



ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MANUEL DE JESÚS MEJÍA CARRILLO
RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS
chaparritos_2b@hotmail.com

ADLA JAIK DIPP
RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS
adlajaik@hotmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos de 4º, 5º, y 6º de educación primaria en la zona escolar no. 29. Para ello se diseñó una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se aplicó a 145 alumnos el Cuestionario para Identificar los Estilos de Aprendizaje (CIEA) de Mejía y Jaik (2014). Este instrumento está basado en el modelo de Honey y Mumford (1986, como se citó en Alonso, Gallego y Honey, 2002) y en el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), y permite identificar cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Luego de obtener la media por estilo, se observó que el estilo reflexivo tiene la media más alta (2.99).

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estudiantes, educación básica

INTRODUCCIÓN

En el plan de estudios de educación básica del 2011, una de las premisas por atender en el aula es la diversidad de alumnos que hay. Para la SEP (2011) esta diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje. Por lo que se puntualiza la necesidad del docente de este nivel educativo por identificar el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

Centrar el trabajo de aula en el proceso de aprendizaje del estudiante, le implica al docente, especialmente al de educación primaria, conocer cómo aprenden sus alumnos. Cuando el docente se preocupa por responder esta pregunta, requiere de herramientas que para identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, y luego herramientas para lograr el diseño de ambientes de aprendizaje





favorables para los estilos identificados. Sin embargo, la práctica educativa suele distar de esta preocupación, entre otras cosas, por el desconocimiento de los modelos e instrumentos sobre estilos de aprendizaje, lo que genera clases homogéneas para grupos heterogéneos.

Dadas las características de la investigación, se realizó una revisión de literatura con la intención de encontrar: instrumentos para identificar estilos de aprendizaje y estudios realizados en educación primaria. De las 31 investigaciones revisadas (por ejemplo, Martínez, 2004; Gómez, 2011; Quintanal y Gallego, 2011), el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), es el más utilizado, tanto en el ámbito internacional como en el nacional. Destaca también que sólo una investigación, la de Velasco (1996) se realizó en educación primaria, y en ella se encontró que los alumnos de escuela rural prefieren aprender a partir de la información percibida haciendo uso de sus manos, los alumnos de la escuela urbana consideran la vía auditiva como su predilecta, sin embargo, en ambos casos no hubo avances en sus procesos de aprendizaje.

A partir de la revisión de la literatura se detectó que hay un problema en la identificación de estilos de aprendizaje en los alumnos de educación primaria, el cual es asociado a la falta de un instrumento diseñado *ex profeso* para éstos. De ahí que surgió la posibilidad de realizar dos investigaciones: la primera con el objetivo de diseñar el instrumento para identificar estilos de aprendizaje; y la segunda, utilizar ese instrumento para identificar los estilos de aprendizaje en este nivel educativo. Esta última, se presenta en esta ponencia a continuación.

OBJETIVO

- Identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos de 4º, 5º y 6º de educación primaria en la zona escolar no. 29.

MARCO TEÓRICO

En la revisión de la literatura se encontraron diversos modelos sobre estilos de aprendizaje. Cada modelo define el término “estilo de aprendizaje”, las características por estilo y el instrumento que se utiliza para realizar esta clasificación. Los modelos, de acuerdo a su postura, explican cuáles son los procesos internos y externos, según su tendencia, que se dan en el ser humano para poder aprender.





En esta investigación se decidió utilizar como marco teórico el modelo de Honey y Mumford (1986, como se citó en Alonso, Gallego y Honey, 2002). Este modelo retoma la definición de estilos de aprendizaje de Keefe (1988, como se citó en Alonso, et al. 2002) quien señala que son aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje; y utiliza una clasificación de cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

De acuerdo con Mejía y Jaik (2014) se utilizó este modelo por dos razones: a) describe el aprendizaje con la analogía del espiral, donde cada persona pasa por cuatro momentos (activo, reflexivo, teórico y pragmático); y b) es el modelo que se utiliza en la mayoría de los estudios sobre estilos de aprendizaje revisados.

METODOLOGÍA

De acuerdo al objetivo de la investigación se previó un diseño metodológico con un enfoque cuantitativo. El método utilizado fue el hipotético-deductivo que permite relacionar el sustento teórico con la realidad estudiada. Se utilizó un estudio descriptivo, busca describir la realidad con respeto a la variable estilos de aprendizaje; no experimental, dado que no hay interés por manipular la variable de estudio; y, transversal, puesto que el instrumento se previó utilizar en un sólo momento. Para ello, se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, y se aplicó el Cuestionario para Identificar los Estilos de Aprendizaje (CIEA) (Mejía y Jaik, 2014), el cual ha sido construido teniendo como referente el CHAEA, en 145 alumnos de educación primaria.

RESULTADOS

Luego de la aplicación del CIEA se utilizó la escala de 1 a 4, siendo 1 "nunca", 2 "casi nunca", 3 "casi siempre", y 4 "siempre" para realizar la interpretación de los resultados procesados con ayuda del programa SPSS versión 21.

En la tabla 1, medias de los ítems del estilo Activo, se observa que ninguno de los 10 ítems tiene una media por debajo de la escala "casi nunca", sólo se distingue que el ítem 25, tiene la media más baja (2.03) y cinco están por encima de la escala "casi siempre" (ítems 7, 21, 24, 33 y 37).

Tabla 1.





Medias del estilo Activo.

No	Ítem	media	s
5	Me aburro cuando tengo que hacer ejercicios que requieren de mucho trabajo y mucho tiempo.	2.17	.862
7	Si algo me sale mal, no me importa, solo trato de hacerlo mejor.	3.18	.808
8	Hago las cosas sin pensar en lo que pueda pasar después.	2.11	.909
11	Platico con mis compañeros sobre cómo hacer cosas diferentes a la hora del recreo.	2.68	.973
12	Se me dificultan los trabajos y tareas que necesitan de mucha preparación.	2.44	.808
21	Durante las clases me gusta tener que resolver actividades nuevas y diferentes	3.32	.714
24	Disfruto platicar con mi familia y con mis compañeros	3.56	.687
25	Me disgusta tener que seguir los reglamentos del salón de clase	2.03	.938
33	Mis amigos son divertidos, y les gustan mucho las fiestas	3.29	.863
37	Me gusta disfrutar cada día	3.58	.674

Con respecto al estilo Reflexivo (tabla 2), se observa que ninguno de los ítems tiene una media por debajo de la escala "casi nunca". Destaca que el ítem no. 30, obtiene una media de 2.50 que lo convierte en el ítem con la media más baja en este estilo. La mayoría de los ítems, 6 de 10, se ubican con una media por encima de la escala "casi siempre" (ítems 1, 16, 19, 23, 27 y 28).

Tabla 2.

Medias del estilo Reflexivo.

No	Ítem	media	S
1	Disfruto escuchando a mis compañeros.	3.18	.597
2	Disfruto las pláticas donde se discuten y reflexionan problemas.	2.83	.900
16	Al resolver un problema, me interesa primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar alguna conclusión.	3.01	.793
18	Me molesta que la gente me apure cuando estoy haciendo alguna actividad.	2.75	1.11
19	Me gusta tener varias opciones antes de tomar una decisión.	3.21	.795
23	Me gusta organizarme para hacer mis trabajos de la mejor manera.	3.34	.731
27	Antes de dar mi opinión, me gusta saber la opinión que tienen los demás.	3.15	.808





28	Tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión.	3.18	.738
30	Antes del trabajo final, me gusta hacer uno o más borradores.	2.50	.848
32	Me interesa ver cómo se portan los demás cuando hay debates o discusiones en el salón.	2.81	.913

En la tabla 3 se muestran los resultados del estilo Teórico. De los 10 ítems, se observa que ninguno tiene una media por debajo de la escala "casi nunca". Destaca que el ítem no. 20, tiene la media más baja (2.26) y seis ítems tienen una media por encima de la escala "casi siempre" (ítems 4, 14, 15, 29, 35 y 40).

Tabla 3.

Medias del estilo Teórico.

No	Ítem	media	s
4	Me interesa hacer cosas buenas, y me alejo de las cosas malas.	3.19	.729
13	Detecto cuando mis compañeros no son claros cuando hablan.	2.75	.865
14	Me siento a gusto con el orden en mi escuela.	3.27	.832
15	Sé lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	3.31	.782
20	Me molesta trabajar con personas que no tienen una forma lógica de hacer las cosas.	2.26	.958
26	Se me dificulta tener que trabajar con compañeros que no se tomen las cosas con seriedad.	2.67	.894
29	Disfruto resolver las actividades paso a paso, siguiendo un método.	3.13	.795
34	Se me dificulta salirme del camino que ya conozco para resolver mis actividades.	2.38	.910
35	Me gusta que las cosas sean perfectas.	3.24	.753
40	Dedico tiempo a la lectura de textos para poder tener ideas claras cuando me toca hablar ante los demás.	3.01	.854

En la tabla 4 se muestran las medias obtenida en los ítems del estilo Pragmático. Se observa que ninguno de los ítems tiene una media por debajo de la escala "casi nunca". Destaca que el ítem no. 39 tiene la media más baja (2.37). Se observa también, que cinco ítems tienen una media por encima de la escala "casi siempre" (ítems 9, 17, 22, 31 y 36).





Tabla 4.

Medias del estilo Pragmático.

No	Ítem	media	s
3	Mis compañeros piensan que soy capaz de decir lo que pienso de manera clara.	2.59	.854
6	Al escuchar algo nuevo me interesa ponerlo en práctica de inmediato.	2.85	.796
9	Soy capaz de hacer todo lo necesario para lograr lo que quiero.	3.15	.822
10	Me disgusta recibir muchas explicaciones, entre más pronto resuelvo mis actividades mejor.	2.46	.878
17	Trato de buscar formas mejores y más prácticas de hacer las cosas que me encargan.	3.03	.775
22	Me gustan las cosas prácticas, si funciona está correcto.	3.10	.675
31	Disfruto haciendo experimentos y aplicar cosas para ver si algo funciona.	3.26	.862
36	Prefiero trabajar con personas que les guste hacer las cosas prácticas.	3.04	.852
38	Mis compañeros piensan que no me importa lo que suceda con los demás.	2.42	.936
39	Hago todo lo posible por resolver mis actividades, sin importarme si rompo las reglas de mi salón.	2.37	1.03

La tabla 5, presenta las medias obtenidas por estilo de aprendizaje. El estilo con la media más baja es el estilo pragmático, esto dado porque tienen cinco ítems que no alcanzan una media por encima de la escala "casi siempre", además, destaca que los alumnos opinaron que les importa no romper las reglas para poder realizar sus actividades y que a sus compañeros piensan que les importe lo que suceda con los demás.

Tabla 5.

Medias por estilo de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje	Media	S
Estilo Activo	2.83	.314
Estilo Reflexivo	2.99	.393
Estilo Teórico	2.92	.353
Estilo Pragmático	2.82	.358





Se observa en la tabla anterior que el estilo con la media más alta es el estilo “reflexivo”, esto dado porque los ítems “disfruto escuchando a mis compañeros”, “al resolver un problema, me interesa primero tener mucha información, para poder hacer una buena interpretación antes de dar alguna conclusión”, “me gusta tener varias opciones antes de tomar una decisión”, “me gusta organizarme para hacer mis trabajos de una mejor manera”, “antes de dar mi opinión me gusta saber la opinión que tienen los demás”, y “tengo interés porque las cosas salgan bien, por lo que analizo varias veces antes de tomar una decisión” tienen una media por encima de la escala “casi siempre”.

Estos resultados difieren de los encontrados por Velasco (1996), porque este autor, en su trabajo, Preferencias perceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias, comparaciones y sugerencias para la formación y actualización docentes, señala que a los alumnos de 4º, 5º y 6º de escuelas primarias rurales no les gusta aprender discutiendo acerca del contenido escolar o escuchando explicaciones del profesor, o cualquier otra forma en que la información respectiva pueda ser presentada a través de una vía auditiva.

Los resultados (tabla 5) se asemejan a los presentados por Quintanal y Gallego (2011) y Martínez (2004), que están desarrollados en el nivel básico, particularmente con alumnos de secundaria. En el caso de Quintanal y Gallego (2011), sus resultados establecen que hay una preferencia moderada por todos los estilos de aprendizaje en los centros investigados, en el caso de la presente investigación la media de cada estilo es superior a 2.8 menor a 3; y en el caso de Martínez (2004) coinciden en la prevalencia del estilo reflexivo sobre el activo.

Al obtener la media por estilo se identificó que 25 (17%) de los alumnos encuestados presentan la media más alta en más de un estilo. Este resultado difiere de los resultados que presentaron Quintanal y Gallego (2011), quienes destacaron en su estudio que un porcentaje significativo de los alumnos tiene una preferencia por la combinación de estilos (86% de los encuestados). También coinciden con Gómez (2011), quien encontró en su estudio que un poco porcentaje de estudiantes combinan 2 o más estilos.

CONCLUSIONES

Hay diversos modelos que le ayudan al docente a identificar las preferencias en sus alumnos al momento de aprender. De acuerdo al modelo de Honey y Mumford (1986, como se citó en Alonso et al., 2002), hay cuatro tipos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El cuestionario CIEA permitió identificar que los





alumnos de la zona escolar no. 29 tienen una preferencia por el estilo reflexivo, con lo que se asume que los alumnos disfrutan escuchar a sus compañeros, les interesa tener mucha información para resolver problemas, les gusta tener varias opciones antes de tomar una decisión, y prefieren saber la opinión de los demás antes de dar su opinión.

Estos resultados encontrados pueden ser discutidos con los docentes de los alumnos encuestados, para iniciar la planeación y ejecución, a partir del análisis previo de documentos especializados, de estrategias didácticas que permitan trabajar conforme a las características de los alumnos y sus preferencias al momento de aprender.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2002). Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora (7ma. edición). España-Ediciones Mensajero.
- Gómez, P. P. T. (2011). Estilos de aprendizaje en el ámbito de la formación específica universitaria en Educación Física. *Innovación en Educación Física (IN & EF)*, núm. 2, semestre 1, pp. 22-30. Recuperado de http://www.innovaef.cat/articles/02/ca/Innova_2a_04.pdf
- Martínez, G. P. (2004). Investigación y análisis de los estilos de aprendizaje del profesorado y de sus alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el ámbito del C. P. R. de Laredo, Cantabria, España. I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED-España, 2004. Recuperado de <http://estilosdeaprendizaje.es/PMGeijo.pdf>
- Mejía C. M. de J. y Jaik D. A. (2014) Cuestionario para Identificar Estilos de Aprendizaje en alumnos de educación primaria. Ponencia presentada en el marco del 2do. *Congreso Interinstitucional de Investigación Educativa UPD-UPN Unidad 03ª*.
- Quintanal, P. F., y Gallego, G. D. J. (2011). Incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la física y la química de secundaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº8, Vol 8, pp.198-223. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/sumario_completo/lsr_8_octubre_2011.pdf
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: Autor.





Velasco, Y. S. (1996). Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 2, pp. 283-313. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00195&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v01/n002/pdf/rmiev01n02scC00n02es.pdf>

