

## **RELACIÓN ENTRE EMPATÍA AFECTIVA, DESCONEXIÓN MORAL Y ACOSO ENTRE PARES**

**JOSÉ ALAN OCHOA ARREOLA**

**JESÚS TÁNORI QUINTANA**

**ÁNGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO**

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

**TEMÁTICA GENERAL:** CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

### **Resumen**

En el presente estudio se indagó la relación entre empatía afectiva, desconexión moral y acoso entre pares. Participaron 441 estudiantes de nueve escuelas primarias públicas del sur de Sonora, 227 (51.5%) niños ( $M$  edad = 10.6,  $DE$  = .68 años) y 213 (48.5%) niñas ( $M$  edad = 10.5,  $DE$  = .64 años). Se calculó un modelo estructural con el software AMOS. De los resultados se infiere que la desconexión moral incide en la empatía en relación con el comportamiento violento entre los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que una estrategia para prevenir la agresión entre pares es promover la empatía hacia las víctimas. .

**Palabras clave:** Empatía, desconexión moral, agresión..

## INTRODUCCIÓN

El acoso es la forma más extrema que adopta la violencia entre pares en las escuelas (Olweus, 1993; Yuste, 2007). Este se caracteriza por involucrar conductas agresivas con la intención deliberada de infligir daño en la víctima, ser perdurable en el tiempo, y presentarse en el contexto de una clara diferencia de poder entre agresor y víctima (Volk, Dane y Marini, 2014).

Existe evidencia que en México un número considerable de estudiantes de educación básica se involucran en situaciones de acoso como agresores y/o víctimas (Gómez, 2013; Valdés y Carlos, 2014; Velázquez, 2005). El acoso ocasiona en las víctimas trastornos emocionales, dificultades académicas, problemas de socialización, y en casos extremos conductas suicidas (Holt, Finkelhort y Kaufman, 2007; McDougall y Vaillancourt, 2015; Ovejero, 2013).

El análisis de los aspectos relativos al desarrollo moral es una línea de investigación necesaria, debida a que genera evidencia en el tema de la agresión entre pares. En particular, sobre la relación entre la empatía y la desconexión moral con la conducta de los agresores (Barchia y Bussey, 2011; Valdés, Carlos, Tánori y Madrid, 2016).

La empatía involucra la comprensión de la perspectiva cognitiva y el estado emocional de otra persona (Eisenberg, Sheffield y Vaughan 2009). En el presente estudio se evaluó de forma particular en la empatía afectiva; ya que hay evidencia que posee una mayor relación con la conducta prosocial o agresiva de los estudiantes hacia sus pares (Joliffe y Farrington, 2006; Perren, Gutzwiller-Herlfenfinger, Malti y Hymel, 2012; Nolasco, 2012; Stavrinides, Georgiou y Theofanous, 2010).

Por otro lado, el individuo interioriza las normas y valores morales del ecosistema en que vive; mediante procesos cognitivos que denotan aprendizaje y sostienen que es necesario un sistema de control o autorregulación de las actitudes y comportamientos. Es decir, donde se focalice el significado de la conducta con relación a los principios socio-morales con el fin de evaluar el comportamiento y las consecuencias tanto propias como de los demás. Entonces, las normas sirven como guías y elementos de disuasión para la acción ante las situaciones cotidianas, generales o específicas de violencia (Bandura, Barbanelli, Caprara, y Pastorelli, 1996; Ortega, Sánchez y Menesini, 2002).

El sistema de autorregulación de la conducta moral es algo inestable, variable y a veces no funciona. El sujeto puede desactivar selectivamente el sistema de control del comportamiento reprobable mediante la puesta en marcha de determinados mecanismos cognitivos. Dicha desactivación es denominada por Bandura (1991) como desconexión moral; asimismo, nombra a los mecanismos cognitivos mediante los cuales se realiza la desactivación como mecanismos de desconexión moral. Los resultados que estos procesos generan es que el individuo puede reconstruir el significado de la conducta reprobable hasta tal punto de hacerla moralmente justificable; o bien, puede distorsionar las consecuencias que dicha conducta tiene para otra persona (Caprara, Barbanelli, Vicino y Bandura, 1996; Bandura, 2000).

Se identificaron escasos estudios realizados en México sobre la relación entre empatía, desconexión moral y acoso entre pares. Por ello, el presente estudio analizó las relaciones entre las variables antes mencionadas; y se sostiene la hipótesis que la empatía afectiva se relaciona negativamente con la desconexión moral, de forma directa, e indirectamente disminuye el acoso entre estudiantes (ver figura 1).

## MÉTODO

### Participantes

La selección de los participantes se realiza mediante un muestreo no probabilístico considerando que estuvieran representadas escuelas de las distintas zonas escolares del municipio de Cajeme, Sonora. Participaron en el estudio 441 alumnos de nueve escuelas primarias públicas de los grados 5<sup>to</sup> (51.2%) y 6<sup>to</sup> (48,8%). De estos 228 (51.7%) son niños ( $M$  edad = 10.6,  $DE$  = .68 años) y 213 (48.5%) niñas ( $M$  edad = 10.5,  $DE$  = .64).

### Instrumentos

*Empatía afectiva.* Se utilizó la subescala de empatía afectiva del instrumento para medir *Empatía y Compasión* (AMES) desarrollado por Vossen, Piotrowski y Valkenburg (2015). Esta se compone de cuatro ítems que evalúan la empatía afectiva, la cual involucra la comprensión del estado emocional de las otras personas (por ejemplo, "cuando un amigo tiene miedo, yo también me siento asustado"). La escala se respondió en un formato tipo Likert con opciones desde 0 (*nunca*) hasta 4 (*siempre*). Su fiabilidad medida con el Alfa de Cronbach fue .77, lo que se considera aceptable (Hair, Anderson, Tatham y Black, 2007).

*Desconexión moral.* Se realizó una adaptación la escala de Bandura, Barbaranelli, Caprara y Castorelli (1996) para medir desconexión moral. Este se compone de cinco reactivos (por ejemplo, “es normal el insultar a otro estudiante”). La escala se contestó mediante una escala tipo Likert con opciones desde 0 (*nunca*) hasta 4 (*siempre*). Su fiabilidad medida con el Alfa de Cronbach fue de .76.

*Acoso entre estudiantes.* Se utilizó una adaptación de la escala de Valdés y Carlos (2014) que mide agresión proactiva, que involucra conductas violentas hacia los pares sin haber sido víctima de agresiones (por ejemplo: *¿Cuántas veces en el último mes has realizado malos tratos contra tus compañeros sin que te hayan agredido primero, tales como? Ignorarlos*). Se contestó con una escala tipo Likert con valores de 0 (*nunca*), 1 (*casi nunca*), 2 (*a veces*), 3 (*casi siempre*) y 4 (*siempre*). El Alfa de Cronbach fue de .74.

### **Procedimiento**

Para la recopilación de la información, en un primer momento se explicó a las autoridades escolares el objetivo del estudio y se solicitó su autorización para acceder a los salones de clase. En un segundo momento, se envió una carta a los padres de familia solicitándoles el consentimiento informado por escrito para que sus hijos pudieran participar en el estudio. Por último, se invitó a los estudiantes, cuyos padres hicieron llegar firmado el consentimiento. Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 23 con el cual se calcularon estadísticos descriptivos y correlaciones, y AMOS para realizar el cálculo del modelo estructural.

## **RESULTADOS**

En la Tabla 1 se presenta un análisis preliminar de las medias, desviaciones típicas y correlaciones entre las variables consideradas en el presente estudio. En dicha tabla, se aprecia que las correlaciones poseen el sentido esperado en el modelo teórico. La empatía afectiva se correlaciona de forma negativa con la desconexión moral. Por su parte, la desconexión moral se correlaciona positivamente con el acoso entre estudiantes.

*Modelo estructural.* A pesar que la bondad de ajuste, a través del  $\chi^2$ , resultó significativa, debido al número de participantes. El valor de los índices de ajuste evidencia que el modelo teórico se ajusta a los datos ( $\chi^2 = 145.21$ ,  $gl = 87$ ,  $p = .000$ ,  $TLI = .96$ ,  $SRMR = .04$ ,  $AGFI = .94$ ,  $CFI = .97$ ,  $RMSEA = .03$  [.02-.05]; el cual explica el 13 % de la varianza de los puntajes de acoso. Se observa en el modelo

que los coeficientes estandarizados es significativa, lo cual señala el valor de las relaciones directas ya propuestas. Estas relaciones constatan que la empatía afectiva ( $\beta = -.25^*$ ) se relaciona de forma negativa con la desconexión moral; mientras que la desconexión moral ( $\beta = .36^*$ ) a su vez se relaciona positivamente con la agresión proactiva.

## CONCLUSIONES

En este estudio se analizaron de forma conjunta las relaciones entre la empatía afectiva, la desconexión moral y la agresión proactiva. En primer lugar, nuestros resultados muestran una relación directa, negativa y significativa entre la empatía afectiva y la desconexión moral; lo cual concuerda con Ortega, Sánchez y Menesini (2002) quienes señalan que la falta de empatía afectiva conduce hacia la desconexión moral, esto a su vez genera agresión.

Por otra parte, se encontró que la presencia de mecanismos de desconexión moral conduce a los sujetos a presentar conductas de agresión proactiva. Lo cual coincide con lo planteado por Martínez-González, Robles-Haydar, Amar-Amar, y Crespo-Romero (2016); que al igual que este estudio reafirma la importancia de los estudios sobre la agresión considerando variables personales y emocionales.

Es importante, mencionar que el estudio presenta limitaciones como no haber considerado la agresión reactiva, al igual que considerar otras variables como lo puede ser la empatía cognitiva y la compasión. Estas opciones de futuros trabajos, pueden ofrecer una mayor comprensión del fenómeno de la agresión entre pares.

## TABLAS Y FIGURAS

*Figura 1.* Modelo teórico de la relación entre empatía afectiva, desconexión moral y agresión proactiva.

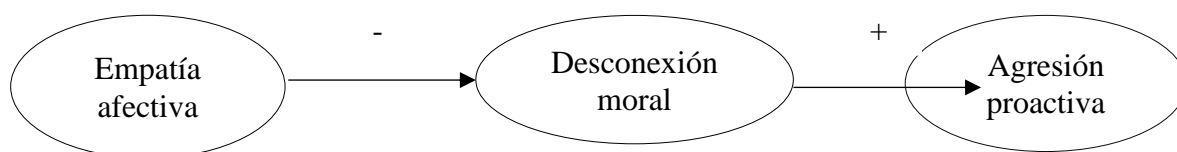
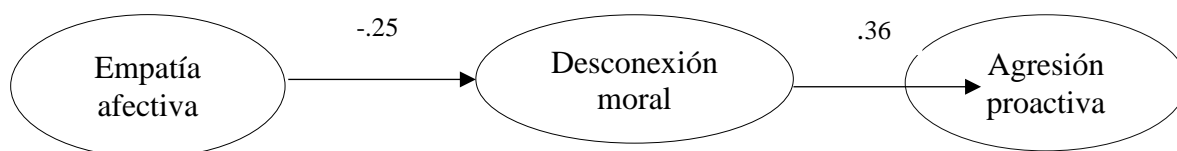


Tabla 1. *Medias, desviaciones estándar y correlaciones entre las variables involucradas en el estudio.*

<i>Variables</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	1	2	3
1. Empatía afectiva	1.12	1.02	-		
2. Desconexión moral	1.50	.58	-.19**	-	
3. Agresión proactiva	.27	.49	-.11*	.31**	-

*Nota.* \*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$

Figura 2. Modelo empírico de la relación entre *Empatía Afectiva*, *Desconexión moral* y *Agresión Proactiva*.



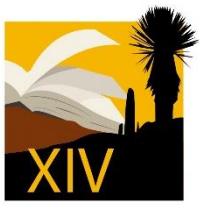
## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. New York: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. In W. Kurtines y J. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development*, Vol 1: theory (pp. 45-103). New York: Lawrence Erlbaum associates.
- Bandura, A. (2000). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*. 31(2), 101-119.

- Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of moral education*, 31(2), 101-119.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G., y Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2), 364-374. doi: 10.1037/0022-3514.71.2.364
- Barchia, K. & Bussey, K. (2011). Individual and collective social cognitive influences on peer aggression: exploring the contribution of aggression efficacy, moral disengagement, and collective efficacy, *Aggressive Behavior*, 37(2), 107-120. doi: 10.1002/ab.20375
- Caprara, J., Barbanelli, C., Vicino, S., & Bandura, A. (1996). La misura del disimpegno morale. *Rassegna di Psicologia*, 13(1), 93-105.
- Cuervas, M. & Marmolejo, M. (2014). Observadores en situaciones de victimización escolar: caracterización y razones de su rol. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 103-132.
- Eisenberg, N., Sheffield, A., y Vaughan, J (2009). Empathy and moral emotions. En N. Allen & L. Sheeber (Eds.), *Adolescent emotional development and the emergence of depressive disorders* (pp. 1-362). New York: Cambridge University Press.
- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.
- Hair, J.F., Anderson, R., Tatham, R., y Black, W. (2007). *Análisis multivariante*. España: Pearson PrenticeHall.
- Holt, M., Finkelhor, D., & Kaufman, G. (2007). Multiple victimization experiences of urban elementary school students: associations with psychosocial functioning and academic performance. *Child Abuse and Neglect*, 31(5), 503-515.
- Joliffe, D., & Farrington, D. (2006). Examining the relationship between low empathy and bullying. *Aggressive Behavior*, 31(6), 540-550.
- Martínez-González, M., Robles-Haydar, C., Amar-Amar, J. y Crespo-Romero, F. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14, 1,315-330.
- McDougall, P., & Vaillancourt, T. (2015). Long term adult outcomes of peer victimization in childhood and adolescence. *American Psychologist*, 70(4), 300-310.

- Nolasco, A. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 35-54.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Oxford: Blakwell Publishers.
- Ortega, R., Sánchez, V., y Menesini, E. (2002). Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis transcultural. *Psicothema*, 14, 37-49.
- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. En Ovejero, A. Smith, P. & Yubero, S. (Coords.), *El acoso escolar y su prevención perspectivas internacionales* (pp.). Madrid: Biblioteca nueva.
- Perren, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Malti, T., & Hymel, S. (2012). Moral reasoning and emotion attributions of adolescent bullies, victims, and bully-victims. *British Journal of Developmental Psychology*, 30(4), 511-530.
- Ramírez, J. & Andreu, J. (2003). Aggression's typologies. *International Review of Social Psychology*, 16(3), 125-141.
- Sweaters, S., & Banerjee, R. (2014). The role of social goals in bullies' and victims' social information processing in response to ambiguous and overtly hostile provocation. *Social Development*, 23(3), 593-610.
- Stavrinides, P., Georgiou, S., & Theofanous, V. (2010). Bullying and empathy: a short-term longitudinal investigation. *Educational Psychology*, 30(7), 793-802.
- Valdés, A., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 443-453.
- Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110.
- Velázquez, L. (2005). Experiencias estudiantiles con la violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 739-764.
- Volk, A., Dane, A., & Maniri, Z. (2014). What is bullying? A theoretical redefinition. *Developmental Review*, 34(4), 327-343.





- Vossen, H., Piotrowski, J., & Valkenburg, P. (2015). Development of the adolescent measure of empathy and sympathy (AMES). *Personality and Individual Differences*, 74, 66-71.
- Yuste, J. (2007). Bullying: Acoso escolar. El término bullying y su definición. Recuperado de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/#comment-60996>