

NUEVOS ACTORES, NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CONDUCCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. EL CASO DEL CONSEJO CIUDADANO AUTÓNOMO POR LA EDUCACIÓN

MANUEL HERNÁN BECERRA HERNÁNDEZ
LUCÍA RIVERA FERREIRO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO

TEMÁTICA GENERAL: POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

RESUMEN

En este trabajo se presentan resultados de una investigación exploratoria sobre una red de redes con notable influencia en la reforma educativa 2012-2013. El objetivo fue analizar la integración y estructura del Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCAEE). Se consultaron las páginas web de sus integrantes y se revisaron fuentes hemerográficas para contar con un mapeo de sus integrantes. Se utilizó el Análisis de Redes Sociales (ARS) para representar gráficamente su dimensión, actores y estructuras relacionales, utilizando el software UCINET y posteriormente NetDraw. Se generaron los grafos con sus respectivos nodos y aristas, para identificar la centralidad y grado de intermediación en la comunicación entre pares al interior de la red de redes, categorías de uso habitual en el ARS. Con relación al primer aspecto, si bien la red está compuesta por un total de 13 miembros, 9 de ellos son redes, lo que significa que la densidad es alta. En la intermediación en la comunicación, destaca Mexicanos Primero. Al examinar las propuestas y acciones, se identificaron tres grandes tipos de incidencia en el sistema educativo: político, mediático y operativo. Respecto al primero, comprende las exigencias y propuestas de políticas y programas a nivel nacional; en cuanto a la incidencia mediática, la red de redes ha impulsado numerosas campañas para influir en la opinión pública. En cuanto al nivel operativo, este comprende las iniciativas para intervenir en forma directa con directivos y docentes en las escuelas.

Palabras clave: Educación básica, reforma educativa, organizaciones de la sociedad civil, redes sociales.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en la educación pública de tipo básico, han adquirido notoria relevancia. Poco a poco, la sociedad se ha familiarizado con su presencia en el debate público sobre la educación y en la definición de las políticas educativas; de igual manera, docentes y padres de familia se han acostumbrado y ven como necesaria su intervención directa en las escuelas, esto mediante proyectos y programas diversos. Varias de esas organizaciones se crearon bastante tiempo atrás, otras surgieron recientemente, pero lo que interesa destacar en este trabajo, es la tendencia creciente a formar redes integradas por grupos diversos, dando lugar a la emergencia de nuevos actores y formas de organización, asociación y vinculación dinámica entre ellos, caracterizadas por sus límites difusos y cambiantes. El tema es relevante en tanto que estas redes, han generado nuevos modos de relación entre sectores en otro tiempo aislados entre sí, con intereses en apariencia distintos.

En este nuevo contexto, las OSC más conocidas e influyentes, buscan lograr determinados objetivos, intervenir de manera cada vez más directa no solo en la definición de políticas educativas, también en la toma de decisiones al más alto nivel, mismas que sin duda, están cambiando el modo de conducir el sistema educativo, afectando de forma desconocida, a la escuela pública.

Con la intención de documentar esta tendencia, en este trabajo se revisa el caso del Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCAIE), una red de redes constituida inicialmente, como un grupo de OSC que, en calidad de observadoras, darían seguimiento a los compromisos y metas establecidas en la Alianza para la Calidad de la Educación, firmada en el 2008 entre Felipe Calderón y Elba Esther Gordillo. Poco después, este grupo creció, se transformó en una red de redes que hoy tiene un considerable peso político; su influencia en la definición de la reforma educativa 2012-2013, es innegable.

¿Cuándo surge el CCAIE como una red de redes?, ¿quiénes lo componen, cuáles son sus objetivos?, ¿cómo se interrelacionan sus integrantes?, ¿cuál es la magnitud de su presencia?, ¿qué propuestas y acciones ha impulsado?, ¿en qué niveles y aspectos del Sistema Educativo Nacional intervienen?

El objetivo de esta comunicación es presentar el resultado del análisis de la integración y funcionamiento de la red de redes denominada Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación, sus propósitos, formas de interrelación entre sus miembros y acciones emprendidas para influir en la política educativa y en la conducción de la educación básica pública en México.

Antes de continuar es necesario presentar algunos elementos conceptuales sujetos a debate. El primero tiene que ver con el concepto de sociedad civil, de suyo polémico. Al respecto, Olvera (2015) nos recuerda que ese ente difuso llamado sociedad civil, no es un actor colectivo y homogéneo, al contrario, está compuesto por un conjunto heterogéneo de actores sociales con frecuencia opuestos entre sí, que actúan en diferentes espacios públicos y cuentan con sus propios canales de articulación con los sistemas político y económico, tienden a autodefinirse como organizaciones sin fines de lucro que buscan servir de contrapeso social entre el Estado y el mercado, defender derechos y ejercer la cultura de la tolerancia. Sin embargo, esto no resuelve ni aclara la cuestión del modo específico de relación que establecen con los sistemas político y económico. Existe el riesgo de la antipolítica, es decir, de alimentar la idea de que el Estado debe ser reducido a su mínima expresión institucional y que los actores políticos son dignos de desconfianza por definición. En este sentido, las relaciones entre sociedad civil y sistemas político y económico no son reducibles a un modelo único, la propia heterogeneidad conlleva la existencia de formas diversas de relación. En cuanto a su composición, esta es variable, varía de acuerdo al contexto y las condiciones históricas específicas de su formación y desarrollo.

Con respecto a la gobernanza, en la concepción de Rhodes, que es la dominante en el discurso oficial y entre los especialistas, el término alude a la participación de diversos actores organizados en red, instituciones y recursos de los mercados y la sociedad organizada. Según este autor, a menor legitimidad y recursos por parte del Estado, más redes. Pero como señala Geddes, un crítico importante de Rhodes, “el incremento de las redes en el gobierno se puede interpretar como un proceso neoliberal de privatización de la política”. (Geddes, citado en Ramírez, 2016), sobre todo cuando organismos supranacionales toman la batuta en la definición de las relaciones y las estrategias de intervención. En este sentido, Estévez va aún más lejos en la crítica, al señalar que “lo que importa en última instancia en el caso de la gobernanza, es el mantenimiento del orden capitalista y no el fomento de la participación democrática. La gobernanza no trata de participación popular, ni de transformaciones sociales, sino de solución de problemas y de negociación entre sectores interesados”. (Estévez, 2008, p. 48).

DESARROLLO

1. ANTECEDENTES: EL COMPROMISO SOCIAL POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La historia reciente de la educación en México, se caracteriza por una transformación no solo en la composición de los actores y grupos sociales involucrados en el sector educativo, sino también por la firma de pactos y acuerdos políticos que la han hecho posible.

En el 2002, se firma el Compromiso Social por la Calidad de la Educación (CSCE), una iniciativa suscrita por representantes de diversos sectores sociales. Puede decirse que esta acción, marca el inicio de una nueva etapa en las formas de relación y articulación política para incidir en la educación pública. La firma del Compromiso perfiló el modelo de asociación para la conducción del sistema educativo que, bajo el nombre de gobernanza, se ha vuelto dominante en el sector público, se ha incorporado en el nuevo modelo educativo, ha adquirido carta de naturalización.

Pero, y quizá esto sea igual o más relevante que lo anterior, el CSCE continúa vigente, si bien con menor presencia mediática; sus objetivos, integración y medios de acción han ido cambiando, nuevos miembros se han integrado, su composición se ha decantado. Aunque no se hable mucho de él, eso no significa que haya desaparecido, simplemente se transformó, evolucionó, se fortaleció, pasó de ser una declaración de intenciones de colaboración entre distintos sectores, a constituirse en una forma de asociación bien articulada, activa y dinámica, entre autoridades educativas federal y estatales, legisladores, padres de familia, sindicato magisterial, instituciones de nivel superior principalmente privadas, organizaciones civiles y empresariales, organismos supranacionales, entre otros. Su consejo es presidido por Esteban Moctezuma Barragán, quien fuera miembro del Partido Revolucionario Institucional y Secretario de Gobernación y de Desarrollo Social durante el Sexenio de Ernesto Zedillo, y hoy preside la Fundación Azteca del Grupo Salinas.

Para algunos investigadores (Loyo, 2010), el Compromiso fue un acto protocolario que no se tradujo en acciones ni cambios, no tuvo efectos perdurables en materia de política educativa, estuvo más orientado a publicitar al SNTE. Los hechos aquí mencionados, dan cuenta de que esta lectura es errada, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación goza de cabal salud; tras quince años de existencia, ha servido de modelo a otras redes y organismos para impulsar esquemas similares de vinculación estratégica que cada día ganan mayor terreno en el debate y la acción.

2. EL CONSEJO CIUDADANO AUTÓNOMO POR LA EDUCACIÓN (CCAIE)

Luego de la firma del Compromiso, parecía que el gobierno federal optaba por regresar al esquema de alianzas con actores políticos tradicionales, como gobernadores, autoridades educativas y sindicato. Así fue interpretada la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en el 2008, celebrada entre el entonces presidente Felipe Calderón Hinojosa y la dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo. Tan solo dos semanas después, surge el *Consejo Ciudadano Autónomo para el Seguimiento y Contraloría Social de la Alianza por la Calidad de la Educación*, conformado por 15 asociaciones civiles y representantes de padres de familia:

- Incidencia Civil en la Educación

- Suma por la Educación A.C.
- Servicios a la Juventud A.C.
- Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo A.C.
- Red por la Educación

Organizaciones de la Sociedad Civil invitadas:

- Transparencia Mexicana A.C.
- Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia A.C.
- Unión Nacional de Padres de Familia A.C.
- Excelencia Educativa (EXCELDUC) A.C.
- Grupo Loga S.C.
- Instituto de Fomento e Investigación (IFIE)
- Mexicanos Primero Visión 2030 A.C.

Su objetivo era observar y monitorear el cumplimiento de los compromisos de la ACE. Dos meses antes de que finalizara el 2008, esta organización se constituyó formalmente como una red de redes, ahora bajo el nombre de *Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación*. A partir de ese momento, sus objetivos se ampliaron notablemente:

- Impulsar el diálogo y el acuerdo en procesos plurales, autónomos e incluyentes, que den voz a los ciudadanos en la toma de decisiones educativas.
- Desarrollar propuestas para incidir en las políticas educativas y para contribuir en la transparencia y rendición de cuentas en la materia.
- Reflexionar y analizar temas relevantes o coyunturales en materia educativa.
- Dar seguimiento a procesos y programas de mejora educativa.
- Realizar y fomentar una comunicación oportuna, clara y puntual a la sociedad sobre los conceptos centrales, los avances y las limitaciones del ejercicio del derecho a la educación.

2.1 Estructura y vínculos

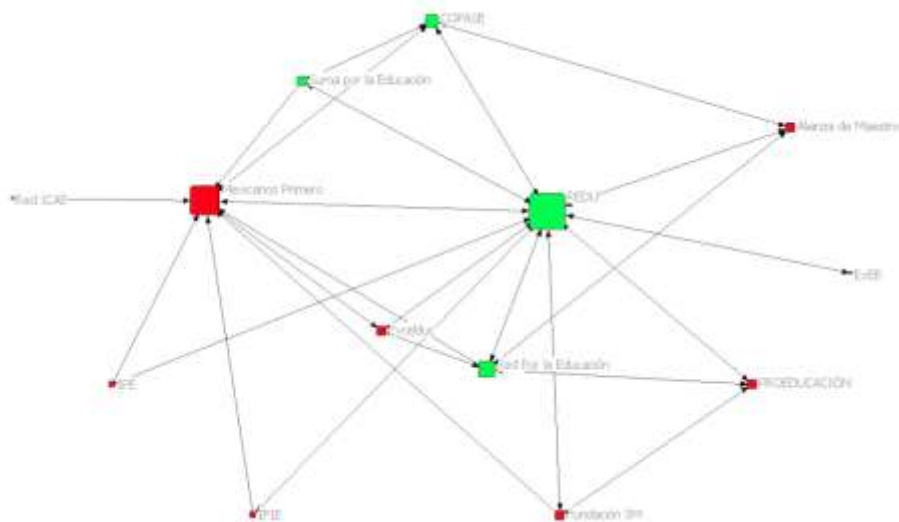
Según información publicada en su portal, actualmente el CCAE está conformado por 13 miembros, la mayoría aparentemente distintos a los originales, entre los que se encuentran OSC, redes, Instituciones de Asistencia Privada y asociaciones civiles:

- Red Educativa Ciudadana
- Empresarios por la Educación Básica
- Fundación SM
- Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C.

- Instituto Promotor para la Educación del Estado de Chihuahua, A.C.
- Red por la Educación
- Coalición para la Participación Social en la Educación
- Mexicanos Primero
- Red Nacional por la Inclusión y la Calidad en la Educación
- Excelencia Educativa, A.C.
- Alianza de Maestros
- Suma por la Educación
- Proeducación I.A.P.

A continuación, se presenta la representación gráfica de la estructura y vínculos que existen entre cada uno de los 13 miembros que constituyen el CCAE. Cada nodo del grafo representa a un miembro del consejo y los vínculos que se observan entre sí son de colaboración, dentro de esta red que se denominará primaria ya que únicamente incluye a los colaboradores directos de la red, pero esto no quiere decir que esta sea la magnitud de la misma, ya que cada uno de los actores representados cuentan con otro número importante de vínculos o colaboradores, de los que se dará muestra más adelante.

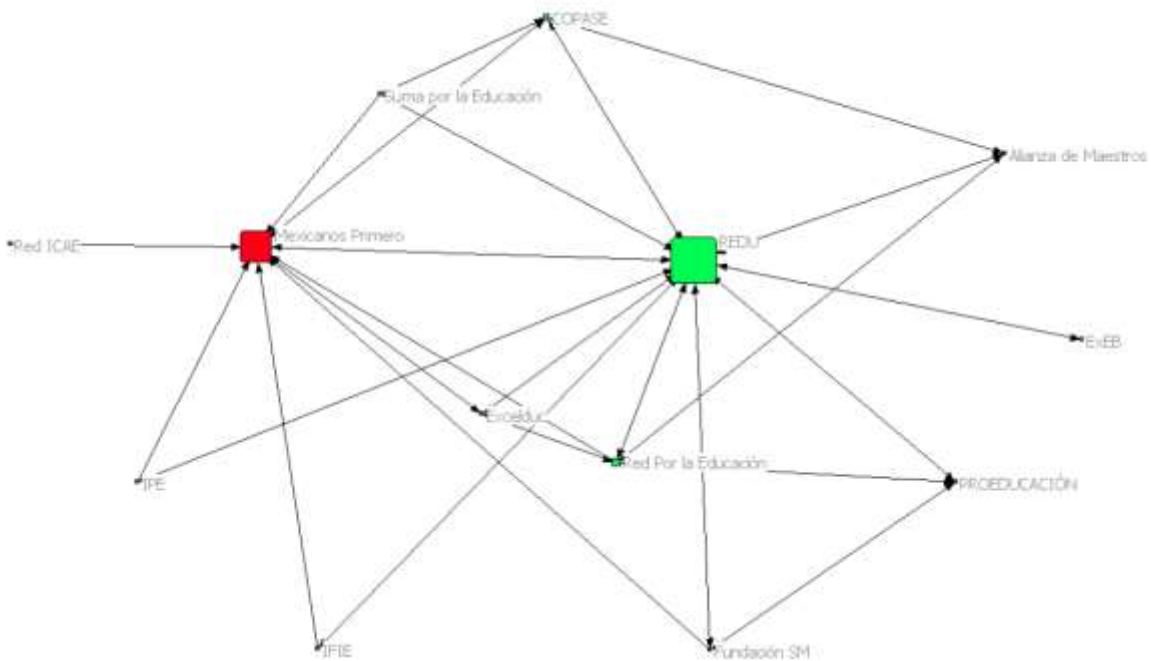
Diagrama 1. Estructura del CCAE (miembros directos por grado de centralidad)



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama es posible observar los nodos que cuentan con mayor cantidad de vínculos dentro de la red, es decir, la centralidad de las organizaciones aparece representado por medio del tamaño de cada uno de los nodos; los de mayor tamaño son los que tienen más vínculos con los demás miembros. Mexicanos Primero (MP) se presenta como la organización que cuenta con la mayor cantidad de colaboraciones directas, es decir, se vincula con nueve de los doce actores más que conforman la red de redes.

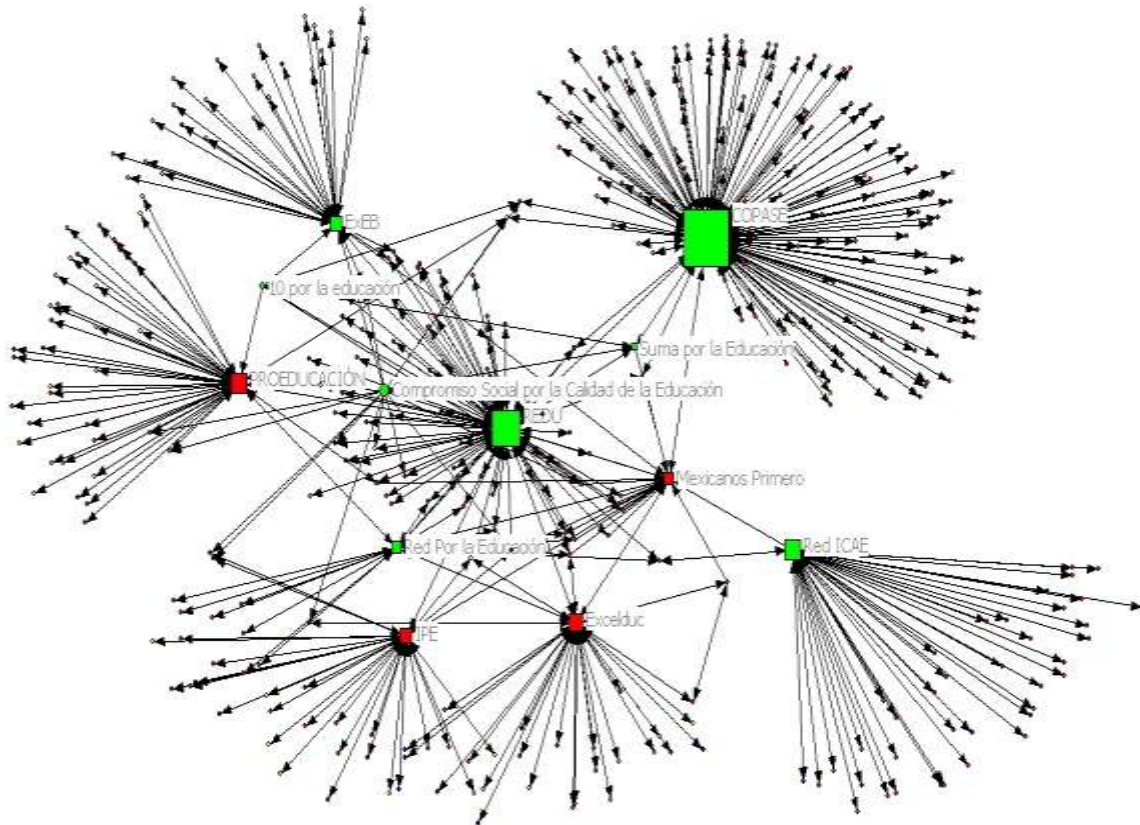
Diagrama 2. Miembros directos del CCAE por grado de intermediación



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama 2, el tamaño de los nodos representa el grado de intermediación, entendida como la posibilidad que tiene un actor de controlar la comunicación entre pares. En este diagrama pueden apreciarse algunos cambios con relación al diagrama 1, ya que, si bien REDU y MP son los nodos de mayor volumen, los demás muestran mayor variación, como el caso de la Red por la Educación o COPASE. Esto se debe a que, aun cuando tienen un considerable número de vínculos con otros actores, esto no representa una posibilidad tan amplia de influencia como en el caso de REDU o MP.

Diagrama 3. Integrantes primarios y secundarios

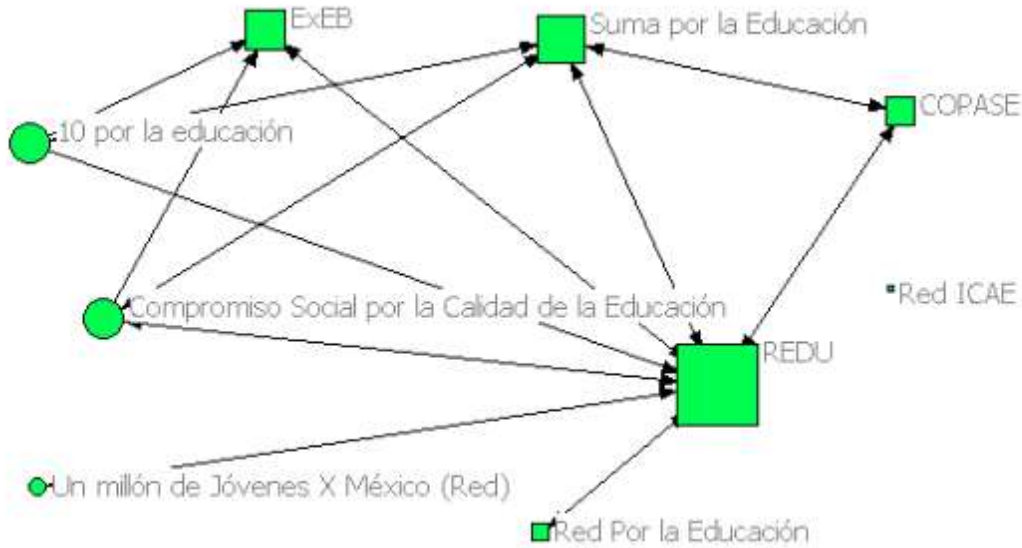


Fuente: Elaboración propia.

Los actores con mayor centralidad dentro del CCAE son Proeducación, REDU, Red ICAE, MP, Suma por la Educación, Excelduc, ExEB, 10 por la educación, IPE, el CSCE, y la COPASE. Sin embargo, el último es ligeramente distinto a los demás, ya que se encuentra constituido en su mayoría por organizaciones locales ubicadas en Baja California, así como personas físicas, de modo que, a pesar de ser el nodo de mayor tamaño, su presencia a nivel nacional no es tan grande como la de ExEB o MP, sólo por mencionar algunos.

En cuanto a los vínculos, el siguiente diagrama muestra únicamente los que existen entre las redes que forman parte del CCAE.

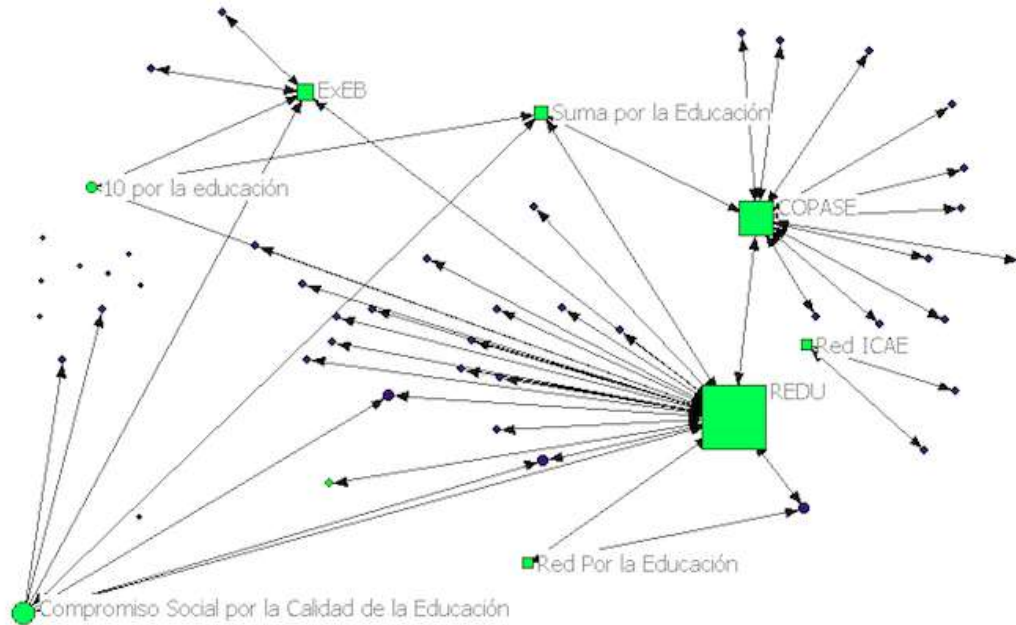
Diagrama 4. Vínculos entre las redes de OSC dentro del CCAE.



Fuente: Elaboración propia.

Son nueve las redes que forman parte del CCAE. El tamaño de los nodos define su centralidad, con base en la cantidad de vínculos que tienen con sus pares; los nodos en forma de cuadro son los miembros primarios del Consejo, y los círculos son los miembros secundarios; el único nodo suelto que se encuentra en esta red es el que representa a la Red ICAE, esto debido a que no se encontró algún tipo de relación directa con las demás redes miembros del CCAE. Por el hecho de formar parte del mismo consejo, cabe suponer que, de algún modo, existe algún tipo de vínculo, pero este no se vio representado gráficamente al generar los grafos.

Diagrama 5. Organizaciones empresariales en el CCAE



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama 5 se muestra la amplia representación del sector empresarial dentro del CCAE; destacan los vínculos que este sector tiene con algunas redes de organizaciones de la sociedad civil como es Red por la Educación, Suma por la Educación o el CSCE, además por supuesto, de redes como ExEB y REDU.

2.2 Niveles de incidencia

Según organismos económicos como el Banco Mundial, un factor importante para lograr una educación de calidad, es incorporar al sector privado en la toma de decisiones y en el desarrollo de políticas educativas de un país. En este sentido, algunas de las redes de OSC que forman parte del CCAE, mantienen una fuerte incidencia en diversos niveles y aspectos de la educación pública nacional, desde el nivel operativo por medio del desarrollo e implementación de programas educativos en escuelas públicas; cursos, talleres y programas de capacitación dirigidos a profesores, directivos y supervisores en la mayoría de los casos. Otro de los niveles de incidencia es el de la cooperación directa de estas redes con autoridades educativas estatales en diversas actividades; incluso han llegado a participar en la formulación de políticas educativas a nivel nacional y han formulado diversas

exigencias a las autoridades educativas y tomadores de decisiones que luego se han convertido en acciones de gobierno.

Un tercer nivel o plano de incidencia, es la formación de una opinión pública favorable a sus propuestas mediante campañas en medios masivos.

La influencia del CCAE va más allá de propuestas de incidencia en política educativa, ya que lo que esta red de redes y sus principales miembros plantean son exigencias y órdenes, realizando distintas campañas mediáticas en las que destaca la legitimación de las propuestas del gobierno como la reforma educativa y la aplicación de la cuestionada evaluación docente del gobierno de Enrique Peña, aunado a una serie de campañas de descalificación de los maestros que no están a favor de lo que dicta el poder federal.

Prueba de ello son las campañas de *#MejoresDocentes* o *Yo sí #CreoEnLosMaestros*. En la primera destaca una apologética concepción de la evaluación como la panacea del Sistema Educativo Nacional; en la segunda, pretenden mostrar apoyo hacia los docentes afectados por los yerros de las autoridades y administraciones educativas locales en la instrumentación de la evaluación, cuando antes descalificaron a los docentes que están en contra de la evaluación, calificando como “buenos maestros”, únicamente a aquellos que sí se someten a la misma.

Con respecto a la participación de OSC “pequeñas”, ésta resulta fundamental para la estructura de la red de redes, ya que además del volumen y la capacidad que brindan de llegar a distintos sitios alrededor de la república, el aparecer como firmantes en distintos desplegados o exigencias, adquieren mayor presencia y fortaleza ante las redes u organizaciones “relevantes”. Además, comúnmente logran tratos o acuerdos en los que las organizaciones más “grandes” ofrecen apoyo y asesorías para la obtención de recursos o su fortalecimiento interno, a cambio de la utilización de su nombre para mostrar un amplio “consenso” ante la opinión pública.

Este estudio ha permitido evidenciar el grado de influencia y relevancia que, en poco tiempo, ha adquirido el CCAE, al grado en que, como suele decirse coloquialmente, “su palabra es ley”. La comparación entre las exigencias del CCAE publicadas en el desplegado “La sociedad toma la palabra” en 2009, y los ejes estratégicos de la Reforma Educativa 2012-2013, parecen confirmarlo.

Cuadro 1. Comparación entre propuestas del CCAE y contenido de la reforma 2012-2013

LA SOCIEDAD TOMA LA PALABRA	REFORMA EDUCATIVA 2012-2013
Pedimos un padrón único y publicado que aclare cuántos maestros hay frente a grupo...	Creación del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED).
Queremos evidencia, revisable por cualquier ciudadano, de que el proceso de asignación fue concluido en las diferentes entidades federativas.	Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente.
Exigimos que el Organismo que evalúe y certifique con transparencia el desarrollo de las competencias docentes, cuente con la independencia y capacidad técnica...	Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
Demandamos un esquema completo de ingreso al servicio educativo que incluya Concurso de Oposición obligatorio para los Directores, Supervisores, Jefes de Sector y Asesores Técnico Pedagógicos.	Concursos de promoción para directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos en educación básica y media superior.
Exigimos que los maestros que mejor hacen su trabajo ingresen a un sistema de incentivos equitativos y orientados a la mejora continua, modificando la Carrera Magisterial.	Programa de Promoción en la Función por Incentivos en educación básica y media superior y el Programa de Promoción en la Función con Cambio de Categoría en educación media superior.
Exigimos que se establezca de manera obligatoria la formación continua de los docentes y su certificación universal y periódica que asegure la calidad de la enseñanza.	Programas de evaluación del desempeño y permanencia en el servicio.

Fuente: Elaboración propia, con base en el desplegado "La sociedad civil toma la palabra por el derecho a la educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes de México" del CCAE, publicado el 16 de febrero de 2009 en el diario *Reforma*.

CONCLUSIONES

Desde su creación en 2008, el CCAE se ha caracterizado por participar activamente en distintos momentos clave de la educación pública nacional. Su misión es servir como instancia de coordinación entre organizaciones y redes para generar propuestas de incidencia en política pública educativa, convirtiéndose en uno de los portavoces principales de las OSC en materia educativa.

Son 13 los miembros primarios del CCAE, pero su potencial organizativo y político radica en las 360 organizaciones visibles vinculadas de manera directa dentro del CCAE. Cabe mencionar que los resultados obtenidos muestran parcialmente la magnitud de la red de redes, pues si se contemplaran y desmenuzaran los vínculos que sus integrantes tienen con otras organizaciones y redes que operan en ámbitos distintos al educativo, encontraríamos que las posibilidades de intervención de estos actores se amplían considerablemente. Este es el caso de Claudio X. González, quien simultáneamente se desempeña como presidente de Mexicanos Primero y también de Mexicanos Contra la Corrupción e Impunidad A.C., además de fundador de Aprender Primero, BÉCALOS y expresidente de Fundación Televisa. Otro caso similar es el de Teresa Ortuño, presidenta de la red Suma por la Educación, miembro del PAN y senadora por ese mismo partido en la LX y LXI legislaturas (2006-2012).

Los resultados muestran claramente que la organización civil de base empresarial más activa en la red de redes, también una de las más influyentes dentro de la red de redes, y con un fuerte peso político.

La estrategia en red ha servido a MP como una vía para hacer presión a las autoridades educativas y señalar que las propuestas no son de originalidad exclusiva de una sola organización, sino que son organizaciones de diferentes orientaciones y no solo empresariales las que han demandado, a través de propuestas diversas, una educación de calidad en México. (Hernández, D, 2016, p.150).

Indudablemente, el CCAE ha logrado cierto nivel de legitimidad ante algunos sectores de la sociedad. Sin embargo, no hay que soslayar el hecho de que su raíz empresarial es una característica de buena parte de sus integrantes, en especial de sus fundadores o presidentes. Esto lleva a poner en duda el argumento del contrapeso a las acciones y desempeño gubernamental.

En el discurso dominante sobre la política educativa, la gobernanza ha cobrado cada vez mayor relevancia. No es una ocurrencia que el Nuevo Modelo Educativo presentado en marzo de 2017, plantee como uno de sus cinco ejes trascendentales *La Gobernanza del Sistema Educativo*, en el que la SEP define a la sociedad civil como “un actor clave para acompañar la implementación de la Reforma Educativa y la construcción del Modelo Educativo”. (SEP, 2017, p. 181). Pero como hemos visto hasta aquí, los representantes de esta sociedad tienen nombre y apellido, no son tan diversos como podría suponerse.

Para Ornelas (2012), el gobierno de la educación básica ha estado colonizado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), considera también que existe una percepción generalizada de que en el sector educativo reina una corrupción aguda. Para resolver estos problemas, se requiere de un cambio profundo en los fines, las estructuras y la administración de la educación básica, en este cambio, considera que las redes y OSC juegan un papel activo. Habría que preguntarse, a partir de lo aquí mostrado, si la intervención de redes como la aquí examinada, no está haciendo más que cambiar esa colonización de unas manos a otras, especialmente cuando los límites entre lo público y lo privado, entre el mercado y el Estado, prácticamente se han difuminado y la introducción de “normas, reglas y mecanismos de mercado en el mundo de la educación, como la competencia, la elección o los incentivos basados en resultados” (Verger y Bonal, 2012, p. 13) son la constante.

Por todo ello, los resultados de este trabajo no hacen sino abrir nuevas interrogantes: ¿Cuáles son los límites de la participación de las OSC en la definición de las políticas educativas y la conducción del sistema educativo?, ¿cuáles son los intereses y fines perseguidos por estas organizaciones cada vez más y mejor articuladas otras?, ¿hasta dónde su intervención alimenta tendencias privatizadoras, políticas o ideológicas?, ¿hasta qué punto la apertura gubernamental hacia las redes y OSC está prohiendo una mafia empresarial que sustituya a la sindical?

REFERENCIAS

- Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (2016). Nosotros. Recuperado de <https://ccaemexico.wordpress.com/>
- Estévez, J. (2008). Que no te den gobernanza por democracia. *Revista Mientras Tanto*, (108-109), p. 33-49. Recuperado de <http://mientrastanto.org/sites/default/files/mt%20108-109.pdf>
- Hernández, D. (2016). *Incidencia de Mexicanos Primero en la educación pública*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Loyo, A. (2010). Política Educativa y Actores Sociales. En Arnaut, A, y Giorguli, S. (Coord). *Los Grandes Problemas de México. VII La Educación*. México: COLMEX.
- Ramírez, E. (edit.). (2016). *Análisis de redes sociales para el estudio de la gobernanza y las políticas públicas: aproximaciones y casos*. México: CIDE.
- Olvera, A. (2015). Representaciones e ideologías de los organismos civiles en México: crítica de la selectividad y rescate del sentido de la idea de sociedad civil. En Cadena, J. (Coord). *Las Organizaciones Civiles Hoy*. México: UNAM.
- Omelas, C. (2012). *Educación, colonización y rebeldía: La herencia del pacto Calderón-Gordillo*. México: Siglo XXI.
- SEP (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México: SEP.
- Verger, A., y Bonal, X. (2012). La emergencia de las alianzas público-privado en la agenda educativa global: nuevos retos para la investigación educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, (16), 11-29. Recuperado el 17 de enero de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002002>