

## ABRIENDO ESPACIOS HUMANITARIOS. PARTICIPACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN

ELISA PATRICIA CHÁVEZ ROSAS

**TEMÁTICA GENERAL:** CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

### Resumen

Durante los últimos cinco años el Comité Internacional de la Cruz Roja ha implementado el Programa Abriendo Espacios Humanitarios (AEH), que trabaja para mitigar las consecuencias humanitarias de la violencia armada en comunidades escolares, promoviendo el respeto a la vida y la dignidad de las personas en todo momento.

Observa el fenómeno de la docencia desde la perspectiva de cómo, las consecuencias de la violencia armada pueden afectar el desarrollo de este proceso, así como la elaboración de una metodología y recomendaciones para los protagonistas, que a diario en el aula trabajan por una meta educativa.

Este Programa se ha llevado a cabo en escuelas de nivel secundaria, en varias ciudades, entre ellas, Ciudad Juárez, Chihuahua, lugar que ha llegado a ser conocido como “la ciudad más violenta del mundo”, a partir del brutal incremento de las tasas de homicidios en el año 2008.

Vivir de cerca una realidad donde se percibe el miedo, la tensión, altos niveles de estrés, alteraciones psicológicas y la normalización de la violencia, permiten dimensionar la problemática que los alumnos y docentes que trabajan en estas zonas enfrentan. Abriendo Espacios Humanitarios ha desarrollado una propuesta metodológica para atender a estas poblaciones otorgando herramientas de enseñanza-aprendizaje, elaborando materiales donde se interrelacionan temas para desarrollar valores, resiliencia, derechos humanos, manejo de conflictos, entre otros, con la curricula de asignaturas obligatorias de secundaria, como son Formación Cívica y Ética y Cultura de la Legalidad.

**Palabras clave:** violencia; estrés; enseñanza; aprendizaje; valores.

### INTRODUCCIÓN

La docencia como práctica diaria dentro de un salón de clases ha recibido la atención de muchos teóricos para estudiar este proceso desde distintas ópticas, revisando la interacción maestro-alumno, las distintas técnicas didácticas, las etapas de desarrollo de los alumnos y los ambientes de aprendizaje, entre otras.

Actualmente dentro del tema de los ambientes de aprendizaje es importante considerar las problemáticas de violencia, que si bien, siempre han existido dentro de la comunidad educativa, hoy por hoy en ciertas comunidades, donde existe la violencia armada y las consecuencias humanitarias provocadas por la misma, se presenta un panorama donde existen niveles de violencia, que crean ambientes controvertidos, donde bajo la misma circunstancia, el ser humano se contrae en el miedo o se exalta bajo el influjo del poder.

El objetivo de este trabajo, pretende observar el fenómeno de la docencia desde la perspectiva de cómo, las consecuencias de la violencia armada pueden afectar el desarrollo de este proceso, así como la elaboración de recomendaciones para los protagonistas, que a diario en el aula trabajan por una meta educativa. Y presentar la experiencia educativa del programa Abriendo Espacios Humanitarios (AEH) implementado en Ciudad Juárez.

El objetivo formativo de este trabajo, es constituirse en una intervención educativa dirigida específicamente a reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad de respuesta de los docentes y los alumnos, así como de la comunidad educativa en general, frente al contexto de violencia armada que los afecta.

AEH es una propuesta pedagógica y metodológica que la Secretaría de Educación Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua (SECyD), el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) y la Cruz Roja Mexicana (CRM), implementan en 32 escuelas secundarias públicas, para generar en los alumnos, docentes y en la comunidad educativa, una conciencia y comportamientos humanitarios de respeto y protección a la vida y a la dignidad de la persona en contextos de violencia armada.

Ciudad Juárez, Chihuahua, ha llegado a ser conocida como “la ciudad más violenta del mundo”, a partir del brutal incremento de las tasas de homicidios en el año 2008. Estar cerca de una realidad donde se percibe el miedo, la tensión, altos niveles de estrés, alteraciones psicológicas y la normalización de la violencia, permiten dimensionar la problemática que los alumnos y docentes que trabajan en estas zonas enfrentan.

Las condiciones de trabajo en el terreno, requieren un conocimiento y una actuación cuidadosa, para poder concretar una respuesta coherente que responda a las necesidades captadas a través del intercambio con las personas afectadas por la violencia armada. El entorno donde se aplica el programa AEH, está constituido por alumnos y maestros que han vivido consecuencias humanitarias provocadas por la violencia armada. Bajo este panorama, se tiene al acto educativo, que

dentro de los salones de clase y bajo una revisión institucional, posee una carta descriptiva que cumplir, contenidos que transmitir y contenidos que aprender y donde al cerrar la puerta se quiere creer (de parte de docentes, alumnos y la comunidad educativa en general) que los problemas han quedado afuera, sin saber que la violencia les ha tatuado el alma, la mente y a veces el cuerpo.

## PREGUNTAS DETONADORAS:

¿Cuál estrategia es la más conveniente para asegurar la incorporación en la práctica diaria de los alumnos, de principios, valores y comportamientos humanitarios, que expresen el respeto y la protección de la vida y la dignidad de la persona en medio de una situación latente de violencia armada?

¿Existen herramientas didáctico pedagógicas que posibiliten una mejora en los ambientes de aprendizaje en contextos de violencia armada, transformándolos en resilientes?

¿Cuál es el efecto de un enfoque experiencial y situado en la construcción de una intervención educativa en contextos de violencia armada?

¿Cuáles son los elementos de seguridad que el docente debe conocer para desarrollar su labor educativa?

## HIPÓTESIS

Al interrelacionar los temas propuestos por el Movimiento (CICR y CRM) con la currícula de las asignaturas de secundaria del área ciencias sociales, elaborando materiales (bajo un enfoque experiencial y situado) y capacitando a los docentes encargados de estas asignaturas, se puede contribuir al mejoramiento de los ambientes de aprendizajes, a la creación de ambientes resilientes y a que el docente cuente con herramientas efectivas para desarrollar su labor educativa, mejorando la dinámica escolar, en contextos de violencia armada, logrando el ejercicio de principios y valores humanitarios, de respeto y protección a la vida y dignidad de las personas.

## DESARROLLO

Estudio cualitativo de la población objetivo.

Primeramente se llevó a cabo un estudio cualitativo de la población objetivo, a través de entrevistas y reuniones realizadas en el 2011 con docentes, autoridades educativas y padres de familia, documentándose testimonios de diversas consecuencias humanitarias.

Como resultado de los trabajos en equipo con estos participantes, ellos mismos se describieron como una sociedad desesperada, donde los eventos violentos eran el “pan de todos los días” y quienes habían sido testigos en carne propia o por conocimiento de casos cercanos de, muerte de seres queridos, amenazas, reclutamiento, secuestro, extorsión, pérdidas económicas, desplazamiento y cambio de domicilio y/o de escuela.

Específicamente, los docentes declararon que, dentro del salón de clases, a veces se sentían inermes, al tratar ciertas temáticas de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Cultura de la Legalidad, Tutoría y Orientación educativa, donde ante los cuestionamientos de los jóvenes, sus contestaciones, actitudes y a veces hasta ante sus amenazas, no contaban con una capacidad de respuesta y un lenguaje seguro que les permitiera desarrollar su labor educativa/formativa.

Eje de educación formal.

Desde una perspectiva de prevención, se estableció el eje de Educación Formal, mismo que vinculó la relación entre las instancias del movimiento de la Cruz Roja y la SECyD. Este eje se constituyó en una intervención directa en el aula a través de la creación y uso de materiales didácticos y formaciones docentes, donde se revisaron diversos temas, técnicas didácticas acompañado del uso de un lenguaje imparcial y neutral, indispensable para crear y trabajar en un entorno seguro.

Las actividades de este eje de Educación formal fueron:

- análisis curricular de las asignaturas de secundaria donde se pudiera vincular AEH.
- sesiones de trabajo con el equipo de la SECyD encargado de la construcción curricular de las asignaturas: la Formación Ciudadana para una convivencia democrática en el marco de una Cultura de la Legalidad en el Estado de Chihuahua (asignatura estatal) y Formación Cívica y Ética I y II (para 1º, 2º y 3º de secundaria), con la finalidad de entretelar sus contenidos con los contenidos propuestos por AEH, y crear así un campo curricular con una producción conceptual articulada a partir de una disciplina, en relación con ella y con el propósito de obtener resultados de ella.
- elaboración de los contenidos.

- revisión de los mismos (CICR en Ginebra, autoridades de la SECyD y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- proceso de validación de los materiales.
- trabajo de diseño.
- impresión de los ejemplares.

#### Actividad de adecuación curricular

Esta adecuación, realizada por ambas instituciones (SECyD y CICR), tuvo como propósito insertar los temas propuestos por el programa AEH de manera que quedaran vinculados con los contenidos de las asignaturas: La Formación Ciudadana para Una Convivencia Democrática en El Marco de Una Cultura de La Legalidad en El Estado de Chihuahua y Formación Cívica y Ética I y II, de manera que, al tratarlos el docente en clase, estuviera cumpliendo tanto con los objetivos y contenidos que el currículo de la SECyD exige, pero con la peculiaridad de que, las experiencias de aprendizaje al aplicar las dinámicas propuestas en los materiales AEH, ayuden a dar respuesta a las consecuencias humanitarias a las que día a día los alumnos deben responder y con las que tienen que enfrentarse.

Posteriormente, con el equipo de la SECyD encargado de construir la secuencia de contenidos, se trabajó la visión de la teoría curricular, en cuanto atender las necesidades institucionales del sistema educativo, a la par de atender la formación docente para que el docente no solo conozca y domine los contenidos, sino que permanezca atento a las actividades de enseñanza y a los resultados de la experiencia.

Algunas de las bondades que se obtuvieron con esta integración curricular son:

- se enriquecieron los contenidos a trabajar en el aula, adquiriendo relevancia y justificación en el momento de tratarlos, ya que fue algo de aplicación inmediata a la realidad que viven los alumnos en el día a día.
- facilitó que aquellos puntos o problemáticas vitales y conflictivas que en muchas ocasiones ya no eran tratadas por los docentes, pudieran nuevamente abordarse, desde otra perspectiva y a través del uso de otro lenguaje (imparcial y neutral).
- se contribuyó a revisar la temática desde distintas perspectivas y puntos de vista.

- se favoreció la visibilidad de los valores, ideologías e intereses que se encuentran presentes en el entorno social.
- se logró la integración de los docentes que trabajan dentro del programa con una meta común, cooperando entre ellos para enfrentarse con más herramientas y con un espíritu de equipo a la realidad que ellos y sus alumnos viven.
- se desarrolló una mayor adaptabilidad, creatividad e innovación, ante los retos, que presentados de manera motivadora despertó el interés de los alumnos.

Esta propuesta apoyó al profesorado a tener más control sobre la situación en el aula, a través de una propuesta pedagógica que se basa en elementos psicológicos y sociológicos que ayuda a la adquisición de conocimiento y destrezas, motivando al alumnado a continuar su proceso formativo, desde su disposición para asistir a clases, su participación en ellas y la trasmisión a otros de lo aprendido.

Como resultado de este trabajo se obtuvieron matrices donde se marcan los puntos de encuentro entre los contenidos AEH y las competencias y ejes formativos de las asignaturas de secundaria con las que se hizo la vinculación.

La temática vinculada con los contenidos de las asignaturas mencionadas es:

1° de secundaria	2° de secundaria	3° de secundaria
1. La resiliencia.	1. Dignidad humana.	1. Toma de decisiones.
2. Los valores humanitarios.	2. Yo y mi entorno.	2. Derechos humanos.
3. El acto humanitario y el dilema humanitario.	3. Normas de convivencia.	3. Manejo de conflictos.
4. La dignidad humana.	4. Actitudes y la convivencia cotidiana.	4. Construyo mi proyecto de vida.
5. Discriminación. Importancia.	5. Derechos humanos fundamentales.	5. Cómo elaborar e implementar un proyecto.
6. Derechos humanos.	6. Manejo de conflictos I	
7. Manejo de conflictos.	7. Manejo de conflictos II	
	8. 8. Como elaborar e implementar un proyecto.	

### Diseño de materiales.

Desde una perspectiva cognitivista del aprendizaje, los materiales AEH uniformizan la acción docente, poniendo énfasis en los procesos mentales que los materiales favorecen a través del ejercicio de sus dinámicas. Y desde una perspectiva socio constructivista y humanista se centra en el individuo en formación, así como en la comunidad donde se desarrolla este último y donde los mensajes aprendidos se transmitirán.

Aplicando un modelo de enseñanza situada, se desarrollaron prácticas pedagógicas deliberadas, ajustadas a las necesidades del alumno y del contexto, utilizando estrategias que fomentaran un aprendizaje colaborativo, lo que implicó la toma de decisiones pedagógicas y didácticas que tomaron en cuenta las situaciones reales donde los alumnos desarrollarán sus aprendizajes. Desde esta perspectiva, la idea de una enseñanza situada encontró justificación en criterios como la importancia social de los aprendizajes buscados, en la pertinencia de éstos para el fortalecimiento de la identidad del alumno, su autoconfianza y autocontrol, en la significatividad, motivación y autenticidad de las prácticas educativas que se diseñaron o en el tipo de interactividad que se promovió entre los estudiantes.

El material didáctico de Abriendo Espacios Humanitarios consta de un material para el docente y el alumno.

Los materiales AEH se construyeron tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y los procesos mentales que se deseaban fortalecer, dentro de un contexto de violencia armada. Son precisamente las situaciones que se viven e impactan la vida de estas comunidades educativas donde se aplica este trabajo, las que dan pie a una intervención activa del grupo de usuarios (maestros y alumnos), para elegir e interpretar la temática propuesta en los materiales.

### Criterios pedagógicos para la elaboración de los materiales.

Para la elaboración de los materiales, algunos criterios pedagógicos que se tomaron en cuenta son: secuencia didáctica, coherencia con el programa educativo, contexto de aprendizaje, significatividad, flexibilidad y adaptabilidad, gradación didáctica y equilibrio y contextualización y claridad.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la elaboración de los materiales oscila en una transición desde lo inductivo a lo deductivo, así como hacia el manejo de un constructivismo.

Por otro lado, la metodología en que se basó también la elaboración de estos materiales, se fundamentó en la propuesta para la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos, la cual se fundamenta en la vivencia de distintas situaciones, utilizándose el manejo de dinámicas lúdicas y de interacción emocional, que causan impacto y transforman al individuo. La metodología basada en derechos humanos, es una metodología incluyente, que toma en cuenta todas las dimensiones del individuo: afectiva, intelectual y psicomotora.

Diseño de la estructura general de los materiales.

La organización de los apartados o secciones que se trabajaron en los materiales AEH, se basó en las cuatro fases del aprendizaje, donde se propone llevar a cabo una fase de preparación donde se sensibiliza a los participantes sobre lo que van a aprender. Dentro de esta primera fase se encuentran las secciones de los materiales AEH correspondientes a: Expectativas de Logro, Temario, Introducción, Justificación (sólo en el material docente) y Motivación.

La segunda fase de presentación, es donde los participantes encuentran conocimientos nuevos y significativos que aprender. Dentro de esta fase se encuentra la sección de los materiales AEH correspondiente a: Desarrollo de Contenidos.

La tercera fase se constituye de ejercicios y dinámicas, poniendo en práctica lo aprendido, para dar tiempo de que el individuo integre los nuevos conocimientos dentro de su propia estructura y organización interna. Dentro de esta fase se encuentran las secciones de los materiales AEH correspondientes a: Ejercicio de Aplicación y Actividades e Integración de lo Aprendido.

La última fase otorga la oportunidad de aplicar lo aprendido en el día a día de los alumnos, tanto en la escuela como en su vida familiar. Aquí se encuentran las secciones de los materiales AEH correspondientes a: Conclusiones, Evaluación Final del Tema y Hacia el Proyecto.

Formación docente.

Los talleres de formación docente se realizaron con la intención de que los maestros de las asignaturas mencionadas, conocieran los contenidos y desarrollaran habilidades para aplicar las

dinámicas propuestas en los materiales elaborados y practicaran el uso de un lenguaje seguro (imparcial y neutral).

Los principios que orientaron la formación docente son:

- los principios del Movimiento de la Cruz Roja, especialmente los principios de: humanidad, imparcialidad y neutralidad.
- los principios pedagógicos, entre los que se encuentran el aprendizaje cooperativo y el enfoque por competencias.

Durante las formaciones docentes se fomentaron métodos de enseñanza conducentes a la construcción social del conocimiento y a la adquisición de un lenguaje neutral e imparcial, para que los docentes puedan desarrollar cualquier temática de los contenidos en un ámbito de seguridad, cambiando una posición de fomento a la denuncia por aquella que, a través de la reflexión, manejo de consecuencias y evitación de juicios, promueve una formación y un aprendizaje.

Durante las formaciones se reafirmó que el proceso educativo debe trabajar desde una perspectiva indisoluble entre pensar, sentir y actuar, para que el efecto formativo obtenga resultados desde lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la propuesta de la enseñanza situada, AEH, logró la perspectiva de influir la cotidianidad de lo que sucede en las aulas para obtener herramientas útiles para la vida y el desarrollo del individuo que vive en contextos cambiantes e inciertos, y que necesita afrontar problemas situados en escenarios reales, la resolución de conflictos o dilemas éticos.

A través de la metodología propuesta en los materiales AEH, se fomenta un aprendizaje experiencial, que fomenta la creación de vínculos entre lo que pasa en la escuela y lo que pasa en la comunidad, pudiendo invertir el fenómeno, para que lo trabajado y aprendido en la escuela, se traspase a la comunidad.

La formación de profesores permitió una revisión de la propia práctica docente a través de un pensamiento reflexivo y un análisis de sus decisiones y acciones educativas.

El programa AEH, además de tener un enfoque experiencial y situado, comulgó también con el modelo de aprendizaje basado en el servicio, el cual toma de las experiencias de interrelación entre docente y alumno y docente-docente, un aprendizaje directo en escenarios reales donde la intención es que los alumnos (y docentes en las formaciones respectivas) aprendan a intervenir reflexivamente y con responsabilidad social.

La propuesta de la vinculación curricular fue un éxito, ya que permitió la revisión de la temática propuesta, bajo una perspectiva crítica y reflexiva, en un ámbito de seguridad.

Estos materiales poseen también un enfoque respecto a la resiliencia, en cuanto que recobra la capacidad de resistir y superarse con éxito a pesar de la situación de violencia armada a la que se está expuesto, disminuyendo para ello los factores de riesgo y brindando herramientas para el desarrollo de ambientes resilientes.

Los materiales AEH logran la incorporación en la práctica diaria de los alumnos, de principios, valores y comportamientos humanitarios, que expresen el respeto y la protección de la vida y la dignidad de la persona en medio de una situación latente de violencia armada.

Se recomienda que los distintos programas creados como estrategia para atender una necesidad apremiante, como la presente aquí, sean vislumbrados a través del estudio de sus resultados, como una posibilidad preventiva, y formar parte de un currículo básico que realmente pueda ayudar a la formación de nuevas generaciones, más humanizadas, respetuosas y resilientes.

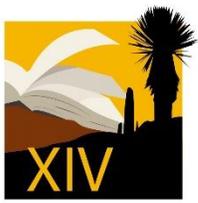
## REFERENCIAS

- Acosta Calderón V., Parra Castañeda L.M., Ramírez Balderrama R.M., (2012). Programas de Estudio 2011 Secundaria. Guía para el maestro. La Formación ciudadana para una cultura de la legalidad en el estado de Chihuahua. Secretaría de Educación Pública. México.
- ALNAP/Overseas Development Institute. (2012). Afrontar el Reto Humano. Adaptación de las acciones humanitarias a un mundo urbano. Londres.
- Arandia, M., Alonso, M.J. & Martínez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. Revista de educación, 352, 309-329.
- Caldera/Landaverde. (2005). Experiencias participativas con adolescentes y jóvenes en proyectos de promoción del desarrollo juvenil, prevención de violencia y desarrollo e implementación de

- políticas de apoyo a la juventud. Tegucigalpa. Honduras. Organización Panamericana de la Salud. Agencia de Cooperación Técnica Alemana.
- Comité Internacional de la Cruz Roja y Secretaría de Educación de Honduras. (2011). Guía Didáctica del Docente. Módulo I AEH: 7º Grado.
- CICR. SECyD. CRM. (2012). Abriendo Espacios Humanitarios. Material Docente. 1º de Secundaria.
- CICR. SECyD. CRM. (2013). Abriendo Espacios Humanitarios. Material Docente. 2º de Secundaria.
- CICR. SECyD. CRM. (2014). Abriendo Espacios Humanitarios. Material Docente. 3º de Secundaria.
- CICV. (2010). AEH Abrindo Espaços humanitários. Roteiro do professor. Primeira fase.
- Baccino-Astrada A. (2004). Exploremos el derecho humanitario. Preámbulo para docentes en América Latina. Guía Metodológica. Guía de Ejecución. CICR.
- Beeckman K. (2012). Jóvenes como Agentes de Cambio de Comportamiento. Youth on the Move. YABC.
- Bodine R., Crawford D., and Schrupf F. (1994). Creating the Peaceable School: A Comprehensive Programme for Teaching Conflict Resolution. Second Edition.
- Cervera Gómez L.E., (2013). Monárrez Frago J. E. Geografía de la Violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua. Colegio de la Frontera Norte, A.C. Tijuana.
- Claude, R.P. (2003). Educación popular en Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José Costa Rica.
- CONAPO-INEGI. (2009). Proyecciones de población.
- Crawford D. and Bodine R. (1996). Conflict Resolution Education: A guide to Implementing Programs in Schools, Youth-Serving Organizations, and Community and Juvenile Justice Settings.
- Cruz Piñol, M. C. (1997). La World Wide Web en la clase de E/LE.
- Dewey, J. (1938/2000). Experiencia y Educación. Losada. Buenos Aires.
- Díaz Barriga, A. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2).
- Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Díaz Barriga, A. (2012). Pensar la didáctica. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Díaz Osorio J.J. Orientaciones básicas para la elaboración de una carta descriptiva de curso. <http://www.funlam.edu.co/uploads/institucionalfunlam/663424.doc>.

- Educación Secundaria Obligatoria. Ley orgánica de educación. Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). Competencias Básicas. (BOE núm. 5, viernes 5 de Enero).
- Federación Internacional de Planificación de la Familia. (2004). Entre jóvenes: Cómo crear programas exitosos de educación de pares. Región del Hemisferio Occidental, Inc. IPPF/RHO Herramientas.
- Fernández López, Ma. C. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dirs.). *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid: SGEL.
- Ferreiro Gravié R. (2001). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trillas, S.A. México.
- Ferreiro, R. (1995). Educación para el talento. SEP Guadalajara, Jalisco.
- Ferreiro, R. (2008). Final report of research: "New learning environment" (2003-2008). Miami: NSU.
- Folgueiras, P. y Martínez, M. (2009). El desarrollo de competencias en la universidad a través del Aprendizaje y Servicio Solidario. *Revista Iberoamericana de Educación para la Democracia (RIED)*, 2 (1).
- Freinet, C. (1976). Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo XXI. México.
- González Robles M.F. (2014). La Formación docente en continua Transformación. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-Chalco.
- Greeno J.G. (1998). The Situativity of Knowing, Learning and Research. Institute for Research on Learning and Stanford University.
- Henderson, J. (1992). *Reflective Teaching: Becoming an Inquiring Educator*. Mac Millan. Nueva York.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía y Estadística (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. INEGI, México.
- International Planned Parenthood Federation. (2004). Entre jóvenes: Cómo crear programas exitosos de educación de pares. New York.
- Jurjo Torres S. Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado. Ediciones Morata, S.L.
- Keating, D.P. (1998). Human Development in the Learning Society in Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. *International Handbook of Educational Change*. (pp. 693-709) Boston. Kluwer Academic Publishers.
- Kolb, A. and Kolb D. A. (2001) *Experiential Learning Theory Bibliography 1971-2001*, Boston, Ma.: McBer.

- López Ruiz, J.I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias Revista de educación, 356.
- Martínez Domínguez, B. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco. Tendencias pedagógicas No. 21.
- Meier, D. (2000). The Accelerated Learning Handbook. McGraw-Hill. U.S.A.
- Monárrez Fragoso, J. E., (2005), Violencia e inseguridad ciudadana en Ciudad Juárez. Diagnóstico geosocioeconómico de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, El Colegio de la Frontera Norte/Instituto Nacional de las Mujeres.
- Mújica R. M. (2002). La metodología de la Educación en Derechos Humanos. IIDH.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Resumen. Washington D.C.
- Parcerisa, A. (1996). Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona. Graó.
- Parcerisa, A. (2007). Revista Aula de Innovación Educativa. 165.
- Perrenoud, C.P. (1999). Construir Competencias desde la escuela. Dolmen-Océano. Santiago de Chile.
- Posner, G. (2004). Analysing the Curriculum. McGraw-Hill. 3a edición. Nueva York.
- Prieto García M.P. (2005). Violencia Escolar y Vida Cotidiana en la Escuela Secundaria. COMIE. México.
- Rigo Lemini, M.A. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. REDIE.
- Rodino, A.M., (2013). Retroalimentación sobre los materiales didácticos producidos para el Proyecto Abriendo Espacios Humanitarios. Programa de Pedagogía en D.H./IIDH.
- Rosenberg M. (2000). Comunicación No Violenta. Ed. Urano.
- San Martín, A. (1991). La organización escolar. Cuadernos de Pedagogía. 194. Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja
- Sánchez Gutiérrez J.A., (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética. Secretaría de Educación Pública. México.
- Sistema Nacional de Seguridad Pública. (2009).



---

Terlonge, P. Ager, W. (2012). The children's resilience programme. Psychosocial support in and out of schools. Facilitator handbook 1. Getting started. Denmark: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. Save the Children.