



# ACERCAMIENTO A LA IDENTIDAD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**RICARDO FUENTES REZA**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

[ricardo.fuentes@cid.edu.mx](mailto:ricardo.fuentes@cid.edu.mx)

**IRMA MERCEDES CANO MEDRANO**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

[irma.cano@cid.edu.mx](mailto:irma.cano@cid.edu.mx)

**SALVADOR RUIZ LÓPEZ**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

[salvador.ruiz@cid.edu.mx](mailto:salvador.ruiz@cid.edu.mx)

## RESUMEN

Se abordan aspectos relacionados con un acercamiento a la identidad del profesorado donde fueron consultados docentes frente a grupo, directores, asesores técnico pedagógico, supervisores y jefes de sector por medio de entrevistas.

El documento contiene una revisión de los motivos y circunstancias que se dan cuando se toma la decisión de inscribirse en una escuela normal o buscar empleo como profesor/a; asimismo se revisa la cuestión de la práctica profesional como un componente importante en la construcción de la identidad docente; también se revisa el valor que le atribuyen a la preparación académica más allá de la licenciatura como constituyente de una imagen social a veces desvinculada del impacto en la práctica docente y finalmente, un acercamiento a las actitudes de los docentes que permiten generar orientaciones hacia el trabajo, la ayuda, la participación y la disposición a aprender.

**Palabras clave:** Identidad, actitud del profesor, educación primaria

## INTRODUCCIÓN

Las identidades de los profesores de primaria del sistema de educación pública en los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez, se abordan primero al identificar algunas de las razones por las cuales un ciudadano toma la decisión de integrarse a la profesión docente. Después de esta decisión inicial que está rodeada de diferentes circunstancias y matices, donde destaca la influencia familiar, la necesidad de un empleo seguro y medianamente remunerado, las condiciones económicas limitadas al proceder





de estratos de profunda pobreza. Se rescata el hecho de que los profesores se van formando con la práctica profesional, de tal manera que progresa gradualmente de ser un novel maestro hacia niveles cada vez más amplios en experiencia docente, que se obtiene en el transcurso de su trayectoria profesional.

Después de esta decisión crucial de querer convertirse en maestro que le lleva a inscribirse en alguna escuela normal, podemos decir que se comienza la formación de su identidad profesional como lo señala Ramírez cuando se refiere a ese momento: “el proceso de construcción de la identidad profesional del magisterio en el momento de su formación inicial, es decir, el momento germinal de formación profesional de los estudiantes normalistas” (2009, p. 7)

Durante su formación inicial normalista “ocurre un proceso socializante de valores, creencias, representaciones, códigos y prácticas; en suma, el *ethos* de la profesión, todos ellos elementos constitutivos de la identidad profesional” (Ramírez, 2009, p.7) que a la postre, ya en su ejercicio profesional se profundizan y afianzan; en esta parte, entonces cabe decir que más allá de su decisión inicial de cursar una formación normalista, es el ejercicio de su profesión el que define el proceso mediante el cual un sujeto se convierte en un/a profesor/a. Por eso la práctica cotidiana es considerada un importante componente integrador de la identidad profesional docente.

En el transcurso de su trayectoria profesional, el docente movido por su condición laboral, por la oferta pública oficial y privada así como por motivación personal, avanza por la ruta de la superación personal logrando paulatinamente grados académicos, los cuales no necesariamente impactan de forma positiva en su práctica profesional pero coadyuvan en su imagen social.

Adicionalmente, otro elemento de dicha identidad lo constituye la actitud que él o la profesora asume desde un principio ante su tarea; de la forma en que se asume esta actitud paulatinamente se va decantando un estilo de práctica docente socialmente aceptada o rechazada, que delimita algunos rasgos de las identidades de los docentes.

Además, introducirse en el estudio de la identidad profesional docente nos lleva a considerar que los procesos de transformación social son referentes para la delimitación de las identidades que experimentan constantes procesos de construcción y reconstrucción a partir de los cambios que se operan a nivel contextual.





Esto se confirma con la idea de Vaillant cuando señala que “el cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (2007, p. 2).

De modo que ante esto nos ocupa buscar respuesta a la interrogante ¿de qué forma se constituyen y evolucionan las identidades de los docentes que laboran en la educación primaria en el estado de Chihuahua?

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El estudio se deriva de una investigación más amplia que se titula “La educación primaria. Funcionamiento institucional y reforma educativa” que realiza el Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación del Centro de Investigación y Docencia. Corresponde a la segunda fase con enfoque cualitativo, el cual se realizó con docentes frente a grupo, directores, asesores técnicos, supervisores y jefes de sector de las escuelas primarias de los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez, donde se encuentra el 63 % de la población escolar del estado de Chihuahua, México.

El método que se utilizó fue el etnográfico que se realizó mediante registros de observaciones en diversas escuelas primarias, abarcando todo el horario que cubre el servicio educativo; fueron escuelas de diferente organización, en distintos contextos, principalmente urbanos; se complementó con 84 entrevistas semiestructuradas. El material empírico se transcribió en formato electrónico y se procesó con la ayuda del Software Atlas Ti; el análisis de estos archivos se resguardó en una base de datos para su comprobación y consulta. Finalmente se elaboró el informe correspondiente.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **Iniciación y consolidación del futuro docente**

En ocasiones, un pariente cercano que fue o es profesor/a motiva la toma de la decisión de convertirse en maestro/a. Incluso, a veces hasta ayuda para ingresar a una escuela normal o al propio sistema. Hay casos en que familiarmente se da un convencimiento sistemático cuando se cree que es la única forma de obtener un empleo seguro y medianamente remunerado, como lo refieren estos testimonios:

...me caso sin tener carrera, mi esposa es la que tenía carrera, es maestra de educación física, entonces con el apoyo de ella fue como decidí terminar la preparatoria y meterme a educación física porque





siempre, desde chico, fui líder, fui voluntario, que le llaman ahí para que trabajes, te enseñan a dar clases y te pagan con el hecho de que te dejan entrar a ser uso de la instalación (Profesor, P1:24:147:147).

...influyó mucho que en mi familia sean maestros, por ejemplo mi padre fue profesor y mis hermanos mayores al igual, somos cinco profesores en la familia, yo digo que eso influyó porqué mis hermanos mayores nos inculcaron desde jóvenes que estudiáramos y nos inscribieron en una escuela normal rural y pues era una de las oportunidades que teníamos para lograr una carrera, en un internado que era de una escuela para hijos de campesinos (...) porque ahí teníamos todo: alimentación, hospedaje, los materiales, eso influyó. Aparte yo sí tenía deseos de ser maestro (ATP/Director, P77:1:14:14).

A mí me gusta mucho mi profesión de docente, recuerdo que mi abuela y mi tía platicaban de su trabajo y me encantaba escucharlas, sobre todo fue cuando acompañé a mi tía de visita a su salón de clase y verla dar clases me emocionó (Profesor, P81:1:3:3).

Otros valoraron notoriamente la profesión de maestro/a ya que después de ocuparse en otros oficios que regularmente se pagan con bajos salarios y que carecen de prestaciones, además de haber experimentado o visualizado en otras personas cercanos trabajos precarios, toman la decisión de inscribirse en una escuela normal, o buscar ingresar al sistema educativo por algún medio.

Trabajé, trabajé y se me hace que eso fue lo que más me hizo valorar el estudio [de profesor]. Y ya después el siguiente ciclo, este, hice el examen en la normal de Santa María en Durango y en la normal de Parral (Profesora, P47:3:21:21).

Unos más le dan importancia a sus aprendizajes construidos en el paso por su enseñanza normalista, asunto que les ayudó a ver con más claridad que realmente querían dedicarse a esta profesión; algunos refieren que las prácticas realizadas en su enseñanza normal les dejaron fuerte huella y les confirmó su vocación, lo cual nos lleva a ubicar que el tránsito por la formación inicial no define plenamente la identidad docente, es en la práctica cotidiana, en el ejercicio como profesores, donde paulatinamente el o la joven se van convenciendo de su trabajo, es en el día a día donde el aprecio por su profesión se afianza y acrecienta, como lo señalan los siguientes testimonios:

Ahí cursé los cuatro años de mi formación como maestra, tuve muy buenas experiencias y excelentes profesores; de mi formación lo que más me impactó fueron las prácticas, ya que practiqué en varias rancherías y fue un trabajo muy bonito (Profesora, P84:2:66:66).

Como todo, la práctica es la que te hace. Sale uno con las bases y con los años vas aprendiendo: esto sí, esto no..., y así, pero eso sí, siempre me voy a donde me requieran aunque tenga que batallar con las carencias, con las condiciones de los niños, situaciones diarias, y no crea que es lejos, no, aquí mismo en la periferia (Maestra, P89:2:14:14).





Los profesores principiantes, según Feiman-Nemser 2001 (citado por Marcelo García, 2009) tienen “dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar. Independientemente de la calidad del programa de formación inicial que hayan cursado hay algunas cosas que sólo se aprenden en la práctica...” (p.36).

Por eso, más allá de los motivos por los cuales uno trata de ingresar a una escuela normal o directamente al sistema educativo al conseguir una plaza de maestro/a, los rudimentos de la labor docente se aprenden durante la trayectoria profesional, en la práctica cotidiana, enfrentando las situaciones diversas; así se acumula experiencia y se incorporan al bagaje personal un conjunto de herramientas relacionadas con la tarea de enseñar, a la vez que el sujeto se habilita de forma constante en el manejo de situaciones diversas.

La práctica de la profesión es fundamental para que un novel maestro vaya formándose, como lo indican los testimonios de los maestros consultados, pero hay otros aspectos que también tienen un peso importante para que alguien se pueda convertir en un “buen profesor”; por ejemplo, en las últimas tres décadas se ha propiciado que los docentes en servicio busquen mejorar su perfil profesional, de manera que no se queden con su formación inicial normalista o de alguna otra profesión, sino que incursionen en especialidades o estudios de posgrado; de hecho hoy es relativamente frecuente encontrar profesores jóvenes que cuenten con una maestría o incluso, aunque en menor cuantía, que tenga acreditado un doctorado.

En el imaginario del gremio de profesionales de la educación se visualiza ya al profesor con grado de maestría como perfil mínimo, y de manera deseable con el perfil preferente de doctor. Sin embargo, de acuerdo con Vaillant,

Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente (2007, p. 3).

De tal forma que la obtención de un grado no necesariamente garantiza que alguien se convierta en un mejor profesionista, como lo señalan los siguientes testimonios:

En mi opinión, en la generalidad no impactan estos grados académicos... el desempeño laboral del maestros, o sea, en el logro de su grupo, pues hay maestros que... yo no digo que no hay maestros que tienen un grado académico de maestría o doctorado y que siguen siendo buenos maestros frente a grupo, pero hay algo que pasa en la mentalidad de [varios] maestros que logran un grado académico diferente





al básico, como que algo pasa en su mentalidad, como que... dejan de tener interés en hacer un buen trabajo dentro del grupo... pero aquí a lo que yo me refiero es dentro del aula, en el trabajo frente a grupo... no sé, tal vez podría ser el mismo sistema que ha llevado a los maestros a cambiar su mentalidad y a preocuparse por tener un grado académico solamente por beneficio personal o laboral, para tratar de lograr un poco más de sueldo o por lograr un prestigio social... al tener un papel por tenerlo pues eso nos denigra a todos como gremio, nos devalúa... (Jefe de Sector, P62:11:77:77).

Sí, ándale, de actitud y de que uno quiera hacer las cosas, porque siendo sinceros este trabajo no está así como que... o sea, bueno, con los años va uno adquiriendo colmillo y poco a poco le va agarrando el hilo de cómo está el negocio aquí... y si te pones "chido" las pilas pues... le vas agarrando sabor y vas sobre todo viendo que tu trabajo con los niños se ve, se refleja, igual, si no lo haces también se refleja... entonces pues más que los grados de estudio o los títulos que uno pueda tener es cuestión de que uno quiera hacer las cosas bien... y ponerse a trabajar con los niños (Maestro, P65:4:12:12).

### La actitud del profesor

Una cualidad indispensable del profesorado tiene que ver con su disposición para el trabajo y la participación para enfrentar los problemas de la forma más apropiada, también disposición de emprender proyectos de cambio, realizar autocrítica y aprender de los demás así como de las situaciones del devenir cotidiano. Esta cualidad también se le conoce como la actitud que cada profesor/a asume ante su encomienda. Desde luego que encontramos actitudes en el sentido de la apatía hacia el trabajo, de generar conflictos, de simular que se hacen las cosas, sin embargo, de acuerdo a las evidencias encontradas, sobresalen aquellas opiniones donde se muestra una disposición para el trabajo, una actitud positiva para servir y ayudar, una disposición para aprender, una actitud de honestidad, lo cual constituye un componente importante de la identidad de los docentes, en términos generales, como se narra en estos ejemplos:

Le soy honesto, en una ocasión yo me evalué bajito; me dice la directora: no profe, ¿por qué se evaluó bajito? Le digo: porque fallé en esto, en esto y en esto. Profe, ¡pero usted se va a evaluar!, y le dije: no maestra, no me siento bien autoevaluándome de esa manera, porque la verdad yo siento que fallé. Yo creo que desde ese punto debemos empezar por ser honesto nosotros mismos (Supervisor, P71:25, 63:63).

...yo pienso que las bases las reciben, y todo lo demás se da por la actitud, por las ganas, por el empeño que se le ponga, cómo se va desarrollando a lo largo de su carrera profesional; porque eso se aprende día





a día, puedes tener aprendizajes y depende de ti que te vayas apropiando de esas enseñanzas (Directora, P86:14, 44:44).

...posiblemente he sido muy optimista, a mi realmente le apuesto mucho a la educación y mucho a los docentes que cuando se ponen la camiseta o asumen el compromiso independientemente va modificando los contextos y siendo ejemplo de lucha (ATP, P94:12, 93:93).

Sí, no soy de carácter fuerte, me gusta jugar mucho con los niños, no me gusta ser muy exigente, me gusta crear un ambiente cómodo para los niños, son los grupos con los que mejor me he acomodado, y he trabajado con todos los grupos de primero a sexto, he trabajado en escuelas bidocentes, tridocentes, y he buscado la manera de organizarnos y sacar el trabajo adelante pero si he sentido que los grupos inferiores son los que mejor me acomodan (Maestro, P75:8, 27:27).

...creo que un docente es aquel maestro que tiene esa vocación de servir sin esperar nada a cambio, porque las satisfacciones más importantes te las da la vida, te las da el ver sonreír un niño, el ver que un niño te agradece, el ver que un padre de familia te agradece y yo creo que el salario vendría pasando a segundo término (Directora, P79:5, 47:47).

## CONCLUSIONES

En este acercamiento inicial al análisis de la identidad profesional del docente de educación primaria en los municipios en estudio, se destacan las condiciones en que se toma la primera decisión para iniciarse en la profesión inscribiéndose en una escuela normal; después de esta importante medida, su consolidación como docente regularmente se va gestando en el paso por su formación inicial y se continúa a lo largo de su trayectoria profesional, donde sobresale la práctica, como un referente indispensable para transformarse en maestro/a y construir identidad. A la vez se asoma la mirada al tema de la superación profesional donde alcanzar un grado académico más allá de la licenciatura, no necesariamente implica una transformación en su quehacer.

En esta revisión sobresale en los docentes una disposición para el trabajo, una actitud positiva para servir y ayudar, una disposición para aprender así como una actitud de honestidad; a la vez se dibuja la trascendencia de la actitud que el docente asume ante sus alumnos, compañeros de trabajo y en general hacia su profesión, que constituye otra parte importante de su identidad.





## REFERENCIAS

- Marcelo García C. (2009) *La identidad docente: constantes y desafíos*. Consultado el 13 de mayo de 2015 en [revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/.../1499](http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/.../1499)
- Ramírez Rosales, V (2009). *La construcción de la identidad profesional de los normalistas tlaxcaltecas*. Edición electrónica gratuita. Consultada el 10 de mayo de 2015 en [www.eumed.net/tesis/2009/vrr/](http://www.eumed.net/tesis/2009/vrr/)
- Vaillant Denise (2007) *La identidad docente. La importancia del profesorado*. Artículo basado en la Ponencia presentada en I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado" celebrado en Barcelona. Consultado en <http://denisevaillant.com/articulos/2008/IdenDocFRONTERA2008.pdf> el día 12/05/2015.
- Vezub, Lea F. (2005). *Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente. La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina. Consultado el día 8 de enero de 2012 en [http://www.oei.es/docentes/articulos/tendencias\\_internacionales\\_deesarrollo\\_docente\\_vezub.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/tendencias_internacionales_deesarrollo_docente_vezub.pdf)

