



# TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN Y TRABAJO DE EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERIURBANO DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA GEOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA PRODUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO

**GUSTAVO MEJÍA PÉREZ**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO  
POLITÉCNICO NACIONAL

**TEMÁTICA GENERAL:** SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

## Resumen

La ponencia presenta una propuesta de análisis de trayectorias de formación y trabajo para egresados universitarios a partir de los planteamientos de la geografía de la educación (Taylor, 2009) y de la producción social del espacio (Lefebvre, 1974). El caso de estudio son los egresados y egresadas del Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán (CUVT), sede desconcentrada de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) ubicada en el municipio de Axapusco, al noreste del estado, en los límites con Hidalgo. Para el estudio de las trayectorias de los y las egresadas se realizaron 16 entrevistas, en las que se analizaron sus transiciones laborales y los cambios en su movilidad cotidiana en el marco del esquema de contornos de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), propuesta por Almejo y Téllez (2015). El texto concluye que dos de los cambios que generó el CUVT en sus egresadas y egresados son la modificación de sus patrones de movilidad cotidiana y del uso de los espacios en los que se mueven.

**Palabras clave:** Educación superior, trayectorias laborales, movilidad cotidiana, geografía de la educación.

## INTRODUCCIÓN

Hasta los años setenta, la mayoría de las personas que asistían a la educación superior (ES) se concentraban en el área metropolitana de la Ciudad de México, alrededor del 80 %. Cuarenta años

después el factor de atracción que jugaba la Ciudad de México se ha desplazado a las capitales y los espacios conurbanos de los estados (Gil Antón et al, 2009). Sin embargo, persisten diferencias regionales, un 75 % de la matrícula de ES se localiza en espacios metropolitanos (Ortega & Casillas, 2013) y en muchos municipios y regiones no hay oferta de ES.

Un fenómeno similar fue observado en Estados Unidos, Hillman y Weichman (2016) encontraron 295 comunidades donde no existe oferta de ES o existe un *community college* como única opción de educación superior pública. Ellos llamaron a estos espacios: desiertos educativos (*education deserts*). De acuerdo con estos autores, la distribución de oportunidades educativas no se da de forma azarosa, responde a patrones relacionados con la raza y la clase social, lo que coincide los planteamientos de la geografía de la educación: lo social tiene necesariamente una dimensión espacial; existe una distribución espacial de recursos y oportunidades educativas (Taylor, 2009). A su vez, las ideas de la geografía de la educación recuerdan uno de los planteamientos de Lefebvre (1974): el espacio no es una variable neutra, sino un elemento en que se manifiestan los aspectos políticos, sociales y económicos de una sociedad.

Tomando como referencia estas ideas, la investigación busca dar cuenta de qué cambios ha generado una institución de educación superior (el Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán-CUVT) en un espacio periurbano (el Valle de Teotihuacán). Para ello se analizan las trayectorias de formación y trabajo de tres grupos: egresados, docentes y administrativos. Por cuestiones de espacio, la presente ponencia sólo se enfoca en lo que sucede con dos casos: un egresado y una egresada de las primeras generaciones.

## **UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA DESDE LA GEOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA PRODUCCIÓN SOCIAL DEL ESPACIO**

Los marcos conceptuales en los se basa esta investigación son la geografía de la educación (Taylor, 2009) y la producción social del espacio (Lefebvre, 1974). La geografía de la educación coloca a los conceptos de espacio y lugar como elementos relevantes en el estudio de los fenómenos educativos. De acuerdo con Taylor (2009), la geografía de la educación contempla tres niveles de análisis: *macro*, que incluye los estudios internacionales y nacionales; *meso*, que se enfoca en comprender los fenómenos educativos a nivel regional o de barrio y; *micro*, que pone su atención en las escuelas y en las personas que en ellas actúan.

Por su parte, Lefebvre propone ver al territorio no sólo como el escenario donde ocurren los fenómenos sociales, sino como un ente dinámico que condiciona a los actores y que es modificado por ellos a través de su interacción. Así, el espacio y las relaciones espaciales que se generan en las interacciones sociales requieren un análisis. Para el análisis de las interacciones sociales y sus respectivas relaciones espaciales Lefebvre propone una tríada conceptual:

a) *La práctica espacial* o el espacio percibido, que engloba producción y reproducción, lugares específicos y conjuntos espaciales propios de cada formación social; práctica que asegura la continuidad en el seno de una relativa cohesión.

b) *Las representaciones del espacio* o el espacio concebido, que se vinculan a las relaciones de producción, al «orden» que imponen y, de ese modo, a los conocimientos, signos, códigos y relaciones «frontales».

c) *Los espacios de representación* o el espacio vivido, que expresan simbolismos complejos ligados al lado clandestino y subterráneo de la vida social (Lefebvre, 1974, p.92).

La tríada propuesta por Lefebvre, plantea el análisis de los fenómenos sociales al menos en cuatro niveles: la descripción y definición de los contextos espaciales físicos (lo percibido); la definición de los espacios por los expertos, planificadores o políticos, donde se señalan los fines con los que se crearon ciertos espacios (escuelas, parques, caminos), lo concebido; y, el uso que las personas hacen de ese espacio (lo vivido). El último nivel de análisis implica el descifrar cómo estos tres niveles interactúan entre sí en la producción social de un espacio propio de un fenómeno social particular.

¿Cuál es la relevancia de estos planteamientos para el estudio de una institución de educación pública en un espacio periurbano? La creación del CUVT, modificó el espacio físico (percibido): se levantaron edificios, se construyeron caminos. El CUVT fue construido con ciertos fines: satisfacer la demanda de un servicio, generar un impacto político, mejorar las condiciones de vida de los jóvenes de la región (el espacio concebido). Finalmente, habrá que preguntarse qué es lo que hacen los sujetos con ese espacio (vivido), cómo lo usan, y analizar, en qué medida los objetivos con los que fue creada la institución se cumplen, y qué otros cambios se han generado.

Así, con el afán de establecer un análisis de las relaciones espaciales en los cambios que ha generado el CUVT, se propone un esquema que recupera los niveles de acercamiento propuestos por Taylor (2009) y la tríada conceptual de Lefebvre (1974). Tomando como referencia estos ejes conceptuales, el presente estudio busca comprender los cambios generados por el CUVT en los

niveles meso y micro, y en los espacios percibido y vivido. En la Tabla 1 se describen las estrategias de recolección de datos contempladas para cada nivel de análisis.

**Tabla 1. Propuesta teórico metodológica**

<b>Taylor/Lefebvre</b>	<b>Espacio percibido</b>	<b>Espacio concebido</b>	<b>Espacio vivido</b>
Meso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeo de la oferta de ES en Estado de México.</li> <li>• Delimitación de la zona de influencia del CUVT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las políticas de desconcentración y ampliación de la oferta de ES en el Estado de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la movilidad cotidiana y de los cambios de domicilio de los informantes.</li> <li>• Descripción de las trayectorias de formación y trabajo de los informantes.</li> </ul>
Micro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los cambios en el trazo urbano resultado de la llegada CUVT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de documentos institucionales (UAEMEX) y de entrevistas con informantes clave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del uso de los espacios del CUVT y sus alrededores inmediatos por los informantes.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia a partir de Taylor (2009) y Lefebvre (1974).

Dado que el presente texto sólo se enfoca en los que sucede con los y las egresadas, el único nivel de análisis que aquí se presenta corresponde al nivel micro y al espacio vivido, aunque eventualmente también se haga referencia al nivel meso y al espacio percibido. Para dar cuenta de las trayectorias de formación y trabajo de los y las egresadas, refiriendo a los cambios en su movilidad cotidiana en la región, a lo largo del tiempo, y señalando el tipo de cambios o aprendizajes que ocurrieron en los informantes al hacer esos recorridos se realizaron 16 entrevistas con personas egresadas de cinco carreras. Para el análisis se organizó a los y las egresadas en tres generaciones: primeras (2001-2006, 2002-2007, 2003-2008); intermedias (2004-2009, 2005-2010, 2007-2011); últimas (2009-2014, 2010-2015). Se decidió tomar personas de diferentes generaciones para dar

cuenta de los cambios que sufrió el CUVT a lo largo de sus primeros 15 años, así como de la región donde se ubica el estudio.

Una de las hipótesis de este estudio es que el CUVT ha generado cambios en la movilidad cotidiana de los y las egresadas, y en los usos que hacen de los espacios. En este documento se pondrá a prueba esta hipótesis al describir las trayectorias de formación y trabajo de los y las egresadas en la región.

Pero, ¿por qué colocar a la movilidad cotidiana como una variable central en una investigación que busca dar cuenta de los cambios que genera una IES en las personas que a ella acuden? Porque el crecimiento de las metrópolis y la especialización funcional de los distintos espacios urbanos plantean la problemática de la movilidad urbana y del acceso de los individuos a la ciudad y a sus recursos, donde las desigualdades sociales se traducen en desigualdades en las movilizaciones cotidianas (Dureau, Goueset, & Le Roux, 2012).

## LOS CAMINOS DIFERENCIADOS. DOS EJEMPLOS DE TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN Y TRABAJO

El caso de estudio es el CUVT, un campus desconcentrado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) que fue fundado en el año 2000 en el municipio de Axapusco, ubicado al noreste del estado, en los límites con Hidalgo. Para el 2015 el campus tenía una matrícula de 1,101 estudiantes y una planta docente de 83 profesores e impartía seis licenciaturas: derecho, contaduría, informática administrativa, ingeniería en computación, psicología y turismo<sup>i</sup> (UAEMEX, 2015).

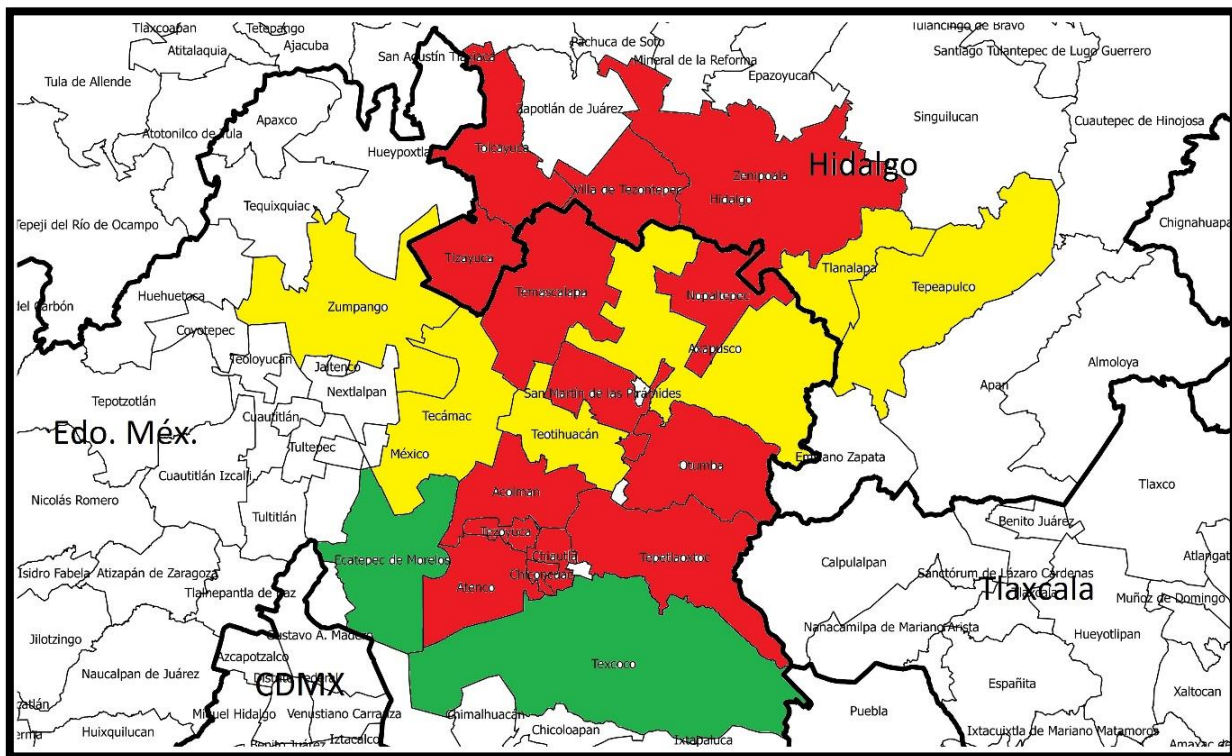
En este apartado sólo se describirán dos casos de las primeras generaciones, con el fin de ejemplificar de qué manera la investigación está recuperando la propuesta teórico metodológica antes descrita. Para iniciar con el relato de estas trayectorias es necesario dar cuenta de los actores, para ello se ofrece una descripción general de las personas entrevistadas.

- *Daniela<sup>ii</sup>*. Egresó de la carrera en psicología, tiene 32 años, un hijo de diez años, vive en San Juan Teotihuacán con su pareja (egresado de ingeniería en computación) en una casa propiedad de sus padres y es responsable de una biblioteca digital<sup>iii</sup> del Estado de México ubicada en Acolman. Es de la generación 2001-2006 y se tituló por examen del CENEVAL.
- *José*. Tiene 29 años, estudió ingeniería en computación, vive en Otumba, con su mamá y hermana. José está por casarse por segunda ocasión. Tiene una maestría en Ciencias de la

Computación por la UAEMEX, trabaja en el campus Texcoco de la misma universidad y colabora como programador en una starup. Es de la generación 2003-2008.

Además de describir a los actores, es necesario dar cuenta de cuál era el escenario (el espacio percibido) cuando ingresaron al CUVT, para ello se presenta un mapa de cómo era la oferta de educación superior en los municipios que ahora forman parte de la zona de influencia del CUVT<sup>IV</sup> en el año 2000. En la Figura 1 se muestra cómo era la oferta de ES en la región, donde el color rojo señala los municipios sin IES, el amarillo señala aquellos que tenían de una a tres IES, y el verde donde había más de 10 IES.

**Figura 1. Oferta de ES en la zona de influencia del CUVT, año 2000**



Fuente: elaboración propia basada en: INEGI, Marco Geoestadístico Municipal, 2005; Sistema Nacional de Información de Escuelas, SEP, 2015.

Como se puede apreciar en la Figura 1, la oferta de ES de la región era muy escasa, sólo dos municipios (Texcoco y Ecatepec) tenían más de 10 IES, cinco tenían entre una y tres, y el resto carecía de escuelas de educación terciaria, eran desiertos educativos. Este panorama muestra que las

opciones para estudiar una carrera en la región eran escasas, más aun si se toma en cuenta que el CUVT y las primeras IES que llegaron a Tizayuca y Tepeapulco se fundaron entre 2000 y 2001.

La oferta de ES no sólo muestra las opciones de educación terciaria de una zona, también puede ser tomada como un indicador general de la situación socioeconómica de la región, pues el grado de marginación se correlaciona negativamente con la oferta de ES en los municipios, de tal manera que en cuanto aumenta el nivel de marginación, disminuye el número de escuelas de ES (Mejía Pérez & Worthman, 2015).

Daniela estudió en el Cetus (Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios) de San Juan Teotihuacán y José en la preparatoria anexa a la Normal del mismo municipio. José hizo examen para ingresar al Instituto Politécnico Nacional (IPN), pero no fue aceptado. Daniela, tenía intenciones de ir a estudiar a la Ciudad de México, pero las carencias económicas de su familia la orillaron a aplicar sólo para el CUVT.

Daniela y José estudiaron en una universidad con carencias: sin laboratorios de cómputo, durante un tiempo sin energía eléctrica, con pocos libros y con problemas de transporte. Pero a pesar de las carencias en la infraestructura y de la baja calidad de la docencia (algunos docentes no cumplían con el perfil requerido por la materias), los y las egresadas aprendieron y desarrollaron conocimientos y habilidades. Por ejemplo Daniela comenta que el haber tenido carencias y poco apoyo por parte de las autoridades del CUVT le ayudó a desarrollar habilidades de gestión. Daniela, junto algunas compañeras, ante la falta de opciones para hacer sus prácticas profesionales crearon un Centro Comunitario. El proyecto consistía en un espacio donde las estudiantes atendían a niños de primaria, hacían clubs de tareas y trabajaban cuestiones de aprendizaje.

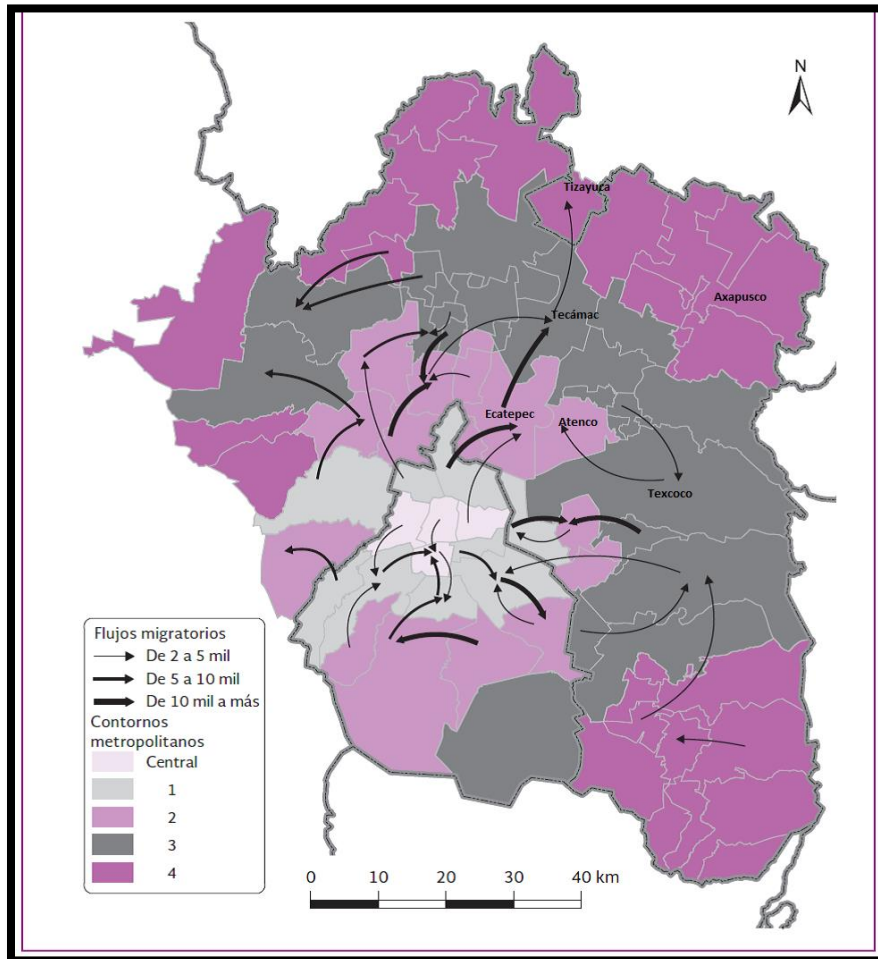
Finalmente, además de ser un espacio de aprendizaje, el CUVT fue un lugar de socialización para los y las egresadas, en ese lugar Daniela conoció a Jacinto, ahora son pareja y tienen un hijo de 10 años. También en la escuela José conoció a Ernesto y Jacinto, compañeros con los que ahora colabora en una empresa de desarrollo de software.

Algunos estudios (ver por ejemplo Planas Coll, 2013) señalan que es común que la trayectoria laboral de los y las egresadas universitarias comience antes de que terminen la licenciatura, como el caso de Daniela que trabajó durante su estancia en la universidad los fines de semana en una papelería. Por su parte José no tuvo necesidad de trabajar mientras realizaba sus estudios

universitarios. ¿Pero qué pasó Daniela y José al egreso de la carrera? Sus trayectorias laborales son distintas, tanto en cuestiones espaciales como en las condiciones de los empleos conseguidos.

Para dar cuenta de los procesos de movilidad (laboral y espacial) de los y las egresadas se ocupó el esquema de contornos de la ZMVM (Figura 2) donde se pueden ver los contornos en colores distintos y los flujos de migración intrametropolitana más numerosos (flechas negras). Un primer detalle a ver en este esquema, es que de acuerdo con este esquema, en la zona de influencia del CUVT sólo cinco (de los 22 municipios que componen la zona de influencia) han tenido crecimiento en su población durante los primeros 10 años de este siglo debido a la migración intrametropolitana: Ecatepec, Atenco, Tecámac, Texcoco y Tizayuca.

**Figura 2. Esquema de contornos de la ZMVM y flujos de migración intrametropolitana**





Fuente: Elaboración de CONAPO, con base en INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010. Consultado en Almejo y Téllez (2015), Cambio demográfico en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2000-2010.

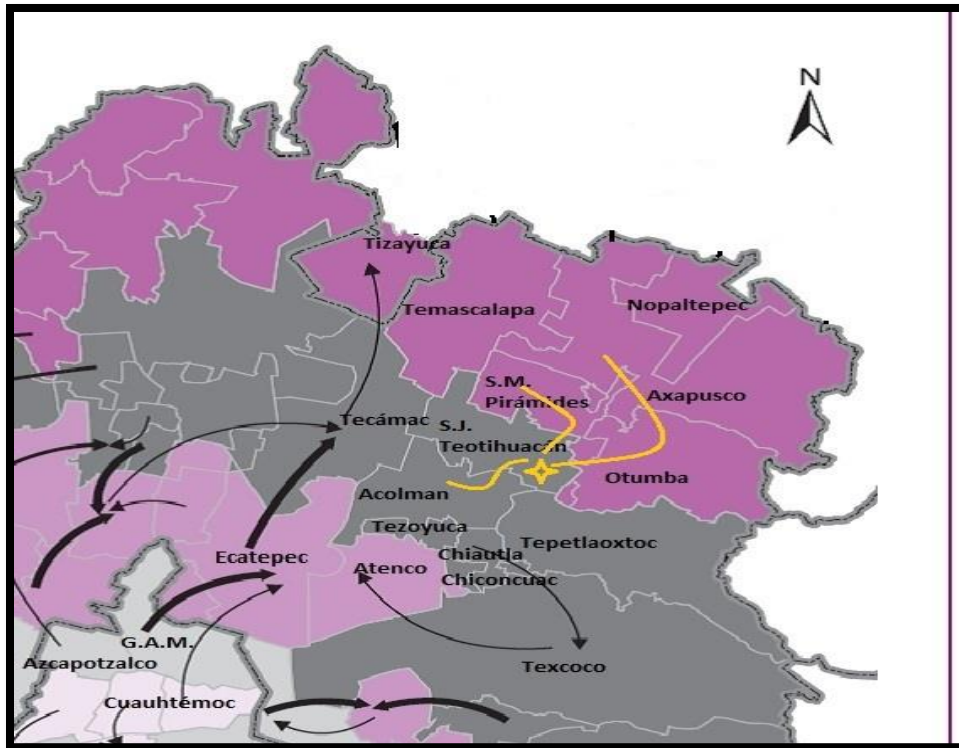
De acuerdo con este esquema la distribución territorial de los empleos sigue la lógica de aprovechamiento de las ventajas de localización: las periferias pobres no ofrecen ventajas o infraestructura que permita la ubicación de actividades productivas, por ende, en contextos de expansión urbana acelerada, los sectores poblacionales pobres enfrentan escenarios cada vez más desventajosos (Almejo, Téllez & Velázquez, 2014).

La distancia física, las condiciones de las viviendas y de la población al interior de la ciudad, con respecto a la distribución espacial del empleo, reflejan las restricciones y problemáticas enfrentadas por los habitantes para acceder a los centros de trabajo, configurando una trampa de localización espacial que excluye a grandes cantidades de población de los empleos y el bienestar porque donde pueden vivir no hay trabajo y donde pueden trabajar no hay vivienda (Garrocho, 2011). De esta forma, entre más alejado se esté del contorno central, más dificultades se tendrá para tener acceso a oportunidades de empleo y formación.

Para dar cuenta de las trayectorias de los y las egresadas se recortó la parte noreste del esquema de contornos. Los cinco municipios de Hidalgo que forman parte de la zona de influencia del CUVT, pero que no forman parte de la ZMVM no aparecen en este mapa. Daniela es originaria de San Juan Teotihuacán, cambió su patrón de movilidad cotidiana cuando ingresó al CUVT. En Santo Domingo no sólo desarrolló habilidades dentro de la escuela, sino también en el centro comunitario que abrió junto a sus compañeras. Esta parte de su formación pudo ser particularmente importante en sus trabajos posteriores, pues principalmente ha trabajado con niños y grupos y en proyectos comunitarios. Después de terminar el servicio y dejar de trabajar en un ciber café, Daniela estuvo como maestra de computación unos meses en una secundaria de San Martín de las Pirámides. Su siguiente empleo fue un club tareas en que trabajó con una amiga. Más tarde fue voluntaria en la biblioteca del kínder donde asistía su hijo; al término de ese periodo dio asesorías a niños, entró al programa de educación inicial y trabajó en un proyecto de fomento a la lectura en la casa de cultura. Todos estos empleos fueron en San Juan Teotihuacán. Finalmente, en 2016 vio un anuncio en la casa de cultura, solicitó el puesto para ser encargada de la biblioteca digital<sup>v</sup> de Acolman, donde desarrolla

proyectos comunitarios, trabaja con niños y pone en juego sus habilidades con equipos de cómputo. En la Figura 3 las líneas amarillas representan los cambios en la movilidad cotidiana de Daniela y la estrella su municipio de residencia durante los últimos 16 años.

**Figura 3. Cambios en la movilidad cotidiana de Daniela**

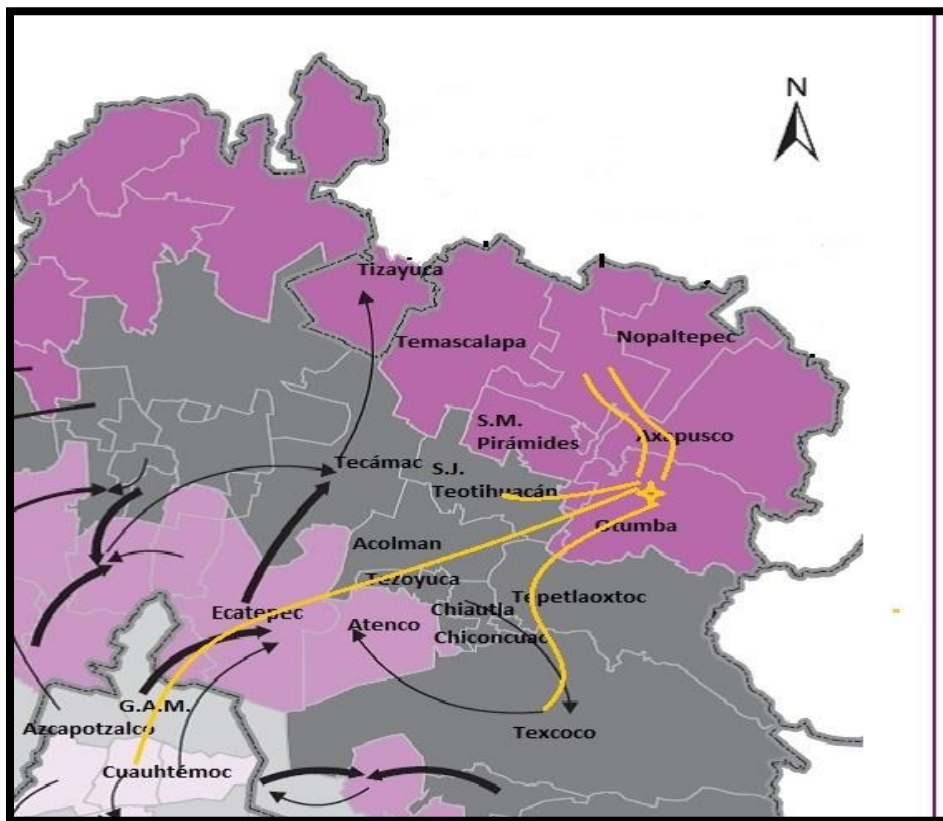


Fuente: Elaboración propia a partir del esquema elaborado por CONAPO. Consultado en Almejo y Téllez (2015), Cambio demográfico en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2000-2010.

José es originario de Otumba, comenzó a trabajar hasta que salió de la universidad. Su primer trabajo fue en un *call center*, en el área de programación en la delegación Cuauhtémoc. Después dejó ese trabajo y regresó a trabajar a Otumba en la Bodega Aurrera del pueblo, donde estuvo sólo unos meses. Al dejar ese empleo consiguió trabajo en el CUVT, primero como encargado de la biblioteca y después como profesor de asignatura. En ese lapso aplicó para ingresar a una maestría en el centro universitario de Texcoco y fue aceptado. Después de un par de años de ser docente en la UAEMEX de Texcoco comenzó a trabajar de forma paralela en una *startup* con dos egresados del CUVT. Al igual que Daniela, José aprendió habilidades y conocimientos en estos recorridos, y conoció personas que

le permitieron continuar con su trayectoria laboral y académica. Como estudiante conoció a Jacinto y Ernesto, que años más tarde lo invitarían a trabajar en la *startup*. En el *call center*, por primera vez puso sus conocimientos a prueba y en el Bodega Aurrera conoció a su primera esposa. Después, en el CUVT tuvo su primera experiencia docente y consiguió los contactos que más adelante le darían la carta de recomendación para entrar a la maestría. En la maestría conoció a su tutor que lo apoyaría para ir a España y para entrar a trabajar en el centro universitario de Texcoco. En la Figura 4 podemos ver los cambios en la movilidad cotidiana de José.

Figura 4. Cambios en la movilidad cotidiana de José



Fuente: Elaboración propia a partir del esquema elaborado por CONAPO. Consultado en Almejo y Téllez (2015), Cambio demográfico en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2000-2010.

Algunos aspectos a resaltar en estos dos casos son que Daniela, tuvo menos cambios en su movilidad cotidiana, sólo tres: Axapusco, San Martín y Acolman. De los siete empleos que ha tenido desde que salió del CUVT, sólo dos han sido fuera de San Juan Teotihuacán y sólo en uno (la

biblioteca digital) ha tenido prestaciones. En contraste, José ha tenido cinco cambios en su patrón de movilidad cotidiana y cuatro empleos con prestaciones básicas de ley. Daniela sólo se ha movido en los contornos 3 y 4; José también se ha movido en esos contornos, pero además, trabajó en el contorno central. El cruce de estas fronteras, no sólo implica distancias, sino acceso a más y mejores oportunidades de trabajo. Estos dos ejemplos son representativos de lo que sucedió con las primeras generaciones: no sólo los hombres se mueven más, sino más lejos y acceden a mejores trabajos.

## TABLAS Y FIGURAS

El análisis de los casos permite formular algunas hipótesis. El CUVT ha generado cambios en el espacio vivido de los y las egresadas al menos en tres sentidos:

- 1) Los cambios en la movilidad cotidiana de los y las egresadas han significado aprendizajes (conocimientos, habilidades) y el desarrollo de redes sociales.
- 2) Estos aprendizajes y redes sociales representan ventajas en una periferia que presenta pocas opciones de empleo.
- 3) Los y las egresadas del CUVT cuentan con dos ventajas: mayor escolaridad que el promedio de las poblaciones donde viven, lo que aumenta su probabilidad de ingreso al mercado formal y les permite un mejor uso de los recursos laborales de la región o la generación o diversificación de sus fuentes de empleo (pueden trabajar en el mercado formal o en el informal); pero además, tienen mayor movilidad cotidiana, tanto en la región, como fuera de ella (en comparación con sus pares con menor escolaridad), lo que potencialmente aumenta sus opciones de empleo.

Sin embargo, estos potenciales beneficios de la ES (los aprendizajes, la movilidad cotidiana y las redes sociales), benefician más a los hombres que a las mujeres, pues como lo señala Jiménez Vasquéz (2011), las mujeres tienen que esforzarse más para desarrollar una trayectoria exitosa en comparación con los hombres, y esto no siempre es reconocido en el aspecto social, laboral y económico, pues el mercado de trabajo está segmentado y estratificado. O en otras palabras, el CUVT genera un cambio en el espacio vivido, pero no cambia las políticas laborales (espacio concebido) ni las condiciones del mercado laboral de la región (espacio percibido).

## REFERENCIAS

- Almejo, R., Téllez, Y. & Velázquez, M. (2014). Centralidades laborales y condicionantes sociodemográficos para acceder al empleo en las grandes metrópolis de México, 2013. En Conapo, La situación demográfica de México 2014. México: Consejo Nacional de Población.
- Almejo, R. & Téllez, Y. (2015). Cambio demográfico en la Zona Metropolitana del Valle de México, 2000-2010. En Conapo Situación demográfica de México 2015. México: CONAPO.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). Anuario educación superior—licenciatura 2014-2016, México, ANUIES, <<http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>> [Consulta: marzo 2016].
- Dureau, F., Goueset, V. & Le Roux, G. (2012). Movilidad cotidiana, prácticas del espacio urbano y desigualdades socioterritoriales en dos periferias populares de Bogotá: Soacha y Madrid (1993-2009). X seminario ACIUR (Asociación Colombiana de Investigadores Urbano Regionales), Bogotá, Colombia.
- Garrocho, C. (2011). Población Flotante, Población en Movimiento: Conceptos Clave y Métodos de Análisis Exitosos. Zinacantepec, Estado de México: Fondo de Población de las Naciones Unidas-Colegio Mexiquense.
- Gil Antón, M. Mendoza, J., Rodríguez, R. y Pérez, Ma. de J. (2009). Cobertura de la Educación Superior en México. Tendencias, retos y perspectivas. México: ANUIES.
- Hillman, N. y T. Weichman (2016). Education deserts. The continued significance of “place” in the twenty-first century. Viewpoints: Voices from the Field, Washington, DC, American Council on Education.
- Jiménez Vásquez, J. (2011). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación educativa. México, Universidad Autónoma de Baja California, Vol. 11, No. 1. Consultado el 5 de julio, 2016. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- Lefebvre, H. (1974-2013). La producción del espacio. Madrid: Capitán Swing Libros.
- Mejía Pérez, G. & Whortman, S. (2015). La descentralización de la educación superior en México a través de las universidades autónomas: un análisis preliminar de los contextos y condiciones

sociales. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Ortega Guerrero, J. C. y Casillas Alvarado, M. A. (2013, julio-septiembre). Nueva tendencia en la educación superior, la oferta en zonas no metropolitanas. *Revista de la Educación Superior*, XLII (167), 63-95.

Planas Coll, J. (2013, Enero - Marzo). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. *Revista de la Educación Superior, México, ANUIES*, XLII (16), 31-62.

Taylor, C. (2009). Towards a geography of education. *Oxford Review of Education*, 35 (5), 651-669.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2015). Agenda estadística 2015. Consultada el 25 de mayo, 2015. Disponible en: <http://www.uaemex.mx/planeacion/Agenda.html>

---

<sup>i</sup> La carrera de Turismo no fue tomada en cuenta porque aún no cuenta con egresados.

<sup>ii</sup> Se utilizaron seudónimos para guardar el anonimato de las personas entrevistadas.

<sup>iii</sup> La biblioteca digital es un programa del gobierno del Estado de México donde se acondicionan espacios con acceso a internet y a materiales digitales en forma gratuita.

<sup>iv</sup> Para determinar la zona de influencia del CUVT se hizo un registro de los municipios de procedencia de los estudiantes, a partir de la base de datos de los alumnos de nuevo ingreso proporcionada por el Departamento de Servicios Escolares.

<sup>v</sup> La biblioteca digital es un programa del gobierno del Estado de México donde se acondicionan espacios con acceso a internet y a materiales digitales en forma gratuita