

# HACERES DEL LECTOR: CICLOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS

**LUIS ALFREDO MORALES ORTEGA**

**MARÍA IVETH IRELA OROZCO JIMÉNEZ**

**ALFREDO GUEVARA MARTÍNEZ**

*ESCUELA NORMAL RURAL*

*GRAL. MATÍAS RAMOS SANTOS, SAN MARCOS, ZACATECAS*

**TEMÁTICA GENERAL:** SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

## RESUMEN

Leer es descubrir mundos, ideas, propuestas, pero también es una actividad que permite redescubrir lo que sabemos. La competencia lectora se ve como un conjunto en expansión de estrategias, habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan a lo largo de la vida al enfrentarse a diferentes situaciones de lectura. Esto es lo que se pretende empezar a fortalecer, que el alumno logre una expansión de sus estrategias de lectura para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Se presenta una propuesta didáctica centrada en los procesos cognitivos y metacognitivos de la lectura, haciendo énfasis en la conciencia lectora, involucrando variables y procesos lectores. Se estructura en seis ciclos didácticos, divididos en tres momentos: *preparación, aplicación y evaluación*. Al primer momento lo integran los ciclos: *Enseñanza, Internalización y Exploración de materiales*; al segundo: *A leer*, al tercero: *Reflexión y Evaluación*.

Para la aplicación de estos ciclos se diseñaron diecinueve sesiones distribuidas en cinco meses de trabajo, teniendo como propósitos que los alumnos reflexionen -mediante el enfrentamiento a tareas lectoras- sobre la importancia de los elementos metacognitivos para mejorar los procesos de comprensión; que planifiquen, regulen y evalúen los distintos procedimientos que utilizan al enfrentarse a diferentes tareas lectoras, para identificar y reflexionar sobre cada una de las estrategias utilizadas y valorar su importancia en la búsqueda de comprensión.

Esta propuesta es resultado de una investigación realizada con alumnos de educación superior, en donde se hace una correlación entre su conciencia lectora y los niveles de comprensión que logran al enfrentarse a tareas lectoras.

**Palabras clave:** propuesta didáctica, estrategias lectoras, metacognición, procesos cognitivos.

## A MANERA DE INICIO

Leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas, pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. Quien así lee es un buen lector. Sin embargo, uno de los problemas que más preocupa a los profesores en cualquier nivel de enseñanza es el de la comprensión lectora; con frecuencia se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

De ahí que tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar nuevas estrategias de enseñanza basadas en un mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión lectora para incorporarlos al marco teórico para su enseñanza. Está demostrado que una de las causas más importantes para los problemas de comprensión lectora son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando se enfrentan a una tarea lectora. Por lo que es indispensable, que se diseñen situaciones didácticas que propicien que los alumnos usen una gran variedad de estrategias de lectura, con el fin de que las aprendan y puedan utilizarlas de manera autónoma para que logren mejores niveles de aprendizaje.

Concebimos el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno. Para hacer realidad la construcción de conocimientos es fundamental que los maestros tengamos un adecuado manejo de estrategias, las que permitirán al alumno desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para que los alumnos aprendan a aprender. Es decir, que los alumnos adquieran capacidades que les permita procesar información, organizar el conocimiento y el pensamiento, mejorar sus relaciones interpersonales al realizar trabajos grupales cooperativos, que puedan construir aprendizajes de manera autónoma, lo que representa uno de los fines esenciales de la educación.

Las estrategias que presentaremos a continuación son acciones flexibles, por lo que el maestro puede recrearlas, es decir, adaptarlas a las necesidades de cada grupo y de su contexto, puede ir incorporando más elementos que enriquezcan el trabajo del alumno. Las estrategias no son recetas, son procedimientos que pueden funcionar o no, dependiendo de los propósitos de la lectura, por lo que el maestro debe seleccionar aquellas que sean las más adecuadas para lograr los propósitos de las diferentes tareas lectoras. Para poder determinar las estrategias a usar, el docente debe preguntarse: *¿Cómo aprenderán mejor mis alumnos? ¿Qué acciones pueden realizar? ¿Qué productos deben lograr?* Las respuestas de los docentes serán distintas. Pero si el docente cuenta con un banco de estrategias, entonces tendrá los elementos necesarios para elegir adecuadamente aquella que le permitirá lograr el desarrollo de las habilidades planificadas. Cabe recordar que las estrategias deben estar vinculadas a la realidad y a las diferentes circunstancias de aprendizaje.

La intención es enseñar a los alumnos a aplicar estrategias, para que a través de su uso las interioricen y las aprendan, y de esta manera tengan la capacidad de usarlas por sí solos. El diseño de la propuesta está basado en el Modelo de instrucción directa de Duffy, Roehler y Mason, en el que

plantean que la labor del maestro se debe centrar en: demostrar o modelar claramente a los alumnos aquello que han de aprender; les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido; les permite reflexionar sobre lo aprendido y la utilidad de las estrategias implementadas.

La estructura de la propuesta la componen 6 ciclos didácticos, divididos en tres momentos: *preparación, aplicación y evaluación*. Al primer momento lo integran los ciclos: *Enseñanza, Internalización y Exploración de materiales*; al segundo: *A leer*; al tercero: *Reflexión y Evaluación*. Para la aplicación de estos 6 ciclos se diseñaron 19 sesiones distribuidas en 5 meses de trabajo.

### **Para qué una propuesta**

Pero ¿Para qué enseñar estrategias de lectura?, un primer argumento sería: para convertir a nuestros alumnos en lectores estratégicos. Pero ¿Qué hace un lector estratégico? Conoce su propio proceso de aprendizaje, es consciente de las estrategias que posee y las que utiliza en cada tarea lectora, aprende gracias a sus propios procedimientos cognitivos que utiliza, planifica, regula y evalúa reflexivamente su proceso lector, aprende a aprender, reflexiona sobre su aprendizaje, identifica los problemas a los que se enfrenta mientras lee y busca procedimientos para resolverlos. Hay un cambio permanente en sus habilidades, por lo tanto hay un cambio permanente en su aprendizaje.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole. Queremos alumnos que lean con una finalidad, no por obligación; alumnos que apliquen estrategias de lectura por sí solos, no porque el maestro se los indica. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias permiten al alumno la planificación de la tarea general de lectura, facilitan la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persiguen. Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva.

### **Propósitos de la propuesta**

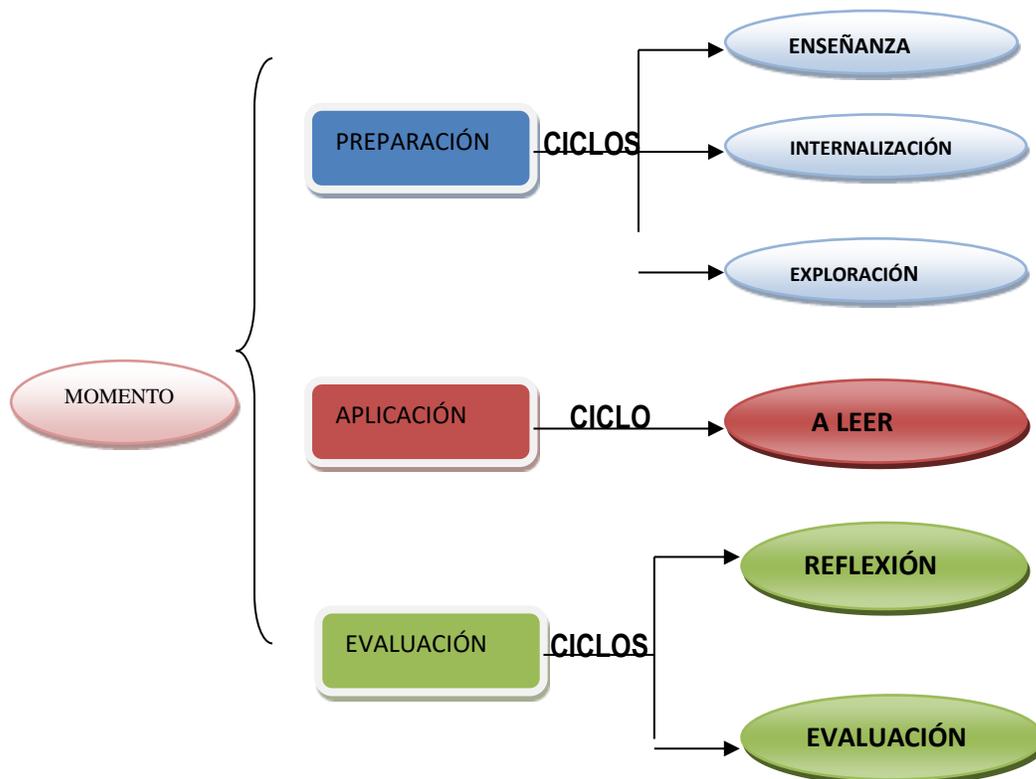
El trabajo con la propuesta pretender lograr que los alumnos:

- ✓ Reflexionen -mediante el enfrentamiento a tareas lectoras- sobre la importancia de los elementos metacognitivos para mejorar los procesos de comprensión.
- ✓ Realicen una autoevaluación de los procedimientos que utilizan cuando se enfrentan a una tarea de lectura.
- ✓ Analicen sus creencias con respecto al proceso de aprendizaje y las discutan con sus compañeros.

- ✓ Elaboren un autorregistro sobre los procedimientos que aplican al enfrentarse a las distintas tareas lectoras de la propuesta.
- ✓ Exploren libremente los libros que contienen las lecturas que van a ser objeto de revisión en sesiones posteriores.
- ✓ Mejoren su comprensión de la lectura a través de la utilización de diferentes estrategias de lectura.
- ✓ Conozcan y apliquen procedimientos específicos de lectura.
- ✓ Planifiquen, regulen y evalúen los distintos procedimientos que utilizan al enfrentarse a diferentes tareas lectoras.
- ✓ Identifique y reflexione sobre cada una de las estrategias utilizadas al enfrentarse a una tarea de lectura para valorar su importancia en la búsqueda de comprensión.
- ✓ Programe y planifique cada una de las estrategias de lectura a utilizar para de esta manera cumplir con el logro los propósitos establecidos.
- ✓ Valore el uso de estrategias de lectura como el medio más eficaz para conseguir mejores niveles de comprensión.

## ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA PROPUESTA

El diseño de la propuesta contempla la siguiente estructura:



## Descripción de los ciclos didácticos

### 1. Enseñanza

En este primer ciclo didáctico es necesario que los alumnos entiendan el concepto de metacognición como la conciencia del proceso de pensamiento. Buscando como intención que los jóvenes no desarrollen las actividades que se van a proponer como obligación, no se trata de cumplir por cumplir, de hacerlas porque el maestro lo dice; se pretende que se tenga una conciencia clara de lo que se quiere y el para qué hay que lograrlo, se tienen que fijar metas individuales a partir de la reflexión de las deficiencias que cada alumno tiene como lector, es decir, el reconocer que cuando leemos hay procesos que no tomamos en cuenta y que son necesarios para una adecuada comprensión de los textos y que es necesario trabajar en esos procesos que descuidamos para poder desarrollar mejores herramientas lectoras. El alumno debe tener claro cuál es su misión en el desarrollo de cada una de las actividades.

Los mismos alumnos deben descubrir el concepto a través de actividades y discusiones que les permitan experimentar la realización de esos procesos. Junto con estas actividades los alumnos discuten la relevancia de la metacognición en los hábitos de estudio. Los alumnos deben tener muy claro cuáles son los elementos básicos que un lector debe conocer y desarrollar para adquirir mejores competencias.

### 2. Internalización (*autoevaluación de prácticas lectoras*)

En este segundo ciclo didáctico se pretende que como parte de la internalización del concepto de metacompreensión, los alumnos realicen una autoevaluación de sus prácticas lectoras. Analicen sus creencias previas con respecto al proceso de aprendizaje y las discutan con sus compañeros. Se les sugiere que vayan evaluando los cambios que van experimentando en relación a sus prácticas lectoras en todo el transcurso del programa. Para ello se aplicará un instrumento específico donde se vaya registrando todo lo que los alumnos van descubriendo, como producto de cada una de las sesiones. (Autorregistro)

### 3. Exploración de los materiales (*Qué, cuánto y para qué vamos a leer*)

En un primer momento, el maestro realiza la tarea de seleccionar los textos con los cuales se va a trabajar durante el transcurso de cada una de las sesiones. Para esta selección el criterio a considerar será que sean lecturas de cada una de las asignaturas que van a cursar en el semestre, para que sean textos variados, de diferente temática.

Ya realizada la selección el maestro, tendrá lista una antología para cada alumno. Pero en un primer momento, se invitará a los alumnos a asistir a la biblioteca a explorar los libros en donde están contenidas las lecturas que se abordarán, con la intención de que se conozca –en un sentido general– la estructura del libro, los capítulos que lo conforman, algunos datos del autor, y que se lea cuidadosamente la cuarta de forros para entender un poco de lo que trata el libro. Posteriormente a esto, se hará una revisión de los propósitos generales de cada asignatura para que el alumno pueda

entender un poco el para qué se tienen que leer los textos seleccionados. De esta manera el alumno planteará por escrito algunos propósitos de lectura, es decir, el para qué va a leer esos textos.

#### 4. A leer (*Aplicación de diferentes estrategias de lectura*)

Si la competencia lectora se ve como un conjunto en expansión de estrategias, entonces, el aspecto fundamental del proceso de lectura es aplicar estrategias que nos permitan dar una interpretación de la información contenida en los textos. El uso de estrategias nos permite regular y controlar nuestro proceso de lectura y únicamente de esta forma podemos adquirir una conciencia lectora, porque nos permite ir conociendo lo que hacemos y lo que dejamos de hacer cuando estamos leyendo. Además de que el uso de estrategias es importante porque permiten al alumno realizar una tarea de planificación de la tarea general de lectura, y al darnos cuenta de que tenemos que planificar nuestras acciones para leer, estamos entrando en un conocimiento metacognitivo. A lo largo de este ciclo didáctico se aplicarán una gama de estrategias que permitan desarrollar una serie de habilidades concretas encaminadas a solucionar una tarea muy específica de comprensión –esto no quiere decir que cuando leemos primero aplicamos una única estrategia y después las demás- sino que esto se hace con fines didácticos, para que los alumnos conozcan las estrategias, las pongan en práctica y luego puedan interiorizarlas y aplicarlas de manera autónoma, que éste viene siendo el verdadero sentido por el que se tienen que enseñar estrategias.

Para Morles (1985, citado en Morales, 2012), las estrategias para procesar información y comprender la lectura se apoyan en procesos cognitivos y metacognitivos. Este autor tiene en cuenta cinco tipos de estrategias de lectura, a saber:

- de **organización**. Ellas comprenden todo lo que el lector ejecutará a nivel cognoscitivo para organizar o dar un nuevo orden a la información. Por ejemplo, resúmenes en cuadros sinópticos, redes cognitivas o esquemas y mapas de conceptos, etc.
- de **focalización**. Sirven para precisar el contenido del texto. La comprensión es guiada a algunos aspectos parciales sobre los que se centra la atención de la lectura. Ej. caracterización de personajes.
- de **elaboración**. Incluyen acciones que implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto para hacer a éste, significativo. Hacer analogías, paráfrasis, imágenes por comparación para reelaborar la idea escrita.
- de **integración**. Apuntan a la relación de un texto con otros textos o conocimientos.
- de **verificación**. Buscan comprobar lo cierto de las interpretaciones logradas. Por ejemplo, voltear la página mientras se realiza un ejercicio, recurrir al diccionario...

Consideramos, como Morles, que los mejores lectores, además de usar las estrategias de lectura cognitivas deberán desarrollar las estrategias metacognitivas, las que define como: “acciones que ejecuta el lector para asegurar la efectividad del procesamiento de la información,

contenida en el texto." (Citado en Morales, 2012, pág, 234). Somos del criterio de que estas estrategias llevan a la metacomprensión, es decir, llevan a la toma de conciencia de los procesos que intervienen en la comprensión. Tales estrategias son:

- de **planificación del proceso de comprender**. Se parte de un objetivo y de la determinación inicial de lo que el lector ya sabe sobre el tema, así como lo que desea saber.
- de **regulación**. El lector va supervisando el proceso para comprobar en qué medida se van cumpliendo los objetivos y planes propuestos.
- de **evaluación de la ejecución del procesamiento de la información**. Comprende determinar cuándo y cuánto se ha comprendido.

No hay que entender que las estrategias deben aplicarse en el orden que se acaba de presentar, no existen criterios que establezcan una secuencia ordenada, por lo que las estrategias seleccionadas tendrán una organización arbitraria.

*5. Reflexión: Qué hacemos cuando leemos (exteriorizar los procesos lectores aplicados)*

Una vez concluido el trabajo de los cuatro ciclos didácticos anteriores, pasemos a un trabajo de reflexión individual con el propósito de que cada alumno pueda exteriorizar sus procesos lectores aplicados durante cada una de las actividades, para de esta manera poder adquirir conciencia de los procesos de comprensión que se aplicaron al momento de realizar las diferentes tareas lectoras, o dicho de otra manera, para poder tomar conciencia de cómo fue el funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender los textos leídos. Todo esto le puede permitir al alumno tener un conocimiento de su propia actividad mental (Plano Metacognitivo).

Hay que aclarar que este proceso de reflexión se dará durante todo el trabajo de la propuesta, y la manera de realizarlo consistirá en que cada alumno en cada una de las sesiones tendrá que realizar autorregistros, tendrá que ir dando cuenta por escrito de lo que realizó en cada una de las tareas lectoras, las dificultades a las que se enfrentó, cómo las resolvió. Se dará libertad al alumno para que desarrolle sus autoregistros sin ningún indicador. Al finalizar el trabajo de la propuesta preparará un informe en donde obtenga conclusiones después de analizar los autoregistros. Las conclusiones obtenidas por los alumnos se socializarán en sesiones grupales.

*6. Evaluación*

El proceso de evaluación se dará en tres momentos:

a) *Autoevaluación*: Cada alumno a partir de sus autorregistros y del informe final elaborado, otorgará un juicio sobre el nivel de sus logros con el trabajo de la propuesta. Para lo cual se apoyará en el siguiente instrumento escrito:

<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>COMENTARIOS Y SUGERENCIAS</b>

--	--	--

b) *Aplicación de la Escala de Conciencia Lectora y una Prueba de Comprensión Lectora:* Al final del trabajo de la propuesta se les aplicará a todos los alumnos la ECL para comparar los resultados con los ya obtenidos, esto permitirá determinar si existió un avance en el nivel de conciencia lectora. A la vez, se les aplicará varias pruebas de comprensión, con el fin de que sea una evaluación más completa que contemple aspectos cuantitativos y cualitativos.

c) *Aplicación de cuestionario de categorías y preguntas para valorar el proceso que los alumnos aplican al realizar una tarea de lectura:* Después de haber contestado la prueba de comprensión lectora, los alumnos resolverán un cuestionario organizado por categorías que permite explorar el proceso que los alumnos aplican al leer, ello para valorar el grado de conocimiento que los alumnos adquirieron sobre sus procesos mentales utilizados al realizar las tareas de lectura.

#### PLANIFICACIÓN

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Al comenzar a leer, ¿te preguntaste qué sabías sobre el tema de la lectura?
OBJETIVOS DE LA LECTURA	¿Qué objetivos te propusiste al leer el material?
PLAN DE ACCIÓN	¿Utilizaste algún plan de acción para realizar la lectura?

#### SUPERVISIÓN

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
APROXIMACIÓN O ALEJAMIENTO DE LA META	¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?
DETECCIÓN DE ASPECTOS IMPORTANTES	¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes del texto?
DETECCION DE DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN	¿Cómo determinaste cuáles eran las partes del texto más difíciles de comprender?
CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS DE LAS DIFICULTADES	¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes del texto?
FLEXIBILIDAD EN EL USO DE LAS ESTRATEGIAS	Cuando te diste cuenta que no estabas comprendiendo adecuadamente el texto, ¿Qué hiciste?

### EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS LOGRADOS	Cuando terminaste de leer, ¿cómo comprobaste si lo habías comprendido?
EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS USADAS	¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura te facilitaron la comprensión del texto?

### PERSONA

(Conocimiento que uno tiene de sí mismo y de los demás como lectores)

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
HABILIDADES COMO LECTOR	¿Es posible mejorar la lectura mediante el entrenamiento y la práctica?
LIMITACIONES COMO LECTOR	Cuando un compañero tiene malos hábitos de lectura y limitaciones, ¿qué le recomendarías?
MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA	¿Tú crees que los lectores más motivados comprenderán mejor los textos?
CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA	¿Por qué crees que el proceso de lectura es algo más complejo que el mero reconocimiento de palabras?
USO Y CONTROL DE ESTRATEGIAS	Cuando estás leyendo y te das cuenta que la estrategia no es adecuada, ¿qué haces?

### TAREA

(Conocimiento que un lector posee de la naturaleza de la tarea y las exigencias de la misma)

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
NIVEL DE DIFICULTAD	Algunas tareas de lectura son más fáciles que otras ¿Qué hace que éstas sean más difíciles?
EXIGENCIAS COGNITIVAS	Ante tareas de lectura difíciles, ¿qué estrategias usas para no fracasar?
PROPÓSITO PLANTEADO	Cuando tengo claro los propósitos de lectura, ¿es más fácil o difícil orientar la lectura?

### TEXTO

(Conocimiento que un lector tiene del texto en cuanto a contenido y estructura)

CATEGORÍAS	PREGUNTAS CORRESPONDIENTES
DOMINIO DEL TEMA	Si conoces bien el tema de lectura, ¿será más fácil o más difícil comprender su contenido?
NIVEL DE DIFICULTAD	Algunos textos utilizan palabras difíciles ¿Qué se puede hacer ante esta clase de textos?
CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA	Antes de iniciar la lectura, ¿te parece importante echar un vistazo para conocer la estructura del texto?
INFLUENCIA DEL CONTEXTO	¿Cómo has determinado que ciertas pistas del contexto pueden influir en la comprensión de un texto?
DETECCIÓN DE ANOMALÍAS, CONFUSIONES Y AMBIGÜEDADES	Si estás leyendo un texto y te encuentras con una palabra que no encaja, ¿cómo resuelves el conflicto?

Tomado de (Puente, 1991)

**Cronograma de las actividades**

<b>CICLO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Tiempo y sesiones</b>
ENSEÑANZA	Importancia de la Metacognición en el proceso de comprensión lectora.	3 sesiones 3 semanas
INTERNALIZACIÓN	Autoevaluación de prácticas lectoras.	2 sesiones 2 semanas
EXPLORACIÓN DE LOS MATERIALES	-Exploración de libros -Conocimiento de su estructura -Propósitos generales por asignatura -Identificación de propósitos de lectura	2 sesiones 2 semanas
A LEER	Aplicación de estrategias de lectura.	8 sesiones 8 semanas
REFLEXIÓN	Reflexión sobre los procesos lectores	3 sesiones 3 semanas
EVALUACIÓN	- Aplicación ECL -Aplicación prueba de comprensión lectora -Aplicación de cuestionario de categorías - Revisión de instrumentos -Análisis de resultados	3 sesiones 3 semanas

## CONCLUSIONES

Lerner (2001) plantea que el desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr, que todos sus exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Pero cómo hacerlo, ese es otro gran desafío. En este tema en vez de concluir surgen interrogantes que se tienen que indagar y responder con propuestas y resultados. Interrogantes como: ¿Qué se les enseña a los estudiantes al momento en que se enfrentan con una tarea lectora? ¿Qué tipo de estrategias utilizan? ¿Qué reflexión hacen sobre ellas? ¿Cómo controlan, regulan y monitorean su acción lectora? Entonces, toda propuesta que se diseñe debe atender a estar interrogantes. Por esa razón se plantea en este trabajo la relación entre lectura y conciencia lectora.

Porqué tratar de asociar a la comprensión lectora con la conciencia lectora. Primeramente porque la conciencia lectora es un tema olvidado en los diferentes planes y programas de estudio de la educación básica y la educación normal, que han abordado el desarrollo de la lectura desde una perspectiva cognitiva, ocasionando que a los problemas de comprensión mostrados por los alumnos habría que darles una explicación de deficiencias en el área cognitiva; y segundo, porque al ser la conciencia lectora un conocimiento que los alumnos poseen de su propio proceso de lectura incluyendo la comprensión, se convierte en un elemento de conocimiento y control sobre el proceso lector, llevando a poder superar los problemas de comprensión al hacer conscientes las deficiencias cognitivas que se tienen al momento de enfrentarse a una tarea lectora.

En Mateos (2001) se encuentra la idea de que en la medida en que los alumnos desarrollen mejor su conciencia lectora lograrán interiorizar un conjunto de conocimientos sobre tres variables que es necesario activar para alcanzar las metas cognitivas: persona, tarea y estrategia. Se puede concluir que si la lectura es una actividad cognitiva, para mejorarla hay que relacionarla con una actividad metacognitiva; entonces la conciencia lectora es un centro de control de la lectura y los procesos de comprensión.

Uno de los elementos principales para el logro de mejores niveles de comprensión lectora es el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de lectura, pero también su conocimiento y control antes, durante y después de leer. Entonces resulta fundamental para lograr mejores resultados en comprensión lectora que se tenga un claro conocimiento de esos procesos metacognitivos por parte del docente y de los propios estudiantes. Esta propuesta intenta construir un camino inicial en donde se busque darle sentido al proceso lector desde la metacognición, para entenderlo, explicarlo, comprenderlo y actuar sobre él.

## REFERENCIAS

- Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: La metacomprensión y la actividad de la lectura. Revista electrónica: *Actualidades investigativas en educación*. 3(2). Universidad de Costa Rica. Instituto de investigación para el mejoramiento de la educación costarricense. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es>
- Crespo, M. (2004). La metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría. *Revista signos*, 33(48). Valparaíso, Chile. Versión On-line ISSN 0718-0934. <http://www.scielo.cl>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP.
- Martin, E. & Marchesi, A. (1990). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En J. Palacios, A. Marchesi, & C. Coll (Comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* (pp. 35-47). Madrid: Alianza Editorial.
- Mateos, M. M. (1991). Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: fundamentación teórica e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*, 56, 25-50. Recuperado mayo 2010 de: [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)
- Mateos, M. M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Mayor, J. et al. (1993). *Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Morales, L. A. (2012). *Metacognición y lectura: conciencia lectora y su relación con los procesos de comprensión*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Durango.
- Puente, A. (1991). Variables cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos científicos: el papel de los esquemas y el control de la propia comprensión. *Enseñanza de las ciencias*, 8 (1), pp. 17-22.