



FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: EL CASO DE LA GENERACIÓN 2013- 2016 DEL TELEBACHILLERATO RAFAEL LUCIO, VERACRUZ.

RAQUEL DE JESÚS VÉLEZ CASTILLO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR
Raquelvelez.c19@gmail.com

MARÍA DE LOURDES VILLARRUEL LÓPEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
lulu_lulu_10@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación se desprende de la preocupación por el fenómeno de la deserción en el nivel medio superior, específicamente dentro de la modalidad Telebachillerato. La investigación se llevó a cabo en la comunidad estudiantil de un Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) del municipio de Rafael Lucio del Estado de Veracruz ante la preocupación de las autoridades educativas por la deserción dentro de su institución. El objetivo es identificar los factores que han contribuido a la deserción por parte de los estudiantes de un grupo de primer semestre del TEBAEV. El instrumento empleado fue un cuestionario - utilizado por la SEV para identificar motivos de deserción en este nivel educativo- el cual se aplicó a estudiantes desertores del primer semestre. Los resultados permiten identificar que los motivos que llevaron a desertar a los estudiantes están relacionados con la reprobación escolar, las relaciones conyugales tempranas, imitación de pares y falta de confianza a familiares y profesores.

Palabras clave: Deserción escolar, factores, desertores, Telebachillerato.

INTRODUCCIÓN

Según la Real Academia Española (2010) afirma que el término desertor proviene del latín “desierto” el que abandona la sociedad que frecuentaba, sin embargo también es utilizado en el plano educativo para el alumno que abandona sus estudios. Según la encuesta realizada por la (SEP, 2006) la deserción es un problema educativo que hace referencia a perder una oportunidad de aprendizaje. Así también la





Organización de las Naciones Unidas (2008) define la deserción como dejar de acudir a la escuela antes de concluir una etapa de enseñanza, a medio curso o antes de finalizar.

La mencionada falta de conclusión escolar, perfila a la deserción escolar como un problema que aqueja al sistema educativo y repercute en la estabilidad social. Diversos factores son los que propician que un alumno decida abandonar sus estudios. Para ello es indispensable analizar las múltiples teorías que abordan el tema en distintos niveles educativos, sobre todo los enfocados en el nivel medio superior, en el cual se desarrolla la presente investigación.

La deserción en el nivel medio superior se puede presentar por diferentes causas, algunas pueden ser institucionales y otras independientes de la misma. Entre las causas institucionales se encuentra la reprobación de materias, expulsión o falta de adaptación del alumno a la normatividad del plantel. Por su parte algunas de las causas externas recaen en la familia, necesidad de un trabajo remunerado, matrimonio o concubinato y algunos otros factores en los cuales ya no se responsabiliza directamente a la institución. El último factor es respaldado por el Banco Mundial, (2007) pues según éste la situación de riesgo en los jóvenes se deben a factores como: la familia, depresión, drogadicción y alcoholismo.

En este sentido, estudiar la deserción escolar es un tema que requiere atención constante porque tal como lo mencionan Espíndola y León (2002, p.40):

(...) alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Es así como identificar los factores causales de la deserción escolar dentro de contextos específicos, además de su mitigación dentro del sistema educativo es imprescindible no solo para evitar el rezago educativo sino para que cada individuo tenga mayores oportunidades laborales y de calidad de vida.

CONTENIDO

Tal como se mencionó en líneas anteriores, en este estudio la mirada recae en el nivel medio superior, en particular en el sistema de Telebachillerato.





Con la creación de Telebachillerato (TEBA) durante el gobierno de Rafael Hernández en 1979, de acuerdo a la página oficial de la Dirección General de Telebachillerato (2014) se pretendía abatir el rezago educativo con el apoyo del canal 4XHGV, con un plan de estudios de dos años, que para finales de los ochenta cambiaría a tres años y ya para el 2005 su nombre oficial sería Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV).

Si bien el TEBAEV es una institución considerada por los estudiantes de zonas rurales como una de sus principales opciones para concluir sus estudios básicos e iniciar una carrera profesional, no todos logran concluir sus estudios.

Tal es el caso del TEBAEV Rafael Lucio en el estado de Veracruz. Esta institución presenta altos índices de deserción escolar en sus diferentes semestres. El Plan de Mejora Continua (PLAMEC, 2012-2013) es un programa que impulsa el sistema Telebachillerato para que cada plantel identifique su realidad académica y con base en ello modifique y rediseñe sus actividades institucionales. El PLAMEC obtuvo resultados sobre la alta deserción que se presenta en el TEBAEV, tal como se señala a continuación:

Las últimas tres generaciones que actualmente cursan sus estudios en nuestras aulas han tenido el siguiente comportamiento: la generación 2011-2014 (a la fecha en 5º. Semestre) ha tenido un porcentaje de deserción y reprobación del 78% (63 alumnos) al haber pasado de 80 alumnos a sólo 17 inscritos para el semestre recién iniciado; la generación 2012-2015 (a la fecha en 3º. Semestre) ha tenido un porcentaje de 48% (32 alumnos) de deserción y reprobación al pasar de 66 alumnos a 34 actuales; asimismo, la generación 2013-2016 (a la fecha en 1º Semestre) ha tenido un porcentaje de deserción y reprobación del 27% (16 alumnos) al haber pasado de 58 alumnos inscritos a 42 para el semestre que está por iniciar (PLAMEC, 2014, pp. 6-7).

A partir de estos resultados obtenidos por medio del PLAMEC la preocupación por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa no se hizo esperar. Tener la oportunidad de asistir con frecuencia al TEBAEV de Rafael Lucio, ha brindado la oportunidad de vivir de cerca el desempeño académico de la comunidad estudiantil, reconociendo la preocupación de la directora, la cual apoyó la presente investigación con la finalidad de identificar algunos de los factores que estaban propiciando el problema de deserción en su institución, ya que reconocen la problemática pero desconocen los motivos de la misma, sobre todo cómo coadyuvar ésta latente.

De esta manera la presente investigación pretende aportar información que contribuya a la mitigación de la problemática que aqueja a la institución y tiene como objetivo la identificación de





factores y motivos que originan que los alumnos deserten del TEBAEV Rafael Lucio y, una vez detectadas las causantes, sugerir aportaciones pertinentes que mitiguen el problema de deserción que en la actualidad les aqueja. El presente documento reporta únicamente lo relacionado con los factores y motivos que se identificaron como los que propiciaron la deserción de estudiantes del primer semestre del TEBAEV Rafael Lucio en el 2013-2014.

Los referentes teóricos que soportan esta investigación son los aportados por estudios como los de Martínez y Ortega (2011), Tinto (2005), Vidalas (2009), Natividad (2011), Capulín (2010), Martínez (2009), entre otros, los cuales brindan los marcos teóricos necesarios para el abordaje, construcción y delimitación del objeto de estudio, además brindan elementos metodológicos que permitieron orientar la presente investigación.

En relación con la metodología es importante mencionar que a partir de las características de esta investigación y de la población de estudio, se decidió obtener una muestra la cual según Hernández y Fernández (2006) consiste en un grupo de eventos o sucesos en el cual se habrán de recolectar datos, sin necesariamente ser representativos de la población que se estudia. De manera particular se utiliza el muestreo no probabilístico ya que se decidió elegir a los informantes en carácter de juicio relacionado con las características de la investigación, en este caso los desertores. La "muestra no probabilística selecciona sujetos que sean casos representativos de una población determinada y que interesan al investigador ofreciendo riqueza en la recolección y análisis de datos." (Hernández y Fernández, 2006, p. 262). Además, debido a la naturaleza y disposición de los actores, la muestra fue por conveniencia, la cual de acuerdo con Hernández y Fernández (2006) se refiere a los casos disponibles que se tiene acceso, ya que dentro de la investigación solo fue posible entrevistar a 9 de los 18 desertores del 2013-2014 de la generación 2013-2016, por ello es oportuna la utilización de esta muestra.

Los criterios de inclusión de los sujetos de estudio fueron únicamente elegir a desertores de la generación 2013-2016, que hayan desertado en el primer semestre del TEBAEV entre el año 2013 y 2014. Se inicia con ellos para tener un panorama más profundo de los factores que influyen en la deserción y de alguna manera acercarse a lo que sucede dentro de esta generación. Como ya se mencionó en líneas anteriores, uno de los objetivos de la investigación es identificar los factores que generan deserción escolar para implementar estrategias apropiadas que mitiguen dicho problema dentro de la institución. Para tal cometido fue necesario identificar a los desertores que cursaban o concluyeron el primer semestre pero que ya no retomaron sus estudios, se les aplicó un cuestionario el cual permitió conocer





los factores que inciden en la deserción escolar de la población en estudio y definir con mayor claridad las estrategias de intervención. Cabe destacar que también fue necesario un proceso documental para identificar a los desertores- como sujetos claves para este estudio- e identificar aquellos que mostraran más disposición para colaborar en la investigación.

Acerca de los instrumentos aplicados es importante mencionar que fueron dos: el cuestionario y la entrevista. En este documento se reportan los resultados obtenidos en el cuestionario que se aplicó a los desertores y los resultados de las entrevistas que se generaban con ellos durante la aplicación de dichos cuestionarios. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2003) se entiende por cuestionario a una guía de preguntas sobre determinado tema en el cual un grupo seleccionado emite su opinión. El instrumento empleado fue el que elaboró la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que aplicó en el 2012, el cual consiste en detectar los factores que originan la deserción escolar en el Nivel Medio Superior en la República Mexicana. Cabe mencionar que el cuestionario fue aplicado por el investigador lo que permitió de manera paralela un diálogo informal a manera de entrevista; con ello se dio voz a los sujetos clave y se logró profundizar, enriquecer y ampliar el material empírico dentro del estudio. A partir de la pertinencia del cuestionario, éste se aplicó a los desertores del 1° semestre (generación 2013-2016) para obtener un panorama de los motivos que aquejan a dicha generación en términos de deserción escolar.

El análisis de datos se realizó a partir de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado. Para ello se utilizó el programa Excel versión 2008, el cual facilitó el análisis y presentación de la información. Sin embargo, como también se tenía información del diálogo informal con los sujetos claves -que a manera de entrevista se suscitó con los desertores- esta información obtenida se clasificó en categorías que sintetizan lo obtenido con la finalidad de identificar los motivos que orillaron a los ex alumnos a desertar de la escuela. El cruce de la información permitió complementar los resultados y acercarse con más detalle a los factores de deserción de los ya mencionados ex alumnos.

Los resultados obtenidos muestran que los jóvenes tienden a repetir patrones de conducta de sus pares (amigos y/o compañeros) y, por lo tanto, al no tener un referente de vida académica terminan por considerar como inútil continuar con sus estudios. En el caso de las mujeres se evidencia como proyecto de vida el contraer matrimonio o vivir en concubinato a temprana edad, asociado a los usos y costumbres de la comunidad, descartando como una prioridad continuar con sus estudios. La reprobación por su parte es un factor importante que invita a la reflexión del porqué hay índices muy elevados de reprobación, lo cual llevaría a repensar la ejecución de la práctica docente frente al grupo y





de igual manera el papel del alumno dentro de la institución. Como se puede ver en la Figura 1. la mayoría de los estudiantes desertores presentaron problemas de reprobación en algún momento, es decir, el 89% de estos sujetos experimentaron en algún momento la reprobación de una o más materias. Entre los resultados, también se observa por parte de los ex alumnos apatía hacia sus *autoridades*, ya que señalan la falta de comunicación familiar y, sobre todo en el plano académico, los maestros no han logrado atraer la confianza de sus estudiantes.

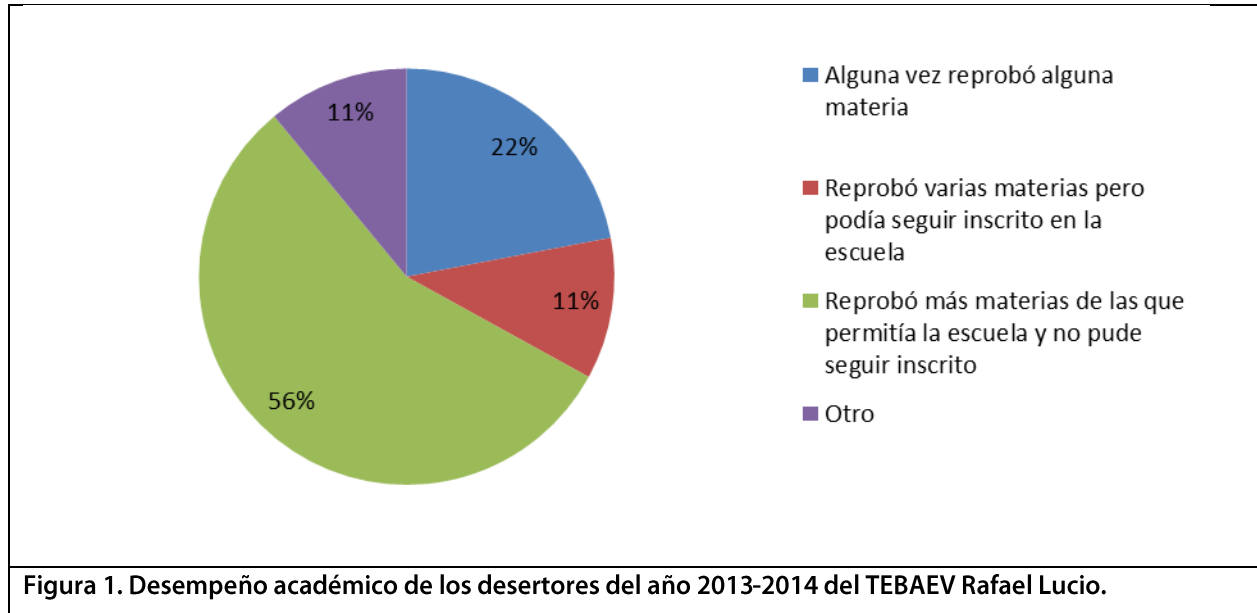
CONCLUSIONES

La presente investigación pretende aportar un panorama de los motivos de deserción sobre casos concretos, dentro del TEBAEV de Rafael Lucio. Detectar motivos de deserción implica reflexionar en torno al desempeño de cada una de las partes que participan en el proceso educativo. Esta investigación invita a estudiantes, maestros, directivos, padres de familia y demás actores sociales a concientizar sobre sus prácticas cotidianas relacionadas con los estudiantes, ya que es necesario que implemente acciones desde su trinchera para resarcir la deserción en la comunidad estudiantil de la zona. Esta emergencia reclama una participación responsable ante el abandono y falta de motivación de los estudiantes por continuar o concluir un proyecto de vida académico. Por lo tanto, se tienen que proponer soluciones específicas a partir del contexto social y cultural de Rafael Lucio, lo cual se tiene que traducir en estrategias educativas concretas que atiendan el fenómeno de la reprobación escolar, que propicien la comunicación entre estudiante-familia-institución, y que orienten a los estudiantes en la construcción de proyectos de vida.





TABLAS Y FIGURAS



REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou Jurgenson J.L. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa Fundamentos y Metodología*. México. Editorial Paidós Educador.
- Banco Mundial. (2007). *Deserción. El potencial de la juventud. Políticas para jóvenes en situaciones de riesgo en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de siteresources.worldbank.org/.../Youth_Spanish_Ex_Summary.pdf
- Capulín Pozos T.J. (2010). *La Tutoría como Acción de Contención para evitar el Abandono Escolar en la Educación Media Superior* (Tesina de Licenciatura) Universidad Autónoma de México, Facultad de pedagogía.
- Chávez Canseco M.F. (2013). *Propuesta de un Taller para la Prevención de la deserción Escolar en Adolescentes de 12 a 15 años que viven en situaciones Vulnerables* (Tesina de Licenciatura). Universidad Autónoma de México, Facultad de psicología.
- Ciprés Figueroa B.P. (2006). *Principales Factores que Influyen en la deserción Escolar del Estudiante de Preparatoria, en el Sistema Abierto*. (Tesina de Licenciatura) Universidad Autónoma de México, Facultad de pedagogía.





De Anda Brizuela M.C. (2008). *Deserción Escolar en el centro Universitario de los Lagos*. Universidad de la Salle, Lagos de Moreno, Jalisco, México. Recuperado el 5 de Marzo de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/16/mcab.htm>

Deserción, Rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio serie investigaciones. (2000). Recuperado el 8 de Febrero de 2014, de <ftp://ece.buap.mx/.../Libros.../LIBROS%20ANUIES/DeserciónRezagoYE>.

Dzay Chulim F. y Narváez Trejo O.M. (2012). *La deserción Escolar desde la Perspectiva Estudiantil*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf

Espíndola E y León A. (2002). Educación y Conocimiento: Una Nueva Mirada. *Revista Iberoamericana*. (30), 39-62. Recuperado el 18 de Mayo de 2015, de <http://www.rieoei.org/rie30f.htm>

Gómez Ramírez M.A. (2012) *El Noviazgo como un Factor que Influye en el Éxito o fracaso escolar del Adolescente* (Tesis Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Ku Ek E.N. (2011). *Resiliencia: una estrategia para prevenir la deserción escolar en alumnos de primer año de bachillerato*. (Tesis Maestría) facultad de educación UADY Mérida Yucatán.

La Educación Media Superior. (2009). EMS Plan Nacional de Desarrollo. (2007-2012). Recuperado el 23 de Septiembre de 2014, de <http://www.anui.es.mx/>.

Martínez Barreda (2009). *Salida del Sistema Educativo: Nivel Alcanzado y Causas de Abandono Escolar entre los Jóvenes de distintos Sectores Socioeconómicos de México* (Titulo de Actuaría) Universidad nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias.

Martínez Miguélez M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Navarro. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. Recuperado 11 de Octubre de 2014, de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../1784.pdf

ONU. (2006). *Violencia contra las niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el 28 de Abril de 2015 de, [www.unicef.org/lac/Estudio_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia(1).pdf)

Programa veracruzano de educación 2011-2016 (2012). Recuperado el 4 de Enero de 2015, de www.veracruz.gob.mx/finanzas/files/2012/.../tf07-ps-pvd-11-16-pve-4.p.

Publicación de la Asociación Gestáltica de Buenos Aires (2004). Recuperado el 21 de Mayo de 2014, de www.aetg.es/asociacion/historia-aetg





- Roca y Moreno (2004). *Road Resilience*. Universidad de Puerto Rico. Recuperado el 9 de Febrero de 2015
<https://es.scribd.com/doc/224860100/Resiliencia-y-Desercion-Escolar>
- Rojas Soriano R. (1995) *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. Recuperado el 20 de Octubre de 2014, de books.google.com.mx/.../Guía_para_realizar_investigaciones_soci.html?
- SEP (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Recuperado el 19 de Enero de 2014 de, www.sems.gob.mx/en_mx/sems/encuesta_nacional_desercion_ems
- SEP. (2001). *Programa nacional de educación: Por una educación de calidad para todos un enfoque educativo para el siglo XXI*. México
- SEV (2013). *Curso de formación a facilitadores para integrar grupos focales ABANDONO ESCOLAR*. Recuperado el 17 de marzo de 2015 de, www.sev.gob.mx/educacion-media...y.../2013/10/Deserción-Escolar.pdf
- Vitela Pineda S. (2013) *Deserción Escolar en la Educación Media superior (Periodo 2005 a 2010) (Ensayo)* Universidad Autónoma de México Facultad de Economía Centro de educación Continua y Vinculación.
- Weiss E, Guerra Ramírez I, Guerrero Salinas E, González Hernández J y Martínez Grijalva O. (2010). *Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad*. Recuperado el 11 de Mayo de 2015 de, www.die.cinvestav.mx/LinkClick.aspx?fileticket=-1LgyiK6QyM%3D.
- Zérmeño Rodríguez I.V. (2009). *Deserción Escolar en Adolescentes Nivel Básico de la Comunidad de Zaragoza, Ver* (Monografía Licenciatura) Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo Social.

