



# DESARROLLAR LA HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

**CASTILLO SANTIAGO YOLANDA GUADALUPE**

*BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO*

**TEMÁTICA GENERAL:** EDUCACIÓN EN CAMPOS DISCIPLINARES

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es explicar el proceso de desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de 1° grado de primaria, para lograr los estándares curriculares de la lectura marcados en el plan de estudios 2011. La investigación es del tipo cualitativa, apoyado en la metodología *Grounded Theory*: teoría fundamentada. Participaron 28 alumnos (entre los 5 y 6 años de edad) de un grupo de primero de primaria, procedentes de una institución educativa de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jal. Se aplicó un diagnóstico, dos parciales y una medición final, para evaluar el proceso de adquisición de lectura. En cada uno de estos, se realizó un conteo del número de palabras leídas por minuto y una entrevista, por medio de la cual, se identificó la etapa de lectura en que se encuentran los alumnos.

**Palabras clave:** Habilidad lectora, etapas de desarrollo de la lectura, aprendizaje de la lectura.

Actualmente, en las escuelas no se está prestando la atención adecuada al proceso de aprendizaje de la lectura. Los resultados de Pisa 2012, muestran que México se encuentra en un porcentaje menor que el promedio OCDE en lectura. (OECD, 2012). Es decir, la mayoría de los estudiantes no alcanzan los estándares nacionales de habilidad lectora.

Algunos factores que influyen para este bajo rendimiento son la sedimentación de la práctica, el mal empleo de los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, lo cual tiene como consecuencia que los alumnos no desarrollan correctamente la habilidad lectora, presentando dificultades en el entendimiento del significado de lo que leen; los docentes emplean materiales visuales comunes o poco atractivos, en otras palabras, no responden a las necesidades de los estudiantes, debido a que no modifican su práctica.

El primer grado de primaria es la base para el desarrollo de la habilidad lectora, pero no se está interviniendo de forma adecuada, todos los factores que influyen en dicho proceso, no emplean correctamente su función. Por lo cual no se están obteniendo los resultados esperados.

Por ende, surge la pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar la habilidad lectora en los alumnos de 1° grado para lograr los estándares curriculares de la lectura marcados en el plan de estudios 2011?

Es importante esclarecer el concepto del objeto de estudio de esta investigación: habilidad lectora.

El modelo de evaluación de PISA, se centra en el concepto de *literacy*, “aptitud o competencia, aunque en diferentes países ha sido traducido como cultura, formación, alfabetización o habilidad” (INEE, 2008), los alumnos deben desarrollar la competencia lectora.

De acuerdo con Flores Talavera (2008), la palabra competencia es polisémica, es decir, según el contexto en el que se emplee, es el significado que esta adquiere. Partiendo de manera general una competencia es “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.” (Real Academia Española, 2014).

En el Tesauro de la UNESCO, la palabra competencia es vista como un concepto relacionado al término de habilidad. Según la Real Academia Española (2014), esta última, es la capacidad y disposición para realizar cualquier actividad. Podemos condensar lo dicho hasta aquí, que la competencia es una palabra polisémica y adquiere distintos significados, por lo cual se relacionan diferentes términos a la misma, como aptitud, habilidad, destreza, entre otras.

De modo que, la competencia lectora “es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal, y participar en la sociedad” (INEE, 2008).

Por lo tanto, al hablar de habilidad lectora, se aludirá a los factores tanto cognitivos como personales que intervienen en el momento de la lectura, es decir, las unidades básicas, que permitirán la decodificación e interpretación del texto; está compuesta por dos aspectos a desarrollar: fluidez y velocidad lectora, que posibilitara que el alumno, logre las habilidades necesarias de los componentes de la competencia lectora.

El alumno antes de llegar a la comprensión del texto, debe lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora para retener los elementos básicos para construir el sentido del texto. Es por ello, la importancia de potencializar la habilidad lectora desde los primeros años de escolaridad.

## **ESTADO DEL ARTE**

Se revisaron 20 investigaciones de los 10 últimos años, en las que se incluyen 5 revistas electrónicas, 5 tesis de maestría y 10 ponencias.

En el 2005, Beatriz Elvira Arteaga Navarro declara que los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria, es consecuencia de diversos factores como físicos, sociales, familiares, emocionales y educativos. Destacando como factor primordial: La familia.

Para desarrollar la habilidad lectora se necesita fomentar diferentes componentes de la lectura. En 2008, Luis Felipe Gómez en su investigación detalla la importancia de que los niños de primero a tercer grado desarrollen la competencia lectora, a través de la conciencia fonética, síntesis de fonemas y grafías, y leer con fluidez. Por otra parte, Natalia Cadavid, María Cristina Quijano, Marcela Tenorio y Ricardo Rosas en el 2014, mencionan que para enriquecer la habilidad lectora, es importante tomar como punto de partida el impulso de la conciencia fonológica.

Otro factor a desarrollar, es la fluidez lectora. En el 2014, Andrés Calero Guisado, expone en su investigación que debido a la falta de una definición clara acerca de la fluidez lectora, tanto los docentes como los alumnos han relacionado el leer con fluidez a leer velozmente.

María del Pilar Flores en el 2009, realizó una investigación sobre las prácticas de docentes acerca del trabajo de la comprensión lectora en 1° y 2° grado de primaria, se tuvo como resultados que en el 1° grado se emplean más actividades para fomentar la comprensión lectora, en cambio en 2° grado se utiliza la lectura para el aprendizaje de otros contenidos y la mayoría de los docentes evalúa la comprensión lectora a través de la lectura oral, considerando que sin fluidez y decodificación no se logra la comprensión.

Definitivamente, es necesario dar prioridad al desarrollo de la lectoescritura, ya que sin la habilidad lectora es complicado para los estudiantes lograr los propósitos y aprendizajes de otros contenidos, tal como lo afirma Raquel Quintanilla Robles, Marina Najjar Torres, Rafael Otíz Gálvez en el 2015.

A partir de la lectura de los trabajos revisados se puede inferir, que el tema de la lectoescritura es un tema muy amplio, del cual únicamente se han centrado la mayoría de los trabajos en investigar las causas de los bajos rendimientos, la práctica docente, fomentar el desarrollo de la comprensión

lectora como base para la adquisición de nuevos contenidos. Pocos han sido los autores que centran su investigación en los elementos a trabajar para desarrollar la habilidad lectora, como fomentar la conciencia fonológica y la conciencia fonética, asimismo son escasos los trabajos que aluden al desarrollo de la automaticidad y prosodia. Por otra parte, no se encontraron investigaciones que aborden la relación entre comprensión y decodificación o el significado claro de fluidez lectora. Por último, es importante señalar, que a pesar de que la lectoescritura es un tema que se ha abordado desde hace años, es en los trabajos recientes donde se está haciendo énfasis en la importancia del desarrollo de la habilidad lectora.

## **OBJETIVO**

Explicar el proceso de desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de 1° grado de primaria, para lograr los estándares curriculares de la lectura marcados en el plan de estudios 2011.

## **SUPUESTOS**

Los alumnos de primer grado de primaria lograrán desarrollar la habilidad lectora, a través de la lectura habitual, es decir, adquirirán las habilidades necesarias para leer, por medio de la lectura propia; enfocándonos más allá de la enseñanza de la lectura como simple alfabetización, los alumnos al leer de manera ordinaria y con diferentes propósitos, empleando actividades que favorezcan la comprensión, fluidez y velocidad lectora, cimentaran las bases para formarse como lectores eficaces, alcanzando los estándares curriculares de la lectura.

## **DESARROLLO**

Existen diferentes métodos de enseñanza de la lecto-escritura, estos se clasifican en tres grupos, según el proceso mental que se realiza para el aprendizaje: métodos de proceso sintáctico, métodos de proceso analítico y método de proceso mixto.

Los métodos de proceso sintáctico, inician de los elementos simples y abstractos (letra, fonema, sílaba, etc.) posteriormente, crear una unidad más compleja (palabras, oraciones). En este espacio se ubican los métodos alfabético, silábico y fonético. Los métodos de procesos analítico parten de la enseñanza de la unidad más compleja y la descomponen en unidades simples, tal como el método global. Por último, los métodos de proceso mixto, los cuales realizan una combinación de los métodos sintácticos y analíticos.

No obstante, Felipe Garrido (1989), menciona que los lectores desarrollan las habilidades que necesitan a través de la lectura propia, por lo tanto, enseñar a leer no debe restringirse al proceso de alfabetización, es decir, a la adquisición del reconocimiento de letras y palabras; sino que este proceso debe incorporar la comprensión del texto, así como el interés a la lectura. “Hay un solo camino: se aprende a leer leyendo” (Garrido, 1989).

En relación con los procesos de adquisición de la lectura, algunos autores han tratado de explicarlo, encontrando una serie de etapas que los niños atraviesan en el aprendizaje de la misma. Uta Frith en los años ochenta, menciona el concepto de lectores hábiles y propone que, para

convertirse en uno, los niños atraviesan tres etapas las cuales denominó como logográfica, alfabética y ortográfica.

La etapa logográfica, menciona que los niños son capaces de distinguir algunas palabras que para el son familiares, es decir, reconoce aquellas que forman parte de su entorno, dibujos o signos. Un ejemplo de esto es, cuando muestras al niño un empaque de *Sabritas*, sabrá que dice *Sabritas*, e incluso deducirá el sabor de las mismas, por los dibujos o color del empaque.

En la segunda etapa: alfabética, el niño es capaz de segmentar las palabras y de asignar un sonido a cada componente de las mismas. Para identificar la palabra, comienza con una lectura silábica y aumentan la velocidad para averiguar cuál es la palabra, por ejemplo: “ji-ra-fa”, “jirafa”, “¡ah, jirafa!”.

Finalmente, en la etapa ortográfica, el niño ya no se detiene a descodificar lo que lee ni a identificar sonidos de cada una de las letras, solo lo hace cuando se encuentra frente una palabra que desconoce, es decir, en esta etapa la atención está dirigida a asignar significado a lo que se lee.

Cuando el niño aprende las reglas de conversión grafema-fonema se dice que sabe leer. Sin embargo, todavía no se puede decir que sea un lector hábil. Los lectores hábiles se caracterizan por reconocer directamente un buen número de palabras sin tener que ir traduciendo cada uno de sus grafemas en fonemas (Cuetos Vega, 2010).

De este modo, Cuetos (2010) considera que un buen lector, es aquel que no solo reconoce palabras, sino que hace uso de las claves sintácticas, es decir, un buen lector es capaz identificar las palabras, al mismo tiempo comprende, da un significado a lo está leyendo.

## MÉTODO

La presente investigación es del tipo cualitativa, apoyado en la metodología *Grounded Theory* mejor conocida como teoría fundamentada.

La teoría fundamentada, propuesta por Glaser y Strauss en 1967, se enfoca en que el investigador por medio de los datos obtenidos, plantee nuevas teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones, en lugar de basarse en supuestos de otras investigaciones o marcos teóricos. “Desde esta perspectiva el investigador espera construir lo que los participantes ven como su realidad social” (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999).

Por lo tanto, dentro del tema de habilidad lectora, esta metodología permitirá analizar y explicar el proceso del desarrollo de la misma y de este modo, lograr el objetivo de la investigación.

El procedimiento de la teoría fundamentada se puede englobar en lo siguiente:

### 1. Recolección de datos

Para la recuperación de información necesaria para el desarrollo de la investigación, se utilizaran instrumentos empleados en la mayoría de los métodos cualitativos, tales como, entrevistas y observaciones de campo, diarios y grabaciones.

### 2. Codificación

Codificar supone leer y releer nuestros datos para descubrir relaciones, y en tal sentido codificar es ya comenzar a interpretar. (Soneira, 2012) Es decir, después de recuperar información con los diferentes instrumentos, se deben analizar, comparar y posteriormente, organizar la información en diferentes categorías.

Para el proceso de análisis de datos en la teoría fundamentada consta de tres elementos:

1. Codificación abierta: el investigador genera categorías de información iniciales sobre el fenómeno estudiado segmentando la información.
2. Codificación axial: el investigador reúne la información en nuevas formas después de la codificación abierta.
3. Codificación selectiva: es el proceso de elegir una categoría como central, y relacionar todas las demás categorías con esa. (Soneira, 2012)

### 3. Delimitación de la teoría

Los elementos básicos de una teoría son las categorías, las propiedades de las categorías y las hipótesis (Soneira, 2012). Al tener la información categorizada, es necesario ir seleccionando la más relevante, identificando similitudes y disminuyendo las diferencias. Para este proceso es indispensable la comparación constante de los datos.

De modo que, la teoría fundamentada en el desarrollo de la investigación, permitirá instaurar una nueva visión del proceso que llevan los alumnos de primer grado de primaria en el desarrollo de la habilidad lectora, que posibilite la realización de intervenciones para mejorar la lectura. Esto se logrará, por medio de la comparación constante de la información recolectada y categorizada durante la intervención, al mismo tiempo, reconocer la relación alumno/proceso/situación, factores que intervienen en la adquisición de la habilidad lectora.

#### Sujetos

Para dicha investigación, participaron 28 estudiantes entre los 5 y 6 años, de un grupo de primer grado de primaria del ciclo escolar 2016-2017, procedentes de una institución educativa estatal de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

## PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS

Se realizó un diagnóstico, por medio de una entrevista a cada uno de los alumnos para identificar la etapa de lectura en la que se ubican. De acuerdo al método clínico, Juan Delval (2012) existen tres tipos de utilización del método clínico, uno de ellos es *Explicación sobre una situación: transformaciones de un material*, este consiste en entrevistar al sujeto sobre las transformaciones y acciones que realiza, permite dar instrucciones e interpretar lo que hace.

Se analizaron los datos obtenidos del diagnóstico, contabilizando el número de aciertos que obtuvo cada uno, con los cuales se infiere que un poco más del 64% de los alumnos del grupo de 1° A, se localizan en la etapa logográfica, ya que, reconocieron algunos o todos los aspectos básicos de

esta etapa, como su nombre, palabras familiares, distinguen dónde se lee y leen en función de la imagen.

Por otra parte, un 28% del grupo, se ubica en la etapa alfabética, en la cual no solo reconocieron los aspectos de la etapa logográfica como su nombre, palabras familiares o distinguir en donde se lee, sino que lograron identificar vocales, y/o consonantes, es decir, el valor grafema-fonema.

A su vez, un 7% de los niños, se encuentra en la etapa ortográfica, lograron leer el texto, es decir, cumpliendo todos los criterios de las etapas anteriores y lograron una lectura secuencial, leyeron el texto completo.

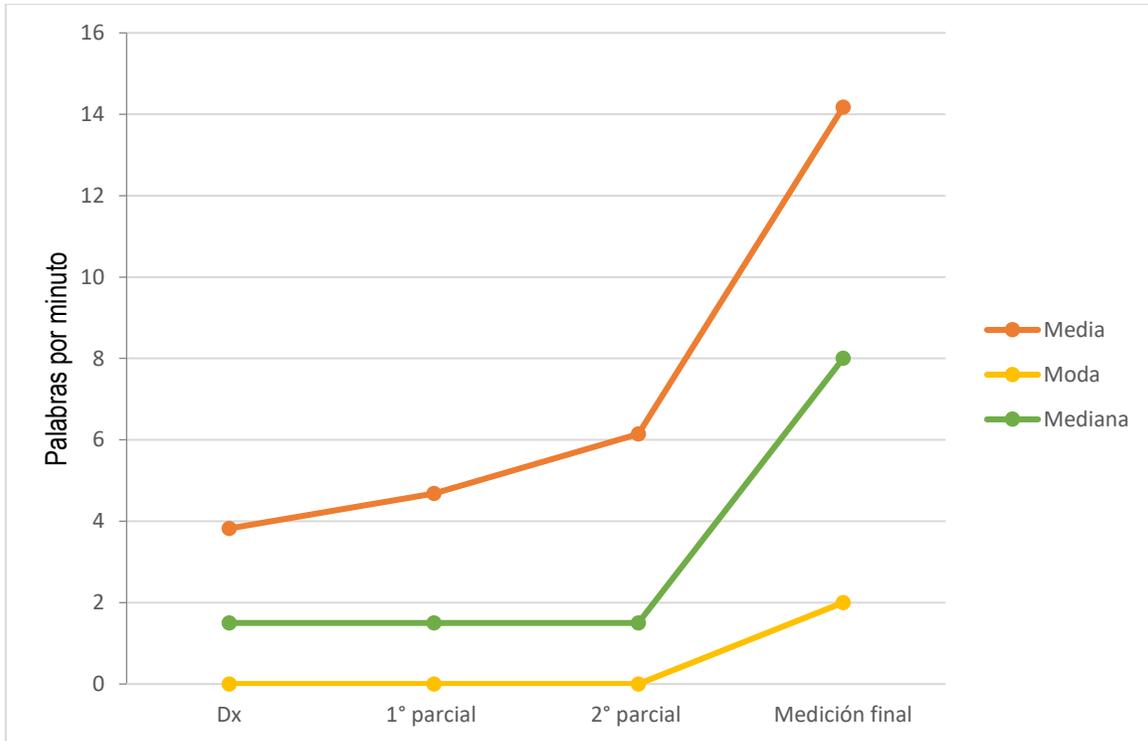
Asimismo, parte del diagnóstico fue la lectura de velocidad en donde se contabilizó cuántas palabras por minuto pueden leer. Conforme a los estándares de habilidad lectora estipulados en el Plan de Estudios 2011, se espera que, al terminar el primer grado de primaria, los alumnos lean en voz alta de 35 a 59 palabras por minuto.

Del cual se obtuvieron los siguientes datos: ocho niños, no lograron leer ninguna palabra o en algunos casos “leían” por letra; en la lectura de 1 a 5 palabras, se localizan once alumnos, quienes leyeron aquellas palabras que les eran familiares como mamá, papá, oso, entre otras; cinco estudiantes leyeron de manera secuencial el texto y sólo uno de ellos logró situarse dentro de los estándares de habilidad lectora, leyendo treintaiocho palabras en un minuto.

Posteriormente, se realizó una intervención donde se implementaron actividades, en las cuales el docente modela el trabajo, siendo un referente para los alumnos, mostrando el uso de las estrategias que emplea un lector experimentado, por medio de la lectura de cuentos u otros materiales apropiados a la edad del educando. Asimismo, actividades que permitan la participación de los alumnos para leer de manera individual o en pequeños grupos de trabajo, con diferentes propósitos. De igual forma, se utilizaron estrategias de lectura que permitieron a los alumnos encontrar información específica dentro de un texto.

Se realizaron dos parciales para medir la evolución de los alumnos en el número de palabras leídas, y una medición final. Con base en los resultados de las diferentes pruebas aplicadas, se inició con un análisis de las tendencias centrales (media, mediana y moda) del número de palabras leídas por minuto. Al observar los datos (gráfica 1), se infiere que desde el diagnóstico hasta el segundo parcial los resultados se mantuvieron y el avance significativo se dio a partir de la medición final, donde los resultados aumentaron más del doble.

Gráfica 1. Tendencias centrales de palabras por minuto (ppm)

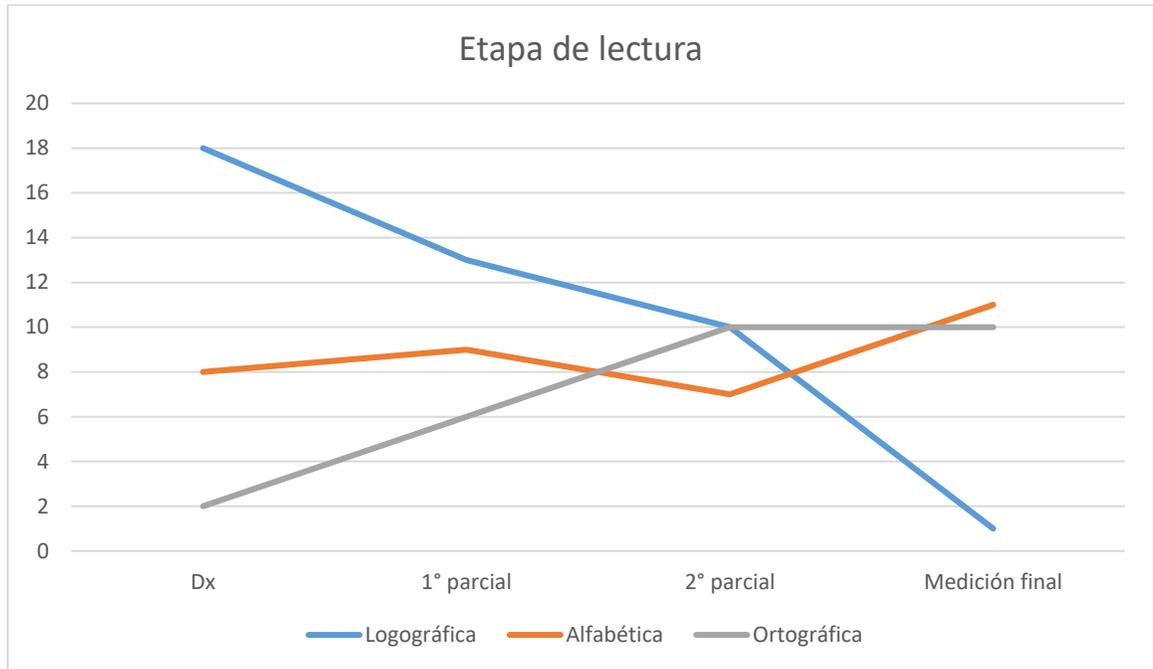


Fuente: elaboración propia

Asimismo, se aplicó un test para identificar la etapa de lectura en la que se encuentran los alumnos, se analizaron los datos obtenidos, concluyendo que en el diagnóstico más de la mitad del grupo se encontraba en la etapa logográfica (Gráfica 2), por el contrario, en la medición final la mayoría del grupo se ubica en la etapa alfabética.

Después de analizar los resultados en la gráfica 2, se infiere que los cambios tuvieron una variación proporcional inversa, en donde el aumento o disminución de la cantidad de alumnos de una etapa a otra si influye proporcionalmente al incremento o descenso de la etapa anterior y/o posterior, respectivamente.

Gráfica 2. Resultados de las etapas de lectura.



Fuente elaboración propia.

Analizando el proceso del alumno que se encuentra dentro de los estándares y tomando como referencia sus resultados, se infiere que, para alcanzar el nivel superior, tardó cinco meses; por lo tanto, se deduce que una parte del grupo conseguirá el máximo estándar, aproximadamente en el mes de julio.

Con base en estos datos, se deduce que otra cantidad de estudiantes, lograrán situarse dentro de los estándares de la lectura a partir del mes de mayo. Otros finalizarán el ciclo escolar logrando ubicarse en el estándar mínimo. Por el contrario, una pequeña parte del grupo, concluirán el ciclo escolar por debajo del nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga Navarro, B. E. (2005). Problemas de aprendizaje en la lectoescritura, en niños de primer año de primaria (5-7 años). Una propuesta pedagógica para padres y maestros. México.
- Cadavid Ruiz, N., Quijano Martínez, M. C., Tenorio, M., & Rosas, R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento Psicológico*, 23-38.
- Calero Guisado, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre Lectura (ISL, ISSN)*, 33-48.
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura*. España: Woltes Kluwer.
- Delval, J. (2012). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. México: Siglo XXI editores.
- Flores Ramírez, M. d. (2009). Prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de 1° a 2° grado de primaria para desarrollar comprensión lectora en sus alumnos. Guadalajara, Jalisco, México.
- Garrido, F. (1989). *Cómo leer (mejor) en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer*. México: Ángeles editores.
- Gómez, L. F. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 95-126.
- INEE. (2008). *PISA en el aula: Lectura*. México.
- OCDE. (2002). *Muestras de reactivos empleados en la evaluación PISA 2000*. México: SANTILLANA.
- OECD. (2012). *OCDE*. Recuperado el 05 de abril de 2016, de OCDE: <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>
- Quintanilla Robles, R., Najar Torres, M., & Otíz Gálvez, R. (2015). Prioridad: el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. Obtenido de <http://www.rae.es/rae.html>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Métodos de investigación cualitativa. En *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 48). Málaga: Ediciones Algibe.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.



---

Soneira, A. J. (2012). La teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory). En I. V. Gialdino, *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa editorial.