entre ellos consolidar en los estudiantes las habilidades y actitudes que son la base del trabajo intelectual, el conocimiento y manejo de fuentes de información y los recursos tecnológicos para aprovecharlas, con el fin de que siguieran aprendiendo con autonomía, tanto de su propia experiencia como a través del dialogo e intercambio con sus colegas y de estudio sistemático. La formación del docente en este plan de estudios demandaba que el futuro profesor se adaptara al contexto de gran transformación; por lo tanto, exigía la actualización de conocimientos que le permitiera interpretar la realidad social y escolar.

Sin embargo, en el mapa curricular no se incluyeron asignaturas relacionadas con el uso de TIC, aunque se mostraba una preocupación para que los alumnos normalistas tuvieran conocimientos de computación y otras tecnologías aplicadas como formación complementaria, la que se ofrecía a los alumnos fuera del horario de trabajo académico programado y con la mayor flexibilidad en cuanto a requisitos de administración escolar. Para ello, se definieron criterios y





orientaciones de orden académico para que las escuelas normales ofrecieran oportunidades y recursos sobre los que pudieran profundizar. La SEP participó en el financiamiento de las instalaciones y el equipo especializado que se requería y se sugirió además a las Escuelas Normales, tener vinculación con otras Instituciones de Educación Superior y organismos especializados en la prestación de servicios educativos.

A pesar de la nula participación de las TIC en la malla curricular de manera prescriptiva, el documento señalaba que tanto alumnos como maestros deberían disponer de medios tecnológicos como el video, la computadora, la redes de comunicación y acceso a bancos de información para utilizarlos como recursos de enseñanza y aprendizaje y para apoyar su formación docente.

Ante esta situación, la Subdirección de Escuelas Normales del Instituto de Educación de Aguascalientes diseñó programas con el nombre de Computación para que las instituciones formadoras de docentes los implementaran de manera extracurricular con sus estudiantes. La Escuela Normal participante en el estudio decidió incorporar el taller de competencias digitales como parte de la formación curricular de sus estudiantes, dándole libertad al docente encargado de impartir la asignatura el incluir más contenidos que permitieran desarrollar las habilidades informáticas y digitales en las alumnas.

En estos programas se revisaron contenidos de ofimática, telemática, elaboración de objetos de aprendizaje y el uso de Enciclomedia.

“Antes del programa de las TIC en educación que maneja el plan de estudios 2012, se implementaban cursos de computación de manera extracurricular y esto viene desde la Coordinación de tecnologías del IEA, pero en la ENA se llevó como una materia normal...se llevó el Office, en un nivel avanzado Para que ellas puedan manejar actividades didácticas y producir objetos de aprendizaje, el programa de Enciclomedia y el de Habilidades Digitales para

Todos...” (Alicia)





En el Plan de estudios 2012, sucede lo contrario, ya que se muestra una preocupación por incluir las TIC en la formación inicial docente, al menos así lo señala el perfil de egreso; incluso dentro de la malla curricular, la cual está organizada a través de trayectos formativos, se pueden identificar cursos específicos sobre TIC, así como la utilización de recursos TIC para la formación de los futuros docentes en distintas materias. De hecho los objetivos de este plan de estudio responden a políticas educativas internacionales promovidas por la UNESCO (2004, citado en Gutiérrez, 2008), quien advierte que las instituciones de formación docente deberán asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del

Incesante cambio tecnológico. De igual forma señala que también deben tomar la iniciativa para determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas de cada país.

En 2012, los planes de estudios para la formación de los profesores de educación básica se unieron a la Reforma Integral de la Educación Básica para atender a las necesidades que la sociedad exige; entre estas exigencias se señala la importancia de preparar a los ciudadanos para participar en la sociedad del conocimiento y para ello, se incorporaron cursos relacionados con las TIC que permitan incorporarlas en las futuras prácticas docentes.

La OEI (2011) y Enochsson (2009) coinciden en sugerir que los estudiantes se familiaricen en el uso de las TIC y que tengan experiencias en prácticas educativas con TIC; es por ello que los programas de estudio para la formación de docentes de primaria cuentan con algunos cursos desde el primer semestre para atender esta área. Al reconocer que las actuales generaciones de estudiantes tienen más experiencias con las tecnologías, sus profesores deben estar preparados y conocer estrategias para atenderlos.

Sin embargo, hay una situación importante al momento de realizar las prácticas docentes, las cuales se llevan a cabo desde el tercer semestre en la materia “Iniciación a la práctica docente”, algunas alumnas realizan material didáctico con TIC como apoyo para su práctica educativa, pero cuando las estudiantes asisten a las escuelas públicas, resulta que algunas instituciones no cuentan con la infraestructura tecnológica o si se cuenta con ella no les permiten





tener acceso a esta y las futuras docentes terminan realizando otra actividad distinta a la planeada inicialmente.

CONCLUSIONES

A través del análisis y la discusión de los resultados se concluye que en la Escuela Normal de Aguascalientes existe la preocupación por incorporar las TIC en la formación de las futuras docentes. Esta preocupación se identifica a través de cuatro acciones principalmente; por un lado, las que implementa la Federación a través de los programas de estudio que diseña la DGESEPE a nivel nacional para los profesionales de la educación, el cual recientemente se reformó para vincularse con la reforma que se realizó hace un par de años en la educación básica y que se incorpora a la Reforma Educativa impulsada en el sexenio presidencial 2012-2018.

Por otro lado, a través de los diferentes programas que existen para el fortalecimiento académico en las Escuelas Normales se pueden gestionar los recursos físicos y humanos para dotar de infraestructura tecnológica y servicios de atención para mejorar el área sobre las TIC, es decir dar mantenimiento a los equipos para que estos funciones adecuadamente. Una tercera acción es la capacitación que se proporciona a los formadores de docentes para que estos incorporen las TIC en la práctica educativa. Una cuarta acción es la que impulsan los mismos formadores de docentes al desarrollar academias en las que comparten algunas experiencias en el uso de las TIC y que genera curiosidad en algunos profesores para implementarlas en las clases.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. Comunicación y pedagogía. Tecnología y recursos didácticos. 195. pp. 1-8.
- Casado, R. (2006). Alfabetización tecnológica. ¿Qué es y cómo debemos entenderla? En: Casado Ortiz, R. (coord.) Claves de la Alfabetización digital. Barcelona: Editorial Ariel. Fundación telefónica. Pp. 67-72
- Catts, R. y Lau, J. (2009). Hacia unos indicadores de alfabetización informacional. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Correa, J. M. y Martínez, A. (2010). ¿Qué hacen las escuelas innovadoras con las tecnologías?: Las TIC al servicio de la escuela y la comunidad en el Colegio Amara Berri. Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. 11 (1) pp. 230-261. España: Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez, M. (2008). Las TIC en la formación del maestro. “Realfabetización” digital del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 63 (22,3) pp. 191-206.
- Guzmán, T., García, Ma. T.; Espuny, C., Chaparro, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. 3 (1).
- MINEDUC. Ministerio de Educación de Chile (2008). Estándares TIC para la formación inicial docente. Una propuesta en el contexto chileno. Chile: MINEDUC.
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2003). Los desafíos de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. Madrid: MECD.
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). Caracterización de buenas prácticas en formación inicial docente en TIC. Red Latinoamericana Portales educativos. Argentina: OEI.





- Ortega, I. (2009). La alfabetización tecnológica. Revista electrónica. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. 10 (2) pp. 11-24. Recuperado en línea en mayo de 2013 en: <http://www.usal.es/teoriaeducación>
- Robalino, M. (2005). Formación docente y TIC's: Logros, tensiones y desafíos. Estudio de 17 experiencias en América Latina. Seminario de Innovación Educativa ENLACES. MINEDUC. Pp.1-8.
- Rodríguez, J. y Silva, J. (2006). Incorporación de las TIC en la formación inicial docente. El caso chileno. Innovación Educativa. 6 (32) pp. 19-35. México: IPN.
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2002). Plan de estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México: SEP.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- Valdés, M., Angulo, J, Urías, M., García, R. y Mortis, S. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 39 pp. 213-223.

