

# ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, UN MECANISMO PARA LA CONFIGURACIÓN DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ACCIÓN SOCIAL

**DIANA MAGALI NÚÑEZ SOTO**

ESCUELA NORMAL NO. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

**TEMÁTICA GENERAL:** TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN  
(TIC) EN EDUCACIÓN

## RESUMEN

El presente estudio busca reconocer la disposición de docentes en formación de tres programas educativos al respecto de la trayectoria de formación en el uso de tecnología y la transferencia derivada de la socialización en entornos virtuales de aprendizaje, dando lugar a condiciones que se expresan en la configuración como futuros docentes responsables de desarrollar escenarios de aprendizaje diversos para las nuevas generaciones de niños y adolescentes que reciben formación en educación básica, ello en marco metodológico de la hermenéutica profunda propuesta por Thompson (1998), asumiendo un enfoque interpretativo a través de las teorías de la intersubjetividad de Schütz (1973); socio histórico cultural de Vigosky (1920) y la acción social de Weber (1913), en convergencia con Villoro (2008) sobre las creencias transferidas al aprendizaje significativo derivando hallazgos sobre la incorporación tardía al uso de TIC prácticas comunes en el uso de chat, correo electrónico, Facebook, sin definir propósitos o estrategias para potenciar los recursos que contribuyan a favorecer otros escenarios potenciales para el aprendizaje.

**Palabras clave:** Ambientes virtuales, docente en formación, aprendizaje, Tecnologías de la Información y la Comunicación

## Introducción

En el marco de crecientes transformaciones sociales en las que se insertan las Instituciones de Educación Superior en México, se reconoce la notable labor que desarrollan las Escuelas Normales en la formación de los futuros docentes de Educación Básica, ello alberga en un micro contexto una inherente complejidad de estructuras de orden político, ideológico, económico, cultural, social y tecnológico que conducen a una necesaria adaptación y atención al desarrollo integral de los sujetos, a partir de las propuestas curriculares de los planes de estudio para la formación de docentes, es así que en el devenir cotidiano la configuración de sociedades de la información y del conocimiento expresan una acelerada divergencia de constructos que integran contenidos, principios y estructuras que se hacen presentes a través de la tecnología de la información y la comunicación mediante la conectividad a internet, transformándose en redes de información y socialización.

Es así que en la presente investigación, busca reconocer la disposición intersubjetiva de los docentes en formación de tres programas educativos ofertados en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en lengua extranjera Inglés, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Especial, respecto a la trayectoria de formación en el uso de tecnologías en entorno virtuales de aprendizaje así como la transferencia de ésta para la construcción de aprendizajes significativos en el marco de la propuesta curricular de los planes 1999, 2004 y 2012, ello procedente de las condiciones estructurales destacadas en su interacción y transferencia a un sistema de acción social, que derivará en la formación de nuevas generaciones de niños y jóvenes que cursan la educación básica asumido desde la perspectiva de Weber (1998), como una aportación al XIV Congreso Nacional De Investigación Educativa, de esta manera se abordan los siguientes apartados:

1) La formación docente en el marco curricular así como su transformación frente al uso de recursos tecnológicos en entornos virtuales de aprendizaje para la construcción de aprendizajes significativos como un eje transversal para el desarrollo de sus competencias profesionales y la construcción epistemológica del problema; 2) Marco teórico, centrado en una evaluación inicial del estado del arte como antecedente del estudio, así como la relación dialógica de tres planteamientos: a) perspectiva socio histórico cultural Vygotsky (1920); b) teoría de la acción social, Weber (1913) para reconocer la transferencia de estructuras que se materializan en acciones producto de las interacciones sociales, con referencia a fines, valores, afectos y tradiciones que movilizan la participación de los docentes en formación; c) teoría de la intersubjetividad, Schütz (1973) de la que se asume el proceso de incorporación de significados del mundo, así como de las acciones e interacciones de los sujetos sociales y de las experiencias intersubjetivas compartidas, la interpretación simbólica de la realidad, en la *definición transversal del constructo de creencias* desde la postura de Villoro (2008), para reconocer las disposiciones de actuar de una forma determinada a través del uso de dichos recursos tecnológicos y lo que conduce a la construcción de un aprendizaje

con significación a partir de la socialización en entornos virtuales; 4) marco metodológico, sustentado en la hermenéutica profunda de Thompson (1998), que considera el marco interpretativo a través de tres etapas que corresponden al análisis socio-histórico, análisis formal o discursivo y la interpretación/reinterpretación del discurso; 5) conclusiones centradas en los hallazgos y discusión de resultados de la construcción de aprendizajes significativos y la transferencias a un sistema de acción desde la perspectiva de Weber (1998).

## **La formación docente en el marco curricular, una transformación en el uso de entornos virtuales de aprendizaje y la construcción epistemológica de problema**

Las transformaciones sociales del siglo XXI, poseen un origen inminentemente económico, la dinámica de producción y el desarrollo acelerado de la competencia de mercados buscan posicionarse en un contexto globalizado que ha traído consigo la movilización de conductas en todos los ámbitos de desarrollo del hombre, de tal forma que los procesos de interacción, comunicación interpersonal e intrapersonal ha dado lugar a la construcción y reconstrucción de nuevos paradigmas, en los cuales las nuevas generaciones se han posicionado a través de un proceso de incorporación natural, dando lugar a la manifestación de nuevas construcciones en el uso del lenguaje, vestido, hábitos de consumo, uso de tecnología, interpretación de su entorno, la construcción divergente de su proceso de formación, así como la integración de nuevos medios de socialización virtual que han modificado las estructuras y mecanismos para consolidar procesos de aprendizaje con un nivel de significación en una dinámica que ha renovado la formas simbólicas de la construcción del saber.

Ante dicho escenario la formación de docentes en nuestro país ha sido una tarea prioritaria en el contexto del programa de fortalecimiento a las Escuelas Normales, con el propósito de brindar una oportunidad de formación integral a los futuros docentes, contribuyendo al desarrollo de competencias que permitan dar significado a la práctica pedagógica que estos desarrollarán en las escuelas de educación básica, cuyos principios se han consolidado a partir de las propuestas curriculares de los planes de estudio vigentes, tal es el caso del plan 1999 para la formación en Educación Secundaria con Especialidad en lengua extranjera (Inglés), el plan 2004 para la formación en Educación Especial y el plan 2012 para los programas de Educación Primaria ya referidos en el presente proyecto de investigación, que en un esfuerzo por atender al enfoque para el desarrollo de competencias profesionales ha buscado su articulación a través de la definición del documento de Perfiles Parámetros e Indicadores para Docentes, mediante la precisión de cinco dimensiones: en las que se recupera los conocimientos disciplinares y los procesos de enseñanza – aprendizaje, la planificación de la enseñanza aprendizaje, la formación continua, vinculación del contexto sociocultural y los ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo (SEP, 2015), del que derivan la incorporación al sistema nacional de educación básica y media superior sustentado en el marco de la ley secundaria

de ingreso y permanencia al servicio profesional docente, que se articulan con la propuesta de formación complementaria de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl a través de un proyecto básicos transversales del uso de tecnologías en el aula, así como de talleres para la certificación de habilidades digitales que tienen como antecedente en la malla curricular, SEP (2012), orientaciones curriculares que acompañan la formación de futuros docentes, es así que la construcción epistemológica del planteamiento de la investigación se define en la siguiente pregunta:

¿Qué creencias (disposiciones) asumen los docentes en formación al respecto del uso de la tecnología en entornos virtuales que conduzcan a la construcción de aprendizajes significativos para la incorporación en un sistema de acción social?

## La construcción teórica para el análisis interpretativo del estudio

Tras la necesidad de contextualizar el presente estudio en el marco de los antecedentes de producción científica se construyó el estado de conocimiento, en el que se sistematizaron y analizaron investigaciones realizadas en distintos contextos América latina (Chile, Argentina, Bolivia, México) y Estados Unidos recuperados en un periodo de 2011 a 2016, partiendo del planteamiento de que el proceso de socialización en el contexto de la globalización ha dado lugar a la incorporación de diversas herramientas tecnológicas, tales como tabletas, smart phones, computadoras, que a través de la conectividad a internet se multiplican por medio de aplicaciones, redes sociales (facebook, twitter, instagram), chat, uso de paquetería básica para el procesamiento de información, correo electrónico, es así que derivado de dicha transformación en los intercambios lingüísticos, se han desarrollado investigaciones, por su relevancia se consideraron las siguientes: Khvilon, et. al (2004); Romero (2006); Graells (2000); Greenfiel (1999); Camacho (2010); Puente, M., & Rojo, M. (2007) quienes coinciden en esencia al respecto del fenómeno vivido a través del uso de las TIC's, que representan un variado mundo de herramientas que transforman los espacios de clases actuales centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto donde se destacan tres ejes: 1) marco global de la inserción de México en el uso de las TIC's; 2) experiencias de incorporación de TIC's en instituciones de educación superior, 3) la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías así como la recuperación de su perspectiva sobre las nuevas modalidades, resulta relevante señalar que las investigaciones corresponden en un 90% a estudios cualitativos, con un enfoque interpretativo, que estudian al fenómeno desde el reconocimiento de los efectos naturales de la participación de la población en el uso de la tecnología.

En el primer eje, marco global de la inserción de México en el uso de las TIC's, Palacios (2012) destaca que en México el tipo preferido de conexión para internet se da través de la banda ancha móvil, resaltando la presencia de una brecha importante entre el acceso a través de computadoras, en un contexto internacional, en el mismo sentido Tello (2008), desde el ámbito

económico y productivo de las empresas mexicanas en el uso de las TIC destaca las desigualdades económicas que hay entre las empresas y la educación de los empleados, señalando nuevamente la presencia de una profunda brecha digital de TIC en las empresas mexicanas comparadas con otros países, Santamaría (2000) exalta la presencia de Internet en el mundo y señala en los mismos términos la presencia de una brecha digital en México, derivada de la brecha generacional, la brecha por género o por nivel escolar, de los resultados de dicho estudio se destaca que el 67.2% de los jóvenes universitarios tiene una conexión a Internet en el lugar donde vive el mayor tiempo de la semana, el 26.7% tiene una dirección electrónica el resto varía entre 2 o hasta 10 direcciones electrónicas, el 90.3% utiliza el celular para conectarse a Internet.

En el segundo eje, experiencias de incorporación de TIC's en instituciones de educación superior, se recuperan cuatro investigaciones en las que convergen datos relevantes sobre casos particulares de análisis sobre la incorporación de TIC's en la formación en Educación Superior, en tanto Zorrilla & Castillo (2010) señalan que en México se analiza la transición que experimentan las instituciones de educación superior de modelos unimodales (presenciales), bimodales y trimodales, e incluso a multimodales, con diferentes mezclas y grados de integración entre educación escolarizada, no-escolarizada y mixta, con la posibilidad de atender a dos prioridades de la educación superior en México: a) ampliar la cobertura con calidad y equidad; b) propiciar oportunidades transversales para la adquisición y el desarrollo de competencias TIC, Navarro (2012) destaca la experiencia de la aplicación de las TIC's al ámbito educativo específicamente en la educación superior, en donde los profesores utilizan herramientas tecnológicas, caso de la Normal de Guanajuato, López (2007) destaca los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en la que se ha buscado diversificar los usos de las TIC, derivado de la necesidad que refiere el estudio al respecto de la consolidación de competencias digitales para la formación profesional.

En el tercer eje, la formación de docentes para la intervención desde el uso de las tecnologías. La investigación desarrollada por Garzón (2009) producto de los resultados de una encuesta realizada a profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas, se delimitan las categorías de actitudes frente al uso de las TIC's y valoración de su alfabetización digital para el entorno educativo, en sus resultados los profesores reconocen que, no tienen claro para qué, enfatizan que la tercera parte (33.68%) de los profesores de la UNACH han realizado cursos para su formación en TIC's y de éstos el 64.17% ha recibido información en ofimática y telemática, Cázares & Ponce (2002) destacan el fenómeno de la diferenciación de las generaciones con respecto a las habilidades y la disposición frente al uso de las tecnologías, lo que destaca un especial interés por indagar al respecto de la condición de los participantes en un proceso de formación.

En tanto el marco teórico de referencia delimitado para la interpretación del estudio, se centra en los siguientes referentes; teoría de la intersubjetividad asumida desde la postura de Schütz (1973) para comprender la cotidianidad, en el que la internalización representa el eje para la comprensión,

la interpretación de significados del mundo así como la interpretación simbólica de la realidad, donde los fenómenos están dados al manifestarse en el plano de lo real, ideal o imaginario, en el que el conjunto de relaciones interpersonales y actitudes de la gente son pragmáticamente reproducidas o modificadas en la vida cotidiana tras un proceso de interiorización que se materializa en conductas, actitudes, expresiones y roles que definen al perfil de sujeto. Tal como lo plantea Cisneros (2000) en los estudios de intersubjetividad que convergen con los planteamientos de Puebla (2000), Cabrolié (2010), Barbero (2002), Salvador, García, & Romeu, (2009), en que el entorno globalizado como parte del contexto de construcción intersubjetiva se asume en una visión sistémica, es así que D'Antoni (2011); Szczupak & Álvarez (2010); Amestoy (2009); Ateca (2009); Gayo (2013); Grosser (2006); Ignacio (2008). Mújica S.; Guido G.; Gutiérrez, R. (2012); Palacios (2005) aluden al impacto de la cultura como medio para determinar conductas y prácticas sociales, para apropiarse de simbolismos que socialmente deben ser poseídos, como una estructura dinámica

En tanto el principio epistemológico de las creencias como disposiciones se asume como un constructo derivado del auto reconocimiento del sujeto y su intersubjetividad como una práctica social que lo individualiza en un entorno de variantes de capital cultural y económico, reconoce que las creencias de los individuos se ven afectadas en forma determinante y en consecuencia la conducta de los mismos, de esta forma Villoro (2008) señala que la creencia es un estado de disposiciones adquirido, que causa un conjunto coherente de respuestas que están determinadas por un objeto o situación objetiva aprehendida, por ello es que se establece el vínculo con los planteamientos de Weber (1913) a través de la teoría de la acción social que asume la actuación de los sujetos a partir de la relación directa que establece con otros, misma que puede desarrollarse en un escenario presente o futuro, que trasciende en el sujeto en los diversos momentos y condiciones de participación social, Weber define que la *acción social* como aquella que es posible cuando los individuos atribuyen significados subjetivos a sus acciones. Así, la acción, es entendida como una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción, enlacen a ella un sentido subjetivo. Al mismo tiempo, así mismo “es definida como una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (Weber, 1964, p. 5). En vinculación con dicho fenómeno el proceso de socialización se manifiesta desde diversas posturas y contextos pero todos recaen en el paradigma del constructivismo social, desde la postura de Zeichner & Gore (2010); Hernández (2002); Lave & Wenger (1991); Gozávez (2011), es decir, que el sujeto como ente social simultáneamente individual desarrolla procesos de construcción de conocimientos a través de un mediador (participación del maestro como generador de ambientes de aprendizaje y mediador.

## La hermenéutica profunda

Como metodología de interpretación se asume la hermenéutica profunda, mediante los planteamientos de Thompson (1998). A través del estudio de la ideología y su relación con el lenguaje, el poder y el contexto social, así como la interpretación de formas simbólicas que se hacen manifiestas en el mundo social, su desarrollo a través de la comunicación de masas, por medio de la aplicación de una tipología de análisis: formales, donde la influencia de las relaciones de poder subordinan al sujeto a través de mecanismos de control. Dicho proceso de interpretación se desarrolla a través de tres fases: a) Análisis socio-histórico; b) Análisis formal o discursivo; c) Interpretación/reinterpretación.

a) Análisis socio-histórico, para el desarrollo de la primer fase enfatiza cuatro aspectos básicos: 1) Escenarios espacio-temporales, 2) campos de interacción, instituciones sociales, 3) estructura social y 4) medios técnicos de transmisión, a través de la recuperación de las trayectorias de formación de los estudiantes en el ámbito escolar y social (incorporación de procesos de socialización multimodal). En dicha etapa se concentran las dimensiones cuantitativa y cualitativa, bajo el principio de complementariedad de la metodología hermenéutica como eje para la recuperación del análisis socio-histórico en el que convergen el uso de instrumentos para la recolección de datos (observación participante, entrevistas semiestructuradas, formularios), que por su naturaleza permitirán la recuperación de creencias de los docentes en formación con relación a los procesos de socialización en entornos virtuales, y la construcción de aprendizajes significativos, ello derivado de procesos intersubjetivos, enfatizando que es a partir del reconocimiento de su trayectoria que podemos develar e interpretar su condición actual a través de la participación que expresan en los escenarios señalados.

## Conclusiones

En conclusión, las disposiciones construidas en el trayecto de los docentes en formación son múltiples tal como su carácter de entes individuales podría referir bajo sus propias experiencias, sin embargo existen factores comunes que se construyen como acciones, tal como lo expresa Weber, los identificados en la presente investigación ha sido categorizados en el **gráfico 1**, en el que se delimitan los elementos conceptuales y estructurales como resultados preliminares.

Ámbito	Estructura	Expresión de creencias
Uso de herramientas tecnológicas	Comunicación	Proceso de intercambio escrito a través de mensajes vía chat de manera sincrónica o asincrónica que les permite tomar acuerdos, en que los grupos virtuales deben ser asumidos como espacios exclusivamente académicos.
	Intercambio	Asumen la socialización de información audiovisual, digital de materiales curriculares para el desarrollo de tareas académicas.
	Organización	Distribución de tareas, asignación de actividades o cumplimiento de comisiones para el desarrollo de una tarea académica que se presume el otro no podrá evadir y tendrá efectividad y rapidez.
	Reconocimiento	Aceptación de publicaciones a través de la manifestación de que es agradable a un amplio número de personas, a mayor número de likes en una publicación mayor aceptación y popularidad, así como un mayor riesgo y vulnerabilidad deficiente.
	Información	Asumida como datos académicos, artículos, materiales digitales, son los recursos académicos a los que se les atribuye significado.
	Lenguaje en redes sociales	Representación de signos a través del uso de estructuras gramaticales congruentes, o bien el uso de símbolos gráficos que permita cumplir con el acto comunicativo en el que se expresa de forma libre lo que cada sujeto representa, se asume que entre familiares y amigos se puede no respetar la formalidad del lenguaje, lo cual no sería posible en el lenguaje utilizado con maestros compañeros en un contexto académico.
	Herramientas /aplicaciones	Medios tecnológicos empleados para facilitar tareas de diversa naturaleza, es decir, que no representan un medio para construir aprendizaje, se asumen como mecanismo para transferir información.
	Redes sociales	Medio de contacto virtual con sujetos, organizaciones o grupos de interés común.
	Aprendizaje	Incorporar elementos cognitivos a través de lo socializado en los medios digitales, redes sociales o uso de herramientas tecnológicas.
Grupos (en redes sociales)	Agrupaciones de sujetos que a través de redes sociales comparten tópicos de interés comunes, disposición para construir vínculos presenciales y virtuales.	

**Gráfico 1.** Elaboración propia. Configuración de creencias en torno a las tecnologías

Los principales hallazgos de la investigación al respecto de la creencias a partir de la configuración de aprendizajes significativos en el uso de herramientas tecnológicas y su participación en procesos de socialización multimodal, se reúnen en las siguientes conclusiones preliminares: 1) La incorporación tardía derivada de las oportunidades de acceso en las que se ha insertado a los estudiantes en la incorporación de herramientas tecnológicas básicas, prácticas comunes en el uso de chat, correo, facebook, sin establecer propósitos definidos o estrategias para potenciar los recursos, prevaleciendo la creencia de que los saberes se construyen a través de la capacitación institucionalizada, el uso de grupos abiertos con el objetivo académico de socializar, compartir, expresar tópicos estrictamente curriculares, diferenciando el uso de su perfil personal; 2) En el uso de medios técnicos reconocidas como las herramientas tecnológicas a través de las cuales hicieron uso del uso del lenguaje en un proceso de socialización multimodal, asumen la disposición o creencia de ser sujetos socialmente responsables de lo que publican en los grupos académicos, buscando un lenguaje adecuado gramaticalmente, con coherencia y cohesión por la necesidad de comunicarse entre compañeros, así mismo destacan que no es necesario plantear normas explícitas ante el uso exclusivo de procesos académicos, se presume que no deberán hacer uso de estos espacios para socializar elementos de naturaleza personal, sin embargo en el uso de su perfil y muro personal en la red social de facebook el lenguaje se asume flexible para emplear expresiones abreviadas, uso de símbolos, imágenes, emoticones o expresiones coloquiales; 3) Por la generación a la que pertenecen se cree que los docentes en formación son nativos digitales, sin embargo por las condiciones de



trayectoria se suman al grupo de inmigrantes digitales ante las exigencias de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a su vida académica y personal, sin que necesariamente haya formado parte de su entorno familiar.

## Referencias

- Amestoy, V. M. (2009). El capital humano como determinante del consumo cultural. *Estudios de economía aplicada*, 87-110.
- Ateca Amestoy, V. M. (2009). El capital humano como determinante del consumo cultural. *Estudios de Economía Aplicada*, Abril, 87-110
- Barbero, J. M. (2002). La globalización en clave cultural una mirada latinoamericana. *Efectos globalismos y pluralismos*, 1-26.
- Cabrolié Vargas, Magaly. (2010). La intersubjetividad como sintonía en las relaciones sociales. *Redescubriendo a Alfred Schütz*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Sin mes.
- Cázares G. & Ponce C. P. (2002) la medición de la autodirección; comparación de tres instrumentos OCLI, SDLR, para obtener el perfil de estudiantes en entornos virtuales Cisneros, Puebla,
- César A. (2000). La intersubjetividad y la tradición interpretativa en psicología social. *Estudios Sociológicos*, XVIII. septiembre-diciembre, 527-537.
- D'Antoni, M. (2011). Competencia cultural e inteligencia cultural. *Aportes a la mediación cultural docente*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-10
- Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. Recuperado el 7 de abril del 2009, de Pangea.org: <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>
- Grenfiel (1999), *Virtual Addiction: Sometimes New Technology Can Create a New Problems*.
- Grosser K. (2006) La juventud como mercancía y el lugar del adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío, *Revista electrónica actualidades investigativas en Educación*, mayo-agosto.
- Hernández G. (2002). *Paradigmas en psicología de la Educación*, Paidós Educador, Capítulos 4,5, 6,7 y 8 pp. 79 a 245, México D.F

- Ignacio G. (2008). Reseña de capital cultural, escuela y espacio social, de Pierre Bourdieu, Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. XIV, 28, diciembre, 2008, pp. 161-169 Universidad de Colima, Colima, México.
- Khvilon, et al. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación guía para el docente. UNESCO, Rusia Unidad de Educación Superior.
- Lave, J. and Wenger (1991). Situate Learning: legitimate peripheral participation Cambridge, Cambridge University Press.
- Morcillo L. (2015). El estilo de Max Weber. Sobre su participación en política y sobre el modo científico de escribir sociología. Estudios Sociológicos, XXXIII ( ) 409-427. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59844199006>
- Palacios J. (2005). Reflexiones antropológicas sobre las lógicas de la mundialización y el capitalismo avanzado como orden cultural. Papeles del CEIC, 1-26.
- Puente, J. de Puente, M. & Rojo M. (2007) Tecnología y Educación de adultos, cambio metodológico de las matemáticas. Madrid.
- Salvador P., Rizo G. M, & Romeu A. (2009). Habitus e intersubjetividad como conceptos clave para la comprensión de las fronteras internas. Un acercamiento teórico desde las propuestas de Bourdieu y Shütz. Frontera Norte 33-52.
- Szczupack de L. Nelly V. & Álvarez M. (2010). El docente como mediador cultural. Voces de la Educación. Superior.
- Sánchez P., (2010), Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas, México, Plaza y Valdés/IISUE-UNAM, pp. 125-171
- Schütz A. & Luckman T. (1973). Las estructuras del mundo de la vida, Amorrotu, Editores. Buenos Aires.
- SEP (2011) Plan de estudios para educación Básica, México. SEP.
- SEP (2012) Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, México, SEP
- SEP (2015) Perfiles parámetros e indicadores para docentes y técnico docentes de Educación Básica, México. SEP.
- Thompson, J. (1998). Ideología y cultura moderna, teoría crítica social en la era de la comunicación de masas. UNAM. Unidad Xochimilco, División de Ciencias y Humanidades, Segunda edición. México.



Villoro, L. (2008). Creer, saber, conocer, 18° ed. Siglo XXI, México

Weber, M. (1964). Economía y Sociedad. México: FCE.

Zeichner, K. & Gore J. (1990) Teacher socialization. In W.R Houston(Ed) Hadbook of research on teacher education: A Project of association of teacher Educator.