

LA RIEB: ¿EL VIEJO MODELO EDUCATIVO?

4

ANA MARÍA GONZÁLEZ ORTIZ
IRMA MERCEDES CANO MEDRANO
SALVADOR RUÍZ LÓPEZ

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

TEMÁTICA GENERAL: POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU
EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

RESUMEN

Las reformas educativas en México desde los años noventa han tenido en común la definición de ciertas líneas como la descentralización, la autonomía de los centros escolares, la evaluación y la profesionalización docente, aspectos enfocados a lograr la calidad educativa. Desde el punto de vista de la autoridad educativa, un decreto de reforma es suficiente para cambiar las situaciones escolares, sin embargo, los procesos de transformación conllevan largos periodos de tiempo, la vida escolar está atravesada por un conjunto de relaciones e interacciones humanas y prácticas sociales, que no tiene como punto de partida un mandato de cambio, requiere de la apropiación, comprensión y convencimiento de quienes son partícipes de la tarea educativa.

El currículo vigente, producto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), como propuesta oficial de transformación, se toma en este trabajo como medio para identificar cómo los profesores internalizan, comprenden y se apropian de los planteamientos oficiales, en tanto sujetos pensantes que construyen socialmente su realidad.

Para rescatar información relativa a la reforma, identificar los problemas que surgieron en el proceso de implementación y documentar la manera en que está operando, se realizaron entrevistas a docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos de educación primaria en las ciudades de Juárez y Chihuahua. El análisis del material empírico implicó la revisión de 60 entrevistas para la identificación de patrones, la construcción de las categorías de análisis y la interpretación.

Palabras clave: calidad de la educación, educación liberadora, reforma educativa

INTRODUCCIÓN

En las reformas estructurales anunciadas por el gobierno actual, destaca la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual se sustenta en apariencia en la participación de los docentes pero los formatos de consulta para convocar al profesorado, reducen significativamente el número de participantes y la dinámica limita la argumentación y propuesta. Es menester reconocer que son los profesores quienes concretizan en los espacios escolares, las líneas de la política educativa, sus experiencias y conocimientos, su visión y creencias son fundamentales para tener el pulso del acontecer real de la educación.

Por ello es importante indagar de manera más profunda en la opinión que tienen los docentes sobre los procesos de transformación educativa, de esta manera se planteó: ¿cómo visualizan los docentes y directivos de primaria el desarrollo de la reforma curricular vigente RIEB?. El objetivo general se enfoca hacia identificar la visión de docentes y directivos respecto de la RIEB

El estudio cobra relevancia porque recientemente se presentó, un Nuevo Modelo Educativo (NME) para el ciclo escolar 2018-2019 que contiene aspectos que han sustentado reformas anteriores. El NME tiene como distinción ser parte del proyecto sexenal de un gobierno que para el 2018 culmina su mandato lo cual genera dudas respecto de su autenticidad como proyecto educativo al evidenciarse más como un proyecto político-partidista que se suma a las políticas de gobierno como muestra de la ausencia de una política de estado.

DESARROLLO

La educación representa la oportunidad de desarrollo para los sujetos, promueve la interacción e integración social y constituye una de las principales alternativas para el crecimiento de la sociedad. “Lo que se aprende en la escuela no tiene que ver sólo con qué hacer y qué información adquirir. El aprendizaje de la ortografía, las ciencias, las matemáticas o la geografía es también aprendizaje de actitudes, disposiciones y sensibilidades hacia el mundo que tales materias presentan” (Popkewitz, 1994, p. 6).

A su vez constituye la opción de liberación y transformación que permita superar la visión de la adaptación: “la liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1970, p. 60).

Esta visión aunque presente en el discurso del gobierno y particularmente de las autoridades educativas, en los hechos, constituye palabrería pues las recientes reformas educativas han estado orientadas a cuestiones formales como “transformaciones del currículo y de los enfoques pedagógicos, a la formación inicial y en servicio de los maestros, a la renovación de las leyes de educación y/o a la introducción de la evaluación como una medida que se relaciona con la calidad” (Zorrilla, 2003, p. 29).

Evidencia de cómo estos elementos están presentes en las últimas reformas educativas han sido las modificaciones al artículo tercero constitucional, en la más reciente, incorporando la calidad educativa.

Por su parte, la calidad tiene como distintivo un desdibujamiento de su significado, para algunos representa su traslado de la empresa a la gestión y práctica educativa, su concepción y reflejo en los hechos, han sido motivo de grandes polémicas y rechazo porque no solo representa hacer bien las cosas, mejorar los resultados educativos y ofrecer satisfacción a “los clientes”. Para resignificar su concepto, Rodríguez (2010) propone la pedagogía crítica y el pensamiento reflexivo y crítico:

Entender el concepto de calidad, a partir del sustrato sociocultural de su época y conocer las condiciones generales en que se ha producido nuestro conocimiento del mismo, facilita responder a las exigencias a la realidad que se nos presenta como dada, pero tenemos la capacidad de transformar (p.17).

Desde esta perspectiva, nadie podría oponerse a una mejor educación, ni habría argumentos para rechazar una educación de calidad, pero su significado va más allá de cuestiones de servicio e infraestructura, tiene que ver con un sentido ético orientado a la equidad y oportunidades hacia quienes más necesitan mejorar sus condiciones de vida.

El desarrollo del proyecto se realizó desde una perspectiva etnográfica, que busca la comprensión del acontecer cotidiano tomando en cuenta el contexto y lo que en él ocurre, lo que determina la dirección del trabajo y la necesidad de dirigir la mirada hacia ciertas parcelas de las prácticas educativas. Sin embargo, este carácter no programático de la etnografía de ninguna manera implica una postura improvisada, “ni significa que el comportamiento del investigador en el campo haya de ser caótico, ajustándose meramente a los hechos [...] En nuestra opinión el diseño de la investigación debe ser un proceso reflexivo, operando en todas las etapas del desarrollo de la investigación” (Hammersley y Atkinson, 1994, p. 42).

Para rescatar información sobre la reforma, identificar los problemas que surgieron en el proceso de implementación y documentar la manera en que está operando, se realizaron entrevistas a docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos de educación primaria en las ciudades de Juárez y Chihuahua. El análisis del material empírico implicó la revisión de 60 entrevistas para la identificación de patrones, la construcción de las categorías de análisis y la interpretación.

RESULTADOS

Los docentes cuentan con una gama de experiencias y conocimientos construidos y adquiridos en el desarrollo de su práctica, las directrices plasmadas en plan y programas de estudio, pasan por el tamiz de sus concepciones sobre su labor educativa. En este sentido, el currículo vigente les ha representado retos y modificaciones en sus tareas, adecuaciones pero también resistencias.

COMO CONCIBEN LA REFORMA

Un aspecto favorable de la RIEB lo expresan respecto de la articulación de los niveles educativos de educación básica:

a mí me parece bien, que se esté articulando preescolar, primaria y secundaria porque a veces estábamos desfasados, llegaban a primaria y decían ahí las de preescolar y llegaban a secundaria y hay los de primaria no hacen nada, entonces el que ahora el proyecto de la reforma sea la articulación de los tres niveles en ese aspecto a mí me parece muy bueno porque ahora si todos tenemos que estar trabajando juntos (...). MAR_JU_DOCENTE_F

Es innegable la importancia que tiene la articulación de los niveles educativos como antecedentes y consecuentes de un proceso de desarrollo integral de niños y niñas y por tanto de la intervención docente. En esta reforma se plantea:

El Plan de estudios 2011. Educación Básica, es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal (SEP, 2011 p. 25).

También plantea la transformación de la práctica docente teniendo como centro al alumno con la pretensión del énfasis en el aprendizaje, por ello son aspectos importantes de la RIEB los principios pedagógicos, el enfoque por competencias y el trabajo por proyectos.

Se reconoce la importancia de una reforma pero se advierte el trasfondo político que aleja las buenas intenciones del verdadero cambio educativo

los cambios son buenos con esta reforma, a partir de que se implementa es buena, el problema es, no existe estabilidad por parte de quien maneja esto, para que se implante de manera definitiva, este año que entra habrá cambios en planes y programas, el pasado, el antepasado los hubo, los libros van quedando fuera de contexto con planes y programas, hay una inmadurez en cuanto a la implantación de la RIEB, tiene un trasfondo político muy fuerte, en cada cambio las cosas se van dando de acuerdo a situaciones ajenas que no nos compete. AEC_CH-DIRECTOR

Prevalece la visión política por sobre la educativa dado que de manera generalizada se manifiesta la falta de credibilidad en las instituciones, la educación no escapa a esta percepción social, sobre todo por la agresiva campaña implementada por el gobierno federal en contra del magisterio. “En tanto que política racional de intervención, la reforma es un elemento integral de la regulación, el control y el gobierno del estado” (Popkewitz, 1994, p. 3).

La reforma que se plantea es una reforma fallida en otros países de Latinoamérica y Europa, que le hace creer al gobierno que ésta pudiera ser factible para nuestro país, por ello no creo que la reforma en sí facilite el proceso de enseñanza. El trabajo es de los maestros, que realmente somos quien hacemos toda la tarea, aparte México ni se puede comparar con las facilidades y presupuesto de un país de primer mundo. AEC_CH_MAESTRO1

Hay mucha política, sabemos que muchas cosas son por política educativa, si ya empieza a tener un enfoque real la preparación del docente, yo creo que vamos asumiendo pero muchas veces es por política educativa y que luego va cambiando cada año, entonces no hay una confiabilidad; y ahorita te decía que yo no estoy en desacuerdo con la evaluación del docente, a veces no es tanto la desconfianza a la evaluación, a veces al manejo de los resultados de la evaluación.

BMC_JU_SUPERVISORA_F

En este sentido, la reforma plantea como eje central la evaluación como requisito para la calidad educativa, significa por una parte hacer cambios para que lo importante continúe, a veces con el uso de la violencia como se han presentado las situaciones en la llamada “evaluación docente”. En los hechos, se han concretizado una serie de acciones en contra de los profesores, no solo por una tendencia que trasgrede sus derechos sino por el trato indigno e irrespetuoso que ha motivado gran cantidad de manifestaciones en contra de una reforma en esencia laboral.

En el contexto de la globalización, una buena parte de las experiencias en educación provienen de otros países, particularmente desde las recomendaciones emitidas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual nos da una pista del rumbo de la educación

Nuestra reforma no es nuestra, la reforma es de otros países, de la OCDE, son proyectos de otros lugares que están preparados, que su sociedad está preparada para realizarla, que sus docentes están preparados para aplicarlos y aquí la verdad la sociedad no está preparada. ANT_JU_PROFESORA_F

En el discurso de los profesores se puede identificar el origen y sustento de las reformas educativas “como actos de gobierno, es decir, como acciones a través de las cuales el Estado

establece elementos para orientar las políticas de la educación, son el resultado de un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos a la realidad social y educativa de un país” (Díaz Barriga e Inclán, 2001, p.21).

Ha habido una serie de cambios, que nos adaptamos pero al final nos los cambian, y ahora el docente es el responsable y el culpable de la mala calidad en la educación. Se hacen los cambios desde allá sin ver los cambios y contextos, sin ver la sociedad, pero ya era tiempo de hacer un cambio en la cuestión educativa, sólo que éste no ha madurado, los cambios no terminan año con año, no se sabe a qué quiere llegar la RIEB. AEC_CH-DIRECTOR

Sin duda las líneas que se derivan de los procesos de reforma se diseñan con el interés de mejorar la educación, pero este mejoramiento implica transformar las prácticas y la organización de las escuelas, así como el sistema burocrático-administrativo construido alrededor de ellas, “de ahí la necesidad de inducir el cambio, el problema como se ha señalado radica en que no existe un consenso respecto al qué, cómo, por qué y para qué se debe cambiar. Esta polémica tiene su origen en la naturaleza compleja del fenómeno educativo” (Arzola, 2015, p.8).

Sin embargo, en tanto se asumen los cambios, también se manifiestan inconformidades, porque los profesores visualizan una reforma que no los toma en cuenta. De hecho para la construcción de la RIEB, los maestros fueron considerados como marginados, en palabras de Freire (1970) “seres fuera de o al margen de”, cuando son los protagonistas principales de la transformación educativa.

Esto lo expresan porque no se sienten representados por quienes en minoría, participan en los foros y reuniones de consulta pues la organización y dinámica de estas actividades, excluye a la mayoría de los docentes

Creo que cualquier reforma que no contemple las necesidades y opiniones de quienes la llevarán a cabo en la vida real, es una reforma que fracasará, si a esto se le suma que es una reforma basada en un modelo educativo por competencias, y que las competencias tienen su origen en el ámbito productivo, creo que están tratando de que formemos productos y no seres humanos reflexivos.

DMCM_JU_MAESTRA_E_

Mientras que algunos maestros manifiestan posturas críticas frente a estos cambios, otros expresan la importancia de llevarlos a cabo en congruencia con la práctica y los aprendizajes de los niños

yo pienso que es un cambio bueno, que ofrece muchas bondades que yo espero las apreciemos y se utilice de verdad, porque viéndola en papel es muy bueno pero

ahora falta la otra parte: aplicarla y respetar desde que nos plantean los aprendizajes de los niños. DMS_CH_DIRECTORA_E.

Así también aceptan el derecho a educación inclusiva pero reconocen las carencias de parte de los maestros para brindar una mejor atención a los estudiantes y manifiestan la ausencia de participación de las autoridades educativas

Qué bueno que hoy todos tenemos derecho a la educación, pero la realidad es que las escuelas no cuentan con la infraestructura necesaria para los alumnos con discapacidad además desafortunadamente los maestros no estamos preparados intelectualmente y físicamente para atenderlos como ellos realmente lo requieren. Gobierno desafortunadamente no ayuda lo suficiente, es muy fácil proponer y hablar pero como es difícil hacer, sólo queda en buenas intenciones.

ARA_JU_PROFESOR_E

Asimismo, se presentan opiniones en las que identifican la orientación hacia la mejora de la calidad educativa con el propósito de que los niños adquieran aprendizajes para la vida.

Implementan reformas y todas claro pues llevan un objetivo, ¿qué es lo que se busca? Pues claro mejorar la calidad educativa entonces con esta nueva reforma, lo que se busca ahora es promover en los docentes, en los padres de familia una educación más integral, se busca la interrelación de las partes involucradas para promover en los alumnos un aprendizaje más significativo; ahora lo que se pretende es que el niño aprenda para la vida, de darle elementos para cuando él ya sea un joven, un adulto tenga los elementos necesarios para que pueda vivir una vida lo más cómoda que se pueda. AMRA_JU_ATPYDIRECTOR_F

Asimismo, los maestros se han apropiado del discurso respecto al enfoque por competencias y los estándares curriculares. Como menciona Popkewitz: “los discursos políticamente aceptados organizan la percepción y la experiencia, siendo capaces de crear sistemas de orden dominantes; las apropiaciones y exclusiones se inscriben en las prácticas cotidianas de la escuela” (1994, p. 5).

el plan y programas hace mención de la actualización del docente de manera continua para que tenga también en cuenta los parámetros para calificar todo, se busca consolidar una sociedad con derechos, de equidad y calidad por medio de Estándares Curriculares, para que el educando desarrolle competencias, conocimientos y valores para potenciar su aprendizaje; las competencias se encuentran específicas para cada asignatura que contribuyen al desarrollo de

competencias para la vida y a lo largo del perfil de egreso, se escucha muy bonito pero la realidad es otra ya que mucho alumnos no terminan la Educación Básica por tener que trabajar y ayudar a su familia ya que carecen de una buena economía entre otros aspectos que afectan su educación. ARA_JU_PROFESOR_E

Las opiniones de los maestros son una muestra de cómo se apropian, comprenden y llevan a la práctica, los cambios propuestos por la RIEB.

Un señalamiento reiterado es la descontextualización de la reforma, dado que no considera las condiciones y necesidades específicas de las escuelas, es una propuesta construida por personas alejadas de la esencia del trabajo docente que se desarrolla en las aulas.

se queda en el discurso porque hay mucha disyuntiva, hay mucho problema en que no está contextualizada, se nos pide mucho, se nos exige mucho tanto administrativo como social y no tenemos las facilidades, uno busca los recursos hasta donde puede y muchas ocasiones hasta más, uno trae los materiales que puede de acuerdo al salario que recibimos, (...) y así muchas cosas han ido sucediendo que no nos permite que se logre en si lo que se propone, no lo hemos logrado y yo pienso que no lo vamos a lograr hasta que el gobierno no ponga los pie en la tierra. ANT_JU_PROFESORA_F

Al igual que hacen señalamientos respecto a los problemas e inconsistencias de la reforma, también señalan vías para avanzar y mejorar. En los cambios educativos tiene vital importancia la actitud de los profesores para lograr la transformación, recuperar sus experiencias en la práctica docente así como tomar en cuenta el contexto, las necesidades de la escuela y el nivel socioeconómico de los niños para cumplir con los aprendizajes esperados que permitan comprender y llevar a la práctica los planteamientos de la RIEB.

Para identificar resultados de la reforma se requiere tiempo, continuidad y seguimiento

Creo que la RIEB, es acertado que se haya hecho una reforma, porque la escuela tiene que ir a la vanguardia de las necesidades. Sin embargo, también creo que necesita tiempo para saber si es o no funcional, ahorita decir que es lo mejor pues sería muy aventurado porque apenas lleva tres o cuatro años, de la misma manera que juzgarla, hay que darle tiempo para ver los resultados que se van a obtener. Creo que todas las reformas van a ser aceptadas en la medida en las circunstancias que vaya a tener el país y en general, como se está moviendo el mundo. BSA_CH_MAESTRA_3

Ahí viene ya otra reforma y ni siquiera tenemos ahorita los resultados, para que se dé la capacitación unificada para todos los maestros, para poder aterrizarla, para poder entender que al niño se le debe favorecer sus competencias, no nada más para lo laboral, porque es más bien a lo que está orientada la RIEB.

ASER_JU_PROFESORA_F-2

Al respecto de cambios propuestos por la RIEB, es menester reconocer que “las reformas educativas y sociales son transformaciones culturales que requieren del consenso y del involucramiento de todos para su éxito” (Martinic, 2001, p. 23).

En este marco es importante plantear; ¿Qué resultados se tienen sobre la RIEB? Recientemente el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) plantea evaluar la reforma, y necesariamente surge la pregunta ¿con qué propósito si ya se presentó el nuevo modelo educativo? También los profesores tienen presente los cambios en materia educativa que distinguen los periodos de gobierno sexenales

CONCLUSIONES

En este trabajo se rescatan y valoran las voces de quienes por diversas razones y circunstancias no son escuchados, si bien pueden ser puntos de vista discutidos e incluso reconocerse en documentos oficiales y discursos de autoridades educativas, lo significativo de sus opiniones denota análisis y reflexión crítica de su función educativa.

En el discurso de los profesores es posible identificar cómo se han apropiado de los elementos de la RIEB referidos a la calidad educativa, el enfoque por competencias, los estándares curriculares y aprendizajes esperados, los niños como centro de los aprendizajes, aprender para la vida, evaluación docente, asesoría y acompañamiento, educación inclusiva, corresponsabilidad, entre otros elementos que han estado y continúan siendo ejes fundamentales de las distintas reformas educativas.

Un gran reto para las autoridades educativas consiste en cómo incorporar la visión de miles de docentes que guardan para sí un sinnúmero de experiencias y conocimientos que se manifiestan en inconformidades, resistencias, aceptación y deseos de mejorar. Como expresan Braslavski y Cosse: “La cuestión de construcción de consensos en el marco de la transformación, no se agota con el logro de acuerdos respecto de qué hacer o de qué enseñar, sino que abarca todos los aspectos vinculados a las tomas de decisiones y la ejecución de las políticas educativas” (2006, p. 14).

Para ello se requiere una reforma que reconozca lo que saben, hacen y dicen los profesores porque son conscientes de la necesidad de los cambios, cuentan con conocimientos y experiencias que han acumulado en sus trayectorias docentes y han vivido diversos procesos de transformación, sobre todo incorporar su participación en la construcción y desarrollo de las reformas educativas.

REFERENCIAS

- Arzola Franco, D.M. (2015). Reformas y políticas educativas para la educación primaria: Centros escolares, los sujetos y sus perspectivas. ISBN 978-607-9371-63-0 Coediciones CID-CCHEP. 1ª edición. Recuperado de <http://www.cid.edu.mx/images/pdfmaster/Reformas%20y%20politicas%20educativas%20CD.pdf>
- Braslavski, C. y Cosse, G. (2006). Las actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres lógicas y Ocho Tensiones. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol.4, núm. 2e pp. 1-26. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140202.pdf>
- Díaz Barriga, Á. e Inclán Espinoza, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. En Revista Iberoamericana de Educación, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos, No. 25, enero-abril de 2001. Consultado el 30 de abril de 2017, Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie25a01.htm>
- Freire, P. (1970). La pedagogía del oprimido. Recuperado de <https://andragogia.wordpress.com/2009/10/01/libro-pedagogia-del-oprimido-de-paulo-freire/>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía, métodos de investigación. Paidós, Barcelona
- Martinic, S. (2001). Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 27(2001), 17-33.
- Popkewitz, T. S. (1994). Política, conocimiento y poder: algunas cuestiones para el estudio de las reformas educativas. *Revista de educación*, 305, 103-137.
- Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, 10(1), 1-28.
- SEP (2011). Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e.../a592.pdf>
- SEP (2011). Plan de estudios 2011



Zorrilla Fierro, M. (2003). Educación Básica, en Zorrilla Fierro, Margarita y Villa Lever, Lorenza (Coordinadoras). Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. Volumen 9: Políticas Educativas. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.