



EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DIVERSOS FACTORES QUE VUELVEN COMPLEJA SU TAREA

IRMA MERCEDES CANO MEDRANO
CLAUDIA CELINA GAYTAN DÍAZ
MARÍA ARACELI GUTIÉRREZ REYES
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio etnográfico, desarrollado a partir de un convenio de colaboración interinstitucional entre Cuerpos Académicos de Centro de Investigación y Docencia y Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, en el cual participaron diez investigadores y tres grupos de estudiantes de los posgrados que ofertan ambas instituciones en Chihuahua, Juárez y Ahumada.

Se muestran algunos hallazgos relativos a las opiniones del profesorado de educación primaria en el marco de los cambios curriculares y normativos de los últimos años y de los diversos factores que de alguna manera vuelven compleja la tarea que se les ha asignado, expresaron su pensar y sentir ante los retos y obstáculos que enfrentan en su práctica docente, sus ideas y percepciones con respecto al contexto en que se aplican estos cambios y las condiciones laborales en el que desempeñan su tarea tomando en cuenta a los diferentes actores intervinientes en el contexto escolar. Se analizaron registros de observación y diario de campo, además 82 entrevistas realizadas a diferentes actores educativos.

Palabras clave: educación primaria, profesores, práctica docente, opiniones.

INTRODUCCIÓN

Este documento forma parte de un proyecto de investigación denominado “La educación primaria, funcionamiento institucional y reforma educativa”, el cual corresponde a la fase cualitativa del estudio que desarrolla actualmente un equipo de académicos del Centro de Investigación y Docencia (CID).

El propósito en este trabajo es conocer algunos factores que toman compleja la tarea docente partiendo de la propia voz del profesorado encargado de llevar a cabo los cambios curriculares y

normativos en el marco de reformas en nuestro país. Cambios que en la práctica, conforme a la opinión del personal docente, realmente no han podido transformar la realidad educativa.

Actualmente el personal docente en los centros escolares trabaja con otro plan de estudios, nuevo enfoque, nuevo mapa curricular, diferentes contenidos y con otra carga administrativa.

Ante esta situación surge la oportunidad de llevar a cabo un proceso de indagación para conocer cómo es el contexto y las condiciones en que labora el profesorado, cómo participa, se apropia y percibe como actor educativo en este proceso de profundos cambios en su cotidianidad, en suma, los diversos factores que pueden repercutir en el trabajo que realizan en el aula, escuela y comunidad escolar.

La nueva cultura en la actualidad supone otras formas de ver y entender el mundo que nos rodea, primero, nos ofrece sistemas de comunicación muy avanzados que informan al momento de *todo* lo que ocurre; segundo, facilita los medios para viajar con rapidez a cualquier parte; tercero, brinda instrumentos de alta tecnología para realizar nuestro trabajo, y de todo ello, surgen nuevos valores y normas de comportamiento que rápidamente adoptan los seres humanos, por lo cual no se puede negar la fuerte repercusión que tienen estos aspectos en el profesorado y en general en el ámbito educativo.

En esta ocasión la opinión del profesorado nos permite indagar acerca de los factores que complejizan la tarea docente, ¿qué retos cotidianos enfrentan en este ir y venir de cambios curriculares y normativos? y ¿de qué manera sortean los riesgos que todo ello implica?

El profesorado en el desempeño de su trabajo tiene que atender diversos factores que hacen difícil y compleja su tarea y que puede evitar que lleven a buen fin el proceso educativo. También tienen que trabajar para que su práctica se base en una innovación constante, creatividad, imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, superación académica y áulica, cambio de estrategias, constantes momentos de reflexión, retomar proyectos desde puntos de vista diferentes y un profundo análisis de la realidad que viven para ser protagonistas auténticos de una práctica docente significativa, dicho a la manera de Edgar Morin (2002): “la reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza”(p.9).

Algunos de estos aspectos se encuentran presentes en las opiniones que se consideraron en este trabajo y que pueden dar cuenta de cómo se torna compleja la tarea del profesorado, porque continuamente intentan responder a las nuevas exigencias del sistema educativo cada vez más complejas, sin la consiguiente mejora en sus condiciones laborales, formación, motivación o salario, lo cual genera inquietud e incertidumbre.

En estos momentos se considera que el trabajo que realizan las y los docentes puede ser esencial para la innovación, transformación y desarrollo educativo de los centros escolares, pero también puede llegar a convertirse en un gran obstáculo si no se les considera y valora de manera adecuada. Duque (s/f) dice “que es un hecho que en los últimos años, los docentes han perdido la identidad que poseían como autoridad académica” (p.10).

DESARROLLO

Enfoque metodológico

Los resultados de este estudio, se derivan de un proyecto que realizan de manera conjunta un grupo de investigadores del Centro de Investigación y Docencia (CID) y el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCHPEP), en el marco de cooperación entre cuerpos académicos, en el cual participaron diez investigadores y tres grupos de estudiantes de los posgrados que ofertan ambas instituciones.

Desde el punto de vista metodológico se propuso abordar el estudio desde una perspectiva etnográfica, para lo cual se trabajó con registros de observación y diario de campo, a ello se suma el análisis de 82 entrevistas individuales no estructuradas, en las que participaron 61 Docentes, ocho Directores, cinco Supervisores y tres Jefes de Sector, así como cinco Asesores Técnico Pedagógicos; informantes clave que laboran en los municipios de Juárez y Chihuahua.

La información se procesó a través del programa computacional Atlas-Ti, que facilita la identificación de patrones, la construcción de las categorías de análisis y la triangulación de la información permitiendo así llevar un proceso interpretativo a lo largo de toda la investigación.

Análisis de resultados

La práctica docente, como otras prácticas sociales, es altamente compleja por la cantidad de elementos que la configuran. Se desarrolla en diferentes escenarios determinados por el contexto, se

transita de las certezas a las incertidumbres así como de procesos sencillos a complicados que demandan del profesorado decisiones sociales, éticas y políticas.

Imbernón (2010) sostiene que: “Esa complejidad se ve incrementada por el cambio radical y vertiginoso de las estructuras científicas, sociales y educativas (en sentido amplio) que son las que dan apoyo y sentido al carácter institucional del sistema educativo” (p.6)

Algunas opiniones docentes nos hablan de esa complejidad a la que se enfrentan en su actividad cotidiana:

Obstáculos en sí, pudiera ser el tiempo uno de ellos que no nos alcanza para terminar los contenidos, otro puede ser la falta de material didáctico porque a veces lo padres no tiene los recursos para comprarles los materiales a sus hijos. Otro aspecto es la indisciplina de los alumnos, incumplimiento de tareas y falta de atención de los padres hacia los hijos (p15: difn_ju_profesora_f_1.docx - 15:12).

Si demanda tiempo porque es necesario subir calificaciones, es necesario revisar trabajos, revisar cuadernos, entregar cuentas a los padres de familia, hay que preparar un estado de cómo hemos ido trabajando en el año, hay que hacer planes de trabajo y pues si definitivamente algunas otras papelerías administrativas que nos piden y pues hay que hacerlas... (p80: ant_ju_profesora_f.docx - 80:10).

Tiempo, escasez de material didáctico, falta de recursos y crisis de tipo social en las familias refleja como la atención de esos factores preocupa y ocupa al profesorado que intenta solucionarlo para cumplir con la tarea asignada.

Otras expresiones son muy claras respecto al contexto y a la responsabilidad del docente:

Solo se modifican conceptos, aunque este modelo por competencias genera máquinas no alumnos pensantes, alguien que pueda ser manipulado eso creo...el docente tiene que ingeniárselas para crear su propio enfoque, uno que sea realista al grupo y contexto donde se desenvuelven nuestros alumnos, no el que se impone a todo México como si fuéramos iguales (p4: aec_ch_maestro 1.docx - 4:8).

Mire, me desespera que no puedo cumplir con el proceso, el problema del sistema es el tiempo para competencias y habilidades, pero ógame tengo que atender

vacunas, lentes, medir agudeza visual, censos, encuestas, no me dejan trabajar y mi labor no es eso (p20:dms_ch_maestra2_E.docx-20:5).

Hace más de una década Brunner (citado por Agerrondo, 2010) analizaba el gran desafío educativo que se tenía que enfrentar, porque resultaba evidente el hecho de que “ya no alcanza con ampliar el número de gente que recibe educación, como en los casos anteriores, sino que es necesario encontrar un nuevo modo de ‘hacer’ educación, que sea adecuado y consistente con las nuevas características del contexto donde existe la escuela” (p.3).

Cualquier cambio que se quiera implementar hay que cuidarlo en muchos y variados aspectos por pequeño que sea, con más razón un cambio de mayor envergadura como el implantado en nuestro país, es imprescindible que se lleve a cabo muy bien planificado, consultando sobre todo a los directamente involucrados en el proceso. Aunque todo esto ya se sabe, observamos que la profesión docente y todo lo que conlleva por la complejidad que entraña, es un campo de estudio muy poco atendido.

Para que en la institución educativa se eduque realmente para la vida se deben superar de manera permanente los enfoques funcionalistas y burocratizantes y acercarse a un enfoque más cultural, contextual y comunitario. El personal docente expresa que existen contradicciones e incongruencias en el sistema que limita en ocasiones para evaluar el aprovechamiento del alumnado y tomar decisiones pertinentes:

Pues es que ahora así lo marca el sistema tenemos que incluir a todos los alumnos no podemos decirles que no, si llegan alumnos con necesidades educativas especiales yo como directora los tengo que recibir y los maestros ya saben que tampoco podemos negarles la inscripción y a lo mejor nos faltan técnicas de cómo trabajar con ellos porque nosotros no estamos capacitados para trabajar con niños con necesidades educativas especiales,... (p31: pcm_ju_directora_f.docx - 31:24).

En la cuestión de matemáticas, yo no sé, tal vez sea la formación de los docentes, o simplemente las capacidades de uno mismo, en matemáticas a mí con la Reforma, se me hace que han ido de menos a más, en sexto grado yo batallo

mucho, mucho este año, tengo sexto grado ahorita y yo he batallado mucho para que comprendan... (p82: aras_ju_profesora_f.docx - 82:7).

La tarea del docente se complica porque se encuentra entre las exigencias de un currículo obligatorio que mandatan diferentes agentes externos y la individualidad y características del alumnado que le toca atender cada ciclo escolar y que proviene de diferentes contextos, la mayoría de las veces desfavorables para el logro de objetivos escolares.

La colaboración entre las y los involucrados en el hecho educativo es importante y con mayor razón si padres y madres tienen hijos e hijas en la escuela de la comunidad a la que pertenecen. Es posible observar en las opiniones docentes lo reiterativo de las dificultades que enfrentan con padres y madres de familia:

En mi práctica docente, con los papás es lo más difícil porque con el niño es estar intentando e intentando, hasta que lo logras, pero con un papá que ya tiene una idea cerrada que no te da pie a dar una explicación, es con el que batallas más ... (p47: aser_ju_profesora_f.2.docx - 47:25).

Pues se podría decir, a veces... la poca participación que hay con padres de familia en cuanto al grupo, que a veces no apoyan (p48: aser_ju_profesora_f.docx - 48:6).

Yo siento que las relaciones con los padres de familia, en lo general están bien, pero en nuestra ciudad tenemos casos muy particulares donde las relaciones padres de familia escuela, están muy fracturadas, los medios y derechos humanos, han empoderado mucho al padre de familia, lo han empoderado tanto que en muchas escuelas, en muchas instituciones de preescolar, primaria y secundaria, la autoridad del directivo o docente no existe porque es nulificada por el padre de familia. (p71: abr_ju_supervisor_f.docx - 71:16).

La escuela como institución requiere que otras instancias sociales se involucren y le apoyen en el proceso educativo. Por lo tanto, significa que la educación se haga más y más amplia y de paso más compleja, que rebese el solo enseñar lo básico y lo elemental a un pequeño grupo, que no siga

ocurriendo que pocas personas dominen lo educativo, es decir, que el grupo en el poder dicte las directrices en el saber.

Esta situación se traduce, en opinión de las y los docentes, en incongruencias del sistema que se ha ido abriendo a otras concepciones en las que la complejidad y la incertidumbre tienen un papel preponderante:

Pues yo veo un desequilibrio allí en el sistema o de las indicaciones que nos dan. Yo estuve insistiendo en que hay unos niños que realmente, si van a ir a la secundaria, no van a tener los conocimientos mínimos suficientes. Entonces yo platiqué con el profe y me dijo que no, que no podíamos reprobarlos, que no se podía simplemente. Y pues es una contradicción... (p57: bsa_ch_maestro_5.docx - 57:4).

El problema más comentado en la zona es que se les dificulta mucho desarrollar el trabajo colaborativo con los alumnos y a algunos otros docentes se les dificulta la planificación de trabajo por proyectos mediante la vinculación o correlación de asignaturas... (p59: cbg_ch_atp_f.docx - 59:6).

Para llevar a cabo esos aprendizajes que a lo mejor no vienen en el plan y programa, se adecua la planeación dependiendo de los aprendizajes y a las necesidades de los alumnos, a lo mejor y con copias acerca del tema, una explicación más profunda del tema, lo que son conceptos, a lo mejor y ejercicios que fomenten ese conocimiento (p73: aec_ch_maestra.docx - 73:2)

Yo creo que lo más es el trabajo por proyectos ya que se enfocan principalmente en la práctica dinámica y constante de estar construyendo y aplicando conocimientos mediante la investigación, el desarrollo de habilidades digitales, análisis, reflexión, experimentos, deducciones, comprobaciones...(p59:cbg_ch_atp_f.docx - 59:7).

Otro factor que resalta en las opiniones docentes es el relativo a la infraestructura de los planteles y la dificultad para atender las deficiencias tanto en las aulas como en la escuela en general por la falta de recursos y apoyos solicitados:

He tenido dos directores diferentes en estos años y desde mi punto de vista creo que la gestión escolar es mínima por parte de los directivos, batallamos a veces los docentes para poder solucionar las situaciones que se nos presentan sobre todo en el aspecto de condiciones de infraestructura porque el director se cierra a veces o le falta autoridad para solicitar los apoyos (p61: cbg_ch_maestra_e.docx - 61:3).

Es a lo que me refiero cuando digo que hay ruptura y de alguna forma conflicto, quien lleva la carga directa es el maestro de grupo... es quien a final de cuenta tiene que aplicar e implementar algo que se está solicitando, debe de ser una estructura de apoyo, no una estructura de fiscalización y pues sí, el maestro de grupo se queja... (p62: ksv_ch_jefesector_f.docx - 62:8)

Siempre se nos anuncia que van a haber apoyos, que va a haber esto o que va a haber lo otro y al último pues nos quedamos solamente con el trabajo del maestro, es con lo que de manera segura se cuenta, con el compromiso, con la voluntad y con el trabajo del maestro porque todos los demás apoyos anunciados... si llegan, llegan a cuenta gotas...eso no ha cambiado absolutamente en nada...(p62: ksv_ch_jefesector_f.docx - 62:8).

Problemas de agua, por ejemplo, que no es suficiente, a estas horas del día, con la cuestión climatológica, escuelas donde la inseguridad amenaza terriblemente al docente, amenaza al alumno, escuelas donde hoy pusieron un aire y al día siguiente ya se lo robaron, escuelas donde este periodo del ciclo escolar han sido asaltadas tres veces, eso trae como consecuencia debilidad en la infraestructura y ¿qué pasa, quién resuelve el problema?, el director, los maestros de la escuela

junto con los poquitos padres de familia que apoyaron y párele de contar, cuando bien nos va. (p71: abr_ju_supervisor_f.docx - 71:20).

El deterioro de los centros escolares y las carencias materiales es un aspecto que reiterativamente surge en las investigaciones educativas que se realizan en nuestro país, como no es atendido por las autoridades competentes es el profesorado quien sufre las consecuencias, que finalmente se materializan en las situaciones cotidianas que viven a partir de la serie de cambios implementados en las escuelas.

Conviene resaltar la gran importancia que tiene para la docencia las relaciones, la grata convivencia, el contexto y el desarrollo de la capacidad para relacionarse de cada persona con el resto del grupo, en su entorno laboral, personal y social. Imbernón (2010) hace hincapié en la preponderancia que tiene este aspecto:

Esa creciente complejidad social y educativa de la educación (aún más en el futuro) debería provocar que la profesión docente se hiciera, en consonancia, menos individualista y más colectiva, superando el punto de vista estrictamente individual aplicado al conocimiento profesional, en el que la colaboración entre los compañeros está ausente ya que el profesorado se convierte en instrumento mecánico y aislado de aplicación y reproducción, con unas competencias que se limitan a la aplicación técnica en su aula (p.7).

El personal docente también considera que este aspecto es importante así lo demuestran las expresiones en su mayoría favorables al describir las relaciones en los centros escolares:

Como consejo técnico, nuestro grupo de compañeros, los doce compañeros junto con el director, pues trabajamos muy bien en la escuela, nos apoyamos, nos ayudamos, hacemos diferentes estrategias, apoyamos la forma de que los niños de primero de segundo, salgan leyendo, de que entre todos les ayudemos a los demás maestros... (p13: dic_ju_docente_f.docx - 13:21).

Dentro de lo que cabe es un buen colectivo, hay muchos compañeros súper buena onda que yo digo ¡ay que padre que todos fuéramos así!! pero se usa mucho hablar

mal de los compañeros cuando no están, esa es una desventaja que yo veo...
(p82: aras_ju_profesora_f.docx - 82:9).

Yo creo que la relación es amena pero creo que nos falta un poquito más de colaboración, el trabajo en equipo no siempre se da, no es muy conjunto, algunos maestros se dispersan y evitan mucho trabajo (p27:jcgc_ch_maestra_f2.doc-27.1).

En lo que corresponde a esta escuela ha habido buena relación, cuando se da una cierta diferencia sobre ciertas actitudes, en lo pedagógico, en lo conductual como directivo ser el mediador entre la problemática que se presente...
(p9:ant_ju_director_f.docx-9:12).

La escuela tiende a reproducir en la práctica los esquemas de comportamiento que la sociedad considera valiosos, lo que la constituye como una fuerte influencia socializadora y crea tanto en el estudiante como en el docente, ideas arraigadas que se continúan reproduciendo en la misma sociedad. Rosa Ma. Torres (2011) sostiene que:

El listado de “competencias docentes”, de por sí amplio, viene a agregarse a un listado también grande de tareas asistenciales que hoy en día son parte de la función de casi cualquier docente en el sector público, resultado de la creciente presión puesta sobre la institución escolar para hacerse cargo de los problemas vinculados a la pobreza, la crisis de la familia, el desempleo (p.6).

CONCLUSIONES

Las políticas nacionales en el rubro educativo que vienen aplicándose en los últimos años están lejos de responder a la complejidad de la situación docente, más bien, contribuyen a reforzar algunas tendencias negativas hacia el desprestigio del magisterio.

La escasa o nula consulta al profesorado en torno a las políticas educativas, cada vez más relegados al rol de meros operadores, continúa siendo la norma en los procesos de cambio, con la consabida resistencia y hasta rechazo en muchos casos, del magisterio.

El profesorado expresa las dificultades que se tienen en la relación padres-maestros aunque reconocen la colaboración de unos pocos en las actividades escolares y la educación de sus hijos.

Las carencias materiales en las escuelas continúan, este aspecto no ha sido debidamente atendido y las consecuencias las vive el profesorado que no encuentra tiempo para atender la docencia y las necesidades de la escuela.

Continúa pendiente valorar la importancia del trabajo docente y dar cuenta de su complejidad, como la participación, la comunicación, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones basada en necesidades reales de los directamente involucrados en la educación.

“Si la educación de los seres humanos se hace más compleja, la profesión docente lo será también”.

(F. Imbernón, 2016)

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2010). Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas. Recuperado en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/Aguerrondo-Bogota-2010-Retos-de-la-calidad-de-la-educacion.pdf>
- Duque, P. C., García, P. S., & Labao, T. M. (2010). Nuevos retos de la profesión docente. Recuperado en: http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf
- Imbernón, F. (2010) La profesión docente en el nuevo contexto educativo. Recuperado en: (<https://scholar.google.com.mx/scholar?um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:xtFeJkWCWLiEzM:scholar.google.com/>)
- Morin, E. (2002) La cabeza bien puesta. Recuperado en: ipcem.net/wp-content/uploads/2014/08/La_cabeza_bien_puesta.pdf
- Torres, R.M. (2011). Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo? Recuperado en: http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf