

LAS REPRESENTACIONES Y LOS SIGNIFICADOS QUE LOS JÓVENES RURALES ATRIBUYEN A LA ESCUELA TELESECUNDARIA: ¿PARA QUÉ IR A LA TELESECUNDARIA?

ELIZABETH ALVAREZ RECILLAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En esta contribución se presentan los resultados de una investigación cualitativa con una mirada etnográfica realizada en una escuela Telesecundaria de una comunidad rural en el Estado de México. Se exploraron y analizaron los significados y las representaciones que los jóvenes rurales construyen en función de su estancia y permanencia en la escuela telesecundaria. Los jóvenes rurales de este estudio están limitados a aceptar la única oportunidad que su contexto les brinda. Estos jóvenes rurales se forman sus propios significados y representaciones sobre lo que para ellos simboliza la telesecundaria. A partir de las voces de estos actores, se identificaron cuatro grandes razones que los motivan y los impulsan a estudiar en estas condiciones:

- a) Ir a la escuela telesecundaria porque brinda una formación académica
- b) Ir a la escuela telesecundaria para ser alguien en la vida
- c) Ir a la escuela telesecundaria para conseguir un buen trabajo y ganar dinero
- d) Ir a la escuela telesecundaria para continuar estudiando

Estas razones configuran un complejo proceso interno de representaciones y significado que los jóvenes dan a la telesecundaria y que se analizarán en esta ponencia.

Palabras clave: Joven rural, contexto, oportunidad, telesecundaria.

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en una escuela Telesecundaria de una comunidad rural en el Estado de México. Consistió en un estudio cualitativo con una mirada etnográfica y una perspectiva interpretativa, a partir del análisis de los testimonios de los actores en un contexto rural, principalmente de los jóvenes rurales.

“Jóvenes rurales” es el término utilizado en este estudio. “En algunos otros escritos, se ha utilizado el término “juventudes rurales” siendo este equiparable a “jóvenes rurales” Este término comprende no sólo las juventudes “campesinas” definidas por su ocupación primordial en labores agropecuarias, sino también aquellas que, involucradas en ésta u otras esferas productivas -como las silvícolas, acuícolas o del sector servicios” (Cangas, Gonzales, 2003, Pp. 2, 11).

Las escuelas telesecundarias, a más de medio siglo de su creación, siguen considerándose en la actualidad, como el modelo principal donde los jóvenes rurales con escasas oportunidades económicas y sociales pueden continuar estudiando al salir de la primaria, por lo tanto para un joven rural cuya característica principal es limitarse a la única oportunidad que el contexto le brinda, la telesecundaria se convierte en su única oportunidad de terminar la educación básica.

El objetivo general de esta investigación es conocer qué significa y representa para los jóvenes rurales ser estudiantes de la escuela telesecundaria, así mismo descubrir, de qué manera esta modalidad ha contribuido en el modo de vida que ellos llevan en su comunidad, la pregunta central que guió esta investigación es *¿Qué significa para los jóvenes rurales ser estudiantes de telesecundaria y de qué manera esta modalidad ha contribuido en el modo de vida que ellos llevan en su comunidad?* De esta pregunta se desglosaron más interrogantes que ayudaron a dar respuestas a la pregunta central, y son las siguientes:

- De qué manera la modalidad de telesecundaria es un medio para ampliar el horizonte de oportunidades de los jóvenes de zonas rurales?
- ¿Cómo viven los padres de familia la estancia de sus hijos en la escuela telesecundaria?
- ¿Qué significa para la comunidad la escuela telesecundaria?
- ¿Qué concepción tiene la comunidad, acerca de la educación?

Delimitación (ubicación geográfica, sujetos) y alcance

Esta investigación se realizó en la escuela telesecundaria OFTV NO 0552 José María Morelos y Pavón en una comunidad rural del Estado de México “El estado de México es una entidad federativa ubicada en el centro de la República Mexicana, la cual prácticamente rodea la capital del país. También colinda al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo; y al sur con Guerrero y Morelos y al este con Puebla y Tlaxcala; y al oeste con Guerrero y Michoacán” (Reyes, 2010,pág.86). La comunidad se llama Cruz de Piedra, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas al sur del volcán

Nevado de Toluca o Xinantécatl. A la comunidad se le considera como una comunidad marginada. Tiene 395 habitantes (INEGI, 2010). Su principal actividad económica es la agricultura y el comercio de los productos que se cosechan en la región

Los participantes de esta investigación fueron jóvenes estudiantes de esta telesecundaria así como egresados, padres de familia y profesores. Se realizaron seis entrevistas a los alumnos de segundo y tercer grados (dos de segundo y cuatro de tercero). Se eligió el segundo y tercer grado, porque en esos grados los alumnos ya conocen un poco más el modelo de telesecundaria. De los seis alumnos entrevistados cinco trabajan en la agricultura para contribuir al sustento de sus familias.

En cuanto a los egresados, se entrevistó a cinco de los cuales, tres continuaron estudiando la preparatoria (uno de los egresados que está estudiando manifestó que, no sabe si terminará la preparatoria por cuestiones económicas). Los tres egresados que estudian la preparatoria no trabajan, y los otros dos egresados que no estudian la preparatoria sí, uno lo hace en el campo en el trabajo agrícola y el otro en un establecimiento de venta de teléfonos celulares en la cabecera municipal de Coatepec Harinas, los cinco egresaron en el año 2015.

También se entrevistó a dos de los profesores que laboran en la telesecundaria: la directora y un profesor. Ambos se caracterizan porque llevan más de cinco años laborando en esa escuela y viven en el municipio de Coatepec Harinas. Finalmente, se hicieron tres entrevistas a los padres de familia, dos madres de familia que son amas de casa y trabajan también en la agricultura y a un padre de familia que también trabaja en el campo. La escolaridad de estos padres de familia es la primaria terminada.

METODOLOGÍA

Esta investigación consistió en un estudio cualitativo apoyado en técnicas etnográficas. Al respecto, “la investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman” (Norman, 2011, pág. 48).

El enfoque cualitativo utilizado “...se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra” (Woods, 1987, pág. 18). El análisis de los datos se realizó pensando en hacer una comprensión de lo que viven las

personas de esta comunidad rural. Esta perspectiva permitió hacer las conjeturas que se exponen a lo largo de este trabajo y que permiten hablar de significados y de representaciones sociales.

Las entrevistas en profundidad fueron la fuente principal de información. También se realizaron observaciones no participantes y charlas informales con los habitantes de la comunidad. La información recolectada con las entrevistas y con las observaciones permitió dar respuesta a las preguntas de investigación que se han planteado.

Se trata, pues, de una investigación socio-educativa con soporte etnográfico. “Ser ‘etnógrafo’ sólo define al investigador en términos del conjunto de técnicas de investigación que utiliza” (Paradise, 1994, pág. 79). Las técnicas de entrevista profunda, la observación no participante y las charlas informales con la gente permitieron obtener información valiosa para describir lo que sucede en una comunidad.

Las entrevistas en profundidad se caracterizaron por ser abiertas y no estructuradas, lo cual permitió entablar con ellos una charla amistosa cara a cara. En este tipo de entrevistas, los actores pudieron expresarse libremente. “En las entrevistas, el objetivo es el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la colaboración y la distorsión que el entrevistador pueda imprimirle. Las entrevistas son no estructuradas, pensadas para facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales con toda sinceridad” (Woods, 1987, pág. 80). Las entrevistas realizadas fueron flexibles y dinámicas donde los sujetos hablaron profundamente sobre sus vidas, experiencias y situaciones (Taylor y Bogdan (1987).

Para el análisis de los datos se siguió el método de que propusieron Glaser y Strauss en 1967 para la teoría fundamentada. Este proceso consiste en: a) *organización* de datos (en este caso, la transcripción de las entrevistas y de las observaciones de campo), la *codificación* (que incluyó también la información obtenida en la investigación documental), la *descripción* (de la realidad observada por medio de los testimonios) y la *interpretación* (para elaborar los juicios y las conjeturas que se desarrollan a lo largo de este trabajo).

PERSPECTIVA TEÓRICA

El enfoque teórico que guía esta investigación se apoya en la perspectiva de las representaciones sociales (Araya, 2012; Moscovici, 1961) y en la teoría del significado de Alfred Schutz (1962). En este caso específico, se observa que la construcción de representaciones y

significados de la realidad en la que viven los actores está dada por lo el contexto puede ofrecerles, Araya dice: "Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto" (Araya, 2012, pág. 11)

Los jóvenes estudiantes y egresados de la telesecundaria José María Morelos y Pavón construyen sus representaciones y significados de acuerdo a sus vivencias y experiencias que el contexto rural y la escuela les ofrece. Esto se asemeja a lo que Reyes argumenta: "Son diferentes formas como los adolescentes rurales construyen sus relación con las telesecundarias: como las significan y aprovechan lo que estas les ofrecen. Los jóvenes construyen su experiencia estudiantil en relación directa con las escuelas y sus particularidades" (Reyes, 2010, pág. 77).

La escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón es el "*objeto*" en torno al cual han surgido representaciones sociales, Moscovici nos dice: "Una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes" (Moscovici, 1961. Pág 17). Estas representaciones son construidas por los actores (alumnos, egresados, padres de familia) y el significado de estas representaciones es construido de forma individual. Son ellos quienes van construyendo e interviniendo en su realidad. Schutz dice: "El mundo de la vida cotidiana es el escenario y también el objeto de nuestras acciones e interacciones. Para llevar acabo los propósitos que buscamos en él, entre nuestros semejantes, tenemos que dominarlo y modificarlo. Actuamos y obramos no solo dentro del mundo sino también sobre él" (Schutz, 1962, pág. 198).

RESULTADOS

La vida cotidiana en la que actúan los jóvenes, padres de familia, comunidad entera de Cruz de Piedra está inmersa en la pobreza, la marginación y el trabajo rural en el campo. Ellos dominan y conocen su realidad, y por lo tanto son capaces de tomar acciones para transformar su mundo pero sólo en un sentido local. Estas acciones comenzaron con la iniciativa de los padres de familia de construir la escuela telesecundaria en la comunidad y continúan al enviar a sus hijos a ella con grandes expectativas.

Los jóvenes asisten a la escuela con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida y ser alguien en la vida. Social e históricamente se le ha asignado a la escuela el papel de "educar", "formar"

y “preparar para la vida” a los niños y jóvenes principalmente (sin dejar de lado a las personas adultas). Más allá de estas funciones atribuidas es importante dar a conocer que los actores que están involucrados en este proceso de ir a la escuela, también se forman sus propios significados y representaciones sobre ¿Para qué ir a la escuela Telesecundaria?

En los testimonios de los actores acerca del significado de para qué ir a la escuela telesecundaria y qué representa en sus vidas, se obtuvieron diferentes repuestas con comunes denominadores. La primera representación social que ellos construyen es que la telesecundaria es un espacio, donde no solo “aprenden cosas nuevas”, como lo dicen ellos, sino también como un espacio de diversión, distracción, puntos de encuentro con amigos, con compañeros. Esto concuerda con lo que dice Reyes: “La escuela se presenta como un espacio más en el que se reúnen y construyen lazos afectivos con otros jóvenes, en un espacio en donde, incluso puede tomar un descanso de las responsabilidades que tienen más allá de la telesecundaria” (Reyes, 2010, pág. 89).

A partir de las voces de estos actores se puede hablar de cuatro categorías que engloban los significados que los jóvenes rurales de esta comunidad tienen acerca de la telesecundaria y que hablan de lo que representa para ellos.

a) Ir a la escuela telesecundaria porque brinda una formación académica

Ir a la escuela telesecundaria por que brinda una “formación académica” es uno de los significados que se le han atribuido a la escuela telesecundaria. Esta formación académica hace mención a las habilidades intelectuales y conocimientos que los jóvenes adquieren en la telesecundaria. Alumnos y egresados comparten el gusto por algunas asignaturas, principalmente por Matemáticas, Ciencias, Español, Historia, Química y Educación Física

Así mismo, comparten el gusto por las clases, las consideran divertidas, entretenidas, les agrada ver los programas televisivos y trabajar con los libros que tienen, para cada una de las asignaturas, en cuanto a los profesores están muy a gusto con ellos porque les explican muy bien las clases y ellos las entienden, les agradan mucho sus clases, a tal grado que no les gusta faltar a ninguna. Y lo expresan de la siguiente manera:

Me gustan mucho las asignaturas, porque hay cosas que no se y las voy aprendiendo poco a poco (Alumna GO).

Me gustan los ejercicios de matemáticas, los temas de historia, desde como descubrieron América, como los españoles llegaron al país de México (Alumno AM).

La telesecundaria me ayuda tener más conocimientos sobre las cosas, un concepto de algo, de cómo se hacen las cosas, por ejemplo ciencias química, como puedo encender un foco con pilas, se hace con cables, con muchas pilas (Egresado DT).

Alumnos y egresados reconocen que la telesecundaria les brinda conocimientos que ellos no tenían, conocimientos que ellos valoran altamente, pues ser jóvenes de escasos recursos y con pocas posibilidades para desarrollarse, la telesecundaria les brinda la confianza de aprender “cosas nuevas”, como lo dicen ellos. Respecto a esto Santos nos dice: “...en cuanto modalidad de escolaridad obligatoria, la Telesecundaria debe asegurar que todos sus alumnos logren resultados de aprendizaje equiparables y que ello depende, en buena medida, de su capacidad para compensar los desfavorables ambientes socioculturales y la falta de oportunidades educativas previas de algunos estudiantes (Santos del Real, 2001, pág. 15).

b) Ir a la escuela telesecundaria para ser alguien en la vida

Ir a la escuela telesecundaria para ser “alguien en la vida” es otra representación que los actores le han asignado a la telesecundaria. También es una representación cargada de emociones, contiene sueños e ilusiones que los alumnos y egresados construyen alrededor de la telesecundaria, pues ellos consideran que los conocimientos que aprenden en la telesecundaria, les brinda la posibilidad de “ser alguien en la vida”. Pero, que significa ¿ser alguien en la vida? En el siguiente testimonio se puede apreciar algunas respuestas:

La telesecundaria nos ayuda para ser alguien en la vida, esto es a ser mejor persona, respetar a los demás, a saber convivir y saber qué hacer en situaciones de la vida que encontremos. Nos ayuda a cambiar nuestra forma de vida, nos permite brindar ayuda a quien la necesite, por ejemplo si un compañero necesita

mi ayuda o tiene un problema yo puedo ayudarle para que pueda salir adelante.

(Alumna LO).

Para estos jóvenes la frase tiene varios significados, para algunos significa ser mejor persona, cambiar su forma de vida, respetar a los demás, saber enfrentarse a situaciones complicadas como por ejemplo; buscar empleo y saber de qué manera reunir los documentos que se requieren. Para otros significa pensar de forma diferente, ayudar a alguien que necesita una opinión acerca de un tema.

La escuela telesecundaria es el puente que los jóvenes de la comunidad de Cruz de piedra cruzan para que sus vidas tomen el rumbo como lo expresan ellos, de ser “alguien en la vida”. “Esta frase se escucha entre los jóvenes (así en padres y madres de familia) de sectores populares en varios países de América Latina” (Linás; Crivello, 2009, en: Weiss, 2012, pág. 15) “Frase que ha sido interpretada como una referencia a la posibilidad de obtener reconocimiento o prestigio social, identificado con el respeto que los estudios logrados inspirados en otros miembros de la comunidad” (Weiss, 2012, pág. 15)

“Ser alguien en la vida” es una frase cargada de inspiración y motivación que alienta a los jóvenes rurales, a imaginar un futuro con mayores oportunidades de desarrollo, que les ayuden a transformar el modo de vida que llevan en el presente, ese futuro que ellos imaginan, buscan y construyen comienza en el momento que estos jóvenes se convierten en alumnos de telesecundaria. Alfred Schutz a esto le llama *situación biográfica*: “Cada individuo se sitúa en la vida de una manera específica. Cada persona, además sigue durante toda su vida interpretando lo que encuentra en el mundo según la perspectiva de sus particulares intereses, motivos, deseos, aspiraciones. Mi situación biográfica define mi modo de ubicar el escenario de la acción, interpretar sus posibilidades y enfrentar sus desafíos (Schutz, 1962, pág. 17).

c) Ir a la escuela telesecundaria para conseguir un buen trabajo y ganar dinero

Ir a la escuela telesecundaria para conseguir buen trabajo, es otra de las representaciones y significados que los alumnos y egresados han construido con base a la pregunta ¿para qué ir a la escuela telesecundaria? Ellos expresan que ser alumnos de telesecundaria les va ayudar para cuando quieran buscar un trabajo. Sostienen también que si ya no continúan estudiando, lo que ahí

aprendieron les va ayudar para su vida. Por otro lado los egresados de la telesecundaria también expresan que la escuela les va a ayudar a tener una mejor vida para ya no trabajar solo en la labores del campo. Esto se puede apreciar en los siguientes testimonios

Voy a la telesecundaria para tener buenos estudios y tener un mejor trabajo y no estar aquí en el campo (Alumno AM).

Voy a la telesecundaria porque cuando ya esté grande quiera buscar un trabajo me puede servir (Alumna JA).

Si quiero buscar otro trabajo me sirve, con la telesecundaria puedo conseguir un trabajo más fácil y mejor (Egresada EA).

Para los jóvenes rurales, tener un buen trabajo significa que los contraten en algún establecimiento comercial o industrial, cualquiera que sea, sin importar las prestaciones o la remuneración. Los trabajos y las jornadas laborales en estas regiones suelen tener pésimas condiciones y horarios muy extensos. En los comercios locales, como tiendas de abarrotes, distribuidoras de teléfonos celulares, tiendas de autoservicio, talleres, farmacias, tiendas familiares, etc., se contrata a los jóvenes por más de ocho horas, sin prestaciones.

A pesar de que las condiciones en las que estos chicos trabajan no son buenas, consideran que es mucho mejor que trabajar en el campo, en la agricultura, respecto a esto Weiss nos dice "... En los sectores populares de los países de América Latina el ingreso al trabajo siempre se da a una edad temprana, desde los 7, 10, 13 o 15 años apoyan a sus familiares en sus trabajos o realizan múltiples "chambas" con conocidos en el barrio. Las chambas se caracterizan por ser condiciones precarias se realizan sin contrato, con bajos sueldos o como trabajo eventual" (Weiss, 2012, pág. 23, 24).

Esta búsqueda de los jóvenes por conseguir un buen trabajo al terminar su telesecundaria está asociada con apoyar a sus familias y apoyarse ellos mismos para transformar las condiciones de pobreza en las que viven.

d) Ir a la escuela telesecundaria para continuar estudiando

Asistir a la telesecundaria para continuar estudiando es una de las representaciones que tienen en común casi todos los actores entrevistados (alumnos, egresados). La mayoría de los alumnos y egresados, consideran que asistir y terminar la telesecundaria es un eslabón para continuar estudiando, pues el certificado de terminación los acredita como candidatos a ingresar al bachillerato.

Para estos jóvenes rurales, el certificado de telesecundaria es un triunfo en su vida, un reconocimiento social, familiar, de los profesores y de la comunidad. Sobre la certificación (Guerra y Guerrero, 2012) explican que: “El valor que adquiere el certificado o título al que ubicamos dentro de la dimensión subjetiva, involucra aspectos de carácter singular Alude a procesos de autoafirmación, construcción de la autonomía e individuación del sujeto, trabajados a lo largo de su propia trayectoria e historia personal” (Guerra y Guerrero, 2012, pág. 48).

Los actores expresan así:

Si voy a la prepa voy a utilizar todo lo que aprendo en la telesecundaria. (Alumno JG)

Yo creo que si me va a ayudar la telesecundaria si sigo estudiando (Egresada GA).

El certificado que la telesecundaria ofrece a estos jóvenes rurales es algo que ellos valoran altamente, pues les brinda la oportunidad de poder continuar con sus estudios. Sin embargo ingresar a la preparatoria puede ser un fuerte deseo, una fuerte aspiración, pero el ingreso está en función de las condiciones del contexto y de las condiciones socioeconómicas de las familias.

DISCUSIÓN

Los jóvenes estudiantes de esta comunidad enfrentan dificultades económicas a lo largo de su estancia en la telesecundaria. No obstante, parece que se esfuerzan para mantenerse dentro de ella, puesto que es la única oportunidad que tienen para comenzar su crecimiento personal y profesional. A pesar de las desventajas estructurales los estudiantes tienen deseos, aspiraciones, motivaciones. Es necesario hacer otras investigaciones que permitan conocer qué tanto los jóvenes pueden cambiar sus condiciones y transformar su mundo. Esta investigación fue solo una pequeña exploración que ha permitido acercarse a este complejo problema

Por otro lado, ser joven rural puede significar muchas cosas (Yanko, 2009). En este caso, ser joven rural significa no tener oportunidades estructurales, estar en desventaja con relación a jóvenes de otras regiones geográficas. Dado que ellos sólo tienen a la telesecundaria, no tienen posibilidades de hacer comparaciones ni mucho menos de elegir, por ello, esta única oportunidad es muy valorada y la agradecen con entusiasmo.

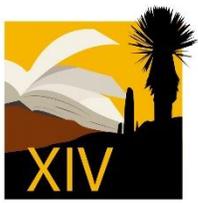
En esta comunidad marginada y con pobreza se reducen las oportunidades de desarrollo y de crecimiento personal, por lo que ser joven rural significa limitarse a la única oportunidad que el contexto les brinda, su escuela telesecundaria, la cual les permite tener pensamientos y aspiraciones de transformar sus condiciones de vida.

Finalmente, es importante reconocer que no todo es negativo. El proyecto a futuro de estos jóvenes está basado en las expectativas que les ofrece la telesecundaria, por lo que implícitamente ésta les representa una oportunidad de vida, un nuevo horizonte de vida. Ellos tienen la expectativa de que sea su puente de cruce hacia un futuro diferente.

A pesar de todas las carencias y limitaciones, económicas, educativas y sociales que estos jóvenes y sus familias enfrentan, no han dejado de soñar, no han dejado de tener aspiraciones. No han dejado de creer en la escuela. Esto puede ayudar a revalorar el papel y la importancia que tiene la escuela en la sociedad, más aún, cuando las condiciones del contexto son adversas.

REFERENCIAS

- Cangas, Gonzales Yanko. "Juventud Rural Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios". En: Revista Nueva Antropología, Vol. XIX, N°63. pp. 153-175
- Guerra Ramírez, Ma. Irene y Ma. Elsa, Guerrero Salina (2012) "¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato" en: Weiss, Eduardo (coord.) (2012) Los jóvenes y el bachillerato, México: ANUIES.
- Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul (1994) Etnografía. Madrid: Paidós.
- Moscovici Serge (1961) El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul
- Norman, Denzin(2011). El campo de la investigación Cualitativa. Editorial Gedisa, S. A. México.
- Reyes Juárez, Alejandro (2010) Más Allá de los Muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Santos, Annette (2001) Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 3, 3° trimestre, 2001, pp.11-52.



Schutz, Alfred (1962) El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.

Taylor, S.J. Bogdan R (1987.) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. España: Paidós

Umaña, Araya Sandra (2002) Las representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica.

Weiss, Eduardo (2012) Los jóvenes y el bachillerato. México: ANUIES.

Woods Peter, (1987) La escuela por dentro, la etnografía en la investigación educativa, Madrid: Paidós.

Páginas electrónicas:

www.inegi.com.mx consultada el día 27 febrero 2016