



TRAYECTORIAS E ITINERARIOS JUVENILES ESTUDIANTILES: EL REFLEJO DE LAS TRANSICIONES ENTRE EDUCACIÓN, TRABAJO Y FAMILIA

EDITH SALAZAR DE GANTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

edithsa.degante@yahoo.com.mx

MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

msjimenez06@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo caracteriza las trayectorias juveniles de los estudiantes de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, a partir de elementos académicos –de la trayectoria escolar-, familiares y laborales, entremezclados en la cotidianidad de los estudiantes durante su trayecto formativo, especialmente en relación con su situación académica, haciendo énfasis en los momentos de transición y de reversibilidad.

En el desarrollo de la investigación se construyeron 6 tipologías de trayectoria juvenil por las que transitan los estudiantes de la licenciatura en Sociología; asimismo, se caracterizaron 3 itinerarios juveniles estudiantiles: a) ideal, b) semi-ideal, y c) no ideal.

Entre los principales hallazgos identificamos que los distintos recorridos o itinerarios estudiantiles van construyéndose alrededor de la combinación de actividades que los estudiantes tienen que realizar para continuar con su formación académica, aunque esto no necesariamente se convierte en un buen desempeño.

Palabras clave: estudiantes, trayectoria escolar, educación, familia, trabajo

INTRODUCCIÓN

En el ámbito institucional de las universidades poco se reconocen las condiciones de vida que tienen sus estudiantes, puesto que la principal preocupación es que tengan una trayectoria escolar adecuada para cumplir con el objetivo de formar profesionistas. En este sentido, este trabajo de investigación





buscó analizar y reconocer las distintas problemáticas que viven los estudiantes de la licenciatura en Sociología durante su trayecto formativo, especialmente en relación con su situación académica.

Respuesta a ello fue el concepto de trayectoria juvenil a partir de las dimensiones académica, familiar y laboral, influyendo en la trayectoria y dirigiendo a los estudiantes a distintos itinerarios individuales.

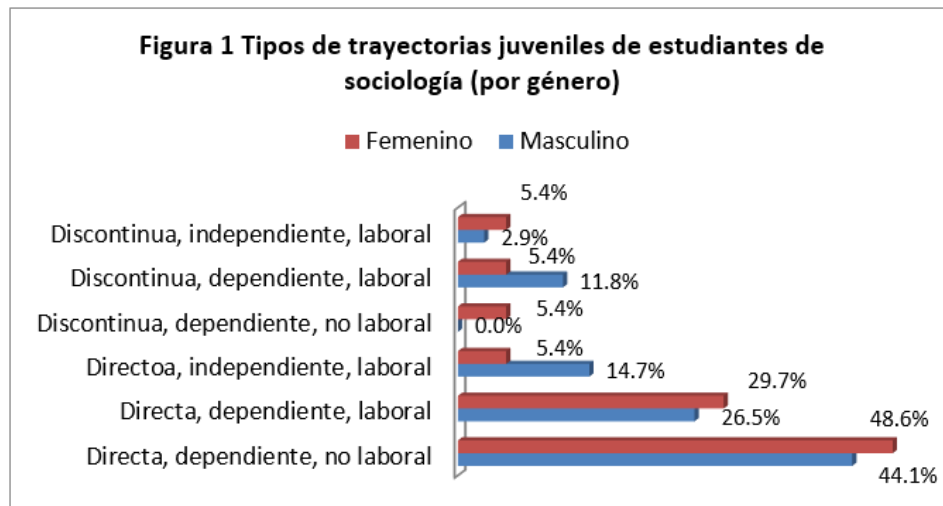
La trayectoria juvenil se define como la serie de posiciones ocupadas por el actor o actores (jóvenes) en el proceso de transición a la vida adulta, esto es, en el proceso social de autonomía y emancipación familiar plena (Bourdieu, 1997; Casal, 2006), configurada por 3 aspectos: formación escolar, inserción laboral y emancipación familiar. Los estudios de trayectoria permiten generalizar lo que ocurre en las poblaciones estudiadas para presentar de manera estadística la ponderación de las características que vive, pero también ayuda a la revisión de situaciones individuales que marcan el trayecto por la vida, esto es, lo que se denomina itinerarios juveniles. Entendemos como itinerario el recorrido que se realiza en un segmento de la trayectoria y que se ve influenciado por la toma de decisiones individuales (Casal, 2006) y las constricciones de los ámbitos institucionales (familia, escuela, sociedad, entre otros).

Es importante señalar que las trayectorias juveniles no son estáticas, se trata de una serie de entradas y salidas de los espacios sociales (Machado, 2007), e incluso se cede la autonomía que se ha conseguido derivado de las condiciones económicas o sociales que se vivan. Es así que las trayectorias juveniles se van individualizando, pues, tal como lo señala Casal (1998), existen aspectos sociales y personales que van moldeando los itinerarios juveniles. Por tal motivo el mundo **social e institucional repercute en la toma de decisiones de los jóvenes.**

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo en el que se aplicó un cuestionario a 71 estudiantes (34 hombres y 37 mujeres), que corresponde al 91% de la población total que estudia esta carrera, y que se ubica entre los 18 y 29 años de edad. La investigación se realizó en dos etapas. En la primera se clasificaron 6 tipos de trayectorias juveniles que presentan los estudiantes de Sociología de acuerdo a tres dimensiones: familiar, laboral y académica (Figura 1). En la segunda se caracterizaron 3 tipos de itinerarios juveniles: ideal, semi-ideal y no ideal.





Fuente: elaboración propia

CARACTERIZACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS JUVENILES

Los resultados nos permiten inferir que las trayectorias se construyen a partir de la combinación de factores macrosociales, pero evidentemente también a partir de factores microsociales, inherentes a los estudiantes de sociología que producen sesgos en las características de las trayectorias.

Trayectorias juveniles directas-dependientes-no laborales

Este tipo de trayectoria presenta las condiciones de mayor idoneidad para la realización de los estudios de licenciatura. Sin embargo, los momentos de transición y reversibilidad que se observan en sus trayectos actúan de forma negativa en el desempeño académico. Estas trayectorias caracterizan la situación de 33 jóvenes en los cuales el historial de desempeño académico se va modificando conforme transcurren sus trayectorias escolares. De hecho, mejora durante el bachillerato, y se nivela en la universidad. No obstante, el mayor número de quienes tienen este tipo de trayectoria juvenil poseen un desempeño académico bajo. Esta situación se corrobora cuando revisamos el número de exámenes extraordinarios que este grupo de estudiantes ha presentado. De los 33 diecinueve han reprobado al menos una vez una materia.





Al revisar la continuidad o no de los estudios, es poco frecuente que hayan abandonado los estudios en la secundaria, donde sólo se presenta un caso y, si bien es cierto que en bachillerato 3 dejaron de estudiar por un tiempo, vemos que 5 dejaron de estudiar una vez que concluyeron este nivel educativo, lo que muestra discontinuidad en la trayectoria educativa. En general, se trata de estudiantes que en su mayoría no tenían planeado estudiar sociología, al revisar que 23 de ellos deseaba otra carrera, y sólo 10 se inscribieron con la convicción de estudiar esta carrera.

Actualmente se encuentran viviendo en casa de sus padres y dependen de ellos, sin embargo, algunos abandonaron momentáneamente el hogar paterno pero regresaron después de poco tiempo, esto es, presentan reversibilidad.

Otro dato que caracteriza a esta tipología de trayectoria es la vida laboral, observamos que 23 de ellos han trabajado alguna vez en su vida. Y de ellos, 12 tuvo su primer empleo antes de cumplir 18 años. El inicio de la vida laboral a temprana edad resulta ser una característica de los jóvenes estudiantes de sociología siendo la primera transición a la vida adulta, con diferentes momentos de reversibilidad; es decir, los estudiantes pueden trabajar o dejar de hacerlo en cualquier momento.

Como podemos ver, las trayectorias anteriores a su vida en la universidad son diversas. Baste comentar que la formación de trayectorias e itinerarios diferentes ayudan a corroborar lo que los autores (Brito, 1996) señalan como la heterogeneidad juvenil.

Trayectorias juveniles Directas-dependientes-laborales

Encontramos 20 casos de estudiantes que poseen esta tipología, quienes presentan continuidad en su trayectoria escolar durante la universidad, sin embargo, en su trayectoria previa (secundaria y bachillerato) encontramos una baja discontinuidad (5%) pero que aumenta en el bachillerato (25%). Además el porcentaje de quienes esperaron al menos un año para ingresar a la universidad, en tanto 35% se encuentran en esta situación. Aunque la trayectoria escolar se regulariza una vez que ingresan al mundo universitario. De ellos sólo 35% ingresaron a la licenciatura en Sociología como primera opción, el restante 65% no lograron entrar a la carrera que deseaban.

Respecto a la vida familiar, esta población muestra que, si bien es cierto vive con sus padres, en algún momento de la vida salieron del hogar paterno (25% de ellos), pero que regresaron, en este sentido, la reversibilidad al hogar paterno es relativamente frecuente. Sólo 25% de ellos tienen hijos, pero continúan en la casa de su familia de origen.





Al revisar aspectos de su vida laboral encontramos que actualmente trabajan e iniciaron su vida laboral antes de cumplir la mayoría de edad (70%), en tanto el resto -30%- se integra al mundo laboral ya con la mayoría de edad. Los lugares donde trabajan son principalmente negocios familiares, seguido de otros ámbitos –como trabajos por cuenta propia o con labor profesional-, en negocios privados y finalmente en dependencias de gobierno. En general, tienen empleos precarios, puesto que además de ser de medio tiempo, 70% no poseen prestación alguna y 30% sólo tiene seguridad social. Además de que la labor que realizan coincide parcialmente o nada con lo que estudian. Lo que ganan es utilizado para gastos relacionados con su formación académica.

Por otra parte, el desempeño escolar se concentra en el tipo medio o bajo, a diferencia de lo que ocurre tanto en la secundaria y bachillerato donde encontramos un desempeño académico de tipo medio. Este tipo de trayectoria nos muestra una interesante continuidad de estudios en el nivel superior, pero con variaciones peculiares en la trayectoria escolar previa.

Trayectorias juveniles Directas-independientes-laborales

A medida que se van complejizando las trayectorias, al presentar distintas condiciones escolares, familiares y laborales, se va reduciendo el número de casos que se localizan en la población de estudio. En este caso se presentaron 7 estudiantes que poseen una trayectoria directa-independiente-laboral.

Al revisar su trayectoria escolar previa observamos discontinuidad en el bachillerato, en donde 43% dejó temporalmente la escuela. Asimismo, en relación a las pasadas tipologías, es mayor el porcentaje de quienes esperaron para inscribirse a la universidad, pues más de la mitad presentó esta característica, aunque durante su estancia en la universidad han presentado una trayectoria directa. Por otra parte, también se incrementa el porcentaje de estudiantes que eligieron a sociología como segunda opción, cuestión que está relacionada también con el desempeño académico que presentan.

A este respecto, en secundaria se localiza un desempeño académico distribuido en los ámbitos bajo –que es el que predomina-, medio y alto, sin embargo en el bachillerato se dispara el porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño bajo (86%) y ninguno presenta desempeño alto, situación que se repite en la universidad, pero en este nivel hay quienes muestran desempeño medio (43%) y bajo (57%). Esto también se refleja al revisar el porcentaje de población que ha presentado al menos alguna vez exámenes extraordinarios (71.5%).





La característica principal de este grupo de estudiantes es que vive de forma independiente de su familia: 43% viven solos y 57% han formado una nueva familia. 43% de ellos tiene hijo. Y de hecho las razones para salir fuera presentan como principal motivo el casarse, seguido de independizarse (29%), por razones escolares y laborales, ambas con 14%.

En este caso todos los estudiantes trabajan, y más de la mitad ingresó al mundo laboral siendo menor de edad. Su trabajo actual lo realizan en los negocios familiares; la mayoría de ellos se emplean de tiempo parcial (menos de 40 horas), sin embargo, 43% trabaja de tiempo completo (40 horas). Al igual que en otros casos, el tipo de empleo que realizan no les permite tener prestaciones. Lo que ganan lo utilizan mayormente en gastos escolares y colegiaturas, pero aumenta una razón: mantener a su familia. Complementariamente, la labor que realizan no coincide con la sociología (72% de los casos).

Trayectorias juveniles Discontinuas-dependientes-laborales

Pasamos ahora a la revisión de las trayectorias discontinuas, esto es, que han dejado de estudiar de forma temporal la universidad. En primer término tenemos a la trayectoria juvenil discontinua-dependiente-laboral de los 6 casos localizados.

Veamos primero la trayectoria escolar previa. En ella encontramos que no existió discontinuidad en la secundaria y fue baja en el bachillerato (17%), asimismo, 67% esperó al menos un año para iniciar los estudios universitario. En la universidad la situación es distinta, en tanto que 67% dejaron de estudiar debido a que reprobaron, por tanto presentaron exámenes extraordinarios al menos una vez; aunque se presentan otras circunstancias por las que abandonaron la escuela. Esto por supuesto se ve reflejado en el desempeño escolar: durante la formación universitaria, 67% presenta desempeño académico bajo y 33% medio. No existen alumnos con desempeño alto, y 67% ha presentado al menos un examen extraordinario. Aunado a lo anterior, la carrera de Sociología, para todos ellos no fue la primera opción. La dependencia familiar no ha sido continua, pues si bien es cierto que en la actualidad viven en el hogar paterno, en algún momento los estudiantes optaron por salir del hogar paterno, aunque de forma intermitente (50%), por lo que la reversibilidad es latente en esta tipología de trayectoria, aunque trabajan, siguen dependiendo de la familia de origen, pues todos son solteros y sin hijos.

La situación laboral revela que en su mayoría ingresaron al mercado laboral siendo menores de edad persistiendo la precariedad del empleo, trabajan en negocios privados, sin prestaciones y de medio tiempo, sin relación alguna con la carrera de sociología.





Lo que ganan por su actividad laboral, lo utilizan para los gastos escolares en su mayoría, y un bajo porcentaje lo destina a la manutención familiar.

Trayectorias juveniles Discontinuas-dependientes-no laborales

Otro tipo de trayectoria discontinua es la que combina la dependencia familiar y la situación no laboral. En este supuesto encontramos 2 casos. En ellos se visualiza continuidad en los estudios de secundaria y bachillerato, pero presentan un periodo de espera antes de ingresar en la universidad y se convierte en irregular una vez que se ingresa. Existe una tendencia a mantener un bajo desempeño académico en toda la trayectoria escolar, situación que agudiza durante la estancia en la universidad, donde se registra la reprobación, y se agudiza por el abandono temporal de la escuela debido a enfermedad y embarazo. Se trata de estudiantes que no eligieron a sociología como su primera opción profesional.

Aunque la mitad de los estudiantes está casado, viven con sus padres, la cohabitación y la situación laboral llevó a los jóvenes a abandonar el hogar paterno para vivir de forma independiente. Aunque la reversibilidad fue evidente al depender totalmente de los padres, pues en los dos casos no existe actividad laboral actual. Es común en Tlaxcala que las familias apoyen a los jóvenes que deciden emprender vida en pareja, se les permite continuar en el hogar paterno, en cierta medida tomando algunas decisiones, pero dependiendo generalmente de la familia de origen para la manutención y la continuidad de los estudios. Han ingresado al mundo laboral siendo mayores de edad, sin embargo, en la actualidad no realizan actividad laboral alguna.

Trayectorias juveniles Discontinuas-independientes-laborales

La última tipología localizada es la discontinua-independiente-laboral. Es la trayectoria antítesis del ideal, puesto que en este caso se presentan los tres ámbitos que reconocemos: salida de la escuela, independencia familiar e inserción en el mundo laboral, todo ello combinado con la vivencia escolar universitaria. Se trata de 3 estudiantes de sociología.

La trayectoria escolar presenta características de direccionalidad durante la secundaria y de discontinuidad en el bachillerato, complementada con un periodo de espera antes de ingresar a la universidad en una tercera parte de los casos. En todos los casos, abandonaron los estudios universitarios debido a enfermedad y embarazo. Esta situación de reversibilidad estudiantil se





complementa con la elección de sociología como segunda opción, y un desempeño académico bajo y medio durante la universidad.

En este caso 67% de los casos están solteros y el resto en unión libre, aunque no tienen hijos, y las razones de la independencia familiar se asocian al deseo de vivir solos y por cuestiones laborales. En el ámbito laboral, actualmente trabajan iniciándose como empleados antes de cumplir la mayoría de edad. Laboran en negocios privados en trabajos formales de 31 y 40 horas a la semana, tienen prestaciones como gastos médicos y seguridad social.

Se trata de jóvenes que prácticamente trabajan para mantener los estudios, su trabajo se relaciona de forma parcial con la carrera de sociología.

ITINERARIOS JUVENILES ESTUDIANTILES Y REVERSIBILIDAD

Para revisar y caracterizar los itinerarios juveniles estudiantiles, consideramos 3 tipos: ideal, semi-ideal y no ideal de acuerdo a su desempeño académico y continuidad, así como a sus condiciones familiares y laborales. Itinerarios juveniles estudiantiles **ideales**, son caracterizados por la direccionalidad durante la estancia en la universidad, dependencia familiar, soltería, sin hijos, que se dedican de tiempo completo a la escuela (no combinada con actividades laborales), e idealmente, poseen desempeño académico alto.

El otro tipo de itinerario es el **semi-ideal**: son directos durante los estudios universitarios, deben combinar su actividad académica con actividades laborales o vida personal (cuidado y manutención de hijos), con desempeño académico alto o medio.

Un porcentaje alto de estudiantes poseen la trayectoria directa-no laboral- dependiente, que en teoría se considera ideal, aunque no todos con alto desempeño, la mayoría (64%) posee desempeño académico medio.

Existen una serie de factores de influencia para el éxito de las trayectorias, sin embargo el hecho de que hayan pasado las distintas transiciones nos lleva a inferir que la actitud de los estudiantes frente a las distintas decisiones los encauza a distintos itinerarios (Casal, 1996).

Finalmente, los itinerarios **no ideales** son aquellos en las que el desempeño académico es bajo y se ha vivido discontinuidad en la vida académica, abandono temporal de los estudios, principalmente por atender algún problema familiar. Una trayectoria no ideal presenta múltiples salidas y retornos en la vida académica, aunado a un bajo desempeño académico.





Los itinerarios, combinan una serie de problemas, pero la idealidad de ellas reside en el éxito académico, lo que lleva a la conclusión de la formación universitaria en el tiempo señalado por la institución, y que, en teoría, llevaría a conformar expectativas de futuro favorables.

CONSIDERACIONES FINALES

Es importante continuar con los estudios de trayectorias juveniles, que muestran en su conjunto las distintas problemáticas de los jóvenes universitarios en su conjunto y relacionadas con su actividad académica. Así como la realización futura de estudios longitudinales que den muestra de la movilidad de las trayectorias e itinerarios juveniles estudiantiles.

Derivado de lo anterior, será importante implementar proyectos de intervención a partir de los resultados de investigación que redunden en el mejoramiento de las condiciones de los jóvenes tanto académicamente como para la formación integral.

Finalmente, es importante señalar que a partir de esta investigación se pueden abrir distintas líneas que permiten analizar las trayectorias juveniles de los estudiantes, e incluso haciendo énfasis en las diferentes trayectorias en que se descompone el concepto: lo familiar, lo académico y lo laboral.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1997) "La ilusión biográfica", en *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona. pp. 74-86
- Brito, L. R. (1996), "Hacia una sociología de la juventud. Elementos para la reconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.", revista *Jóvenes. Causa Joven*, México, D. F., año 1, No
- Casal, J. (1996) "Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración", en *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas*, No. 75, pp. 296-316
- Casal, J., García M., Merino, R., Quesada, M. (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, No. 79, pp. 21-48
- Guerra R. I. (2009) *Trayectorias formativas y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*, ANUIES, México.





- Guzmán G.C., Saucedo Ramos, Claudia (coords) (2007) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. UNAM/Pomares, México.
- Jiménez M.S. (2009a) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*, Bonilla Artigas Editoriales/UAT, México.
- Jiménez, M. S. (2009b). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, No. 11 (1). Consultado 28 de septiembre de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- Machado P. J. (2007), *Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*, Anthropos/UAM-A, México.

