



¿CUÁL ES EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUCEA?

PERLA ALICIA MARTÍNEZ MELÉNDEZ

ESTUDIANTE DE LA MGPES, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En esta ponencia se presentan los resultados de la primera exploración de la base de datos de candidatos a egresar de la Universidad Guadalajara ciclo 2011 A y B. Cuyo propósito fue identificar el origen social de los estudiantes de CUCEA que logran ingresar y también egresar de la carrera, este centro se considera uno de los más selectivos en el ingreso de sus aspirantes, al analizar el origen social por género, por carrera, de este Centro Universitario, en el que las mujeres presentan un índice de origen social alto en las Licenciaturas en Administración Financiera y en Economía, y en el caso de los varones, la Licenciatura en Administración Financiera también son la mayoría de origen social alto, pero menor que el del caso de las mujeres, y la Licenciatura en Negocios Internacionales revela un mayor origen social para el mismo género masculino.

Palabras clave: Origen social, equidad, acceso, desigualdad social.

INTRODUCCIÓN

“La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos”.

Benito Juárez

Se presenta en este documento el primer acercamiento al análisis de datos sobre el origen social de los estudiantes que ingresaron al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, y que fueron encuestados en el 2011, cuando estaban a punto de egresar con un avance superior al 90% de los créditos.

Se pretende valorar en qué medida el origen social de los jóvenes condiciona sus oportunidades de acceso a la universidad, esta problemática es a la vez tradicional en las ciencias

sociales y muy de actualidad en la evaluación de las políticas públicas relacionadas con la educación superior en particular por la equidad en el acceso. Ante un escenario de ingreso por mérito, partiendo que todos tuvieran la igualdad de condiciones.

El papel de la escuela en nuestras sociedades ha sido uno de los temas centrales de las ciencias sociales, en general, y de la sociología, en particular. La movilidad social, vista por la posibilidad de acceso como primera generación en cursar la educación superior es un punto que podremos observar en la segunda área de conocimiento con mayor demanda por los aspirantes como es la de economía y administración, después de Salud.

En este texto se aborda el origen social de los estudiantes del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, mediante un estudio de caso, por lo cual se debe identificar cuáles son los factores que condicionan la equidad en los estudiantes en el ingreso a la universidad, desde el origen social y otros elementos que sean determinantes para el acceso. En particular por ser un centro metropolitano que concentra aproximadamente 7 mil aspirantes a licenciatura con un cupo limitado a dos mil por ciclo, convirtiéndolo en uno de los más selectivos y por tanto que los de mejores condiciones académicas y socioeconómicas, tienen mayor posibilidad de ingreso.

Para determinar el origen social se ha considerado tomar en cuenta que (Enciso, 2013) el nivel de estudios de los padres, constituye un indicador más estable del origen social que las categorías socio-profesionales puesto que el nivel de educación de los padres refiere el origen familiar de los estudiantes a su edad temprana, en términos de capital cultural, y es relativo a las oportunidades educativas disponibles para cada generación. En cambio, el indicador de ocupación reflejaría una situación que puede modificarse con mayor facilidad que el nivel educativo; los padres pueden variar su puesto de trabajo durante su vida profesional, pero alcanzan un determinado nivel educativo en la juventud y es difícil que lo modifiquen posteriormente.

DESARROLLO

Al hablar de igualdad de oportunidades debemos referirnos, necesariamente, a las probabilidades de que los establecimientos educativos definan los términos de la competencia escolar en función de las dotes académicas de los individuos, con independencia de su origen social o cultural. En el mismo sentido, la igualación de oportunidades sociales de participación en la enseñanza superior ha sido generalmente vista como la distribución de posibilidades de acceso a las universidades entre

todos los sujetos que cuentan con los conocimientos y antecedentes escolares suficientes para formar parte de estas instituciones, de nuevo con independencia de su origen social, nivel de ingresos o cualquier otra condición fuera del terreno estrictamente académico (Bracho, 1998).

MARCO NORMATIVO

Desde esta perspectiva es fundamental resaltar que la educación es un derecho en el cual todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo que el acceso debería de ser garantizado, tal como lo señala la “DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION (9 de octubre de 1998)”.

ARTÍCULO 3. IGUALDAD DE ACCESO

a) De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.¹

LA EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Este principio se ha convertido en una constante en la política educativa en México. Parece haber una preocupación por atender las graves desigualdades y rezagos que han caracterizado al sistema educativo. Los últimos tres programas sectoriales de educación han contemplado la equidad como un objetivo estratégico. En el nivel superior, las principales acciones se dirigen al incremento de la matrícula y a la ampliación de oportunidades para jóvenes con desventajas socio-económicas. Pese a las políticas que pretenden democratizar este bien público, el sistema educativo sigue excluyendo a miles de jóvenes provenientes de sectores de pobreza y a otros tantos no les brinda la atención adecuada (Silva, 2014).

¹ http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

En el ámbito de la política educativa la noción de equidad se ha asimilado con la de “igualdad de oportunidades”, que significa que cualquier individuo pueda recibir tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como el ingreso familiar, la raza o el sexo (San Segundo, 1998).

La equidad no es únicamente una cuestión de acceso el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno. Consideramos que “la equidad en educación superior significa distribuir los recursos y procesos educativos de manera que los jóvenes provenientes de los estratos sociales más desfavorecidos tengan acceso a una educación de calidad y desarrollen procesos de aprendizaje significativos que les permitan beneficiarse de la misma para mejorar sus condiciones de vida”. La equidad en educación superior, debe tender a una distribución desigual a favor de los menos favorecidos y no a un reparto de este bien público basado en una igualdad formal (Silva, 2014).

La necesidad de fortalecer el concepto de equidad es evidente. La distribución justa de la educación superior no se agota en la apertura de escuelas ni en el apoyo a través de becas. Se requiere mucho más para nivelar el terreno. Es preciso reconocer las desigualdades existentes y compensar las desventajas que han acumulado los jóvenes a lo largo de su trayectoria social y escolar. En suma, la definición y operacionalización de la equidad educativa exige pensar en cómo la escuela debe abrir las puertas y atender efectivamente a los jóvenes provenientes de estratos de bajos recursos. La distribución de este bien público atendiendo proporcionalmente las necesidades de este sector es una condición sine qua non de cualquier política de equidad.

ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Casillas (2007) señala que en la sociología de la educación hay un debate sobre el origen social de los estudiantes, dicho debate sirve de línea de demarcación entre dos grandes ideas: por un lado están quienes consideran, que la escuela es un espacio de justicia social, donde se da la igualación de oportunidades y se premia el mérito individual. Según esta idea, la escuela favorece la movilidad social, pues permite a los más meritorios integrantes de las clases desfavorecidas ser reconocidos e integrados a los beneficios de las clases altas. En el lado contrario, criticando este papel igualador de la escuela y su aportación a la naturalización de las diferencias, se desarrolló una perspectiva crítica que puso el acento en el papel de reproducción de las desigualdades sociales.

Para esta idea, aun cuando el acceso sea generalizado y no haya una exclusión de entrada, la escuela se encarga de ir diferenciando a los escolares según su mérito y su desempeño académico, lo que en realidad oculta un proceso de diferenciación social de acuerdo con sus orígenes sociales, es decir, no queda claro que el origen social constituye un factor determinante para el acceso a la educación superior.

El propósito del trabajo de Casillas (2007), es con base a una propuesta metodológica que busca operacionalizar la noción de capital cultural para hacer observables las disposiciones sociales y culturales de los alumnos. Se propone una metodología que busca alentar las comparaciones interinstitucionales utiliza información oficial con la que cuentan las instituciones de educación superior en México. Se realiza una tipología de estudiantes universitarios donde se ponen en juego estos preceptos para el caso de la Universidad Veracruzana (UV).

Capital cultural: es la especie de capital más eficiente en el mundo de la cultura y la educación, formación de hábitos de vida y de trabajos interiorizados, de conocimientos expertos o de habilidades específicas que sólo se adquieren e incorporan al individuo después de largos procesos de socialización.

Capital familiar: es el conjunto de disposiciones sociales, atributos y recursos que poseen los estudiantes de acuerdo con su origen social y familiar. El capital familiar de los alumnos resulta de la definición de grupos de acuerdo con la articulación específica de tres variables distintivas:

- Nivel de escolaridad de los padres
- Nivel de prestigio de la ocupación de los padres
- Nivel socioeconómico de la familia

Concluye que las determinaciones sociales y familiares tienen un peso específico, pero son los antecedentes escolares (que a su vez encubren determinaciones sociales y familiares) los que primordialmente funcionan como un factor de diferenciación para garantizar el ingreso a la universidad y para asegurar una mejor trayectoria.

El fenómeno de la desigualdad educativa estuvo asociado desde hace cuatro décadas a las disímiles oportunidades de acceso a la educación, partiendo de que el derecho de los individuos de contar con educación no se había cumplido. Desde esta perspectiva, las investigaciones documentaron las desigualdades en el acceso en los distintos niveles educativos, mientras que las

políticas públicas se encaminaron a ampliar la cobertura del sistema educativo. Las teorías que sostienen que las desigualdades que se presentan en la escuela tienen un origen externo a ésta, conforman un variado abanico que va desde las corrientes psicológicas que se basan en los factores internos del individuo como puede ser la personalidad, las capacidades o las habilidades; hasta las corrientes sociales que conciben que son los factores precisamente sociales, culturales y familiares, o bien la raza, el sexo y el estatus social los que tienen un gran peso para definir el éxito o el fracaso educativo de los alumnos. (Guzmán y Serrano, 2011).

METODOLOGÍA

Una primera precisión necesaria es que la población de referencia de la encuesta no son los que ingresaron en la U.de.G, sino aquellos que ingresaron y egresarán; están a unos créditos de terminar sus estudios; cabe señalar que la operacionalización del concepto de origen social equidad se hace mediante la escolaridad de los padres, considerando la escolaridad más alta de alguno de ellos, categorizada de la siguiente manera: *Bajo* Sin escolaridad, primaria completa e incompleta; *Medio* Secundaria, bachillerato, normal básica y estudios técnicos con primaria y secundaria; *Alto* Técnicos con bachillerato, normal, profesional y posgrado. Es importante destacar que la respuesta de los titulados universitarios sobre el nivel de estudios de sus padres, que utilizamos como indicador de origen social de los graduados, es del 99%, con lo cual se ha podido establecer una buena base para realizar el análisis que se presenta a continuación.

Para el análisis se usan los datos proporcionados por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, con la encuesta “Censo de Candidatos a egresar, Universidad de Guadalajara, Calendarios 2011 A y B”. Es necesario aclarar que se toman a los estudiantes que están próximos a egresar en estos ciclos lo cual no implica que todos ingresaron en el mismo calendario, por la diferencia en ritmos de avance en créditos y las posibilidades de reprobación o rezago en el avance. Lo que implica que consideramos un doble filtro en la selección de los participantes, es decir no sólo superan el primer filtro de ingresar a la universidad con los procesos de selección; sino que han logrado concluir sus estudios.

Se toma el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), por dos razones, la primera por tener mayor número de encuestados (2300), con relación a la muestra total de la universidad (5700), y en segundo lugar por ser uno de los centros con tasas altas de no admisión

(60%), lo que implica puntajes más altos de ingreso y por tanto un nivel alto de selectividad. Esto no ocurre en todas las carreras (Tabla 1), lo que se puede ser útil para comparar los resultados con su origen social. Se toma el ciclo B por ser el de la coincidencia de la demanda que recién egresa de bachillerato y los que aspiran como nueva oportunidad de manera consecutiva.

Tabla 1. Porcentaje de no admisión por carrera

CARRERA	NO ADMITIDOS
EN ECONOMIA	21%
EN TURISMO	61%
EN ADMINISTRACION	65%
EN ADMINISTRACION GUBERNAMENTAL Y POLITICAS PUBLICAS LOCALES	37%
EN SISTEMAS DE INFORMACION	41%
EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	65%
EN RECURSOS HUMANOS	65%
EN MERCADOTECNIA	57%
EN ADMINISTRACION FINANCIERA Y SISTEMAS	67%
EN CONTADURIA PUBLICA	57%
EN GESTION Y ECONOMIA AMBIENTAL	3%

Fuente: Estadísticas de control escolar calendario 2011 B.²

RESULTADOS

Se analiza el porcentaje de admisión de cada una de las carreras, poniendo énfasis a las que presentan un origen social más alto como las Licenciatura en Administración financiera y la Licenciatura en Negocios Internacionales, muestran un bajo nivel de admisión respecto a las demás carreras, en el calendario 2011-A que tiene mayor apertura con indicadores de admisión del 46.73% para Administración financiera y 40.88% para negocios; mientras que en el calendario 2011-B, tiene más índice de rechazo con sólo 34.74% y 32.68% de admisión respectivamente.

² <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/primer-ingreso/demanda-por-carrera-nivel-y-centro/cucea>

En la tabla 2 se refleja el origen social en cada carrera del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativo, en la que se observa que la Licenciatura en Administración Financiera muestra un origen social alto 58.3% y la Licenciatura en Negocios Internacionales con un 48.6%.

Se identifica una relación entre las tasas de no admisión más altas en las carreras que ingresan y egresaran con origen social alto, como la de negocios internacionales que implica un nivel cultural y manejo de idiomas por el propio perfil con mejores condiciones.

Mientras que en economía pese a tener una tasa de no admisión del 30%, se tiene un 56% de estudiantes que serán la primera generación de su familia en graduarse de una carrera universitaria.

Tabla 2. Origen social por carrera

Programa	Origen social			Total
	Bajo	Medio	Alto	
LIC EN ADM. FINANC.Y SIST.	33 26%	20 16%	74 58%	127 100%
LIC EN ADMINISTRACION	130 33%	110 28%	151 39%	391 100%
LIC EN ADMON GUB Y POL PUB LOC	19 28%	25 36%	25 36%	69 100%
LIC EN CONTADURIA PUBLICA	209 43%	115 24%	165 34%	489 100%
LIC EN ECONOMIA	20 33%	14 23%	26 43%	60 100%
LIC EN MERCADOTECNIA	82 25%	89 28%	153 47%	324 100%
LIC EN NEGOCIOS INTERNACIONAL	103 29%	82 23%	175 49%	360 100%
LIC EN RECURSOS HUMANOS	33 36%	28 30%	32 34%	93 100%
LIC EN SISTEMAS DE INFORMACION	30 29%	35 33%	40 38%	105 100%
LIC EN TURISMO	85 30%	80 28%	117 42%	282 100%
Total	744 32%	598 26%	958 42%	2300 100%

Fuente: a partir de la Encuesta Candidatos a Egresar 2011 A y B.

En la tabla 3 se analiza el origen social por género, por carrera, de este Centro Universitario, en el que las mujeres presentan un índice de origen social alto en las Licenciaturas en Administración Financiera y en Economía, con 61.4% y 57.1% respectivamente. Mientras que en el caso de los varones, la Licenciatura en Administración Financiera tiene un alto índice de origen social 52.3%, pero menor que el del caso de las mujeres, y la Licenciatura en Negocios Internacionales con 51.4% por lo que refleja también un mayor origen social.

Tabla 3. Origen social por carrera y sexo

PROGRAMA	Origen social FEMENINO			Total	Origen social MASCULINO			Total
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
LIC EN ADM. FINANC.Y SIST.	19 23%	13 16%	51 61%	83 100%	14 32%	7 16%	23 52%	44 100%
LIC EN ADMINISTRACION	75 34%	65 30%	80 36%	220 100%	55 32%	45 26%	71 42%	171 100%
LIC EN ADMON GUB Y POL PUB LOC	10 26%	12 32%	16 42%	38 100%	9 29%	13 42%	9 29%	31 100%
LIC EN CONTADURIA PUBLICA	145 46%	73 23%	95 30%	313 100%	64 36%	42 24%	70 40%	176 100%
LIC EN ECONOMIA	8 38%	1 5%	12 57%	21 100%	12 31%	13 33%	14 36%	39 100%
LIC EN MERCADOTECNIA	47 25%	54 29%	84 45%	185 100%	35 25%	35 25%	69 50%	139 100%
LIC EN NEGOCIOS INTERNACIONAL	64 29%	53 24%	103 47%	220 100%	39 28%	29 21%	72 51%	140 100%
LIC EN RECURSOS HUMANOS	28 36%	21 27%	28 36%	77 100%	5 31%	7 44%	4 25%	16 100%
LIC EN SISTEMAS DE INFORMACION	7 32%	9 41%	6 27%	22 100%	23 28%	26 31%	34 41%	83 100%
LIC EN TURISMO	70 31%	66 29%	89 40%	225 100%	15 26%	14 25%	28 49%	57 100%
Total	473 34%	367 26%	564 40%	1404 100%	271 30%	231 26%	394 44%	896 100%

Fuente: a partir de la Encuesta Candidatos a Egresar 2011 A y B.

CONCLUSIONES/REFLEXIONES

El origen social de la familia de los estudiantes que ingresan a la universidad tiene un peso relevante, ya que en él vienen inmersos factores que influyen en el acceso a la educación superior, muchos de estos factores está el económico, que es el principal debido a la situación económica del país en el que no se cuenta con los recursos para continuar los estudios superiores, falta de una alimentación adecuada, está el familiar cuando no hay apoyo suficiente, problemas familiares, también empiezan a trabajar ya sea en el negocio familiar o en algún otro lugar y descuidan los estudios, aspectos culturales, el que no haya cerca de la localidad una universidad, implica mayores gastos, y más difícil ese traslado para una mujer, que en zonas rurales no se les permite esa libertad para la continuación de sus estudios; además que en la universidad al seleccionar a los aspirantes con mayores promedios está de cierta manera aceptando a los que tienen mejores condiciones económicas, porque son lo que tienen una mejor alimentación, por lo tanto una mejor calidad de vida y un mejor desempeño académico, por lo que ya no sería un ingreso tan equitativo, y deja en desventaja a los que no están en esas condiciones.

Por lo tanto el origen social, si es una condicionante que influye en el acceso y el egreso de los estudiantes en el nivel universitario, pese a que se tiene un sistema basado en el mérito, cuando es altamente selectivo los que tienen mejores condiciones socioculturales acceden con mayor facilidad, que aquellos que son de un origen social bajo y medio, por ser la primera generación en tener estudios superiores. En cuanto al sexo por carrera se puede observar que hay diferencias en la presencia de origen social por carrera, por lo general las mujeres provienen de hogares con origen social más alto, a diferencia de la carrera de contaduría probablemente por ser una carrera tradicional. En los hombres destacan dos carreras administración gubernamental y recursos humanos que su origen social es medio.

Hace falta impulsar más activamente las políticas que enuncia el Plan Nacional de Desarrollo, no basta con promover la equidad sino hacerla efectiva, implica efectuar mecanismos donde se involucren varios sectores de la sociedad para que den solución al problema, estado, gobierno, instituciones de educación superior, sector privado, etcétera; para aumentar no solo la cobertura sino garantizar a los jóvenes en condiciones vulnerables que tengan acceso a una educación superior, y con ello un crecimiento de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., Planas, J. (2014) La Arquitectura del Poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad en México. Universidad de Guadalajara. México.
- Casillas, M., et al, (2007). Revista de la Educación Superior Vol. XXXVI (2), No. 142, Abril-Junio, pp. 7-29.
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (9 de octubre de 1998). Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Enciso, M. I., (2013). El origen social de los graduados y la equidad en el acceso a la universidad. Revista de la Educación Superior. Vol. XLII (1), No. 165. Enero-Marzo de 2013, pp. 11 -29
Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista165_S1A2ES.pdf
- Estadísticas por carrera, nivel y centro. Disponible en: <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/primer-ingreso/demanda-por-carrera-nivel-y-centro/cucea>
- Guzmán, Carlota y Serrano, Olga Victoria, Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM Revista de la Educación Superior [en línea] 2011, XL (1) (Enero-Marzo) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223002>
- Ibarrola, M, García Muñoz, H., Schmelkes, S., Bracho, T., Rodríguez Gómez, R., (1998). Educación y desigualdad social Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea], 3 (julio-diciembre)
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000607>
- San segundo, M., (1998). Igualdad de oportunidades educativas. Ekonomiaz Revista Vasca de Economía, núm. 40. pp. 82-103.
- Silva-Laya, M., (2014), Equidad en la educación superior mexicana: el reto persistente Universidades [en línea], (Enero-Marzo) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37332547004>