

# ESTRATEGIAS Y RECURSOS QUE UTILIZAN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

**ANA ISABEL JIMÉNEZ GALVÁN**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

**TEMÁTICA GENERAL:** EDUCACIÓN EN CAMPOS DISCIPLINARES

## RESUMEN

El presente trabajo muestra el análisis realizado en 12 docentes de educación básica del Estado de México sobre el tipo de estrategias y recursos que utilizan los docentes para planear y desarrollar su clase, a partir de los aprendizajes que espera que desarrollen sus alumnos en la asignatura de Español. El análisis se realiza desde una mirada didáctica y constructivista del aprendizaje desde Ausubel, en contraste con la mira de Frida Díaz sobre los tipos de estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. El estudio es de corte cualitativo, bajo un análisis fenomenológico comparativo entre dos niveles educativos: primaria y secundaria. Los resultados muestran que pese a que los docentes utilizan distintos recursos materiales y curriculares para la enseñanza del español, estos logran en los alumnos un aprendizaje por recepción o repetición que no llega a ser significativo, entre las estrategias coinstruccionales que más utilizan son los organizadores de texto, no así identificadas estrategias alguna que apoye el cierre de la clase. Se concluye que no hay una clara distinción sobre los distintos tipos de aprendizaje por nivel que se espera desarrollar en los alumnos, la mayoría enfatizan en la ortografía y comprensión de la lectura.

**Palabras clave:** Aprendizaje, recursos didácticos, estrategias de enseñanza, educación básica.

## INTRODUCCIÓN

Se esperaría que cada asignatura tuviera determinadas formas de enseñanza dado que cada una implica aprendizajes distintos, procesos de abordar el contenido, estrategias y materiales didácticos específicos de acuerdo al tipo de aprendizaje que se espera desarrollar. Conocer las prácticas de enseñanza de los docentes implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos. Dado que no todas las asignaturas en educación básica presentan objetos de aprendizaje de igual dificultad cognitiva, es necesario preguntarse ¿quién es el encargado de construir esos aprendizajes? ¿hasta qué punto el docente facilita o enseña un contenido? y ¿qué tipo de estrategias utilizan los docentes para promover en sus alumnos aprendizajes de la asignatura de Español?

Al respecto algunas investigaciones y textos han escrito sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje (Díaz Barriga, F., 2002, González, 2001), algunos otros sobre materiales (Ausubel, 1996) y recursos didácticos (Blanco, 2012) para generar diferentes tipos de aprendizaje: significativos, repetitivos, valores, cognitivos, entre otros.

Parto del supuesto que las estrategias y recursos que utilizan los docentes en los niveles educativos primaria y secundaria pueden no variar dada las concepciones de los docentes sobre la enseñanza. Es así, que planteo como objetivo general analizar qué tipo de aprendizajes promueven los docentes en educación básica a través de las estrategias y recursos que utiliza para la enseñanza de la asignatura de español. En el apartado de resultados se muestran las estrategias y recursos que comúnmente utilizan los docentes en primaria y secundaria para enseñar los contenidos del programa de estudio 2011 de la asignatura de español.

Este análisis aporta una mirada de cómo se enseña el español en 12 casos en particular en la educación básica en el Estado de México, brinda un análisis metodológico de la enseñanza desde las estrategias y materiales que utiliza cada docente para promover aprendizajes en los alumnos de distintos grados escolares de educación primaria y secundaria en tres contextos sociales distintos: primaria urbana media, marginal y rural.

Se seleccionó la temática de "Educación en campos disciplinares" dada la complejidad del saber a enseñar que marcan los programas de estudio 2011, y la planeación que realiza el docente y su puesta en marcha en el aula. Pues no siempre se enseña bajo el deber ser de la educación en México, propuesto en los programas de la asignatura de español en sus diferentes niveles y grados escolares, o acorde a lo planeado previo a la clase, pues, existe una brecha entre aquello que el docente espera que aprendan los alumnos con orientación de las estrategias que ayudan a abordar los contenidos, y lo que efectivamente se realiza en el aula bajo un sinfín de factores externos e internos al alumno.

## 2.- Referente teórico

La presente ponencia se fundamenta desde una mirada didáctica, entendida como aquella teoría que describe, explica y establece normas para la enseñanza (Camilloni, 2007) dado la función que cumple en el quehacer docente.

“Su discurso normativo está enderezado a orientar la acción, nos dice qué y cómo debemos hacer para que la enseñanza sea efectiva, exitosa, lograda, en su intención educativa” (Camilloni, p.52).

Hablar de las teorías sobre la didáctica nos lleva a pensar en varias posibilidades de concebir la enseñanza y su efecto en el aprendizaje, por ello, este análisis se circunscribe al enfoque constructivista del aprendizaje desde Ausubel.

Desde la perspectiva constructivista de Ausubel se busca que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos, y para ello es conveniente poder identificar los procesos previos al logro de estos aprendizajes. Ausubel hace referencia a tipos de aprendizajes: por recepción y por asimilación, que pueden ser por repetición o significativos, de acuerdo al proceso y los materiales que se utilicen para presentar un contenido. Gagné (1967) plantea que hay distintos tipos de aprendizaje los cuales se logran dependiendo de situaciones y procesos diferenciados, generados por materiales determinados que logran que los alumnos desarrollen distintas capacidades (en Ausubel, 1996).

Es por lo anterior, que Ausubel (1996) considera que es necesario que en el desarrollo de aprendizajes escolares se distingan claramente los distintos tipos de aprendizaje que se pueden dar en el salón de clase. Para ello ha establecido distinciones:

- Aprendizaje por recepción: el contenido es presentado al alumno en su versión final. El alumno no debe descubrir nada, sólo internalizar el material que se le ha sido presentado, para que pueda reproducirlo en una situación futura. Este aprendizaje mecánico, puede ser significativo, en tanto la tarea o el material sea potencialmente significativo al internalizarlos, ya sea porque lo asocia a un problema en su vida diaria. En cambio no es significativo cuando sólo se reproduce.
- Aprendizaje por descubrimiento: el contenido que ha de ser aprendido no es dado, descubierto por el alumno, ya sea mediante conceptos o problemas. Este proceso involucra fases: reordenar la información, integrarla a la estructura previa y transformarla en un producto final (lo que ha descubierto en la relación fin-medios), que son aquellos que ayudan a resolver los problemas cotidianos y generar conocimientos nuevos. Cuando este es significativo hay una etapa previa de resolución de problemas que permite que surjan significados que el alumno internalizará.
- Aprendizaje significativo: el aprendizaje de equivalencia es uno, ya que permite realizar asociaciones entre ideas que el alumno tiene y otras que serán introducidas, por ejemplo los idiomas se asocia la palabra en español (conocida) con la del otro idioma (nuevo).

- Aprendizaje por repetición: se da cuando hay asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos necesarios para realizar la tarea de aprendizaje, que haría que esta sea potencialmente significativa. La internalización de ese aprendizaje será tal cual le fue dado como es el caso de las letras, sílabas, conceptos. Cuando es significativo se vuelve el medio para adquirir grandes cantidad de conocimiento académico y generalmente es a través de un medio verbal.

En el proceso de enseñanza hay factores que influyen en el aprendizaje: “variables intrapersonales y situacionales” (Ausubel, 1996, p.39). Los primeros refieren a que los conocimientos están ordenados secuenciada y jerárquicamente, por ello lo que el alumno sabe sobre el contenido previo influye en la disposición cognitiva y actitudinal para aprender nuevos conocimientos, las capacidades del alumno, la motivación como el deseo por saber, el interés y la necesidad de lograr ese aprendizaje y, factores de personalidad del alumno.

En tanto las variables situacionales son externas al alumno, devienen de las situaciones de aprendizaje como la práctica del docente: método y materiales que utiliza para la enseñanza, secuencia, auxiliares didácticos o la dificultad del contenido, conocimientos sobre la materia, sus competencias pedagógicas, personalidad y conducta, así como factores grupales: relación entre alumnos.

Parte del proceso de la práctica del docente, implica la planeación, dentro de ésta se contemplan distintos elementos: tiempo, contenido, dificultad, aprendizajes previos. En el plan de estudios de educación básica (2011, p.46) plantea que el aprendizaje del alumno se debe centrar en las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se definen como:

pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales ... formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla. En los grados superiores de la Educación Básica, la literatura es un ámbito para la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión, y de los diversos géneros.

Cabe resaltar que prioriza la competencia comunicativa a partir del uso y conocimiento del lenguaje escrito y oral. Habría entonces que identificar aquellos objetivos y aprendizajes esperados que los programas de la asignatura de español esperan en el alumno, a través del quehacer del docente y de los contenidos específicos para cada grado y nivel educativo. A partir de estos propósitos el docente debe planear qué y cómo va a enseñar determinados contenidos. Para ello, el docente debe conocer qué tipo de aprendizaje desea desarrollar en la clase o en el bloque y así poder seleccionar las estrategias y los recursos adecuados para su abordaje.

Para planear las estrategias pertinentes es necesario identificar los recursos y materiales didácticos con que cuenta el docente, pues, “facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho” (Blanco, 2012, p.4), al respecto hay varias acepciones sobre el término recurso o material didáctico:

Jordi Díaz Lucea dice que “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (Blanco, 2012, p.5)

San Martín (1991) menciona que son “aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción” (ibídem, p.6)

A su vez cumplen distintas funciones en el aprendizaje de los alumnos: motivadora, didáctica, facilitadora de aprendizaje. Por ello el docente se debe preguntar “qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos el contenido seleccionado” (ibídem, p.9). Para ello hay algunas clasificaciones:

Mena Marchán (2001), los clasifican en dos: materiales curriculares y recursos materiales, los primeros ayudan a desarrollar los contenidos curriculares, mientras que los segundos facilitan las actividades de enseñanza, pero que no desarrollan el contenido del currículum. Los primeros pueden ser libros, textos de consulta, ejercicios, los segundos pueden ser dibujos, mapas, procesador de textos, videos, proyectores. Bravo los clasifica como medios que apoyan la exposición oral como el pizarrón, transparencias en proyector, cartel, diapositivas y videos; medios que sustituyen la acción del profesor como libros y videos; y los medios de información continua como correo, páginas web (Blanco, 2012).

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández (2002) proponen estrategias de enseñanza de acuerdo a los aprendizajes que se plantean, ya sea previa a la clase mediante la planeación de abordaje de un contenido o durante la clase. Definen las estrategias de enseñanza como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” ((Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 en Díaz Barriga y Hernández, 2002, p.141). Plantea algunas de estas estrategias de acuerdo a los momentos de la clase:

- Preinstruccionales: que preparan o activan los conocimientos y experiencias previas, como objetivos y organizadores previos.
- Coinstruccionales: que apoyan el contenido curricular a abordar y lograr la internalización del aprendizaje, como ilustraciones, redes, analogías, cuadros, organizadores textuales: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, llaves.
- Posinstruccionales: al término de la enseñanza del material. Bien podrían identificarse estas estrategias como al inicio en el desarrollo y al cierre de una sesión, unidad o bloque que permite al alumno valorar su propio aprendizaje, como son resumen, redes, organizadores gráficos y textuales.

### 3.- METODOLOGÍA

El presente análisis es de corte cualitativo, de acuerdo a Taylor (1987) la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos en el contexto de las personas a observar, que posteriormente se interpretan para dar un significado. Para su abordaje se pueden utilizar distintos métodos, para el análisis que he realizado tenderé a un enfoque fenomenológico el cual pretende comprender la conducta humana lo que las personas hacen y dicen, como elementos que dan cuenta de cómo definen su mundo (Taylor, 1987). El enfoque fenomenológico ayudará a comprender lo que los docentes dicen y hacen sobre qué estrategias utilizan para la enseñanza del español y qué elementos del español espera que el alumno aprenda.

#### ***Técnicas e instrumentos***

Las técnicas que se utilizaron son la entrevista y la observación, a través del diseño de guiones de entrevista y observación. Para el análisis se recurrió a la revisión de las transcripciones de entrevistas realizadas a 20 docentes de educación primaria y secundaria, y de los registros de observación de clase de cada docente. Estos instrumentos fueron diseñados y aplicados por miembros del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV).

Las entrevistas a los docentes abordaron temas sobre didáctica, cómo aprenden los alumnos, estrategias que utiliza para enseñar el español y cómo evalúa. Las observaciones muestran la secuencia didáctica de la clase, que incluye las estrategias puestas en acción, los productos obtenidos de ellas y el aprendizaje a alcanzar en la sesión.

#### ***Procedimiento***

Una vez recopilada la información en el contexto de cada docente de Educación básica, se realizaron matrices de análisis sobre las relaciones entre el docente y el contenido, el alumno y el docente, y el alumno y el contenido, mismos que brindaron elementos sobre la didáctica del español, procesos de aprendizaje esperados y alcanzados y, sobre la interacción entre alumnos-docente y alumno-alumno. Para este análisis sólo se retomará la relación del docente con el contenido sobre las estrategias que utiliza para enseñar el español. Los docentes participantes son 3 docentes de secundaria (2 de general y uno de técnica) y 9 de primaria (3 de rural, 3 de urbano marginal y 3 de urbano medio) del Estado de México, entrevistados y observados en enero-febrero de 2017.

### 4.- RESULTADOS

Para la identificación de las estrategias y recursos que los docentes utilizan para la enseñanza del español se hizo un proceso comparativo sobre las distintas formas de abordaje de la asignatura español en sus dos niveles: primaria y secundaria. Lo que a continuación se muestra engloba generalidades y particularidades encontradas en los instrumentos consultados. En un primer apartado se muestra las estrategias de enseñanza, los recursos y materiales empleados durante la clase de español y finalmente a groso modo se especifica los elementos del lenguaje (español) que los docentes ponen mayor énfasis en la planeación y la práctica en aula.

### ***Estrategias, recursos y materiales para la enseñanza del español***

Para este apartado se analiza el tipo de recursos y estrategias empleadas por nivel educativo: primaria y secundaria, para determinar qué tipo de aprendizaje es el que predomina y esclarecer si hay distinción entre la forma de enseñanza del español.

#### **Primaria**

En los docentes de primaria de los grados primero, tercero, cuarto y quinto hay una constante a utilizar como “recurso material” (Blanco, 2012) primario los libros de texto de la asignatura, los programas de estudio y fuentes de información de otros libros y guías, los productos de los alumnos estas generalmente en sus cuadernos. Otros de los recursos que apoyan la “exposición oral” (Blanco, 2012) del profesor son el pizarrón tradicional o el electrónico, el cañón, internet y material fotocopiado.

D6: Sí, utilizó mucho lo que son las copias de ejercicios que estén relacionadas con el tema, láminas, eh utilizamos también la tablet que tiene ejercicios interactivos, también el equipo de enciclopedia donde vienen actividades interactivas para alumnos, les proyecto en el pizarrón electrónico.

D7: me voy guiando por el libro de texto eh no vienen como tal así el contenido sino que pues ya lo tú lo identificas, con las actividades que vienen ahí identificas el tema y bueno yo lo busco en otro libro de apoyo para dar en sí el tema... también sino vienen en el libro, voy busco en fuentes documentales como internet, alguna otra fuente.

D8: dos ejercicios por cada tema y lo libros que yo tengo extras ahí vienen muchos crucigramas/ textos/ diferentes tipos de textos y preguntas o lecturas y preguntas/

Otras estrategias que los docentes utilizan son preguntas que indagan sobre las nociones previas del estudiante y algunas otras que profundizan en eso que ya saben o están aprendiendo, recurren al uso de “estrategias de señalización” (Díaz, 2002) para recuperar lo que varios alumnos han dicho sobre el tema (reformulación) para dar orden a la idea; utilizan señalización de “elaboración” cuando las ideas de los alumnos muestran confusión sobre lo que se dijo. La planeación para algunos la realizan de acuerdo a la característica de los alumnos y al tipo de aprendizaje.

Sobre la secuencia didáctica en la mayoría no hay una estructura definida de inicio, desarrollo y cierre, en el discurso de la mayoría está presente la estrategia “preinstruccional” de recuperar los conocimientos previos (Díaz, 2002), ya sea mediante diagnóstico escrito de conocimientos o basado en preguntas como ¿qué vimos la clase pasada? ¿qué saben sobres...?, la indagación libre del alumno bajo actividades de investigación de información. En la práctica sólo en pocos casos se ha identificado la recuperación de forma breve y superficial sobre la idea de conceptos y temas generales, así como la solicitud de información sobre un tema para abordar el contenido de aprendizaje.

En la mayoría de las clases analizadas hay una preferencia a utilizar resumen, organizadores de información: mapas conceptuales y mentales, dibujos e ilustraciones como estrategia “coinstruccional” (Díaz, 2002). Y en todas las secuencias didácticas no se alcanza a observar un cierre utilizando alguna estrategia, simplemente se solicita a los alumnos terminar la actividad como tarea o en la calificación de los productos elaborados.

D5: algunas ideas que ellos aporten//este damos el//el//el tema//aeh//titulo del tema//este//em//que ellos se empiecen hacerse preguntas sobre el tema//les doy la información//ya que ellos lo trabajen//después este//hacemos unas actividades para su evaluación

En el caso de una docente (D8) con la formulación de sus preguntas a los alumnos intenta formar una idea común a partir de las ideas de todos los alumnos (aprendizaje recepción significativo). La visión del aprendizaje de sus alumnos bajo la premisa de poner en acción lo aprendido o aprender haciendo, tenderá a aproximarse a un aprendizaje significativo en comparación con el resto de los docentes que las estrategias y los recursos que utilizan son más tendientes a un aprendizaje por recepción y repetición que no es significativo dado que aún no logran asociarlo a un problema o situación específica, así como que el material no es potencialmente significativo, dado que los alumnos no alcanzan a distinguir entre el aprendizaje que el maestro pretendía lograr y el realmente logrado por los alumnos.

#### Secundaria

Dentro de la estrategias preinstruccionales (Díaz, 2002) gran parte de los docentes de secundaria hablan sobre aprendizajes previos como elemento a tomar en cuenta para realizar sus planeaciones y así seleccionar aquellas actividades que complementen estos. Pero en su práctica no inician con esta estrategia. Las actividades en sus secuencias están enfocadas a la lectura, subrayado de ideas y la producción de enunciados y dibujos en sus cuadernos y exposiciones de los alumnos de sus productos.

Algunos otros recursos que intentan utilizar los docentes son plataformas virtuales, correo o internet, computadora, que generan limitantes dado que no todos cuentan con el material o habilidad digital y el acceso a internet en la escuela es deficiente. En un caso (D2) los alumnos durante la actividad utilizaron la estrategia resumen, para seleccionar la información necesaria e imágenes que apoyara el texto elaborado, los “materiales curriculares” (Blanco, 2012) que ellos utilizaron fue la consulta de información en otros medios principalmente electrónicos.

El tipo de aprendizaje que los alumnos evidencian no llega a ser significativo, de igual forma que en primaria se queda en un nivel de repetición del tema bajo la premisa de memorizarlo para en otra situación poder utilizarlo. En el caso del grupo que utilizó el resumen su aprendizaje podrían estar clasificado como uno de tipo recepción significativa, dado que hizo uso de cómo se elabora un resumen y lo aplicó a una situación en que le era necesario. Inicialmente el docente utiliza



el libro como recurso para que los alumnos aprendieran a elaborar resumen, después una actividad se convirtió en un problema de aplicación de ese conocimiento.

### ***Elementos del lenguaje enseñados por los docentes***

Algunos docentes hacen explícito su interés en que los alumnos sepan escribir correctamente (ortografía), otros se enfocan a la comprensión de textos e identificación de ideas centrales, otros enfocan sus estrategias a que los alumnos comprendan el significado de palabras (pragmática-semántica) o a la correcta pronuncia de los textos. Es decir, los docentes de los distintos niveles de español se enfocan en tres procesos: escritura, lectura y comprensión de lo que leen por sí mismos u otros. En ninguno de los casos fomentan la competencia comunicativa que proponen los programas de estudio 2011 para el aprendizaje de las prácticas sociales del lenguaje, abordándose más aquellas que tienen que ver con el uso de lenguaje escrito y oral, pero, sin llegar a la producción de los alumnos de sus textos a partir de ideas y conceptos.

D5: lo que hemos estado haciendo aquí//por ejemplo//ya que leyeron// ya que hicieron su//su// sus actividades// ya que lo escribieron// pues sí// vamos a revisar la lala// la ortografía// que este bien escrito//Yo lo que hago es pues este// vámonos a ver si está bien escrito//vámonos al diccionario

D11: trabajamos el libro de lecturas y por ejemplo todos los días lo que estamos haciendo es leemos la antología de quinto grado que nos marca los materiales de la SEP... hoy vamos a hacer cinco oraciones de lo que comprendiste del texto

## **5.- CONCLUSIÓN**

En realidad no hay distinción clara sobre las estrategias y recursos que utilizan los docentes de primaria y secundaria, promueven aprendizajes similares como la lectura y la correcta escritura y a la comprensión de lo que leen los propios alumnos individual y grupalmente. Utilizan para ello distintos materiales y metodologías de abordaje (proceso de enseñanza). El tipo de aprendizaje que logran desarrollar al abordar el contenido es por recepción y repetición a través de sus libros de texto o materiales impresos. Y en ninguno de los casos se logró evidenciar un aprendizaje por descubrimiento que fuera potencialmente significativo.

La mayoría de los docentes de primaria y secundaria evidencia diferentes aprendizaje del alumno, mediante la comprensión de lo que leen, y de la verbalización o escucha de sus compañeros y docente. Gran parte de los docentes mencionan que utilizan el plan y programa de estudios, libros y fuentes consultadas en internet; utiliza como actividades la consulta y búsqueda de información previa, lectura y la escritura de oraciones o ideas, los productos son trabajos escritos sobre el tema visto en el libro de texto: un dibujo, mapa, resumen, ideas centrales, copeado del pizarrón.

## 6.- REFERENCIAS

- Ausubel, D. (reimp. 1996). *Psicología educativa*. 2da. Edición, México: Trillas.
- Blanco Sánchez, M. I (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía Aplicación a la Unidad de Trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa. Trabajo Fin de Máster, Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Camilloni, A. (2007). Los profesores y el saber didáctico en Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: editorial Paidós, pp. 41-60. Recuperado de <https://cienciasbelenprimerciclo.files.wordpress.com/2009/12/camilloni-alicia-capitulo-3-los-profesores-y-el-saber.pdf>
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Segunda edición, México: Editorial McGraw-Hill.
- González Ornelas Virginia (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
- SEP. Plan de estudios 2011 Educación Básica. México
- SEP. Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Secundaria Español. México
- SEP. Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria Primer grado, Segundo grado, Tercer grado, Cuarto grado, Quinto grado, Sexto grado. México.