



FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES WIXARITARI

RESUMEN

La ponencia que se presenta ofrece resultado de una investigación que ha tenido como principal interés indagar acerca del proceso histórico mediante el cual se fue construyendo la formación profesional de **docentes indígenas "wixaritari", entre otros hallazgos se ofrece información relacionada con las instituciones formadoras de docentes y su relación con la formación de profesores wixaritari, lo que lleva al cuestionamiento del sistema educativo nacional en México por excluir a sectores minoritarios en su programa para la formación profesional de docentes. Se expone la imposición de una cultura nacional en la formación que se ha dado al profesor indígena wixárika. El Plan de Estudios de Escuelas Normales ofrece alternativas de formación docente para el medio indígena con agregados que no responden a las necesidades sociales e históricas de los pueblos indígenas. El estudio finaliza con propuestas para la formación del docente wixaritari, se pretende que esta formación profesional atienda los requerimientos de una educación intercultural para las comunidades wixaritari, con base a sus usos y tradiciones ("el costumbre"), a partir de lo que los sujetos proponen y frente al desafío de la inclusión en el desarrollo global.**

Palabras claves: formación, docente, indígena

INTRODUCCIÓN

El tema central de este reporte de investigación, fue motivado para conocer y comprender el proceso de formación profesional de docentes indígenas, de educación primaria, en el norte del estado de Jalisco, México; Esta región se compone por diez municipios, pero de manera particular es en los municipios de Bolaños y Mezquitic Jalisco, donde se encuentran la mayoría de comunidades indígenas que conforman el "Pueblo Wixárika". En estas comunidades es donde se desempeñan los docentes wixaritari, sujetos de este estudio.





La revisión del estado del conocimiento tuvo como primer propósito mostrar resultados y propuestas de estudios que se vinculan y orientan el tema de esta indagación, como segundo identificar elementos teóricos-metodológicos, y tercero aprovechar la información para fortalecer el planteamiento de esta investigación para otorgarle pertinencia y validez.

Para esta investigación la contribución teórico-metodológica se basó en un enfoque fenomenológico de Berger y Luckmann (2008), y se orientó mediante la conceptualización de la socialización primaria y la socialización secundaria, marco referencial para acceder a la comprensión de la formación profesional de docentes wixaritari. Para otros supuestos teóricos y metodológicos se recurrió algunos autores como Bolívar, Domingo y Fernández (2001), y Bruner (1999); asimismo se acudió a van Manen (2003) para apoyar el sustento metodológico y además para orientar la elección del instrumento, en este caso la entrevista dialógica.

Es pretensión de la investigación contribuir a la mejora de la educación indígena, de manera particular en la formación profesional de docentes wixaritari; se pondera como base de la propuesta: primero la intencionalidad de hacer visibles estas comunidades educativas, que si bien forman parte del sistema educativo nacional, al mismo tiempo se han mantenido distantes, ocultas, por lo que es imprescindible conocerlas y comprenderlas a partir de su contexto, su cultura y sobre todo a considerar las voces de sus profesores; y segundo el estudio espera contribuir al conocimiento con el aporte de información de realidades educativas específicas, como lo es la comunidad indígena Wixárika.

FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES WIXARITARI

La revisión de la literatura proporcionó una muestra de los procesos de formación docente indígena, institucional y por experiencia-no formal. Se observaron propuestas a efecto de atender la educación intercultural para dar respuesta al conflicto cultural entre la educación nacional y la educación indígena que reclaman sus comunidades. Algunos casos de estos se encontraron en los estados de Chihuahua, San Luis Potosí, Chiapas, Guerrero y Jalisco, en México; y se proporcionaron algunos apuntes que informaron de estos procesos en Chile y Canadá - Bertely, Dietz y Díaz (2013), von Groll, Keyser y Silva (2013), Ruth Mercado (1994 y 2002) en Ducoing (2003), López (2009) Rebolledo (1994) Pedraza (1995) Franco (1997) en Moreno y Gómez (2003), Sartorello (2014), Alonso, Hernández y Solís (2014), Avilés y





Tóvar (2009), Williamson y Navarrete (2014), Kelly, Pidgeon y Waterstone (2009), Vergara y Bernache (2008)-

Pregunta central que orientó la investigación: ¿Cómo se ha ido construyendo la formación profesional de docentes wixaritari de educación primaria en la región norte de Jalisco desde la perspectiva de los sujetos?; Asimismo para efecto de guiar la pretensión de conocer y comprender el fenómeno social se expuso el siguiente objetivo principal: Reconstruir el proceso histórico de la formación profesional de docentes wixaritari de educación primaria en la región norte de Jalisco en el marco del servicio educativo que requieren sus comunidades de acuerdo a su origen étnico.

ENTREVISTA DIALÓGICA Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

La investigación ha considerado a la entrevista como instrumento para de la investigación porque “se puede utilizar como medio para explorar y reunir material narrativo experiencial que en un momento dado puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre un fenómeno humano”, van Manen (2003, p. 84).

Para la selección de informantes claves se consideraron tres diferentes fuentes de información: primero, los datos obtenidos relacionados con el entorno provenientes de la revisión del estado del conocimiento; segundo, la información registrada en los acercamientos previos a las comunidades wixaritari en las escuelas primarias; y tercero un cuestionarioⁱ que permitió un acercamiento previo para conocer características de los docentes de escuelas primarias indígenas en el norte de Jalisco.

Tabla 8
Relación de informantes claves

No.	Profesor(a) Género	Edad y años de servicio	Función actual	Experiencia profesional
1	* Héctor ⁱⁱ Hombre	63 años y 32 años de servicio	Supervisor	Docente, Director y Supervisor. Escuelas multigrado y de organización completa
2	* Jesús Hombre	52 años y 24 años de servicio	Docente	Docente, Escuelas multigrado y organización completa
3	* Teresa Mujer	26 años y 6 años de servicio	Docente	Docente, Escuelas multigrado y organización completa
4	* Augusto Hombre	53 años y 30 años de servicio	Funciones administrativas	Docente, Director y administrativo DRSE.





				Escuelas multigrado y de organización completa
5	* Florencio Hombre	34 años y 14 años de servicio	Docente	Docente, Escuelas multigrado y organización completa
6	* Amalia Mujer	29 años 9 años de servicio	Docente	Docente, Escuelas multigrado y organización completa
7	* Rigoberto hombre	34 años 15 años de servicio	Director	Docente y Director. Escuelas multigrado y de organización completa

Fuente: Elaboración propia a partir de la selección de informantes

ENTREVISTAS Y ELEMENTOS METODOLÓGICOS

De las entrevistas realizadas, seis fueron grabadas por medios digitales y se transcribieron, una se recuperó de notas que se registraron por escrito. Un vez que se contó con esta información se redactó para su presentación a un nivel descriptivo, organizado por temáticas, las que fueron surgiendo en la revisión de las diferentes narrativas, ponderando los temas más recurrentes y significativos bajo la óptica del investigador.

Tabla 14
Ubicación temática Socialización Primaria

	Unidad de análisis	Temas	Tema trasversal
Socialización Primaria	Yo en la familia	Sociedad perenne (inalterable) Apego familiar Ausencia y desconsuelo Incertidumbre en sendero escolar	Condiciones de pobreza Marginación social
	Yo en la escuela	Iniciación social a pie (encuentro y desencuentro) Metamorfosis de la figura docente (compresión y discriminación) Extraño mundo incomprensible (aprender español) Continuidad escolar fortuita	
	Yo en la comunidad	Dualidad en el camino La pobreza en la piel La marginación fiel compañera	





Tabla 15
Ubicación temática Socialización Secundaria

	Unidad de análisis	Temas	Tema trasversal
Socialización Secundaria	Iniciación docente	El sueño de ser alguien Perseverancia y superación De empleados a promotores y maestros	Carencias educativas Obligaciones comunitarias
	Formación docente	Aprender español de grande Escuelas Normales para mestizos Profesores por experiencia Formación formal tardía	
	Desempeño profesional	Adversidades para la docencia Discrepancia cultural Contextualizar libros mestizos La propuesta intercultural	

RESULTADOS

Las vivencias que los sujetos de estudio tuvieron en el seno familiar antes de ejercer la docencia se desarrollan en un contexto que caracterizó por mantenerse durante muchas décadas, en un estado de inalterabilidad, los cambios en la familia y sus espacios se mantienen con un fuerte arraigo a su cultura y a sus creencias; esta condición de contexto socio-cultural inalterable es determinante en la socialización primaria, la preservación de significados culturales son transferidos a los hijos con poca resistencia por parte de los individuos, cautivos en un sistema social que tiene como base los núcleos familiares formados por diferentes generaciones que habitan en un mismo espacio.

La aparición de estos factores sociales y culturales relacionados con la escuela primaria y después la secundaria, divide la posición de la familia frente a la decisión de permitir o no el ingreso de sus hijos a estos contextos. Prevalecen prácticas de resistencia al contacto con los grupos mestizos, a casi 500 años de la conquista y resistencia a la colonización, el pueblo Wixárika sigue alejado para preservar su integridad socio-cultural. La resistencia se mantuvo lo que les permitió preservar sus usos y costumbres, pero también les apartó de la vida nacional, limitando el desarrollo social y económico, como resultados de esta condición se dan dos elementos que incide en los docentes durante todo su proceso de socialización: la pobreza y la marginación.





EXPERIENCIAS ESCOLARES Y COMUNIDAD

Los padres y abuelos terminaron cediendo su voluntad y debilitaron su resistencia, los hijos y los nietos van a la escuela primaria y se introducen a otra realidad, modifican el proceso de socialización, aparecen otros elementos, otro sistema cultural que pusieron en juego las enseñanzas familiares, la tradición y la manera de ver al mundo desde la óptica de su familia y comunidad Wixárika. Al continuar los estudios de secundaria, se observa una discrepancia cultural, el traslado a este nuevo entramado implica mayor alejamiento de su comunidad, problemas de subsistencia y condiciones adversas, sin embargo en estas nuevas condiciones de acomodación social en un contexto mestizo, los docentes avanzan para tener el perfil que les llevaría más adelante a ser "maestros".

LOS SENDEROS DE LA INICIACIÓN DOCENTE

Las condiciones que les llevaron a la iniciación docente tiene causas alejadas a la vocación, en cambio se revela más a partir de una meta no explícita pero que vienen arrastrando desde la infancia junto a situaciones de pobreza, de separación familiar; esta meta se percibe como los senderos que buscan mejores condiciones de vida. Llegaron a la docencia por invitación de terceros y bajo circunstancias fortuitas, no planificadas. La iniciación docente tiene como antecedente inmediato el logro de estudios para saber leer y escribir el español, más el agregado de conocer la lengua Wixárika y pertenecer a la etnia.

FORMACIÓN PROFESIONAL POR EXPERIENCIA

Contratados con estudios de secundaria y en algunos casos de preparatoria, además plantean problema de formación debido al poco dominio que tienen del idioma español, la formación profesional que tuvieron los docentes wixaritari antes y durante su desempeño profesional tiene en común el predominio de la vivencia infantil y la práctica educativa en su rol de docentes.

Las Escuelas Normales por su sistema de selección dejan fuera a los indígenas, sin importar que el proceso de selección sea un mecanismo a todas luces inequitativo. Los procesos de selección de la SEP se convirtieron en procesos de exclusión, acciones que aún perduran (2014) y se fortalecen con base a las políticas educativas nacionales y estatales.





COMPRENDER EL PASADO PARA PROPONER EN EL PRESENTE

A pesar de estas desfavorables condiciones, los profesores y profesoras wixaritari mantienen el servicio educativo en una población infantil que rebasa los cuatro mil alumnos en las comunidades indígenas del norte de Jalisco. Las propuestas de los profesores wixaritari parten de una continuidad del estado perenne relacionado con la pobreza, carencias y condiciones de desarrollo a todas luces inequitativo respecto a otros sectores de la población en México.

El tema que van tejiendo las propuestas se relaciona con los libros de texto gratuito, porque de manera cotidiana los profesores wixaritari los están "adaptando", lo estas "contextualizando", como dicen ellos, debido a que los contenidos no son comprensibles para sus alumnos, hacen referencias a temáticas de ciudades y otros contextos ajenos a la región Wixárika. Uno de los docentes indica: "deberíamos primero tener un programa en nuestra lengua materna y luego la segunda lengua en español", otro comentó "creemos que debe dominar la cultura Wixárika en los libros" y una de las profesoras cuestionó ¿cómo voy a decirle al niño que esa planta se llama pino? porque el niño no lo conoce así, el niño lo conoce por "Jukuo". Lo que los profesores plantean es un nuevo modelo educativo que incluya a la comunidad Wixárika.

CONCLUSIONES

En la propuesta de los profesores wixaritari es posible identificar un posicionamiento intermedio frente a la discrepancia de la educación nacional vs educación intercultural; el conflicto entre culturas, local versus nacional, es persistente; se destacan las dificultades que se dan en los aspectos escolares, culturales, lingüísticos, socioeconómicos, que por lo regular responden a intereses ajenos a las comunidades wixaritari.

La propuesta educativa apunta hacia una educación intercultural que sea promovida con nuevas políticas educativas y posibiliten la inclusión de nuevas generaciones de jóvenes wixaritari para formación profesional inicial docente, se pide cambiar las políticas selectivas y excluyentes, en cambio se instituyan programas de licenciatura intercultural para la formación de los futuros profesores del pueblo Wixárika; y se debe atender la formación continua para los profesores wixaritari en servicio con la misma óptica de la interculturalidad; la escuela deben reconstruirse a partir de lo que su pueblo





requiere con base en su cultura y eso significa que los primeros en opinar debe ser sus autoridades tradicionales, los sabios, los "*marakamen*" y luego los profesores wixaritari que ahora están posicionados socialmente en sus comunidades.

Aceptan que esta transformación se debe hacer en coordinación con las autoridades educativas, con el propósito de aprovechar los conocimientos del mundo occidental no indígena para un desarrollo integral, que incluya "el costumbre", y se les reconozca como pueblo; además aliente el fortalecimiento y conservación de su cultura: es una propuesta educativa para el desarrollo con identidad e inclusión.

La investigación reitera su aporte al estado del conocimiento, porque ha hecho visible, en la problemática educativa, una comunidad profesional indígena del norte de Jalisco que tiene en sus profesores un gran capital humano. Ha hecho comprensible el fenómeno en la comunidad Wixárika a partir de las voces de los sujetos de estudio. La investigación fortalece la propuesta de un cambio de modelo educativo que se convierta en la base del desarrollo en la vida nacional, de una nación que se compone por múltiples pueblos, que se teje en un plano multicultural, condición a apropiarse, porque es una de las grandes fortalezas que tiene nuestro país; ante la imposición de valores únicos, culturas únicas y dominantes, como se caracteriza el actual sistema educativo, se está desaprovechando esta fuerza que tiene arraigo histórico, identidad y conocimientos milenarios que pueden aportar de manera significativa en el desarrollo de la sociedad mexicana de este siglo XXI.

Los sujetos de estudio, quienes en la construcción del proceso formativo profesional han dado cuenta del enorme esfuerzo, perseverancia y resolución de todo tipo de adversidades; se han posicionado de manera legítima como parte de la comunidad educativa en el país y en el estado de Jalisco; los docentes wixaritari se conforman como una generación pionera de la que deben aprender las jóvenes generaciones indígenas y no indígenas, pero sobre todo, de sus voces deberíamos de aprender todos, particularmente quienes gobiernan y toman las decisiones en los sistemas educativos.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Alonso, L., Hernández, V. y Solís, E. (2014). La Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur. Una opción de educación no formal para la población indígena en el estado de Guerrero, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 19, No. 60, pp. 73-101. ISSN: 14056666. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART60005&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v19/n060/pdf/ART60005.pdf>
- Avilés, M. y Tovar, M. (2009). La educación en contextos multiculturales: retos Para el trabajo en el aula. En *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros*. Etelvina Sandoval Flores, Rebecca Blum-Martinez, Ian Harold Andrews (coordinadores). ISBN 978-607-413-042-3. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Editores Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- Bertely, M. Dietz, G. y Díaz M. (Coord) (2013). *Multiculturalismo y educación 2002-2011*. Colección Estados del Conocimiento. ANUIES-COMIE. México, D.F.
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, CDI, (2010). *Informe final de la Consulta sobre Lugares Sagrados del Pueblo Wixárika*. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. - 28 ed. - México: CDI.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL, (2010). *Los Mapas de la Pobreza en México*. Recuperado el 06 de febrero de 2012 de <http://www.coneval.gob.mx/mapas/index.jsp>
- Ducoing, P. (Coord), (2003). *Formación de docentes (Normal y Universidad) y de profesionales de la educación*. Colección: *La Investigación Educativa en México 1992-2002*. Volumen 8: *Sujetos, Actos y Procesos de Formación*. (Tomo II). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Kelly, V., Pidgeon, M. y Waterstone, B. (2009). *La Educación Indígena en Canadá "mientras el sol brille, la hierba crezca y los ríos fluyan"*. En *desafíos y posibilidades en la formación de maestros*. Etelvina Sandoval Flores, Rebecca Blum-Martinez, Ian Harold Andrews (coordinadores). ISBN 978-607-413-042-3. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.





- López, O. (2009). Diagnóstico regional de los procesos de formación intercultural de profesores indígenas bilingües de San Luis Potosí. En *Reseñas de Investigación en Educación Básica*, Convocatoria 2004, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica. Convocatoria SEP/SEByN-CONACYT 2004. México D.F.
- Moreno, T y Gómez M. (2003). Formación y Valores. En *Sujetos, Actos y Procesos de Formación*. Colección: Investigación Educativa en México 1992-2002. Ducoing, Patricia, Coordinadora (2003). Volumen 8. Tomo II. pp. 369-406. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., ISBN: 968-7542-30-6.
- Sartorello, S. (2014). La co-teorización intercultural de un modelo curricular en Chiapas, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 19, No. 60, pp. 73-101. ISSN: 14056666. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART60004&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v19/n060/pdf/ART60004.pdf>
- Van Manen M., (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencias humanas para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Editorial Idea Books, S.A., España.
- Vergara, M., Bernache, G., Esparza, I., Cortés, M. (2008). Educación intercultural, Un estudio en las comunidades indígenas en Jalisco. Proyecto SEP/SEBYN-2003-CO145. Fondo Sectorial SEP/SEBYN-Conacyt 2003. Mexico D.F.
- von Groll, G., Keyser, U. y Silva, E. (2013). Formación de maestros indígenas y no indígenas para la educación indígena e intercultural. En *Multiculturalismo y educación 2002-2011*. Bertely, Dietz y Díaz (Coordinadores). Colección Estados del Conocimiento. ANUIES-COMIE. México, D.F.
- Williamson, G. y Navarrete, S. (2014). Cooperación internacional y educación intercultural bilingüe en Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 19, No. 60, pp. 73-101. ISSN: 14056666. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v19/n060/pdf/ART60002.pdf>





NOTAS FINALES

ⁱ El cuestionario fue aplicado a los profesores wixaritari como una de las acciones de la investigación titulada: La Educación Intercultural. Un estudio desde la voz de los agentes educativos en Chiapas, Chihuahua, Guanajuato y Jalisco, financiada por la Convocatoria SEP, SEB, Conacyt 2011 y coordinada por la Dra. Martha Vergara Fregoso.

ⁱⁱ Los nombres reales de los profesores y profesoras fueron cambiados con el propósito de proteger la identidad de los informantes claves y por consideraciones éticas en la investigación social.

