



# FORMACIÓN INICIAL: EL DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA CON Y SIN PERFIL PEDAGÓGICO.

**DR. RENZO EDUARDO HERRERA MENDOZA**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
renzo.e.herrera@gmail.com

**MTRA. MARÍA ARACELI GUTIÉRREZ REYES**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
araceli.gutierrez@cid.edu.mx

**MTRO. HÉCTOR MARIO ARMENDÁRIZ PONCE**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
armendariz58@hotmail.com

## Resumen

La historia muestra que no todos los docentes del nivel primaria, tienen formación inicial pedagógica. Esto desatiende la obligatoriedad que intenta perfilar su formación y actualización profesional para estar vigente. El reto, no solo es para la Secretaría de Educación Pública, también lo es para las instituciones formadoras de docentes. Se trata no solo de procesos, sino de competir con instituciones de nivel superior públicas y privadas, con otros perfiles de formación.

La presente investigación tiene el propósito de recabar testimonios de los docentes. A partir de sus opiniones, fue posible conocer cómo fue su formación inicial. Por otro lado, se recuperan las expresiones de elementos que han requerido para adecuarse a las reformas normativas y curriculares. Esto, mediante un proceso metodológico cualitativo extraído través del análisis de 84 entrevistas y un grupo focal efectuados a docentes de educación primaria que laboran en los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez. Se incluyen resultados que se evidencian la contratación de docentes egresados de escuelas normales y de diferentes instituciones de educación superior enfocadas y no a la formación docente. Concluyéndose que hay indicios de que pueden estos últimos, ingresar a la docencia a través de convocatorias y exámenes de ingreso al servicio docente.

**Palabras clave:** Formación inicial, Actualización Docente, Competencias Docentes, Programas de Capacitación.





## INTRODUCCIÓN

En México los recientes cambios que impulsó la Secretaría de Educación Pública a través de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) impactaron en la educación primaria, por tanto, interesó conocer el comportamiento de planteamientos esbozados por Ruiz Cuéllar (2012) como los siguientes ¿los profesionistas de otros perfiles al estar trabajando como docentes en nivel primaria, presentan dificultad para adecuarse como formador? ¿Cuál es la competitividad que presentan los profesionistas de otros perfiles al entrar al ámbito educativo?

Otro asunto que interesó contemplar es lo que expresa en ese sentido López-Mota (2004); dice que al igual y “como otros países, se enfrenta a la dicotomía entre lo que el profesor manifiesta que hace en el aula y lo que realmente efectúa en ella”, esto impacta en la forma de aplicar las capacidades de cada docente. Por otro lado, Farías y Ramírez (2010, p. 160) afirman que las

“escuelas pudieran hacer efectiva la red normalista, en el desarrollo de conexiones y en el intercambio de experiencias que les permitan aprender como organizaciones inteligentes y, sobre todo, reforzar entre ellas la visión común de contribuir para la mejor formación de los profesores que México requiere”.

Uno de los propósitos de esta investigación consiste en recabar los testimonios de los docentes y a través de ellos describir cómo fue su formación inicial. Por otro lado, sus opiniones nos permiten reportar lo que han requerido para adecuarse a las reformas curriculares y normativas.

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente estudio se plantea como una investigación cualitativa, misma que en un sentido epistemológico se apunala en los planteamientos del paradigma constructivista-interpretativo. El proceso posibilita relaciones e interacciones que permiten la comprensión de los fenómenos desde *dentro*. Esto, implica hermanarlos con los comportamientos intrínsecos que se construyen en torno a la vida cotidiana de los informantes.

La representatividad estadística no es relevante, en la medida en que no se enfoca en la finalidad de generalizar los resultados. Su interés está centrado en las formas de vida, sucesos, relaciones, intereses, creencias y las visiones que se dan en las comunidades, en situaciones particulares, así como los significados y regularidades de cada proceso cultural (Álvarez-Gayou, 2005 y Creswell, 2003).





La investigación cualitativa, no desdeña las aportaciones cuantitativas o los datos estadísticos. Su interés está centrado en captar de la manera más fiel posible y completa, las experiencias de sus informantes clave. Estos sujetos, aportando sus concepciones, vivencias, emociones, deseos, y aspiraciones. Por ello, fundamenta el proceso de recopilación y análisis de la información; una de las técnicas utilizadas fue la entrevista en profundidad, que se inscribe en lo que Woods (1987) denomina método conversacional participativo.

Las entrevistas, son flexibles y dinámicas. Estas son descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas (Mella, 2004). A través de ellas, interesó particularmente escuchar la voz de los sujetos, además de conocer sus puntos de vista, sus concepciones, saberes y expectativas acerca de su formación inicial y la manera en la que se ajustan a los requerimientos que las circunstancias para su contratación se les imponen. Las entrevistas se desarrollaron en dos modalidades: entrevistas en profundidad y un grupo de enfoque, para ampliar el rango de opinión en cada escuela. De esta manera, se generan procesos dialógicos. Estos se gestaron, a partir del análisis y la discusión de los propios sujetos, respecto de la formación de docentes en el marco de la RIEB. Para ello, en el grupo de enfoque, se contó con la participación de 12 profesores del municipio de Chihuahua. De esta manera, se abordan propuestas dirigidas a la transformación de la educación.

Las entrevistas en profundidad se trabajaron con un total de 77, entre profesores, ATP, directores, supervisores y jefes de sectores escolares de los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 523) “el proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente, las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos permanentemente”.

Concluido el trabajo de campo y la transcripción del material empírico, se procesó a través del programa Atlas/ti 6.2. A través de éste, se realizó la lectura de las evidencias empíricas “para comprender un sentido general de la información y reflexionar sobre el significado global” (Creswell, 2003, p. 174). De ahí se procedió a la reducción de los datos (Rodríguez, Gil y García,





1996) e identificación de patrones recurrentes. Así como las relaciones, que permiten agruparlos en familias para la construcción de las categorías de análisis y redes categóricas.

### **Discusión de Resultados**

En ese sentido, resalta que la mayor parte de los docentes, son egresaron de instituciones educativas pedagógicas, como la Normal del Estado de Chihuahua, del Centros de Actualización Docente, Universidad Pedagógica Nacional. Además, otras instituciones fuera de estas, están: la Normal de Saucillo “Ricardo Flores Magón” (2 Directoras; 4 Docentes), Normal Experimental “Miguel Hidalgo” de Parral (1 Docente), Normal de Guachochi (1 Docente). En las que estudiaron principalmente normal básica, normal superior, licenciatura en educación preescolar, licenciatura en educación primaria, y en pocos casos, la maestría en educación.

De acuerdo con Escudero (en Gómez, 2010, p. 32),

Las prácticas del profesorado tendrían que ajustarse a los estándares más aceptables, siempre plurales y diversos, de lo que es una buena práctica y colaborar en mayor o menor medida en la consecución de los valores de justicia, igualdad, respeto a los derechos del educando.

Ruiz (2012, p. 59) afirma que “resulta indispensable diseñar estrategias de formación y acompañamiento cercanos a los docentes, sensibles a sus contextos y necesidades específicas. Sólo así podrá tener mayores expectativas de éxito la implementación de la RIEB en primaria”. Así mismo, Jiménez (et al., 2014), expone que “el desarrollo profesional docente es la dimensión propedéutica de la práctica docente, ya que sin ésta se corre el riesgo de no lograr la meta de la calidad en la enseñanza”. Aunado a esto, Santibáñez (2007, p.334), hace el énfasis de que “algunas escuelas normales han comenzado a exigir, como principal criterio de admisión, que todos los postulantes presenten el examen estandarizado administrativo por el Centro de Evaluación Nacional, CENEVAL”.

Los cambios impulsados a partir de las reformas recientes que se han realizado en preescolar en el 2004, en secundaria en el 2006 y entre 2009 y 2011 en primaria. En este último nivel la reforma curricular se fue implementando de forma gradual. De esta manera, cuando se habla de docentes de nivel primaria, seguramente viene a la mente que todos estudiaron en una escuela normal, también se da por hecho que tienen nivel de licenciatura por un lado, los que egresan de escuelas con mallas curriculares centradas en temas de psicopedagogía y práctica





docente, por otro, los que egresan de instituciones con perfiles no pedagógicos, llámese ingenieros, licenciados en diversas ramas. En la práctica, es posible que se presente diversidad en las formas en como desarrollan sus actividades unos y otros. Esto, no significa que los que no egresaron de licenciaturas de corte pedagógico, no tengan buenas prácticas, esto está más ligado a la experiencia y las características del desempeño que ellos tengan como docentes, así como la manera en que abrazan la profesión aún y cuando no sea su primera elección vocacional.

Las evidencias que se presentan a continuación dan testimonio de las emociones entre el personal egresado de las instituciones pedagógicas. Ya sea, de escuelas normales, universidades pedagógicas nacionales y universidades que ofrecen la licenciatura en educación. Por lo que comentan se trata de profesores que cursaron estudios para ejercer en los niveles de preescolar y primaria fundamentalmente:

hay un desfase muy marcado entre las escuelas formadoras de docentes y la realidad que se le presenta al docente al llegar a la práctica, es fundamental la teoría, todas las corrientes psicológicas, pero qué situación tan difícil se nos presenta cuando nos enfrentamos con una realidad que dista mucho de la teoría que vimos y es ahí donde yo siento que el docente al toparse con eso se desilusiona mucho, entonces en ese aspecto hay que trabajar mucho en las instituciones formadoras de docentes, deben de analizar sus currículas (Supervisor 1:18, 95:95).

...he visto muchos compañeros que se incorporaron hace poco al servicio, egresados de educación física y se incorporaron como docente frente a grupo, la mayoría de ellos con unas carencias terribles, más sin embargo, vi en muchos de ellos la actitud por aprender, ir a diplomados, tomar cursos, acercarse, preguntar, leer, eso es importantísimo (Supervisor 1:19, 95:95).

...esto se contrapone a lo que dice la Reforma, pues ahora ya se va a dar más apertura para quien quiera aspirar a ser maestro solo con el examen lo puede lograr, entonces todo lo que se invirtió en prepararnos que fue muchísimo dinero, ya se quedó ahí (Docente 12:5, 6:6)

...he observado practicantes con mucho potencial y siento que no se debe perder esa esencia de ser maestro de corazón, ya que las nuevas generaciones de egresados tienen la difícil tarea de enfrentar los retos nuevos de las escuelas y las nuevas generaciones. (Docente 13:6, 182:185).

Así mismo, se tiene las opiniones de los que tienen otro perfil profesional. Estos son, los que egresaron de universidades y tecnológicos con otras licenciaturas, que no están relacionadas





con la educación. Por lo que vale la pena mencionarlas: Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, que decidieron que su ejercicio profesional lo podían enfocar como docentes. Vale la pena presentar algunos testimonios:

...realicé mi solicitud para el examen de oposición de ingreso al servicio dentro de la modalidad de Educación Física para nivel básico, al entregar los resultados del examen me llevé una de las sorpresas más grandes de mi vida, ya que obtuve el primer lugar de todos los aspirantes, había sido el mejor de todos los aspirantes a una plaza para ejercer dentro del ámbito deportivo, era el primer egresado de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en tener acceso directo a una plaza dentro del sistema estatal, ese fue un detonante para mi motivación al trabajo y mis ganas de superarme en lo profesional (Docente 13:3, 106:113).

Sin dejar pasar por alto, la opinión de algunos docentes que tienen el perfil pedagógico, ellos expresan inquietudes al tener este compromiso de formar a los alumnos, así como de su mismo desarrollo, por lo que también se muestra y se hace notar que existe la actitud de seguirse preparando para mejorar su quehacer en la profesión. En este sentido, se muestran estos testimonios:

...Ahí tuvimos varios acercamientos a lo que es el trabajo como maestra y la experiencia como estudiante es muy diferente a cuando ya está uno trabajando en las aulas con los jóvenes o con los niños, muy diferente la teoría a la práctica (Docente 40:6, 32:33)

...tengo promoción rural o sea fue de esas escuelas de la década de los ochentas, le dieron promoción los gobiernos que se llamaban escuelas normales experimentales que la hicieron en la cabecera municipal, eran ciudades en aquel tiempo pero pequeñas. Es que en ese tiempo la norma básica nos daba el derecho a una titulación o sea ahí nos preparábamos cuatro años y eran exclusivamente para prepararnos para la normal y la otra ventaja es que en esas normales había...como le dijera... salíamos con el título (Docente 50:2, 2:6).

...yo creo que cuando estas más a gusto es cuando tienes que salir y seguir retos y ese es el reto que quiero seguir ahorita, quiero, ciudad Juárez es un espacio muy grande donde podemos, es digamos que la tierra preparada para seguir sembrando semillas y así lo quiero ver en estos próximos años maestra (Docente 38:16, 101:101).





...me tocó la etapa de transición de un plan a otro, así que desde entonces me he dedicado a leer y tratar de apropiarme de la propuesta educativa que se presenta en el plan y los programas de estudio, y pues tener en cuenta los doce principios pedagógicos (Docente 41:6, 14:17)

Algunas opiniones que vierten los informantes al cuestionarles sobre la suficiencia de su formación de licenciatura como profesoras y profesores permite garantizar un buen desempeño:

...yo digo que, mire por ejemplo la normal, tampoco no salimos al cien (48:4, 45:48).

...No. y a pesar de que la educación preescolar está vinculada yo me sentía totalmente perdida. Pero uno tiene que buscar la forma y aprender en la marcha y va tomando experiencia y de cada año va uno tomando lo que si da resultado y lo que no pues lo va desechando y así va uno aprendiendo sobre la marcha (49:4, 19:20).

... Sí, yo pienso que sí. Como toda la práctica es la que te hace. Sale uno con las bases y con los años vas aprendiendo... esto sí, esto no...y así pero eso si siempre me voy a donde me requieran aunque tenga que batallar con las carencias, con las condiciones de los niños, situaciones diarias y no crea que es lejos, no aquí mismo en la periferia (50:5, 13:14).

También se encontraron docentes que realizaron sus estudios pedagógicos en otras entidades federativas. Estas, son: Instituto Pedagógico Anglo Español en la Ciudad de México (Docente 49:2, 2:5), Escuela Normal Veracruzana Enrique Rebsamen de la ciudad de Xalapa Veracruz (Supervisor 1:4, 11:11), Centro Regional de Educación Normal en Navojoa, Sonora (Supervisora 18:4, 14:14), Normal de Gómez Palacio, en Gómez Palacio Durango (Docente 39:3, 16:36), Escuela General Lázaro Cárdenas del Río de Lerdo Durango (Director 9:5, 35:35). En ese sentido, las carreras que se estudiaron fueron: normal básica, licenciatura en educación preescolar, licenciado en educación primaria.

## **CONCLUSIONES**

La formación inicial, de los docentes de nivel primaria, si bien presenta diversidad en cuanto a perfiles no pedagógicos, estos se presentan principalmente en las áreas curriculares como educación artística, lengua adicional como el inglés, y educación física. Si bien, el examen de oposición es una práctica que ya se venido haciendo desde hace tiempo. La realidad muestra que estos, pueden laborar con adecuaciones de su perfil con programas de capacitación enfocados a la práctica educativa. Puesto que la voluntad, una actitud propositiva hacia la





docencia y la vocación también se evidencian en el discurso, al igual que lo expresan quienes cuentan con una formación inicial de corte psicopedagógico.

Este acercamiento al perfil de los docentes que prestan sus servicios en el sistema educativo estatal, permite evidenciar que las escuelas normales siguen siendo la base en la formación inicial, aportando el mayor volumen de egresados en el nivel de educación primaria, sin embargo, también se observó que cada vez se contratan profesionistas de otras instituciones formadoras, no solo de la ciudad y del estado sino del resto del país y que incluso, no necesariamente cuentan con un perfil inicial en psicopedagogía y práctica docente.

Es necesario que se siga trabajando en esa profesionalización de los docentes a través de diversas instancias que pongan en práctica programas de capacitación y actualización, en donde es necesario diferentes perfiles, dado a que la educación normal con la formación en licenciatura en educación ya sea preescolar o primaria, no da cabida para perfiles de artísticas, lengua adicional como el inglés, y educación física. Lo cual mantiene abierta la oportunidad para seguirse apoyando de diversas profesiones que complementen finalmente la formación del estudiante de educación primaria.

Con el fin de contestar las preguntas iniciales ¿los profesionistas de otros perfiles al estar trabajando como docentes en nivel primaria, presentan dificultad para adecuarse como formadores de niños y niñas?

A pesar de no contar con un perfil pedagógico, su adaptación suele ser relativamente rápida, ya que las exigencias normativas cuando comienzan a laborar en los centros escolares, les implica adecuarse a los procesos que se llevan a cabo, por citar un ejemplo, los documentos requeridos por parte de los directivos, hacen que la elaboración de planeaciones y demás requerimientos, se entreguen en tiempo y forma, lo que representa para ellos aprendizaje y capacitación para realizar su trabajo de la manera más profesional posible.

¿Cuál es la competitividad que presentan los profesionistas de otros perfiles al entrar al ámbito educativo? Al hacer abierta las convocatorias para nuevas plazas existe igualdad de oportunidades, misma que en algunos casos, llega a estar por encima de quienes sí tienen una formación inicial de profesionista en psicopedagogía. Lo que en ocasiones genera descontento y rivalidad







## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y metodología*. México: Ediciones Paidós Mexicana.
- Creswell, J. W. (2003). *Diseño de investigación. Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. California: Sage Publications, Inc.
- Farías M, G., Ramírez M., M. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *RMIE*, VOL. 15, NÚM. 44, PP. 160.
- Gómez, A. I. P. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (68), 17-36.
- Hernández S, R., Fernández C., C., y Baptista L., P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez G, Y., Hernández J, J., Ortega P., J. (2014). ¿Forman los programas de formación docente? *Revista de Investigación Educativa*. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana
- Mella, O.(2004). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Consultado en: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf>
- López-Mota, Á., Rodríguez Pineda, D., Bonilla P. M. (2004) *¿Cambian los cursos de actualización las representaciones de la ciencia y la práctica docente?* Número 22, Volumen IX.
- Rodríguez G, R., Gil F, J., y García J, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Ruiz C, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *REIFOP*, 15 (1), 51-60. Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha 05 marzo 2015.
- Santibáñez, L. (2007). Entre dicho y hecho: formación y actualización de maestros de secundaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, año/vol.12, numero 032 COMIE. Distrito Federal, México. Pp. 305-335.
- Woods, P. (1987). *En la escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

