

ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ANÁLISIS DE FACTORES ESCOLARES ASOCIADOS A ALTAS TASAS DE ABANDONO

DANIEL CUÉLLAR MARTÍNEZ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
TEMÁTICA GENERAL: POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU
EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

RESUMEN

El presente documento forma parte de un estudio que busca identificar nuevos componentes asociados a altas tasas de abandono, como estrategia para profundizar el análisis de este problema educativo y social, desde el interior de los planteles de Educación Media Superior. En concreto, el estudio toma distancia del enfoque clásico centrado en el estudiante, para analizar el problema desde la mirada de la oferta educativa, de esta forma, se estudian las características organizacionales, de desarrollo profesional y situación laboral del personal que brinda el servicio educativo (directores y docentes), así como las diferencias entre las tasas de abandono.

Para esta investigación se propuso un modelo de regresión múltiple, a partir de los resultados del estudio Condiciones de la Oferta Educativa en Educación Media Superior. Los resultados principales señalan que: en la figura del director i) una mayor satisfacción de estabilidad laboral, y en el caso de los docentes ii) un mayor desarrollo profesional -asistencia a cursos sobre los contenidos de las materias que imparten están asociadas a tasas de abandono más bajas; mientras que por otra parte iii) si el profesorado cuenta con un segundo trabajo no vinculado a la educación, la tasa de deserción tiende ser más alta.

Palabras clave: Políticas públicas, Educación Media Superior, Abandono escolar, Políticas educativas, Deserción escolar.

ARGUMENTO (INTRODUCCIÓN)

En México el abandono escolar en nivel de educación media superior ha representado uno de los problemas que lo ha marcado históricamente. Tomando como punto de referencia el ciclo escolar 1990-1991 la tasa de abandono pasó de 18.8% a 13.1% en el ciclo escolar 2013-2014, lo que significa que durante dos décadas el problema del abandono sólo disminuyó en 5.7%. En la actualidad, anualmente el abandono representa salida temprana de más de 3,200 jóvenes al día, calculando por los 200 días del ciclo escolar, siendo ésta una de las mayores tasas de abandono en América Latina y en los países que conforman la OCDE.

El tema del abandono representa una problemática que rebasa los muros de los planteles, dado que la partida adelantada de los jóvenes ejerce una presión directa negativa en sus oportunidades individuales y sociales de movilidad, condiciones de seguridad social, productividad, participación de la vida pública (democrática) y de reducción de la pobreza- por lo que estudiar la deserción escolar no sólo corresponde a una agenda de investigación educativa, sino a una agenda de gobierno y por ende a una tarea de política pública.

Tomando como referencia la literatura del tema del abandono se identifica que el fenómeno escolar cuenta con una naturaleza multi-factorial e interactiva, donde factores estructurales e individuales, así como intra y extra escolares forman parte de las explicaciones del tema, sin embargo, las investigaciones en educación media superior en el país -así como en básica y superior- se caracterizan por partir de un enfoque centrado en el individuo, sus condiciones sociales y resultados escolares (inasistencia-reprobación), siendo la dimensión socioeconómica, externa a la escuela, el principal factor con la que se ha asociado al abandono. Estos resultados han respaldado la toma de decisiones de política, la cual se han orientado -fundamentalmente- en promover distintos programas de becas, los cuales en la actualidad superan las 20 versiones, no obstante, los jóvenes aún y cuando reciben estos apoyos continúan retirándose de la escuela.

El enfoque de estos estudios ha diluido responsabilidad de la escuela y el sistema educativo como posibles causantes directos o indirectos del problema, ya que al tomar como unidad de análisis al individuo, se ha "patologizado" el fenómeno y con ello, pasado por alto el papel que los planteles, los sujetos a su interior y el peso que estos pueden tener en el comportamiento de las tasas de abandono, por lo que el presente estudio busca incorporar una perspectiva que permita analizar el papel que las escuelas, sus dinámicas organizativas y sujetos al interior están desarrollando en el tema del abandono escolar. Ante ello es relevante preguntar ¿Qué otros factores están vinculados a la deserción? ¿Existen factores escolares asociados al abandono?, si es así, ¿Cómo se manifiestan y en qué magnitud existe esa asociación?

Para atender a estas interrogantes, el estudio considera los componentes al interior de los planteles, valorando características personales y laborales de los directivos y docentes, así como las condiciones de enseñanza, para analizarlos a partir de modelos matemáticos en su relación con altas tasas de abandono, a una muestra representativa a nivel nacional de 264 planteles

ANÁLISIS DE LOS FACTORES ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON LAS TASAS DE ABANDONO

La literatura especializada en el tema del abandono identifica una diversidad de referentes analíticos y conceptuales que puede ser agrupada en dos grandes marcos interpretativos: i) el enfoque individualista vs estructuralista, y ii) la perspectiva de factores intra y extra escolares. En el caso del primer macro analítico se centra en los atributos y características de los individuos y aquellos aspectos estructurales que influyen en la trayectoria educativa de los escolares, mientras que el segundo marco distingue entre los elementos que se encuentran al interior del sistema educativo y de la escuela, y aquellos que se encuentran fuera de él.

A partir de una concepción del fenómeno educativo como resultado de múltiples factores, los estudios sobre el tema han desarrollado distintos modelos interpretativos retomando componentes de ambos marcos. A decir de Rumberger y Lim, estos pueden categorizarse en cinco modelos de explicación: modelo de abandono escolar, de compromiso estudiantil, de desviación, de salida institucional e institucional (Rumberger y Lim, 2008) (Ver Diagrama I).

ABANDONO ESCOLAR EN LA AGENDA ANALÍTICA DE MÉXICO

La investigación educativa en México lleva más de cinco décadas analizando distintos ámbitos y temas del acontecer educativo en el país, y fuera de él, lo que ha permitido la consolidación de espacios, instituciones, programas de licenciatura, maestría y doctorado enfocados. Durante este periodo han sido los niveles de educación básica (primaria y secundaria) y educación superior (universidad) los que han sido principalmente analizados, mientras que los estudios de educación preescolar, media superior, posgrados y educación para adultos, han comenzado a contar con mayor atención. En el caso de los estudios en el tema del abandono escolar han corrido con una suerte similar, ya que han sido principalmente desarrollados en educación básica y fundamentalmente en el nivel de educación superior.

Los resultados de las investigaciones del abandono en estos dos niveles destacan elementos en común, entre ellos; el nivel socioeconómico, nivel de capital cultural de la familia, último grado de la madre, así como aspectos escolares (ausentismo y reprobación), mientras que otros factores se atenúan o profundizan dependiendo del nivel educativo que se estudie. En el caso del abandono en educación primaria la estructura monoparental de la familia, la participación de los padres en la educación de los hijos y las prácticas dentro del aula, son elementos que inciden con mayor fuerza en la deserción, mientras que en el caso de la educación superior, factores como las estrategias de aprendizaje, el desinterés por la carrera seleccionada y la necesidad de participar en el mercado laboral, son elementos que priman en el nivel terciario.

Para el caso de la media superior, los principales trabajos son de corte institucional, siendo la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) el único instrumento que arroja información de corte nacional. Cabe mencionar que a nivel nacional existen otras fuentes de información, empero no toman como objeto principal de estudio la deserción escolar, tal es el caso de las distintas versiones de la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ), la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH), la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Encuesta de Exclusión, Intolerancia y Violencia son otros instrumentos que han brindado información. Algunas de las investigaciones que destacan el interés por analizar el tema en la media superior son: Miranda, F. 2014; Bentaouet, R. y Székely, M. 2014, Cuéllar, M. 2014, así como la recopilación de Eduardo Weiss solicitada por el Instituto Belisario Domínguez, del H. Congreso de la Unión.

PARTICIPACIÓN DE LOS FACTORES ESCOLARES EN EL TEMA DE DESERCIÓN

En el ámbito internacional el Centro Nacional de Prevención de Deserción (NDPC por sus siglas en inglés) publicó en el año 2007 el informe *Dropout risk factors and exemplary programs* en el cual, a partir de una revisión de la literatura y de estudios desarrollados en los últimos 30 años en Estados Unidos, identifica diferentes tipos de factores asociados al abandono y se clasificaron en tres campos explicativos: individual, familiar y escolar/comunidad (NDPC, 2007).

Dentro del reporte, el organismo identifica la presencia de factores transversales que aparecen en los tres campos explicativos y los clasifican en “*push factors*” y “*pull factors*” siendo los primeros “...emanados de elementos relacionados a los centros escolares, como la política educativa, el clima o la estructura de la escuela que alienan y/o frustran a los estudiantes.” (NDPC, 2007: 20), mientras que los segundos son influenciados por eventos o experiencias fuera de la escuela.

Considerando solo los aspectos de la dimensión escolar, se identificó una relación significativa del abandono asociado a factores escolares como la estructura escolar, el ambiente/clima escolar y las políticas educativas, donde características como la presencia de minorías dentro del cuerpo estudiantil, un alto número de matrícula y un bajo nivel de recursos físicos y humanos, constituyeron componentes fuertemente asociados a los altos índices de deserción. A su vez, si los estudiantes perciben una disciplina rígida, reciben calificaciones injustas, se sienten inseguros o reportan una falta de relevancia en la currícula, el riesgo a desertar se incrementa.

Por su parte, Russel W. Rumberger y Sun Ah Lim, realizaron un proceso similar con el objetivo de analizar más de 1000 investigaciones realizadas para el nivel *high school*, en los Estados Unidos, nivel educativo similar al de educación media superior en el país. En su reporte *Why students drop out of school: a review of 25 years of research*, los autores identifican cuatro dimensiones de análisis relacionadas con los factores escolares: composición del cuerpo estudiantil, estructura escolar, recursos y prácticas del centro escolar (Rumberger y Lim 2008).

Para el caso de América Latina los enfoques también han aportado distintas investigaciones que vinculan el tema del abandono con aspectos al interior del sistema educativo, de las escuelas y del personal que se desempeña en ellas, algunos aspectos considerados han sido el clima escolar y de aula, las prácticas pedagógicas, las prácticas tutoriales, así como la proporción de estudiantes por profesor y el tamaño de la matrícula. El número especial dedicado al tema de la Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación de año 2009, es una muestra del valor que ha adquirido este fenómeno como objeto de investigación en los últimos años.

En el caso mexicano el trabajo de Vidales (2009) *El fracaso escolar en la educación media superior. El caso de bachillerato de una universidad mexicana*, identifica la participación activa del docente en el aula y las características de la escuela como elementos vinculados a la deserción. En esta investigación se identifica que las prácticas empleadas por el profesor dentro del salón de clases tienen gran peso en los resultados de la escuela -sea por falta de claridad en la exposición, bajo dominio de los temas a exponer, por la falta de habilidad para llevar la clase o captar la atención de los estudiantes-, mientras que a nivel del plantel, el ambiente escolar y la falta de recursos de infraestructura son los elementos que mayor peso tienen en el fenómeno de deserción.

Por su parte, pero en el nivel de secundaria, los estudios de Van Dijk, S. (2009) y Tapia, et.al. (2010) ponen de manifiesto la falta de una visión comprehensiva por parte de la escuela para entenderla como agente de cambio, identificando que las características de la vida escolar, los procesos de enseñanza y de convivencia al interior de la escuela forman componentes tácitos en el proceso del abandono escolar.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ANÁLISIS EMPÍRICO

Los datos empleados pertenecen al estudio-diagnóstico *Condiciones de la Oferta Escolar en Media Superior (COEMS)* realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en el ciclo escolar 2009-2010, el cual tuvo como propósito conocer y valorar la oferta educativa en el nivel identificando el perfil profesional de directores y docentes así como sus condiciones laborales y actividades en su desarrollo profesional. Esta base se compone por una cedula de datos generales por cada plantel (264 planteles), un cuestionario para directores (264 directores) y un cuestionario para docentes (2,127 docentes).

MODELOS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE

Los modelos de regresión múltiple constituyen el vehículo más empleado para el análisis empírico en las ciencias sociales debido a su característica de análisis *ceteris paribus*, la cual permite controlar de manera explícita los factores que inciden de forma simultánea en la variable dependiente, y con ello, conocer el efecto de cada variable independiente sobre la variable que se quiere explicar.

El análisis en econometría aplicada parte de la siguiente premisa: y y x son dos variables que representan alguna población, y se busca explicar cómo varía y , cuando varía x , es decir, establecer un modelo que permita explicar y en términos de x . Para modelos de regresión múltiple la función se expresa de la siguiente manera:

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + \dots + \beta_k x_k + u,$$

Donde

β_0 es el intercepto

β_1 es el parámetro asociado a x_1

β_2 es el parámetro asociado a x_2 , y así sucesivamente.

A esta ecuación se le conoce como modelo de regresión lineal múltiple con k variables. La variable u , llamada término de error o perturbación, está constituida por los factores distintos a x que afectan a y , es decir, los factores no observados. Así, si los valores en u permanecen constantes, de manera que el cambio en u sea cero, $\Delta u = 0$, entonces x tiene un efecto lineal sobre y :

$$\Delta y = \Delta x_k \text{ si } \Delta u = 0$$

Así, los modelos de regresión múltiple permiten mantener de manera efectiva otros factores constantes mientras se examina el efecto de una determinada variable independiente específica sobre la variable dependiente, por lo que la interpretación de cada uno de los coeficientes o β , se hace considerando que ese valor, afecta de manera independiente al fenómeno, manteniendo a todos los demás factores constantes.

RESULTADOS

Para la lectura de los resultados del modelo de regresión múltiple se requiere identificar tres elementos básicos: la significancia del modelo general, la significancia de cada variable y el coeficiente de correlación de cada variable. El resultado del análisis de regresión se presenta a continuación:

Equation	Obs	Parms	RMSE	"R-sq"	chi2	p_val
deserción	236	5	10.43552	0.0990	25.92	0.0001

deserción	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Coef. Interval]
dir_estabilidad_laboral*	-5.888321	2.083642	-2.83	0.005	-9.972184 -1.804458
prof_otro_trabajo*	7.223119	3.217363	2.25	0.025	.917204 13.52903
prof_capacitación*	-6.525931	2.815388	-2.32	0.020	-12.04399 -1.007871
KFG*	-.6957487	.345103	-2.02	0.044	-1.372138 -.0193593
_cons	23.15453	2.44149	9.48	0.000	18.3693 27.93977

* significativo al 5%

Donde:

deserción es la tasa de deserción por escuela

dir_estabilidad_laboral es la satisfacción del director por su estabilidad laboral

prof_otro_trabajo es el índice de profesores que cuentan con un segundo trabajo no vinculado a la educación

prof_capacitación es el índice de profesores que asistieron en los últimos dos años a actividades de desarrollo profesional sobre los contenidos de las materias que imparten

KFG es el índice de Kapital familiar general de los alumnos (variable control)

_cons es la constante (que para efectos de este modelo no tiene significado)

Tomando la información del modelo y convirtiendo los resultados a una función, la ecuación del modelo se presenta de esta forma:

$$\text{deserción} = 23.154 - 5.888 (\text{dir_estabilidad_laboral}) + 7.223(\text{prof_otro_trabajo}) - 6.525(\text{prof_capacitación}) - .6957 (\text{KFG})$$

Al no existir variables en interacción dentro del modelo, la interpretación de cada variable se hace de forma independiente

ESTABILIDAD LABORAL DEL DIRECTOR.

El tiempo de permanencia dentro de un cargo directivo no sólo es necesario para la conformación de una dinámica de trabajo eficiente, sino también, para la construcción de un sentido de comunidad, fortalecimiento de medios de comunicación y acuerdos entre actores internos y externos al ámbito educativo. La posición de director es particularmente relevante ya que supone una condición de liderazgo como incentivo básico para la organización, implementación y generación de buenos resultados educativos, tanto en la estructura formal como informal de los planteles.

El efecto de la variable corresponde a:

$$\frac{\Delta deserción}{\Delta dir_estabilida_laboral} = -5.888$$

Por consiguiente, la relación entre las variables es negativa por lo que la interpretación corresponda a: En los casos donde el director del centro escolar se encuentra satisfecho con su estabilidad laboral (continuidad en la contratación y pagos regulares a su salario), la tasas de deserción del centro escolar disminuye en un 5.88%, manteniendo los demás factores constantes.

PROFESORADO CON UN SEGUNDO TRABAJO NO VINCULADO A LA EDUCACIÓN

Una de las principales conclusiones del análisis organizacional en las escuelas ha sido el papel de los docentes y su influencia tanto en la estructura formal de la escuela (resultados educativos) como en la estructura informal (relaciones interpersonales).

A su vez, si el profesorado cuenta con un segundo empleo no vinculado a la educación o actividades educativas, representa una doble dificultad, ya que al no continuar con la práctica docente se reducen sus oportunidades para reforzar sus estrategias de enseñanza, control y manejo de grupo. Ambos elementos inciden en la relación interpersonal que los alumnos tienen con sus profesores, lo que genera un efecto en la deserción, ya que si los alumnos consideran que la calidad de sus relaciones con los profesores es baja, tiende a aumentar la tasa de abandono (Rumberger y Lim, 2008).

El efecto de la variable corresponde a:

$$\frac{\Delta deserción}{\Delta prof_otro_trabajo} = 7.223$$

Como se observa en la ecuación anterior, la relación entre las variables es positiva por lo que la interpretación corresponda a: Por cada incremento en un 1% de los profesores que cuentan con un segundo trabajo no vinculado a actividades docentes o académicas, la tasas de deserción del centro escolar aumenta en un 7.22%, manteniendo los demás factores constantes.

CAPACITACIÓN DEL CUERPO DOCENTE

La actualización y capacitación de los recursos humanos -tanto de directores como de docentes- constituye una condición necesaria para el buen desempeño escolar y contar con buenos resultados educativos. Esto no significa que la sola capacitación y la asistencia a cursos o talleres para reforzar las habilidades de enseñanza sean las únicas variables vinculadas al mejoramiento de resultados, sin embargo, constituyen un pilar para establecer mejores dinámicas de trabajo, ambiente escolar y satisfacción por parte del alumnado.

La participación en actividades de desarrollo profesional vinculadas a los contenidos que imparten los profesores, el uso de los materiales didácticos innovadores, desarrollo de estrategias de enseñanza pertinentes y la actualización en contenidos, inciden de forma directa en las prácticas de enseñanza en las aulas, lo que a su vez, se asocia con la percepción de los jóvenes respecto a la calidad del docente y con ello en la deserción, ya que si los estudiantes consideran que la calidad del profesor (en la práctica docente) es buena, tiende a disminuir la tasa de deserción, incluso cuando se llega a controlar el efecto de factores contextuales e individuales (Bryk y Thum, 1989 y Thomas, 2000).

Derivando la función para obtener el efecto de la variable:

$$\frac{\Delta_{deserción}}{\Delta_{prof_capacitación}} = -6.525$$

Por consiguiente, la relación entre las variables es negativa por lo que la interpretación corresponda a: Por cada incremento en un 1% de los profesores que asistieron en los últimos dos años a actividades de desarrollo profesional organizados por su subsistema sobre los contenidos de las materias que imparten, la tasa de deserción del centro escolar disminuye en un 6.52%, manteniendo los demás factores constantes.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

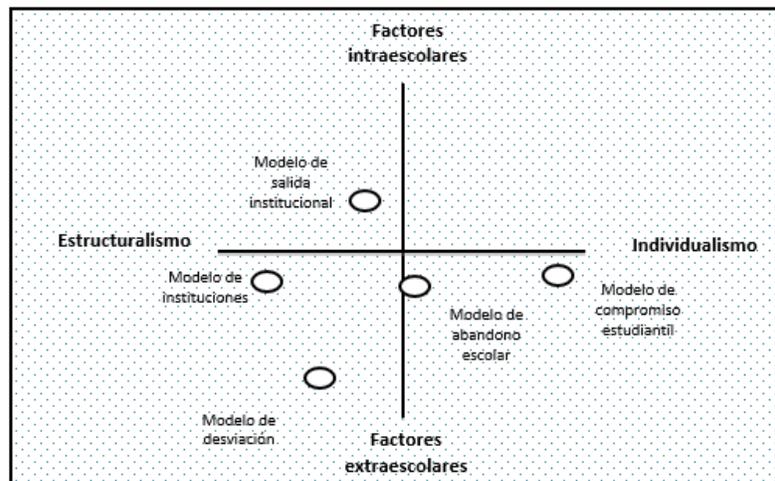
Los resultados de esta investigación permiten identificar la necesidad de incorporar este tema en la agenda educativa y de gobierno se vuelve de mayor valor al momento de considerar que en los próximos años, jóvenes -principalmente de condiciones marginales- comenzaran a incorporarse al sistema educativo de media superior -debido al carácter de obligatoriedad-, por lo que estas nuevas realidades comenzarán a formar parte de la estructura de las escuelas y en consecuencia comenzar a valorar los componentes informales tal es el caso de las relaciones interpersonales y el clima de las escuelas como elementos a estudiar y revalorar en materia de política educativa.

Ahora bien, en materia de política contra el abandono escolar, las estrategias basadas en transferencias económicas y recientemente complementadas con programas de atención psicosocial y académica, constituyen una ruta adecuada para disminuir los indicadores de abandono, sin embargo ante el carácter de obligatoriedad, el gobierno requiere desarrollar estrategias para que todo joven realice sus estudios de media superior independientemente de su condición social, económica, familiar o laboral, por lo que el estado requiere comenzar a considerar el desarrollo de programas de deserción remedial o de segunda oportunidad.

De esta forma los resultados del trabajo empírico señalan las condiciones laborales, desarrollo profesional y personal como líneas de análisis y áreas potenciales de intervención. A partir de estos resultados se presenta una serie de acciones para la intervención en los subcomponentes identificados en este trabajo, entre ellos favorecer las condiciones laborales de los directivos, en tanto que exista una relativa continuidad, tanto de la persona pero más aún de los proyectos que se establezcan en los planteles, así como promover el desarrollo de los docentes, sus condiciones laborales y estabilidad en uno o dos planteles, y con ello buscar reducir el efecto “del brinco” entre los distintos planteles y subsistemas por parte de los maestros.

TABLAS Y FIGURAS

Diagrama I. Modelos analíticos de deserción escolar



Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Bentaouet, R. y Székely, M. (2014) *Dropout in Upper Secondary Education in Mexico. Patterns, Consequences and Possible Causes. Policy Research Working Paper. World Bank Group.*
- Cuéllar, M. (2014) *El papel de los factores escolares dentro del fenómeno del abandono escolar en media superior. Entender el problema desde el plantel. Ponencia presentada en el XIII COMIE, Chihuahua, Chi. 2015*
- Miranda, L. F. (2012) Los Jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina. En: *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3 (3), pp. 71-84.
- National Dropout Prevention Center (2007) *Dropuout risk factors and exemplary programs. A technical report. E.U.: Clemson University and Communities in School.*
- Rumberger, R. y Lim, H. (2008) *Why students drop out of school: a review of 25 years or research. California, E.U.: Dropout Reserch Project Report.*
- Tapia, et al. (2010) ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (44), pp. 197-225.
- Van Dijk, S. (2009). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (52), pp. 115-139.
- Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la Educación Media Superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), pp. 320-341
- Weiss, E. (2014) *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.*