



RELACIÓN DE LA DEPRESIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA SALUD MENTAL CON EL APRENDIZAJE PERMANENTE

DR. RENZO EDUARDO HERRERA MENDOZA,

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
renzo.e.herrera@gmail.com

DR. JULIO CÉSAR LÓPEZ GONZÁLEZ

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
juliocesarlopez_9@hotmail.com

DR. RAÚL MANUEL FAVELA CAMPOS,

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS BIOMÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
favelaraul@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de esta ponencia, es evaluar la correlación que existe entre la depresión como una dimensión de la salud mental, con los aprendizajes esperados como una dimensión de competencias básicas para la vida. Esta es realizada en alumnos de primaria de diez comunidades de la Sierra Tarahumara. Esta se aplicó mediante un instrumento de medición y la recopilación de una muestra representativa de 382 niños y niñas, para un estudio de corte cuantitativo.

En primaria baja (1, 2 y 3), muestra que el ítem cuando está triste le da sueño, tiene una relación altamente significativa con, siente que no sabe hacer las cosas que le piden (0.204). El hecho habla de que existen situaciones fuera del entorno escolar, que no duerme lo suficiente, o bien que "algo" le está afectando y por lo tanto lo mantiene triste.

En primaria alta (4, 5 y 6), el interés y curiosidad por aprender cosas nuevas tiene una correlación negativa con, le gusta aprender (-0.168). Esto es, que el ir a la escuela, refleja que no necesariamente les gusta aprender. Asimismo, se hace notar que, el ítem le gusta compartir lo que sabe tiene una correlación altamente significativa, con él le gusta aprender (0.237) y con lo que aprende en la escuela lo utiliza en tu vida diaria (0.396). Esto hace ver, que el docente deberá seguir innovando en sus estrategias didácticas, que contribuya a que lo aprendido por los alumnos lo puedan verlo reflejado en su cotidianidad.

Palabras clave: salud, niñez, grupos étnicos, primaria, competencias para la vida.





INTRODUCCIÓN

Los docentes, ponen en práctica una serie de habilidades y estrategias para desempeñar de mejor forma el trabajo educativo (Villagrán, 2010; Darling-Hammond, 2001). Pero, cuando estos no cuentan con elementos necesarios y precisos para brindar la ayuda, de poco sirve tener información sobre los diferentes tipos de trastornos (Ibarra, 2012). Si añadimos la atención educativa a comunidades indígenas, bilingüismo e interculturalidad en las escuelas. En estas, la situación se complica aún más, sobre todo cuando se detecta un número elevado de docentes y promotores bilingües que no dominan la lengua de sus alumnos. En este sentido, los docentes no son escogidos por la comunidad, sino por representantes de la estructura de la Secretaría de Educación Pública (de la Peña, 2002; Ortiz, 2014). Están limitados por su desconocimiento de la lengua y sus costumbres. Mismas que impiden detectar estas afectaciones en la salud mental específicamente en lo que se refiere a la depresión. Que a su vez puede tener un impacto en sus aprendizajes permanentes.

La situación que priva en las comunidades indígenas del estado de Chihuahua. Una de las entidades que cuenta con un número importante de rezagos consideradas dentro del programa de desarrollo de zonas prioritarias, donde se localizan 16 zonas (Amaya y Ocampo, 2011). La raza Tarahumaras, suma 72 mil 461 habitantes, es decir, el 77.3% de la población indígena en el Estado. en este sentido, los habitantes de lengua indígena de cinco años y más son tres de cada 100 personas, a nivel nacional es seis de cada 100 (PED, 2010).

Se ha hecho un estudio, en el Estado de Chihuahua, considerando a comunidades de la serrana Tarahumara. Planteando a la vez como objetivo, evaluar en los alumnos, la relación que existe entre de la depresión en función una dimensión de la salud mental, con los aprendizajes esperados como una dimensión de competencias básicas para la vida. Esto, en su formación básica de primaria.

En esta ponencia, se planea que la salud mental como:

...un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2007, p. 1).





Asimismo, la depresión infantil se retoma de Herrera, Núñez, Tobón y Arias (2009, p. 59), quienes dicen que "surge en cualquier momento del desarrollo, pero la sintomatología se dispersa en función de la edad, por lo que es paralela a la del adulto y, por lo tanto, propone que es un desorden no encubierto, similar al del adulto".

Por otro lado, ayuda a desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio. Estos contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto-relación (Parra, Vázquez, Guevara 2012, p. 21).

Rondón (2006) afirma que de acuerdo a la definición anterior, la falta de salud mental impide que las personas lleguen a ser lo que desean ser, no les permite superar los obstáculos cotidianos y avanzar con su proyecto de vida y da lugar a falta de productividad y de compromiso cívico con la nación, por lo que da como resultado la frustración, pobreza y violencia, junto con la incapacidad de desarrollar en democracia y de considerar el bien común.

En lo que se refiere a las competencias básicas para la vida la secretaria de educación pública (2011), establece que deberán presentarse para desarrollarse en los tres niveles de educación básica y a lo largo de la vida, donde se incluyen las competencias de aprendizaje permanente, manejo de la información, manejo de situaciones, convivencia, y vida en sociedad.

Un concepto más es el de aprendizaje permanente donde se retoma de León y Correa (2007, 171), quienes lo definen como un "proceso de aprendizaje que todo ciudadano ha de llevar a cabo a lo largo de su vida para poder adaptarse permanentemente a su contexto socioeconómico, al carácter dinámico de su realidad".

Tener el contexto del objeto de estudio, es importante mencionar la definición de indígena de acuerdo al ámbito internacional, y siguiendo la referencia al Informe Cobo, éste afirma que:

"Desde el punto de vista del individuo, el autóctono es la persona que pertenece a una población autóctona por autoidentificación (conciencia de grupo) y que es reconocida y aceptada por esta población en cuanto uno de sus miembros (aceptación por parte del grupo)" (Martínez, 1996).





Por último, la pregunta que se busca contestar para esta investigación es ¿Si la salud mental a través de su dimensión de depresión tiene influencia sobre la dimensión de aprendizaje permanente como una de las competencias básicas para la vida?

MÉTODO

Es un estudio descriptivo realizado a través de los siguientes. Se aplicaron dos cuestionarios, en donde su diseño fue una modificación del SF-36. Estos se validaron con un Alfa de Cronbach de 0.92. El primero, dirigido a 191 niños y niñas de primero, segundo y tercer grado de primaria con seis variables. El segundo, de cuarto, quinto y sexto grado con 11 variables. En ambos, se obtuvo información empírica en un sólo momento, a una muestra representativa. Los ejes que lo definen son: salud mental con la dimensión de depresión, y en competencia básica para la vida con la dimensión de aprendizaje permanente. En uno y otros casos se contestaron utilizando una escala Likert.

En la Tabla 1 se muestran la descripción de las variables y su operatividad para el desarrollo de la investigación y contextualizar el enfoque que se pretendió.





Tabla 1: Descripción de la Variables y su operatividad.

Variable	Definición Teórica	Dimensión	Tipo de Variable	Definición Operacional
Salud Mental Independiente	Son las condiciones de adaptación, desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales y la consideración de patologías neurobiológicas para una vida mental de calidad. La salud mental se puede dividir en 5 ejes: Estrés, ansiedad, depresión, autocontrol y bienestar general.	De las cinco dimensiones que describen la salud mental se considero solo a la depresión	Se utilizó variable tipo ordinal para análisis de frecuencia y numéricas discretas para los análisis de medias, correlación y comparativos.	Se midió a través de un cuestionario que integró una escala Likert con valores numéricos: Primaria baja (1-2-3) 1. = Nunca 2.= A veces 3.= Siempre Primaria baja (4-5-6) 1. = Nunca 2.= Casi nunca 3.= A veces 4.= Casi siempre 5.= Siempre
Dependiente Competencias para la vida	Las competencias para la vida implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011); amplían sus posibilidades para vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.	De las cinco competencias propuestas para la vida solo se consideró la competencia para el aprendizaje permanente. Esta constituye el propósito educativo de la educación básica. Sin embargo para su desarrollo es necesario que existan condiciones de cobertura, pertinencia y equidad.	Se utilizó variable tipo ordinal para análisis de frecuencia y numéricas discretas para los análisis de medias, correlación y comparativos.	Se midió a través de un cuestionario que integró una escala Likert con valores numéricos: Primaria baja (1-2-3) 0.= Nunca 1.= A veces 2.= Siempre Primaria baja (4-5-6) 0.= Nunca 1.= Casi nunca 2.= A veces 3.= Casi siempre 0.= Siempre

Fuente: Elaboración Propia. En base a Hernández (2008).

En la Tabla 2, se muestra la variable dependiente y las variables independientes para la operatividad en el cuestionario.

Tabla 2: Dimensiones de las Variables de Estudio.





Ejes	Dimensión	Ítems Primaria 1-2-3	Ítems Primaria 4-5-6
Independiente: Salud mental	Depresión	32 a la 35	42 a la 50
Dependiente: Competencias básicas para la vida	Aprendizaje permanente	39 a la 40	57 a la 60

Fuente: Elaboración Propia.

Los alumnos seleccionados fueron de escuelas de nivel primaria de diez comunidades. Estas se ubican en la región serrana, las cuales son: Sisogichi, Creel, San Juanito, Norogachi, Guerrero, Guachochi, Tonachi, Samachique, Nonoava y Carichi. Seleccionadas por su accesibilidad y localización de los centros educativos. Lográndose con estos una muestra significativa.

La población de los niños indígenas es de 8,601, en nivel primaria de la región serrana. La selección se realizó utilizando la técnica aleatoria simple por estrato (García citado en Guzmán y Alvarado, 2009), donde se aplicó el estadístico de William G. Cronbach, citado por Rojas (1998). Con un nivel de confianza del 95% que corresponde a un valor de 1.96 del área bajo la curva normal. Con un nivel de precisión del 5% (0.05) como error máximo. Además, el factor de corrección se calcula para el tamaño de la muestra final con base en la muestra inicial. Esto se conoce como muestra corregida.

Este proceso estadístico, se desarrolló utilizando la fórmula correspondiente. Como la población es finita, además de que se conoce con precisión el total de sujetos en cada grupo. Las fórmulas utilizadas son las siguientes:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} = \frac{(1.96)^2 (.5)(.5)}{(.05)^2} = 384$$

Aplicando el factor de corrección:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o - 1}{N}} \quad \text{En donde } n_o = 384; \text{ y } N = \text{la población de estudio.}$$





La muestra queda de la siguiente manera al sustituir los datos: $n = \frac{384}{1 + \frac{384-1}{1091}}$ igual a 282

alumnos. Estos se incrementan con cien, quedando en primarias en 382 entre niños y niñas de las diez comunidades, como se justificó anteriormente.

El margen de este proceso, los datos obtenidos se analizaron con coeficiente de correlación, que es una medida numérica de la fuerza de la relación lineal entre dos variables. Este coeficiente se denota con la literal r , y se encuentra siempre entre -1 y 1 . Valores positivos indican la pendiente positiva. Por el contrario, valores negativos indican pendiente negativa, lo anterior muestra que valores mayores de una variable están relacionados con valores menores que los demás. valores del coeficiente de correlación cercanos a 1 o a -1 indican fuerte relación lineal; asimismo, valores cercanos a 0 indican débil relación lineal (Navidi, 2006, p. 475).

RESULTADOS

La muestra en escuelas primarias desde la perspectiva de esta investigación lleva a los resultados siguientes:

Los alumnos de primaria baja, la proporción de género correspondieron al 49% al sexo femenino y 51% del sexo masculino. En la alta, es 50% al sexo femenino como al masculino. En semejante proporción el 42% corresponden a la raza Tarahumara y el 58% a la raza mestiza.

Referente a la dimensiones se obtuvieron los siguientes resultados:

La correlación de los ítems respecto a la primaria baja (primero, segundo y tercero), de la dimensión de depresión, con los de aprendizaje permanente se tiene (ver Tabla 3): Las ganas de hacer las cosas tiene una correlación altamente significativa con llorar con facilidad (0.278), estar triste te da sueño (0.261), y con, sientes que no sabes hacer las cosas que te piden (0.271). Esta última, se puede decir que tiene una influencia directa con la competencia del aprendizaje permanente. Esto implica, que los docentes deberán plantear estrategias para motivar y mantener la atención de sus alumnos de manera sensible, durante las actividades en clase.





En ese mismo sentido, el ítem de estar triste te da sueño, tiene una relación altamente significativa con, sientes que no sabes hacer las cosas que te piden (0.204). El hecho de que los alumnos estén tristes y que les de sueño, nos dice que hay situaciones fuera del entorno escolar, que el alumno no duerma lo suficiente, o bien que “algo” le está afectando y por lo tanto lo tiene triste. Habría que ver, a través de trabajo social que razones serían estas.

Además, el ítem de te gusta aprender cosas nuevas tiene una correlación altamente significativa con te gusta compartir lo que sabes (0.244). Hay que destacar que también se tienen altas correlaciones. Aquí lo relevante para el docente, es que su trabajo va en dos sentidos, por un lado pudiese decirse que no hay problema lingüístico, a pesar de que un porcentaje alto es de origen tarahumara. Y otro, que quedan claras las instrucciones proporcionada por el docente o bien la manera en que este las explica, al solicitarles que se pongan a trabajar en la actividad solicitada.

Tabla 3: Correlaciones de las Variables en primaria baja (primero, segundo y tercero)

Items/items	2	3	4	5
Sexo	0.112			
1. ¿Te sientes sin ganas de hacer las cosas?	0.278	0.261	0.271	
2. ¿Lloras con facilidad?		0.315	0.171	
3. ¿Cuándo estas triste te da sueño?			0.204	
5. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?				0.244

Fuente: Elaboración propia.

En lo que se refiere a primaria alta (cuarto, quinto y sexto) como se refleja en la Tabla 4. Muestran que el ítem lloras con facilidad tiene correlaciones altamente significativas con los ítems crees que las cosas son aburridas (0.208), cuándo estas triste te da sueño (0.208), sientes que nadie te comprende (0.236), y con sientes que no sabes hacer las cosas que te piden (0.279). Se concatenan estos ítems y en conjunto nos dan la lectura de que los alumnos están deprimidos en los términos de esta herramienta utilizada. Aquí habría que dar seguimiento con trabajo social para auxiliar a estos alumnos.

Por otro lado, el ítem crees que las cosas son aburridas tiene correlación altamente significativa con, cuándo estas triste te da sueño (0.201), sientes que no sabes hacer las cosas que te piden (0.203), y con tiene interés y curiosidad por aprender cosas nuevas (0.304). Estos si están en relación directa con la competencia de aprendizaje permanente. En ese sentido, si bien tiene interés por aprender, los demás





ítems, son un foco de atención, por lo que habrá que analizar estos factores negativos en los que se encuentra el alumno, dado que estos son distractores permanentes para su aprendizaje. Asimismo, los ítems, cuándo estas triste te da sueño tiene una correlación altamente significativa con sientes que nadie te comprende (0.256), sientes que no sabes hacer las cosas que te piden (0.241), y con crees que todo lo que hacen tus compañeros en clase está mal (0.205). Estos se pueden interpretar como características que impiden la colaboración al momento de ingerirse en equipos en el aula.

Por el contrario, los ítems te gusta estar solo tiene una correlación altamente negativa con cuándo estas triste te da sueño (-0.146), sientes que nadie te comprende (-0.118), te gusta aprender (-0.120), y con lo que aprendes en la escuela lo utilizas en tu vida diaria (-0.113). Por un lado se puede interpretar que a los alumnos les gusta hacer las actividades de manera grupal o en equipo. Pero por otro, no alcanzan a comprender como es que lo aprendido se puede aplicar en la vida diaria.

El ítem sientes que nadie te comprende tiene correlación altamente significativa con crees que todo lo que hacen tus compañeros en clase está mal (0.292). Este a su vez, tiene una correlación altamente significativa con tiene interés y curiosidad por aprender cosas nuevas (0.237). Esto pudiese ser confuso, porque por un lado pudiese interpretarse que existe inseguridad en el actuar del alumno. Pero por otro, tener inquietud por aprender incluso de los demás compañeros.

En oposición, el ítem tienes interés y curiosidad por aprender cosas nuevas tiene una correlación negativo con te gusta aprender (-0.168). Es decir, el ir a la escuela les da el interés propio de su edad para aprender, sin embargo, no necesariamente les gusta aprender. Asimismo, se hace notar que el ítem te gusta compartir lo que sabes tiene una correlación altamente significativa con él te gusta aprender (0.237). A su vez, con lo que aprendes en la escuela lo utilizas en tu vida diaria (0.396). Esto nos dice, que el docente deberá seguir innovando en sus estrategias didácticas, que contribuya a que lo aprendido por los alumnos lo puedan ver reflejado en su cotidianidad.

Tabla 4: Correlaciones de los ítems en primaria baja (cuarto, quinto y sexto)





Items/items	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Sexo	0.208								
1. ¿Te sientes sin ganas de hacer las cosas?	0.277	0.274							
2. ¿Lloras con facilidad?		0.208	0.208	0.236	0.279				
3. ¿Crees que las cosas son aburridas?			0.201		0.203		0.304		
4. ¿Te gusta estar solo?			-0.146	-0.118				-0.120	-0.113
5. ¿Cuándo estas triste te da sueño?				0.256	0.241	0.205			
6. ¿Sientes que nadie te comprende?						0.292			
8. ¿Crees que todo lo que hacen tus compañeros en clase está mal?							0.237		
9. ¿Tienes interés y curiosidad por aprender cosas nuevas?								-0.168	
10. ¿Te gusta compartir lo que sabes?								0.237	
11. ¿Te gusta aprender?									0.396

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIÓN

La depresión en los alumnos de nivel primaria en las comunidades de la sierra Tarahumara. Tienen evidencia en los resultados de que existen correlaciones altamente significativas. En ese sentido, tienen influencia sobre los aprendizajes permanentes que generan una de las competencias básicas para la vida.

Debido a esto, los docentes deberán seguir innovando en sus estrategias didácticas, que contribuya a que lo aprendido por los alumnos lo puedan ver reflejado en su cotidianidad.

Finalmente, contestando a la pregunta planteado ¿Si la salud mental a través de su dimensión de depresión tiene influencia sobre la dimensión de aprendizaje permanente como una de las competencias básicas para la vida en los niños de nivel primaria de las comunidades de la sierra Tarahumara? La respuesta es que si, si se encontraron los ítems según la herramienta utilizada como se mostró en los resultados.





REFERENCIAS

- Amaya, L., Ocampo, R. (2011). *El programa para el desarrollo de zonas prioritarias: evolución y evaluación*. Documento de Trabajo, núm. 117. Publicación del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados, LX Legislatura.
- Darling-Hammond, L. (2001). "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en Marhuenda, F. y Portela, A. (trads.). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel (Educación), pp. 115-133.
- De la Peña, G. (2002). La educación indígena. Consideraciones críticas. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 20. pp. 46-53, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*, Cuarta Edición. México: McGraw Hill Interamericana.
- Herrera Murcia, Eduar, Núñez Rojas, Ariel César, Tobón, Sergio, Arias Henao, Diana. (2009). ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA DEPRESIÓN INFANTIL. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 5, N°12, pp. 59-70.
- Ibarra, S. (2012). La dislexia, un problema incomprendido en las escuelas. Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Docencia.
- Martínez, Cobo (1996). Definición de "indígena". Documentos de Naciones Unidas.
- Navidi, William. (2006) Estadística para ingenieros. MCGRAW-HILL. México D.F. p. 475
- Organización Mundial de la Salud (3 de septiembre de 2007). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2014, de <http://www.who.int/features/qa/62/es/>.
- Ortiz, F. (2014). Bilingüismo e Interculturalidad en las Escuelas Indígenas del Estado de Chihuahua, Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Docencia.
- Parra A., H; Vázquez A., AD; Guevara L., C et al (2012). *Calidad de Vida como Desarrollo Humano, Investigación con Niños de Educación Primaria del Estado de Chihuahua*. Editorial Académica Española: Saarbrücken, Alemania.
- PED (2010). Plan Estatal de Desarrollo 2010 – 2016 Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Rondón, Marta B. (2006). Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. *Rev. perú. med. exp. salud pública* [online]. vol.23, n.4 [citado 2015-03-03], pp. 237-238. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-





46342006000400001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-4634. Fecha de consulta 21 de noviembre de 2014.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011, Educación Básica. México DF.

Villagrán, M. (2010). Competencias profesionales en el marco de la reforma educativa en preescolar.

Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Docencia.

