

LAS COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA EN GRUPOS MULTIGRADO.

**DR. RAMOS MARTÍN SILVA CASTRO.
DRA. LANDY ARACELLY LOEZA ROSADO
MTRO. ROBERTO BRICEÑO BRICEÑO.**

ESCUELA NORMAL JUAN DE DIOS RODRÍGUEZ HEREDIA
TEMÁTICA: CURRÍCULUM.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

A partir de la reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria en 2012, se delega a cada Estado del país, la responsabilidad del diseño de dos asignaturas denominadas optativas, que coadyuven a fortalecer en el alumno normalista competencias que permitan realizar su práctica docente en un marco de necesidades propias de su contexto regional.

Con la intención de dotar de las competencias didácticas adecuadas en la formación inicial del estudiante normalista y ante las condiciones educativas específicas de la región, el Estado de Yucatán optó por “La enseñanza en grupos multigrado” para incorporarla al mapa curricular del sexto semestre como Asignatura Regional II conforme al Plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Se pretende, con esta asignatura, consolidar las competencias para desenvolverse en el medio indígena y fortalecer la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela (SEP, 1996)

Justificación del Estudio

La importancia de este estudio radicó en la necesidad de evaluar las competencias del estudiante normalista después de cursar el programa de asignatura regional II el cual, fue sumamente importante conocer el desempeño de los normalistas, sus fortalezas y debilidades, así como los aportes de dicha asignatura al futuro profesionista, la toma de decisiones por parte de los docentes y en general elevar la calidad educativa como instituciones de educación superior.

Sin duda, la mayor utilidad se verá reflejada en proponer resultados que alienten a las personas involucradas a tomar decisiones pertinentes al mejoramiento de las competencias de los alumnos normalistas para trabajar en grupo multigrado y de manera particular por ser este contexto

en el que se desarrollan las prácticas docentes de manera sistemática, acorde a la Licenciatura en Educación Primaria con enfoque Intercultural Bilingüe.

Por otro lado, los resultados podrían ser utilizados para encontrar las estrategias propicias para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de las escuelas normales.

Objetivo del Estudio.

Ante la situación y existencia de un número de escuelas significativas que son del tipo multigrado en el Estado y al área de influencia correspondiente a la escuela normal “Juan de Dios Rodríguez Heredia” de Valladolid, Yucatán; se plantea el siguiente trabajo que tuvo como objetivos:

- Identificar las competencias necesarias que el docente debe poseer para trabajar de manera eficaz en un grupo multigrado a partir de las opiniones de maestros en ejercicio y de alumnos que han realizado sus prácticas pedagógicas en grupos multigrado. (ver tablas 1 y 2)
- Evaluar el desempeño de los egresados al trabajar en grupos multigrado, de acuerdo a la metodología que esta modalidad implica.

Tabla 1. Escuelas primarias con multigrado en el Estado de Yucatán.

No. municipios	De	No. localidades 424	De	No. docentes	De
106				1061	

Fuente: Dirección de Planeación. Secretaría de Educación.

Tabla 2. Escuelas primarias con multigrado. Área de influencia: Valladolid

Municipio	No. de localidades	No. De docentes
Calotmul	1	3
Cuncunul	2	2
Chankom	8	19
Chemax	15	30
Chichimila	7	16
Chikindzonot	1	3
Espita	6	16
Kaua	2	3
Tekom	3	4
Temozón	9	24
Tinúm	3	5
Tixcacalcupul	4	11
Tizimín	42	80

Uayma	2	5
Valladolid	17	31
Yaxcabá	12	20

Fuente: Dirección de Planeación. Secretaría de Educación.

DESARROLLO

MARCO TEÓRICO

La idea de que los estudiantes sean competentes ante una situación particular, parte de la premisa de una necesidad forjada desde el contexto regional. Por ende, se define competencias como todos aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y/o características relacionadas con el desempeño, medibles e inidentificables que un individuo pueda poseer, y que son requeridos o apoyan el desempeño de alguna actividad bajo un contexto específico.

La interacción de un conjunto estructurado y dinámico de atributos (principios, valores, actitudes, conocimientos, y habilidades) que intervienen en el desempeño responsable y efectivo de tareas en contextos específicos (Navarro, 2001).

Las competencias del maestro de grupos multigrado.

Recientes estudios muestran que las competencias pueden definirse como los determinantes de una ejecución superior en un trabajo específico (Allert y Ritcher, 2003; Semeijn, 2003; Jones y Voorhees, 2002; Katzy y Craswston, 2001, Mansfield, 2000). Sin embargo, se entiende que aquellas que se desarrollan en distintos contextos requieren de diferentes grupos de habilidades y conocimientos y existen en un contexto cultural que las define.

En nuestro país, las escuelas del medio rural siguen el mismo programa del medio urbano. Esto permite que los niños de comunidades rurales tengan acceso a los mismos contenidos que cualquier niño del país. Sin embargo, para enseñar también es importante considerar el contexto (Mercado, 1998).

Las competencias son resultado de la integración de la experiencias de aprendizaje, dentro de las cuales las capacidades, las habilidades y el conocimiento interactúan para formar “paquetes” con determinado grado de actualidad en relación con la tarea para la que hayan sido diseñados (Spencer, 1993). En el caso de los grupos multigrado, se requieren “paquetes” acordes a este tipo de experiencia y de contexto que sean eficaces para el logro de los objetivos educativos de la educación primaria.

Se puede considerar que la tarea docente realizada en un grupo multigrado es diferente a cualquier otro tipo, lo que exige que el maestro de grupo posea conocimientos, habilidades y actitudes diferentes y apropiadas al contexto. Al respecto Allert y Ritcher (2003) y Gallart y Jacinto (1995) señalan que los componentes primordiales de las competencias, las capacidades, las habilidades y

los conocimientos, son desarrollados a través de las experiencias de aprendizaje, generalmente desarrolladas en los ámbitos de la escuela, el trabajo, la participación en asuntos de la comunidad.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que de acuerdo con el plan de estudios 2012 de educación normal, las competencias interculturales son:

a) Investiga la diversidad lingüística del contexto de sus alumnos para desarrollar prácticas educativas con base en la identidad, lengua, formas de conocer y valores de éstos.

b) Emplea el enfoque intercultural para promover la autonomía y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todos los alumnos, creando ambientes equitativos, inclusivos y colaborativos de aprendizaje.

c) Desarrolla competencias comunicativas de los alumnos para que interactúen de manera eficaz y reflexiva en contextos de diversidad.

Dichas competencias están vinculadas con las diversas asignaturas que se imparten de acuerdo con la Malla curricular, y los alumnos tienen la oportunidad de ponerlas en práctica de manera gradual en sus diversas prácticas docentes que tienen en diversas escuelas primarias, contextos y modalidades a lo largo de su formación académica, tomando en cuenta lo que afirma De Lella (1999) sobre la práctica docente, la cual concibe como “la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referido al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente”.

Metodología

Este estudio, es parte inicial o pilotaje de un proyecto que pretende realizar una evaluación más exhaustiva del programa de Asignatura regional, la cual contempla la enseñanza en multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria del estado de Yucatán. Comprende una parte cualitativa que sirvió para analizar los comentarios de los profesores. Se contempló también una metodología cuantitativa, la cual proporcionó información de la opinión de los alumnos que han cursado la asignatura regional acerca de sus habilidades, conocimientos y actitudes que poseen para trabajar en un grupo multigrado.

Población

La población contemplada en este estudio constó de 5 profesores en servicio y 26 alumnos que cursaban el ciclo escolar 2001-2002 y la Asignatura Regional II “La enseñanza en grupos multigrado”.

Instrumentos

Se utilizaron dos tipos de instrumentos para recolectar datos: una guía de entrevista dirigida a los profesores de grupo multigrado para determinar las competencias que un profesor debe poseer para el trabajo en grupos multigrado. También se utilizó un cuestionario de opinión dirigido a los alumnos con escala tipo Likert que consta de 3 reactivos que recaban información demográfica; 14 reactivos basados en las competencias didácticas y diseñados de dos fuentes importantes: los rasgos del perfil de egreso del licenciado en educación primaria modificados al contexto del grupo multigrado y de la opinión de la entrevista realizada a los profesores en ejercicio y una pregunta abierta para conocer alguna opinión que pueda ser relevante por parte de los sujetos.

Análisis de Resultados

Los profesores opinaron que existen competencias particulares que deben desarrollarse en el contexto de los grupos multigrado, las cuales deben ser fortalecidas dentro de un programa de estudios que ayude al futuro docente a ser más eficiente (ver tabla 3)

Tabla 3. Competencias requeridas para el trabajo en multigrado en opinión de los profesores.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocer el enfoque y los propósitos de la educación en grupos multigrado.	Planear de acuerdo a las líneas de formación establecidas para la enseñanza intercultural-bilingüe.	Conductor y facilitador.
Conocer las líneas de formación establecidas para la enseñanza intercultural-bilingüe.	Realizar estudios diagnósticos para conocer las necesidades de los niños.	Disponibilidad al trabajar en grupo multigrado.
Tener conocimientos de las necesidades básicas de los alumnos .	Dominar la lengua Maya.	Interés porque los alumnos adquieran los conocimientos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los contenidos que sean afines para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Adaptar el conocimiento, considerando la diversidad de edades. 	Crear un ambiente de confianza y seguridad

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar la diversidad de conocimientos que manifiestan los niños. • Control y organización grupal. • Diseñar diversas estrategias de enseñanza. 	
--	--	--

Por otra parte, los alumnos opinaron que carecen de competencias suficientes que les permitan realizar un trabajo eficaz con un grupo de multigrado, lo que hace inferir en la necesidad de implementar en la malla curricular del actual programa de estudios como materia optativa la asignatura de “La enseñanza n grupos multigrado” (ver tabla 4).

Para los alumnos todo lo analizado en el plan de estudios de la licenciatura con respecto al trabajo en multigrado no es suficiente; respecto a los conocimientos requeridos para trabajar en un grupo multigrado, hace falta profundizar en ellos para ser competentes; afirman también carecer de conocimientos suficientes acerca de las características del medio rural; para los alumnos es importante el dominio de la lengua maya; respecto a la organización de un grupo de multigrado, las opiniones oscilan entre los que lo pueden hacer de forma correcta y los que lo realizarían de manera parcial al igual que la utilización de los libros de texto; según las respuestas, afirman no contar con las habilidades necesarias para trabajar con un grupo multigrado; en cuanto a la organización del tiempo, la mayoría tiene dificultades para hacerlo; la preparación que se recibe en la escuela normal, a través del plan y programa de estudios de asignatura regional, no es suficiente para trabajar con un grupo multigrado aunque la mayoría tiene la disponibilidad para hacerlo; carecen de habilidades y conocimientos para realizar diagnósticos de necesidades en este contexto y desconocen la líneas de formación para la enseñanza bilingüe.

Se puede afirmar que los alumnos normalistas, aunque traen una excelente preparación y disponibilidad para el trabajo, es necesario que reafirmen las competencias pertinentes a este contexto.

Entre las respuestas más frecuentes hechas a través de la pregunta abierta, se pudieron encontrar las siguientes opiniones; se necesita fortalecer más la preparación en la escuela normal; los materiales acerca de este contexto son muy escasos; los periodos de práctica son muy breves; y la carrera no tiene como objetivo preparar a profesionales en el medio indígena y con grupos multigrado.

Tabla 4. Porcentaje de las respuestas obtenidas en el cuestionario de opinión Escala

Escala	R e a c t i v o s				
	1	2	3	4	5
1. Todo lo analizado en el plan de estudios de la licenciatura con respecto al trabajo en multigrado es suficiente	4%	20%	36%	24%	16%
2. Los periodos de práctica docente son suficientes para desarrollar competencias de trabajo en multigrado	0%	0%	3%	32%	65%
3. Tengo todos los conocimientos requeridos para trabajar con un grupo multigrado	4%	8%	24%	52%	12%
4. Conozco todas las características del medio rural en el cual se encuentran las escuelas multigrado	0%	32%	16%	40%	12%
5. El profesor de grupo multigrado debe dominar la lengua Maya	64%	32%	0%	0%	4%
6. Puedo organizar al grupo multigrado de manera adecuada para abordar un contenido de enseñanza	16%	40%	44%	0%	0%
7. Utilizo adecuadamente los libros de texto al trabajar con grupo multigrado	12%	40%	40%	4%	4%
8. Cuento con las habilidades necesarias para trabajar con un grupo multigrado	12%	16%	60%	12%	0%
9. Tengo la capacidad para organizar adecuadamente el tiempo para el trabajo con un grupo multigrado.	8%	24%	52%	12%	4%
10. La preparación que se recibe en la escuela normal es suficiente para enfrentar el trabajo en un grupo multigrado.	8%	28%	24%	24%	16%

11. Tengo la disposición para el trabajo con un grupo multigrado.	52%	36%	8%	4%	0%
12. El programa de asignatura regional abarca contenidos suficientes para el trabajo en multigrado.	3%	5%	0%	39%	53%
13. Conozco y utilizo con eficacia estrategias de enseñanza en grupos multigrado.	13%	11%	3%	53%	23%
14. Puedo realizar estudios diagnósticos para conocer las necesidades de los niños de multigrado.	22%	8%	4%	36%	30%
15. Conozco las líneas de formación establecidas para la enseñanza intercultural bilingüe.	0%	2%	0%	9%	89%

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Parcialmente de acuerdo 4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos en los diversos instrumentos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La preparación de los alumnos recibida en la Escuela Normal no es suficiente para adquirir las competencias apropiadas para trabajar en un grupo multigrado.
- La actitud de los alumnos es un fuerte recurso que ayuda a adquirir los complementos necesarios para trabajar en multigrado.
- Es necesario conocer con más profundidad el contexto rural.
- Debe existir mayor contacto con las escuelas multigrado para que el alumno normalista identifique las necesidades de los alumnos.
- Los periodos de práctica en multigrado deben ser apoyados con un previo conocimiento profundo de las formas de trabajo, planeación y realización de actividades propias de este contexto.
- Los periodos de práctica deben abarcar periodos mayores a los establecidos.
- La lengua maya es indispensable para tener una mejor comunicación con los alumnos pertenecientes al medio rural.
- Los profesores encargados de impartir la asignatura optativa de “la enseñanza en grupos multigrado” deben poseer un perfil con conocimientos amplios acerca de los grupos multigrado.
- Las bibliotecas normalistas deben contar con referencias bibliográficas suficientes y adecuadas para fortalecer la asignatura y la comprensión de los grupos multigrado.
- Es necesario que se establezca una forma de evaluación integral de la asignatura con miras a su mejoramiento y reestructuración en caso necesario.
- Es necesario implementar en la malla curricular del plan de estudios 2012 como materia optativa la asignatura “La enseñanza en grupos multigrado”

REFERENCIAS

Allert, H. y Ritcher, C. (2003). Designing an educational setting trails of competency in an open learningrepository. Workin Paper.

Czarny, G. (2004). Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997, México.

SEP. Cuadernos de Discusión No. 16. Jacobo H. y Pintos J. L, (2004) Nuevos escenarios en la formación de los educadores mexicanos. Una visión sistémica. México.

SEP. Cuadernos de Discusión No. 10 Jones, A.; Voorheees, R. (2002). Defining and Assessing Learning: Exploring Competency-Based Initiatives.

NCES 2002-159, paper prepared for the Council of the Nacional Postsecondary Education Cooperative Working Group on Competency-Based Initiatives. U.S. . Department of Education, Nacional Center for Education Statistics; Washington.

Katzy, B.; Crowston, K. (2001). A process thcory of competency rallying in engineering projects. Centre for Science and Technology; USA.

Mansfield, R. (2000) *Practical Questions for Building Competency Models*. Paper presented at Insight Information Company Conference Competency-Based Management for the Federal Public Service: Ottawa.

Mejores ejecutivos (2004). Modelos de competencias [en red]:
http://www.sdenet.com.mx/planeación_3.html

Navarro, H. (2001). Competencias [en red]: <http://www.tij.uia.mx/-humberto/compet/Compet.htm>

Savín M.A: (2004). *Escuelas normales: propuestas para la reforma integral*. México,

SEP, Cuadernos de Discusión No. 13. Seijn, J. (2003). Competentes, their development in education, and labour market outcomes; a conceptual framework for empirical illustrations. Research Centre for Education and the Labour Market: The Netherlands.

SEP, (2012) Plan y programa de estudios 2012, Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe. México, 2012.

De Lella, C. (1999) *Modelos y tendencias de la formación docente*, consultado el 3 de mayo de 2017, en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>