



DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA INCLUSIÓN

IDALI ANGÉLICA GUTIÉRREZ RUIZ

CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE POSGRADO

idal_0011@hotmail.com

RESUMEN

Para los fines de la siguiente ponencia se aborda el tema de una educación inclusiva la cual se caracteriza y fundamenta principalmente por su voluntad de hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todas y todos, no distingue entre los logros de unos y otros porque el bienestar de cada uno es de suma importancia, es así que el proyecto cuya implementación se reporta en el presente documento tuvo como finalidad proyectar diversas actividades y estrategias que formaron parte de un plan de acción para promover en un primer momento la identificación de la diversidad mediante un diagnóstico, para posteriormente aplicar una serie de estrategias las cuales fueron valoradas por los involucrados en dicho proyecto. El presente trabajo muestra los resultados obtenidos con la implementación de estrategias focalizadas durante las dos fases que comprendió el proyecto en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 en la Escuela Primaria Jesús Orozco Mendoza en el grupo de 3° y 4° C con la finalidad de favorecer la inclusión en el desarrollo de una educación con mayor equidad. Lo cual lleva a la tarea de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación al permitir que todos los estudiantes participen y aprendan de acuerdo a su ritmo y estilo a fin de que desarrollen habilidades y competencias que les permitan resolver problemas cotidianos.

Palabras clave: Diversidad, Inclusión, Trastornos del desarrollo, Necesidades Educativas Especiales.

INTRODUCCIÓN

A partir del 30 de mayo del 2011 en la Ley General de Educación se establece la inclusión de personas con alguna discapacidad a la escuela regular como un derecho de todo ser humano, su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y la equiparación de oportunidades; en este contexto aparecen términos como: accesibilidad, educación inclusiva, equidad, ayudas técnicas, ajustes, igualdad de oportunidades, transversalidad y justicia social.





Esta diversidad constituyó una característica detectada en un grupo de una escuela primaria de la Cd de Chihuahua, al ser un grupo con un gran número de casos en lista de apoyo por parte del equipo de USAER cada uno de ellos con una peculiaridad y al denotar que esta situación mermó el rendimiento general del grupo debido al clima de aprendizaje que se estableció, se planteó como objetivo una serie de acciones para lograr un avance significativo en el aprendizaje general del grupo, así como la integración de todos los niños y niñas, al tiempo que se atiende cada una de sus necesidades.

Al realizar una observación participante se encontraron una serie de dificultades que afectan seriamente el proceso de atención a la población estudiantil en desventaja, lo cual repercute finalmente en los propósitos de la educación inclusiva. Al considerar el centro escolar como un lugar de atención por parte de USAER a los niños con NEE existe un gran número de casos atendidos por el equipo, tal era la situación este grupo con características muy particulares al encontrarse tres casos en atención por problemas de aprendizaje derivados de TDHA, un alumno con Asperger, y una alumna diagnosticada con AS se asumió como necesidad la realización del proyecto que se reporta para efectos de esta ponencia, durante los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015, el cual buscó el reconocimiento de la necesidad de realizar acciones conjuntas en función del favorecimiento de la equidad e inclusión educativa, con base en ello se planteó el siguiente objetivo:

Fortalecer las capacidades de los individuos que conforman un grupo de primaria para generar aprendizajes que favorezcan la convivencia social y la atención a la diversidad.

CONTENIDO

Como docente, generalmente se tiene el deseo de que todos nuestros alumnos aprendan, con las mismas oportunidades de acceso a los aprendizajes y desarrollo de habilidades. Para efectos de la presente ponencia se reporta los resultados obtenidos en un proyecto de intervención puesto en práctica para favorecer la inclusión de alumnos diagnosticados de apoyo por el área de USAER, con un referente teórico basado en la diversidad, Inclusión, Trastornos del Desarrollo, TEA Trastorno espectro autista, TDHA Trastorno de Déficit de Atención, AS Aptitudes Sobresalientes.

La diversidad está presente en las diferentes formas de expresión, de ideas, de pensar, de sentir y de vivir; estas manifestaciones hacen a los individuos diferentes unos de otros, a la vez valiosos al





poseer cualidades y habilidades que los distinguen. En atención a esta diversidad se habla de prácticas inclusivas como aquellas que coadyuvan a superar las barreras para una participación efectiva y de calidad en educación. (García, 2006)

Dentro de estas barreras encontramos a los trastornos del desarrollo al entenderse a aquellas condiciones que afectan a varias áreas del desarrollo, especialmente las relativas a las habilidades para la interacción social, las habilidades comunicativas y lingüísticas y las habilidades para el juego y el desarrollo de actividades e intereses, se presentan con un amplio espectro de gravedad. Se encuentran así a las TEA y TDHA cada uno con características diferenciadas.

El trastorno de déficit de atención es uno de los trastornos del desarrollo que afectan a niños y niñas en sus relaciones familiares, sociales y educativas, caracterizado por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) presentándose con mayor claridad en la etapa de educación formal, acompañado con problemas de lectura o de aprendizaje. (Godoy, González y Verdugo, 2008)

Las personas con trastorno autista pueden mostrar una amplia gama de síntomas comportamentales, en la que se incluyen la hiperreactividad, ámbitos atencionales muy breves, impulsividad, agresividad, conductas autolesivas y rabiets. (Barrera, González, y Salazar, 2008)

Se entiende por alumnos con aptitudes sobresalientes, a los capaces de destacar significativamente en uno o más de los campos del quehacer humano. Científico- Tecnológico, Humanístico-Social y Deportivo. Dentro de aquellos componentes que ayudan a la definición se encuentran: Aptitudes, capacidades, grupo social y educativo, campos del quehacer humano, necesidades específicas y contexto facilitador. (SEP, 2006)

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La Investigación que se reporta en la presente ponencia tuvo fundamento en el paradigma socio-crítico, basada en la metodología de la investigación-acción al promover acciones que propiciaran una mejora. Al producir posibles explicaciones científicas, de tal manera que aquellas sean utilizables para tomar decisiones objetivas en cuanto a las posibles líneas de acción (Kemmis, 1988) Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron de acuerdo a la etapa, en un primer momento para el diagnóstico fue necesario realizar una observación participante. Se debe tener claro qué se va a observar





y para qué, registrar los datos observados y por último analizarlos. Al trabajar con alumnos con una diversidad de aprendizaje se realizó una actividad que permitió la elaboración de perfiles. Se utilizaron evidencias fotográficas, así como entrevistas semiestructuradas con padres de familia en el seguimiento y cuestionarios con alumnos, padres y entrevistas a docente de equipo de USAER para la recolección de perspectivas durante la valoración. Así mismo, se diseñó un plan de acción con nueve estrategias de las cuales cinco fueron focalizadas para cada uno de los casos, contienen un objetivo o meta a lograr con el fin de atender dicha situación para promover una inclusión y la formación de hábitos de convivencia.

RESULTADOS

Para efectos de la presente ponencia se hace el reporte de los resultados de los avances de dos de los cinco casos que atendió el proyecto implementado, así como los resultados obtenidos en el avance a la inclusión e integración grupal. Primeramente se incluye la narración de los avances logrados en el Caso 1 del alumno con un diagnóstico de TEA y posteriormente se describe el Caso 2 de un alumno con un diagnóstico con TDHA.

Dentro de las dificultades que presentan los casos con TEA se encuentran la socialización, la comunicación y la conducta; en algunos casos existen problemas en el área intelectual. En el caso particular del caso 1 es un alumno diagnosticado con Asperger, el nivel más bajo o funcional dentro de los trastornos del espectro autista. Para este caso, las estrategias focalizadas fueron la Propuesta Curricular Adaptada PCA, las Adecuaciones Curriculares, el Uso de la Agenda, las Reglas de convivencia visibles, la Evaluación diaria en ¿Mi trabajo hoy fue?

Por las características propias del trastorno, no es un alumno con problema de aprendizaje, sin embargo, carece de la flexibilidad de pensamiento lo que genera dificultad en el razonamiento, sobre todo en la resolución de problemas, ésta era una de las principales áreas de oportunidad en las que se enfocaron las estrategias del proyecto de intervención. Debido a que su estilo de aprendizaje se enfoca en el área visual, una de las adecuaciones curriculares fue clasificar los verbos empleados dentro de los problemas en la operación a realizar y tenerlos de manera visible.





Para el diagnóstico médico de niños con TEA por el área médica se emplea un manual llamado DSM-5 (éste es el más reciente), así como una serie de instrumentos y pruebas. En él se encuentran los criterios con las características propias de niños con este trastorno; el criterio B señala que son tendientes a patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses. Responden a un aprendizaje muy estructurado, por lo tanto se determinó utilizar la estrategia denominada *La Agenda*, la cual fue fundamental para estructurar el aprendizaje, dio un buen resultado, dado que evitó generarle ansiedad, pues esta se detonaba cuando no sabía lo que se trabajaría durante el día. La psicóloga menciona que el empleo de esta estrategia fue un elemento clave, debido que identificó lo que se esperaba de él en relación con las actividades a realizar diariamente.

En las primeras etapas de la implementación de la actividad, debido a su característica de rutinas demasiado rígidas, sentía que cada actividad que comenzaba tenía que terminarla, no permitía hacer cortes, lo cual dificultaba la dinámica en el aula puesto que el ritmo de trabajo del grupo era muy lento, la agenda fue modificándose. Actualmente comprende que debido a falta de tiempo o en el caso de que algunos de los docentes de clases como Educación Física o inglés falten no se cumplirá al pie de la letra los puntos de la agenda que se registra en el pizarrón.

El aspecto económico influye de manera decisiva en el entorno familiar de niños con TEA, la dinámica familiar tiende a orientarse en los apoyos o terapias que necesitan, a la larga es difícil manejarlo sin el apoyo necesario. Es así que al brindar apoyo por parte de la psicóloga del equipo de USAER ayudó a organizar el tiempo en casa.

El caso 2 era un alumno diagnosticado con TDHA, problemas serios de aprendizaje y poca iniciativa, así mismo, con una situación de inmadurez y sobreprotección excesiva por parte de los padres. En ese entonces presentó poca o nula interacción con sus compañeros de grado o con niños de su edad. La intervención incluyó diversas estrategias con el fin de eliminar o minimizar ciertas barreras que no favorecían su desarrollo. Para este caso se focalizaron estrategias como PCA, Adecuaciones Curriculares, Reuniones de orientación con Padres de Familia, ¿Qué piensan otros de mí?, Lista de Asistencia, ¿Mi trabajo hoy fue?; Los resultados de dichas estrategias se describen de acuerdo a las percepciones del equipo de USAER recabadas en las entrevistas, así como lo que manifiesta la mamá en el cuestionario que se aplicó a padres con Alumnos en atención por el equipo de USAER.





La Maestra de Apoyo en la entrevista realizada a docentes del equipo USAER que tuvieron participación activa en la intervención menciona que se trabajó durante un año y medio refiere que el alumno se encontraba con un nivel silábico alfabético y dificultades en sílabas trabadas; destaca que a partir del trabajo sistemático que se emprendió durante el ciclo escolar 2014-2015 su escritura es más estructurada con una segmentación adecuada. Rescata que en matemáticas ha logrado el conteo de cantidades pequeñas de manera abstracta y para las sumas se apoya con sus dedos o material concreto. Dentro de las adecuaciones curriculares en operaciones básicas como la multiplicación y división se logró que las resolviera con el apoyo de las tablas de multiplicar en un llavero.

Una de las principales limitantes que se tienen en el caso es la sobreprotección por parte de su mamá; durante la primera fase de intervención provocó la inasistencia por semanas completas en invierno o incluso en días lluviosos. La lista de asistencia con caritas tristes y felices contribuyó a que percibiera la necesidad de tener una carita feliz por su asistencia a clase, al momento de realizar el reporte de resultados se percibe que ayudó a disminuir esta situación. En el cuestionario final que se aplicó a padres de familia con atención de USAER, la mamá menciona que está motivado por asistir a clase.

Las reuniones con padres de familia contribuyeron a asesorar a los padres con el fin de contribuir en la autonomía e independencia de él. La mamá le compró un balón de futbol que favoreció en la relación con sus compañeros al tener la oportunidad de interactuar con ellos. Lo cual le ayudó a madurar al tener experiencias con niños de su edad sin la intervención de un adulto. Se le ve jugar futbol con sus compañeros durante el recreo; situación que durante la primera fase no se presenciaba dado que no veía la necesidad de interactuar con sus compañeros durante el recreo.

La estrategia del semáforo ¿Mi trabajo hoy fue? favoreció en el sentido de siente responsable de terminar su trabajo, de participar en clase y que diariamente se esfuerce por tener una ficha de color verde. La maestra de Apoyo comenta en la entrevista que ella percibe como un logro la toma de conciencia en cuanto a la capacidad de aprendizaje, es decir, el que se diera cuenta de su capacidad de aprender genero un giro en cuanto a su compromiso.





Para la identificación de avances en inclusión se aplicaron instrumentos de recogida de datos tales como un cuestionario a los alumnos y entrevistas a las docentes del equipo de USAER.

En el reconocimiento que ellos tienen sobre diversidad, aprecian que no todos aprenden de la misma manera, en el gráfico que contiene la figura 1 se puede observar que en las respuestas dadas por los alumnos ellos perciben o son conscientes de las diferentes formas que sus compañeros tienen para lograr los aprendizajes.

La Psicóloga mencionó en la entrevista realizada que entre ellos se logró que acepten las diferencias de ritmo de trabajo y el proceso que siguen. De manera general percibe que el grupo tiene claro que vienen a la escuela a trabajar, respetan los turnos de sus compañeros y han aprendido a escuchar. En el área de convivencia se percibe que existe cierto compañerismo, refiere que en el caso con TEA le señalan cuando tiene que pedir las cosas por favor y dar las gracias.

Esa empatía y compañerismo la podemos observar en el gráfico de la figura 2 en donde se puede distinguir que se logró que los niños acepten y respeten las diferencias existentes entre ellos al obtener como respuesta una mayoría significativa en el valor de *siempre* y al no existir valores negativos de *nunca*.

La Maestra de Apoyo mencionó que los alumnos del grupo tienen claro qué es válido y qué no; lo cual contribuye a mejorar el ambiente de trabajo. Los alumnos no tienen miedo a participar, señala que uno de los casos diagnosticado con TDHA no hablaba debido a que sentía que se evidenciaba y sus compañeros se burlaban de él. Ese tipo de evidencia denota que no tenían reglas claras, la implementación del reglamento y el hecho de incluir como parte de la evaluación la valoración de su convivencia promovió un mayor respeto entre ellos. Existen avances en el nivel de aceptación de las diferencias, esto se percibe en la opinión que los estudiantes manifiestan en el cuestionario y se plasma en la Figura 2. Existe una mayor interacción dentro y fuera del aula, se integran en juegos durante el recreo, ya no solo deambulan por el patio escolar.

Para efectos de la ponencia solo se incluyen algunos de los resultados obtenidos en dos de los casos de la investigación al considerarlos los de mayor relevancia de los cuales se pueden obtener las siguientes conclusiones.





CONCLUSIONES

De acuerdo al logro de los objetivos perseguidos por la puesta en marcha del proyecto de intervención se concluye que en el proyecto se reconoce la necesidad de contar con personas comprometidas con la búsqueda de alternativas de atención a la diversidad, así como el impacto que genera la participación de padres de familia comprometidos con el desarrollo de habilidades personales y en el aprendizaje de todo individuo.

Cuando se visualiza a un individuo como capaz de aprender, de desempeñarse como un alumno regular y éste se apropia de ese sentido se obtienen resultados inimaginables en muy corto tiempo. El favorecer la autoestima de nuestros alumnos, así como que perciban qué es lo que se espera de ellos ayuda a que se comprometan con su aprendizaje. Es así que con base en la implementación del plan de acción los alumnos del grupo valoran y creen capaces a sus compañeros de realizar su trabajo. La inclusión es un proceso en el que la situación familiar afecta o ayuda a que los alumnos logren romper esas barreras que detienen su desarrollo como individuo y como parte de un grupo social. Es así que dentro de las limitantes percibidas en el proyecto de investigación que se reporta en la presente ponencia se encuentra que existen entornos familiares donde prevalecen actitudes de sobreprotección por parte de los padres, lo que condiciona el desarrollo de habilidades, así como el sentido de autonomía.

En situaciones donde existen trastornos del desarrollo en algún integrante de la familia es necesaria la existencia de núcleos familiares sólidos donde exista el compromiso por parte de todos los miembros de trabajar en pro de la situación, sentido de empatía, así como el apoyo externo para darle la atención adecuada.





TABLAS Y FIGURAS

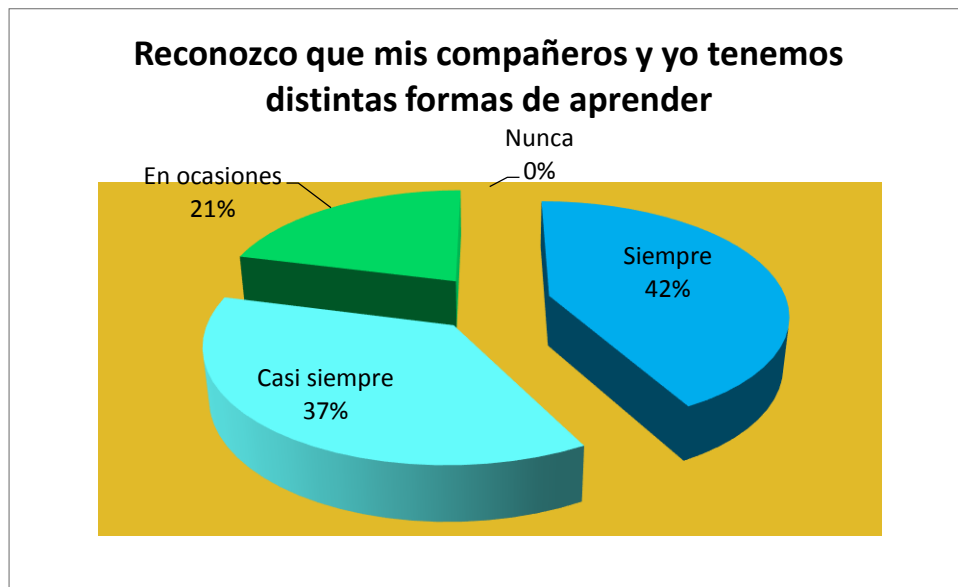


Figura 1. Gráfico del reconocimiento de la diversidad

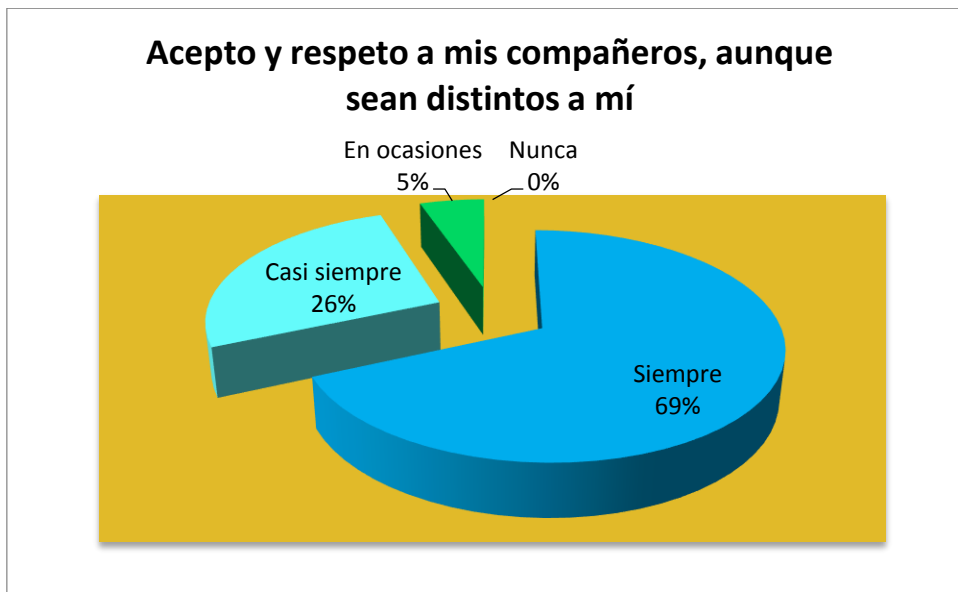


Figura 2. Gráfico de la Aceptación y respeto a la diversidad





REFERENCIAS

- Barrera, D., González, S., y Salazar, A. (2008). *Guía de Apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Autismo*. Santiago de Chile: Atenas
- García Cedillo, I. (2006). *Educación inclusiva en Latinoamérica y el Caribe Diagnóstico actual y desafíos para el futuro*. México: BM y SEP
- Godoy, P., González S., y Verdugo, M. (2008). *Guía de Apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Problemas de atención y Concentración*. Santiago de Chile: Atenas
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Alertes
- SEP. (2006). *Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP

