



APRENDIZAJES PARA LA VIDA EN EL BACHILLERATO DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO SEMESTRE, EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES

LAURA MILÁN ESPINOSA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

Esta investigación explora la perspectiva de jóvenes estudiantes de último semestre de bachillerato sobre los aprendizajes para la vida (APV) desarrollados o fortalecidos en este nivel educativo. Pretende identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, la forma en que la escuela contribuye a fomentar APV desde lo académico, lo extracurricular y lo social. El enfoque teórico que lo soporta es la educación para la vida, los aprendizajes para la vida, preparar para la vida desde la escuela y los jóvenes como estudiantes. La estrategia metodológica utilizada se enmarca en la tradición cualitativa, en el método fenomenológico y se apoya en la técnica de la entrevista y del cuestionario aplicado en voz alta para obtener información de 15 estudiantes de sexto semestre de tres bachilleratos generales particulares incorporados al Instituto de Educación de Aguascalientes. En los resultados se destaca que los jóvenes estudiantes fueron capaces de reconocer y valorar los APV que han desarrollado y fortalecido en el bachillerato tales como el respeto a la diversidad y el aprender de forma autónoma, entre otros, gracias a la relación con sus compañeros y amigos y a la relación de sus familiares con la escuela, así como a algunas materias, de acuerdo a sus contenidos y la forma en que se las han dado sus profesores y al trato de sus profesores más allá de lo académico.

Palabras clave: Aprendizajes para la vida (APV), jóvenes estudiantes, bachillerato.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI presenta grandes retos que demandan una educación para la vida que prepare a los jóvenes para lograr un pleno desarrollo de sus capacidades en diversos ámbitos de la vida.

Organismos internacionales y nacionales se han manifestado por elevar la calidad de la educación para jóvenes, lo que ha propiciado debates sobre los objetivos de la educación media

superior. En nuestro país el INEE (2011) planteó que el principal objetivo de la educación es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, así como ser ciudadanos activos, participativos y productivos.

La SEP con la intención de mejorar la calidad, la pertinencia y la cobertura del bachillerato impulsó en 2008 la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y en 2012 aprobó y decretó la obligatoriedad de la EMS. La RIEMS plantea el perfil del egresado de este nivel educativo basado en competencias genéricas, disciplinares y profesionales (SEP, 2008, 2012).

Guzmán y Saucedo (2013) afirman que en la última década creció y se fortaleció el campo de investigación sobre estudiantes en México, con diversificación temática y profundidad en el análisis de la diversidad en formas de ser estudiante, de los significados y sentidos otorgados a la escuela; de las maneras de transitar en los niveles educativos y hacia otros ámbitos, de la integración a la vida social y académica de las instituciones. Sin embargo, aún hay mucho por investigar en relación a los estudiantes en las escuelas mexicanas, especialmente en las escuelas particulares.

Esta investigación parte del reconocimiento del estudiante como un joven que construye sus aprendizajes, al darle sentido a sus experiencias a lo largo de su trayectoria por el bachillerato. Por lo que se pretende conocer desde su perspectiva: ¿cuáles aprendizajes para la vida ha desarrollado o fortalecido en el bachillerato?, ¿cómo ha desarrollado o fortalecido aprendizajes para la vida en el bachillerato?, ¿cómo valora su experiencia en la escuela?, entre otras.

Algunos de los objetivos de esta investigación son:

- Explorar la perspectiva de los estudiantes sobre los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato,
- Identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, la forma en que la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida.

MARCO REFERENCIAL

Se parte del fundamento de la importancia de la educación para la vida como elemento explicativo de los aprendizajes para la vida. En este rubro se tomaron como base las aportaciones de Delors (1996), Flores-Crepeo (2006) y Torroella (2001), quienes plantean, como uno de los grandes retos del siglo XXI propiciar una educación para la vida enfocada al desarrollo integral de las personas,

que brinde la posibilidad de que cada persona sea libre, independiente y solidaria, lo que coincide con los objetivos de la RIEMS. Para lograrlo se requiere adquirir una serie de aprendizajes básicos para la vida a través de los cuáles se logren satisfacer las necesidades humanas, desarrollar las potencialidades de cada quien, para vivir una vida más plena y de mejor calidad, desempeñar una función social en el trabajo y en la comunidad.

Se revisaron y analizaron las aportaciones de la Comisión Europea (2004), Delors (1996), DeSeCo (2005), Farstad (2004), Flores-Crespo (2006), Moliero, Otero y Nieves (2007), Morin (1999), Perrenoud (2012), SEP (2008), Torroella (2001), UNESCO (2004) sobre el significado que le dan los aprendizajes básicos para la vida y sobre cuáles son. Considerando que estas aportaciones surgen de distintas disciplinas teóricas, como la educativa, la psicológica, la ética y la ciudadanía, se construyó una definición de lo que en este estudio se entiende como aprendizajes para la vida a *las capacidades, conocimientos, habilidades, valores, actitudes que todos los individuos necesitan para construir su identidad, lograr su realización y desarrollo personal, proyectar un futuro mejor; desarrollar relaciones armónicas, para participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político; enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y a las situaciones excepcionales; comprender el mundo para influir en él y transformarlo.*

Al analizar estas propuestas se encontraron ciertas semejanzas y diferencias. Se logró identificar que la propuesta de la SEP sobre las competencias genéricas establecidas en la RIEMS tiene una fuerte base y fundamento en diversas propuestas de los autores revisados, es decir cuenta con un soporte teórico sólido. Es por ello que se consideraron las categorías establecidas por la SEP en las competencias genéricas como las categorías de los aprendizajes para la vida.

Se analiza la forma en que la escuela puede preparar para la vida en el bachillerato tomando como base las propuestas de Díaz-Barriga (2006), Perrenoud (2012), Torroella (2001) a partir de los fines de la escuela, la función del sistema escolar, los enfoques de la enseñanza escolar que han prevalecido y los que son pertinentes para desarrollar y fortalecer aprendizajes para la vida en los estudiantes. Se detallan también los factores que influyen en el aprendizaje, desde el punto de vista del estudiante, del contenido y de los métodos y estrategias de enseñanza que facilitan el logro de APV. Se espera que los bachilleratos ofrezcan espacios y oportunidades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos tanto en el aula como en las actividades institucionales, es decir en actividades académicas, extracurriculares y sociales.

Se plantean los retos y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes en el siglo XXI, se hace referencia a los resultados de los estudios sobre los jóvenes como estudiantes que les han dado voz al reconocerlos como actores importantes del sistema educativo, los beneficiarios del mismo, con la finalidad de conocer lo que dicen que aprenden en la escuela Guerra y Guerrero (2004), Guerrero (2008), Guzmán y Saucedo (2007), Weiss *et al* (2012).

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, en el método fenomenológico. El punto de interés es incorporar la voz de los participantes al explorar los significados que les dan a sus vivencias, experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones sobre el bachillerato en sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1987; Rodríguez *et al* 1999).

Se realizó el estudio con 15 estudiantes de tres bachilleratos generales particulares, incorporados al IEA, localizados en la Ciudad de Aguascalientes, que ofrecen la modalidad escolarizada. Cada bachillerato ofrece tanto materias como actividades culturales y deportivas adicionales al plan de estudios del IEA, distinguiendo así su oferta educativa. Considerando el número de grupos y de alumnos en sexto semestre, se contó con la participación de un Bachillerato pequeño (A), uno mediano (B) y uno grande (C). Se realizó una selección intencionada y por conveniencia de los estudiantes, buscando contar con categorías relevantes para el estudio: estudiantes con trayectoria continua y discontinua, estudiantes que realizaran actividades adicionales a sus estudios y otros que no, estudiantes con diferentes promedios.

Se obtuvo información por medio de la realización de dos entrevistas y un cuestionario semiestructurado aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta a los 15 estudiantes mientras se encontraban en sexto semestre y una tercera entrevista a 9 de ellos a los tres meses de haber salido del bachillerato.

Dentro de la experiencia de la conducción resalta la reacción de los participantes al preguntarles por cuáles, de los muchos aprendizajes que habían logrado en el bachillerato, consideraban importantes, valiosos o significativos para su vida se les hizo muy difícil contestar, ya que se les preguntó por aspectos que no habían considerado, recordaron sus experiencias vividas a lo largo del bachillerato (sus clases, la relación con sus profesores, especialmente la relación con sus pares) las analizaban para ver si tenían algún significado que los hubiera llevado a desarrollar o

fortalecer aprendizajes para su vida. Algunos de ellos pidieron tiempo para pensar y otros pidieron continuar con las siguientes preguntas. Esto demuestra que el desarrollo de las entrevistas implicó para los estudiantes un proceso de reflexión profunda sobre sus vivencias (Weiss, 2012).

Para el análisis de la información se siguió el modelo de análisis de la información de Huberman y Miles (2000) y de Erickson (1989) en cuanto a las tareas implicadas en el análisis de datos y generación de afirmaciones.

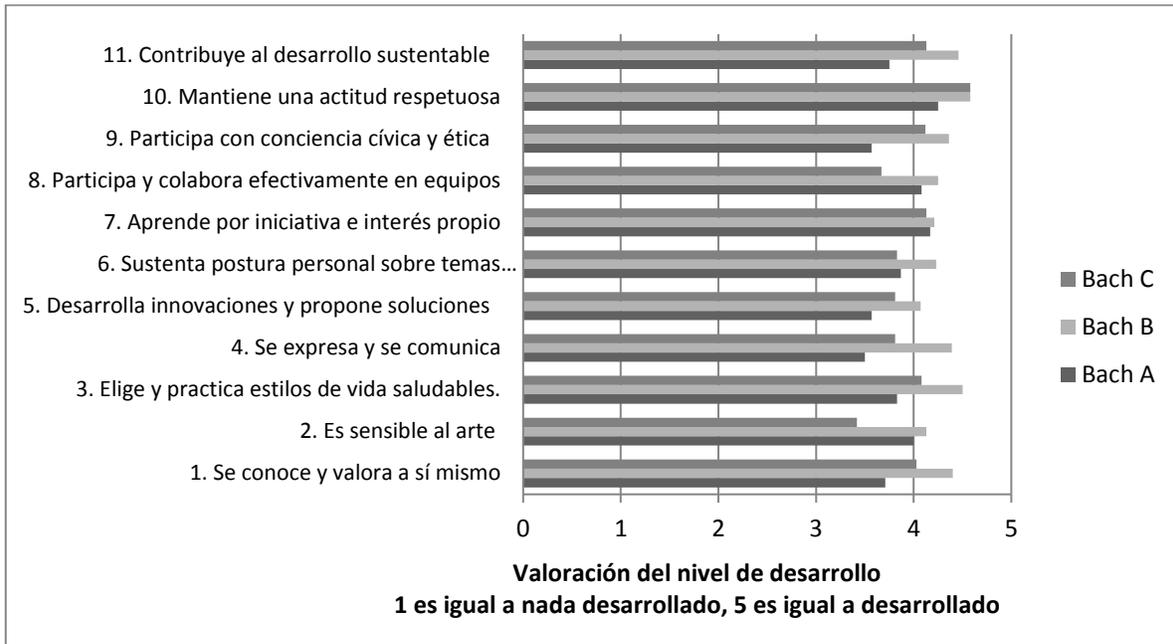
RESULTADOS

En esta ponencia se da cuenta de la valoración de logro de los aprendizajes para la vida básicos (competencias genéricas de la RIEMS), que los estudiantes consideran haber desarrollado o fortalecido a lo largo de este nivel escolar por mediación de la escuela y la valoración del apoyo del bachillerato en las actividades académicas, extracurriculares y sociales que les ofrece.

El análisis de los aprendizajes para la vida se presenta a partir de las categorías en que se integran las competencias genéricas que son base del perfil de egreso de la EMS (SEP-RIEMS, 2008), dado que éste se considera un listado con una fuerte fundamentación teórica en las aportaciones revisadas.

La gráfica 1 permite visualizar, por un lado, los aprendizajes básicos para la vida que más nivel de desarrollo consideran haber alcanzado los estudiantes: el mantener una actitud de respeto y aprender por iniciativa e interés propio, y por otro lado las diferencias de percepción según el bachillerato de procedencia. Se puede notar que los estudiantes del Bachillerato B valoran más alto el nivel de logro de los APV, que los estudiantes del Bachillerato A y C.

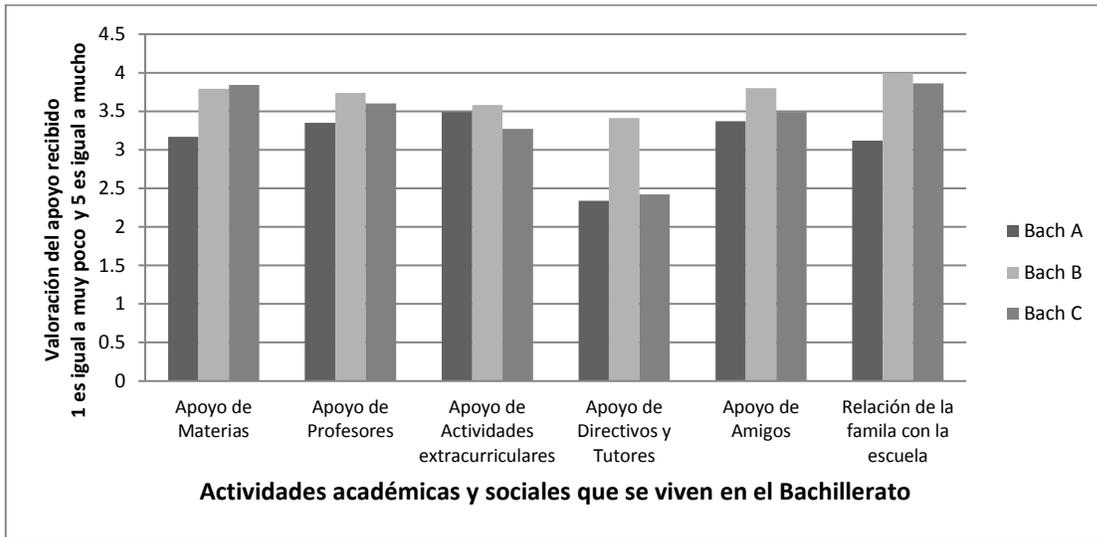
Gráfica 1. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de logro de los APV en sus bachilleratos de procedencia



Fuente: Elaboración propia

A los estudiantes se les solicitó que valoraran el nivel de apoyo recibido por parte de actividades académicas, extracurriculares y sociales que vivieron en el bachillerato para desarrollar o fortalecer los APV. En la gráfica 2 se muestra el nivel de valoración que los estudiantes les dieron a estas actividades, permite ver que los estudiantes valoran como más alto el apoyo de sus familiares y amigos para el logro de los APV, en segundo lugar, el apoyo de materias y profesores, en tercer lugar, el apoyo de las actividades extraacadémicas y en cuarto lugar el apoyo de directivos y tutores.

Gráfica 2. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de apoyo de las diferentes actividades en su bachillerato de procedencia para el desarrollo y fortalecimiento de los APV



Fuente: Elaboración propia

Lo más valioso de los compañeros y amigos fue el trato y la convivencia, de la cual aprendieron muchas cosas como: a expresar necesidades y afectos, saber en quien confiar, desarrollar su identidad, a reflexionar sobre sus experiencias, a conocerse mejor a sí mismos, hacer planes y proyectos de vida (Guerra y Guerrero, 2004, Guerrero, 2008, Weiss *et al.*, 2008).

La relación que sus papás mantuvieron con la escuela les apoyó en primer lugar para conocerse y comprenderse a sí mismos, a valorarse, a ser responsables, a enfrentar dificultades, a ser autónomos, elegir estilos de vida saludables, establecer sus planes y proyectos de vida, especialmente a estudiar una carrera.

El currículo es la forma de sistematizar los saberes que se espera que los estudiantes dominen. Para los estudiantes, no todas las materias, tienen el mismo nivel de interés y por tanto de atención a lo largo del bachillerato. La Tabla 1 indica las materias, que desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados, les apoyaron más a fortalecer o desarrollar los aprendizajes básicos para la vida, ya sea por los contenidos de las mismas, por las actividades que realizaron en ellas, por las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usaron sus profesores, por la contextualización de los temas con respecto a la vida, como por el interés que mostraron en sus contenidos, tal es el caso de la materia de Derecho, que les permitió conocer las leyes para saberse defender, la de Español que les desarrolló la habilidad de expresión oral y escrita, Matemáticas en la que aprenden a resolver problemas, Anatomía a conocer su cuerpo para cuidarlo.

Tabla 1. Materias que los 15 estudiantes entrevistados consideraron que les ayudaron a desarrollar o fortalecer aprendizajes básicos para la vida

Aprendizajes básicos para la Vida	Materias
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Ética, Filosofía, Tutorías, Desarrollo Humano, Orientación Profesiográfica (OP), Química, Matemáticas, Historia, Inglés, Taller de Emprendedores, Psicología
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	OP, Literatura, Análisis de Textos, Filosofía Historia, Talleres artísticos,
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	Anatomía, Química, Biología, Cívica y Ética, Educación Física
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Español, Literatura, Inglés, Computación, Tutoría, Desarrollo Humano
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Matemáticas, Física, Derecho, Teoría Política, Desarrollo Humano, Español, Lógica, Taller de Emprendedores, Desarrollo de Herramientas Intelectuales (DHI), Análisis de Textos,
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Filosofía, Ética, Lógica, Desarrollo Humano, Psicología, Español, Historia, DHI, Derecho, Análisis de Textos, Teoría Política
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	DHI, Filosofía, OP , Desarrollo Humano, Orientación Vocacional, Lógica
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	En todas, pero principalmente en Matemáticas, Desarrollo Humano, Taller de Emprendedores, Inglés, Derecho
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Derecho, Cívica y Ética, Teoría Política, Desarrollo Humano, Tutoría, Historia,
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	En todas, pero principalmente en Tutoría, Derecho, Historia, Matemáticas, Cívica y Ética, Psicología
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	Biología, Química, Geografía, Derecho

Se puede decir que las materias mencionadas en la tabla están cumpliendo con brindar aprendizajes educacionales, que buscan por medio del estudio temático de las disciplinas desarrollar

la dimensión educativa de las mismas en lo relativo a los valores y actitudes que conllevan su aplicación y comprensión del mundo que nos rodea (Perrenoud, 2012), que para la RIEMS equivale a referirse a las competencias genéricas.

Los profesores son una pieza clave en el apoyo para el desarrollo y fortalecimiento de APV, lo que más valoran es que en las clases les planteen ejemplos, sean dinámicas, con explicaciones claras, con una comunicación abierta en la que puedan preguntar y clarificar sus dudas, que practiquen lo que están aprendiendo, que les enseñen por medio de mapas conceptuales o mentales y que al evaluar sean justos y exigentes, que les marquen sus errores y les den oportunidad de corregirlos. De esta manera aprenden de sus profesores la importancia de la forma de hacer las tareas y proyectos con calidad y entregarlos en tiempo y forma, cuidar la ortografía, a administrar su tiempo, a exponer sus proyectos desarrollando así sus habilidades de comunicación y expresión oral.

Valoran de sus profesores la confianza y apoyo que les ofrecieron tanto en lo académico, pero más en lo personal al compartirles experiencias de vida que les pueden ser de utilidad para forjarse planes de vida, para solucionar sus problemas con compañeros, con amigos, con sus familiares. Los estudiantes entrevistados consideran que fortalecieron, en la relación con sus profesores los valores de respeto, responsabilidad, justicia, trato afectuoso, confianza y amistad.

Mencionaron que estos aprendizajes logrados los pueden aplicar en diversos ámbitos de la vida: en el personal el conocerse, crecer, madurar, valorarse, tener más confianza en sí mismo, tomar decisiones más razonadas; en el académico darle valor a los estudios; en el interpersonal elegir amigos; en el familiar a darle valor a los estudios; en el social sentirse capaz de ayudar a los demás y cuidar el medio ambiente.

Al final del recorrido lo que más valoraron los estudiantes entrevistados sobre su experiencia en el bachillerato fue el identificar la escuela como un espacio de vida juvenil en el que pueden conocer e identificar a sus verdaderos amigos. Se dieron cuenta que la escuela es un espacio formativo en el que aprendieron muchas cosas tanto en las actividades académicas como en las extraacadémicas, entre las que destaca su crecimiento, superación y madurez personal en cuanto a asumir la responsabilidad de sus actos, tomar decisiones, definir su proyecto de vida y sentirse capaces de afrontar la vida. Estas respuestas reafirman algunos de los significados del bachillerato encontrados por Guerra y (2004), Guerrero (2008), Guzmán y Saucedo (2007, 2013), Weiss et al (2008, 2012), que sirve para: ingresar a la educación superior, como una opción de movilidad social, para recompensar

el esfuerzo de sus familias, como una estrategia de logro personal y de autoestima, de valoración y reconocimiento social, como un espacio formativo, como el lugar por excelencia para el encuentro con otros, amigos, compañeros, pareja, como un espacio de vida juvenil, como un lugar de aprendizajes valiosos para la vida.

CONCLUSIONES

Los jóvenes estudiantes aprenden muchas cosas cotidianamente en las aulas, en los pasillos, en el trato con los maestros, compañeros y amigos, pero no siempre están conscientes de lo aprendido, hasta que es necesario analizarlo (como en las entrevistas) o ponerlo en práctica para resolver algún problema cotidiano o comprender alguna situación.

Los estudiantes entrevistados lograron diversos aprendizajes que, aunque parezcan elementos aislados, les permiten desarrollarse como personas en su totalidad.

Los resultados obtenidos demuestran que identificaron más fácilmente aprendizajes para la vida a partir de los contenidos académicos cuando los profesores los contextualizaban y usaban técnicas y estrategias didácticas en las que ellos tuvieron un papel activo, ya que les permitieron relacionar la información nueva con sus experiencias previas y con sus expectativas e intereses a futuro (Díaz-Barriga, 2006; Perrenoud, 2012).

Es importante que los profesores evidencien sus intenciones por desarrollar aprendizajes para la vida en sus materias, declarar abiertamente a los estudiantes cómo los contenidos sirven para comprender o explicar fenómenos naturales y sociales; retroalimentar su desempeño constantemente y dar oportunidad de mejorar, así como brindar orientación en diversos aspectos de la vida, más allá de los académicos (Díaz-Barriga, 2006; Perrenoud, 2012).

Los estudiantes valoraron las actividades extracurriculares, entendidas como artísticas y deportivas, eventos académicos, culturales y sociales que organizan los bachilleratos, como espacios para fortalecer el aprecio a diversas expresiones de arte, a cuidar su salud, a expresar y compartir sus proyectos, a socializar con compañeros, a fortalecer su identidad como mexicanos.

Con respecto al ambiente estudiantil se resalta la importancia de brindar espacios para la convivencia, pero también para proponer y llevar a cabo actividades a favor de la comunidad del bachillerato y de la sociedad en la que se encuentra la escuela, y así fomentar la ciudadanía (Cuevas, 2013; Flores-Crespo, 2006; INEE, 2011).

Dado el enfoque de esta investigación, a diferencia de otras que se han realizado con jóvenes en el bachillerato, se destaca que la escuela no sólo es valorada por ellos en cuanto al aspecto social – la amistad y la diversión-, sino también en cuanto al aspecto académico-formativo que recibieron de sus profesores, tutores y directivos, quienes terminan siendo personas importantes en su formación.

REFERENCIAS

- Comisión Europea (2004) Educación y Formación 2010, Competencias Clave para un Aprendizaje a lo largo de la vida, un marco de referencia europeo, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura,
- Cuevas, J.A. (2013) Los alumnos ante el aprendizaje, el conocimiento y el desempeño escolar, en Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2013) La investigación sobre estudiantes en México: tendencias y hallazgos, Primera Parte, COMIE-ANUIES, México
- Delors J. (1996) La educación encierra un Tesoro, México, Ediciones UNESCO
- Díaz Barriga, A.F. (2006) Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida, Ed. McGraw-Hill, México
- Erickson, F. (1989) Métodos Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza. En Wittrock, M.C. (1989) La Investigación de la Enseñanza, II, Métodos Cualitativos y de observación, Ediciones Paidós. España
- Farstad, H. (2004) Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación, Documento de apoyo en el Taller de Calidad de la educación y competencias para la vida de la 47ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO,
- Flores-Crespo,P. (2006) Los retos de México en el futuro de la Educación, México, Consejo de Especialistas para la Educación
- Guerra, R.M.I., Guerrero, S.M.E (2004) ¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes. Universidad Pedagógica Nacional, México
- Guerrero, S.M.E (2008) Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil, Tesis CINVESTAV
- Guzmán, G.C., Saucedo, R.C (2007) La voz de los estudiantes, experiencias en torno a la escuela, Ediciones Pomares, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares, UNAM, México

- Guzmán, G.C., Saucedo, R.C.L., Sandoval, F.E., Galaz, F.J. (2013) Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa, Tendencias, aportes y debates 2002-2011, ANUIES, COMIE, México
- Huberman, A.M., Miles, M.B. (2000) Métodos para el manejo y el análisis de datos, en Denman, C.A., Hano, J.A. (2000) Por los Rincones: Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social, El Colegio de Sonora
- INEE (2011) La educación media superior en México - Informe 2010-2011, México
- Moleiro, P.O, Otero, R.I., Nieves, A.Z. (2007) Aprendizaje y Desarrollo Humano, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 44, pp. 3-25, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO,
- OCDE (2005) The Definition and Selection of Key Competencies, Executive Summary. DeSeCo-OCDE
- Perrenoud, P. (2012) Cuando la escuela pretende preparar para la vida, ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?, Ed. Grao, Barcelona, España
- Rodríguez, G.G., Gil, F.J., García, J.E. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa, Ediciones Aljibe, Colección Biblioteca de Educación
- SEP (2008) La Reforma Integral de la Educación Media Superior en México,
- Taylor, S.J., Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós, Barcelona, España
- Torroella, G-M. G. (2001) Educación para la vida, el gran reto, Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 33, núm. 001, pp. 73-84 Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia
- UNESCO (2004) Una educación de calidad para todos los jóvenes. Reflexiones y contribuciones en el marco de la 47ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra
- Weiss, E.; Guerra, I.; Guerrero, E.; Hernández, J.; Grijalva, O.; Avalos, J. (2008), Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con otros y la reflexividad. *Ethnography and Education Journal*, vol 3, num 1, pp 17-31,
- Weiss, E., Ávalos, J., Grijalva, O., Guerra, Ma.I., Guerrero, Ma.E., Hernández, J. Romo, J., Tapia, G., (2012) Jóvenes y Bachillerato, México, ANUIES