



EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR CURSAR MATERIAS AFINES A LA POLÍTICA EDUCATIVA

VICTOR DANIEL MELENDRES CARLOS
RICARDO LINDQUIST SÁNCHEZ
ANDREA BERENICE HERNÁNDEZ ANDRADE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En la juventud se ha incrementado el desinterés hacia la política, no solo en México, sino también en otros países de América Latina, Estados Unidos y Europa. La apatía de los jóvenes, así como el desinterés hacia la política institucional es notable. Por tal motivo, es primordial conocer las percepciones de los estudiantes acerca de la importancia que representa para ellos la política educativa tanto en su carrera profesional como en su vida social.

El objeto del presente estudio, es identificar las principales expectativas de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre las materias afines a la política educativa, como un avance para el diseño de estrategias que coadyuven a trazar y contrastar los retos y el panorama político-educativo a nivel universidad.

Dentro de los principales resultados que se obtuvieron de la investigación destaca que los estudiantes consideran importante estudiar materias afines a la política educativa porque les permite reflexionar y analizar de manera crítica sobre distintas problemáticas educativas; así como poner en práctica su responsabilidad social.

Asimismo, para ellos es relevante que el docente respete sus opiniones y las de sus compañeros. Además, el estudiante cursa materias de política educativa, ya que le permite ampliar sus conocimientos en el diseño de políticas y porque considera que es bueno en ellas. Por último, considera que sus expectativas se vinculan con temas actuales sobre economía y política, dejando de lado que su interés por estas materias es influenciado por la dinámica grupal.

Palabras clave: Expectativas, Política educativa, Juventud, Educación y política.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es preciso que los estudiantes tengan actitudes positivas hacia el estudio y disposición para aprender. Además, es imprescindible que los estudiantes universitarios se interesen por las implicaciones de su aprendizaje. Los planes inmediatos de un estudiante de educación superior giran en torno a sus estudios y su terminación, sin embargo en los jóvenes hay ciertas ideas que se relacionan con su futuro. En este sentido, resulta interesante hacer notar que desde siempre hay expectativas para ir conformando un plan de vida o sobre algún suceso que considere que se relacione con su futuro. Si bien, siempre tienen algunas expectativas sobre qué es lo que pudiera pasar en las materias que están cursando y de las que les serán impartidas.

Uno de los aspectos primordiales por los cuales es menester realizar investigaciones sobre política educativa en México. Al respecto, los resultados emitidos por la Encuesta Nacional de Valores en Juventud, realizada en 2012 por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), arrojó que el 89.6% de los jóvenes mexicanos se interesan poco o nada por la política, siendo una de las razones principales la deshonestidad de los políticos la causa que más sustenta su decisión. Como consecuencia de, los estudiantes presentan una apatía considerable sobre la política, dada las irregularidades que se presentan en el gobierno con relación a la ética de los políticos.

Por ello, es importante estudiar los motivos que originan que los estudiantes universitarios se vean influenciados en cursar materias afines a la política educativa., puesto que podrían presentar una apatía como lo hacen por la política (Instituto Mexicano de la Juventud, 2012). Lo anterior, podría estar relacionado con la ignorancia sobre el contenido y la trascendencia de las materias en relación a política educativa.

Por otro lado, cabe destacar que la “teoría de las expectativas” iniciada por Vroom v. (1964) y ampliada por Porter y Lawler (1967), sustenta que los individuos como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto al futuro. Por tanto, en esta investigación se define a la expectativa como la probabilidad subjetiva de alcanzar una meta, es decir, la estimación que hace un individuo sobre la probabilidad de lograr un resultado basándose en el esfuerzo que se propone hacer (Dorta y González, 2003). De este supuesto parte el esfuerzo, la probabilidad subjetiva que constituye un incentivo para activar y dirigir el comportamiento de una

conciencia que funciona de manera reactiva por cursar materias afines a la política educativa (Rioseco, 2012).

Con relación a lo anterior, el objeto del presente estudio consiste en identificar las principales expectativas de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre las materias afines a la política educativa. Se ahondará, en concreto, en el caso de la licenciatura en Ciencias de la Educación, ofertada por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) en Ensenada. La información que de ello resulte contribuirá a tener un panorama de lo que sucede en la localidad y un primer avance de lo que después podría convertirse en un estudio estatal.

Aunado a ello, dará pie a conocer las percepciones de los estudiantes acerca de la importancia de cursar materias afines a la política educativa tanto en su carrera profesional como en su vida social, para el diseño y aplicación de estrategias que coadyuven a trazar y contrastar los retos y el panorama político-educativo a nivel universidad.

DESARROLLO

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Después de una búsqueda exhaustiva, se presentan algunas investigaciones internacionales y nacionales sobre el objeto de estudio. A partir de ellas, los investigadores dan pie a indagar más sobre el tema, con el fin de conocer e indagar más acerca de las políticas educativas. Algunas de estas investigaciones se presentan a continuación:

La *Encuesta Nacional de Valores en Juventud*, (2012), se llevó a cabo bajo la coordinación de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Dicha investigación tuvo como propósito medir los valores, creencias y concepciones que tenían o tienen los jóvenes mexicanos sobre temas relacionados a la educación, trabajo, salud, sexualidad y procreación, construcción de la familia, creencias; satisfacción y retos para el futuro, visión de país y sociedad, acceso y consumo de información; participación política, percepción de seguridad, medio ambiente y tiempo libre. El 89.6% de los jóvenes mexicanos mencionan estar “poco” o “nada” interesados en la política. Estas percepciones parecen respaldar el supuesto de que los jóvenes presentan una extendida apatía hacia la política. En primer lugar, se hace referencia a un sistema político que se percibe integrado de políticos deshonestos (37.4%), en

segundo lugar, la indiferencia (22.8%) y en tercer lugar, se encuentra la percepción de una falta de comprensión de los temas políticos lo cual deriva en el aislamiento o evasión del tema (22.7%). Los jóvenes priorizaron la obligación como la principal razón para participar (26.4%), en este aspecto se observa que no existe una percepción de la participación ciudadana voluntaria como práctica social efectiva. En contraste a este escenario, parece que los jóvenes tienen una fuerte percepción de que esta actividad conlleva responsabilidad e información (20.3%), el 45.0% dijo no simpatizar con partido alguno.

Arriaga, J., (2010), en la investigación *impacto de las políticas educativas en la identidad docente* menciona que, dentro del contexto, las políticas educativas han impactado de forma muy considerable en la función del docente y sus adaptaciones a las nuevas reformas en México, las consecuencias que recaen en la mala interpretación de los contenidos curriculares y como afecta la relación entre docente-alumnos. Con el objetivo de encontrar las formas en las que los sujetos de investigación entienden y aplican las políticas educativas, a partir de sus respuestas se ubican en categorías ya establecidas. Dentro de los resultados más relevantes destaca que la relación a la experiencia docente con la que cuentan, el 52% tiene más de 21 años de servicio, el 12 % de 16 a 20 años en el servicio docente, el 20% de 11 a 15 años de servicio, el 12 % tiene de 6 a 10 años de servicio y sólo el 5% tienen menos de 5 años de servicio, lo que significa que la mayoría de los docentes encuestados ya habían experimentado varios cambios de las políticas y reformas educativas en sus escuelas. Por lo que se concluyó que son pocos los docentes que se enfocan en un análisis crítico de las políticas educativas y que ponen en tela de duda las políticas educativas, son pocos los que consideran que pueden investigar y crear nuevos modelos, pero esto está determinado por el 15 modelo de economía del conocimiento que predomina en el país, dependencia, estandarización y apropiación de modelos de otros.

Villegas, E. (2008), en su trabajo *los Jóvenes y su Participación Política: el papel de los universitarios en una renovación política* menciona que los jóvenes constituyen un sector importante porque conforman más del 50% de la población en México. Precisamente una de las grandes problemáticas que ha llamado la atención de los gobiernos y de los estudiosos de la política es el desinterés y la indiferencia manifestados por parte de estos hacia la participación política y por ende, a la política misma. Este sector no cree en los representantes de gobierno porque son un grupo poblacional al que sólo se le es reconocido en vísperas de elecciones, si bien, sólo es en esas épocas

cuando se les reconoce. No obstante, el reconocimiento adquirido es mercantil. Otro factor que pareciera crucial al momento de poner en tela de juicio si se está interesado o no en la política, es el estar informado. En este sentido, la información es concebida como una guía para la toma de decisiones y criterios en los ciudadanos se torna difícil de diferenciar en relación a la publicidad política. Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó a partir de esta investigación consiste en conocer el desinterés político de parte de los jóvenes. Por ello, es una de las principales problemáticas que aquejan a los países subdesarrollados por la falta de credibilidad hacia los representantes y los cambios de gobierno, asimismo por el hecho de que este grupo social no se siente integrado a la sociedad donde vive.

La Comisión Local de Ciencia Política (2014), en su trabajo *Diagnóstico de la opción Ciencia Política de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México* menciona que hablar de la participación política de los individuos en una sociedad cualquiera es un tema complejo, que implica considerar una serie de variables. Empero, si dicha participación se pone en correlación con la edad cronológica de esos individuos y con un contexto histórico social agotado en sus recursos de recuperación y carente de capacidad innovadora, la situación aparece más compleja, eso sin considerar la pertenencia a una clase social, lo cual agrava considerablemente la situación, convirtiéndola en un fenómeno de suma importancia. El cual parte de los enfoques cuantitativo y cualitativo el panorama de la participación política y la torna un fenómeno relevante. Obteniendo como resultados la identificación de las cuestiones que la Ciencia Política debe resolver más inmediatas e incluye, entre otras, la posibilidad de participar directamente en el proceso de cambio, de toma de decisiones y en evaluación de proyectos diversos. México experimenta una explosión de la política como actividad, tema de interés general y disciplina en el campo de las Ciencias Sociales, y las nuevas generaciones de politólogos se apoyan cada vez más en el análisis cualitativo así como en el cuantitativo, empleando instrumentos de la estadística o la economía. En la actualidad, los avances tecnológicos ofrecen la posibilidad de acceder a una vasta gama de insumos documentales e información relevante, que potencian las posibilidades de su ejercicio.

Fernández, A. (2009), en *Desafección Política Juvenil: Desconfianza, Desinterés y Abstencionismo* menciona que las instituciones en las que más confía la población del país son la familia, maestros e iglesia. Mientras que las instituciones que menos confianza brinda a la sociedad

son, precisamente, los partidos políticos, etc. Por lo que se puede afirmar que las instituciones políticas gozan de escaso prestigio. Esto, puede hacerse del todo extensible para la juventud analizada, para la cual la policía, los diputados, los partidos y los sindicatos son los menos confiables del sistema político. En últimas fechas ha tenido lugar un incremento en el desinterés hacia la política, no solo en México, asimismo en otros países de América Latina, Estados Unidos y Europa. El desencanto y la apatía de la población en general son notable, pues se habla de una forma distinta de interés. En todo caso, el tradicional interés hacia la política institucional de las encuestas de opinión está en declive y marcan un alejamiento de la misma.

MÉTODO

El presente trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo no experimental-transversal y tiene un alcance descriptivo. Para la aplicación del instrumento se contempló un muestreo no probabilístico por conveniencia. Con el fin de conocer el tamaño de la población se consultó el registro de estadística poblacional 2016-2, realizado por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, en el que se reporta una población de 263 estudiantes inscritos en la licenciatura en Ciencias de la Educación ofertada por la FCAyS. A partir de estos datos, se definió un tamaño muestral de 196 individuos (nivel de confianza 95%), de los cuales 39 son hombres y 137 son mujeres.

Los criterios de inclusión fueron: cursar la licenciatura y tener por lo menos 18 años.

Diseño y construcción del instrumento

Las variables, dimensiones y categorías a evaluar se construyeron a partir del marco conceptual de referencia. Tras las estrategias de revisión de fuentes secundarias, del análisis de contenido y del diálogo con algunos expertos en el área, se definieron las variables, dimensiones, indicadores y los ítems, utilizando escalas de valoración con respuesta tipo escalas de listados (Likert).

Lo anterior dio como resultado un cuestionario de 54 ítems, el cual se sometió a una prueba piloto con 30 estudiantes universitarios. A dichos resultados se le aplicó un análisis de confiabilidad (alfa de Cronbach) en el que se obtuvo un coeficiente general de 0,91 y se eliminaron aquellos ítems que arrojaron un nivel bajo de confiabilidad o que resultaron confusos y/o redundantes para quienes respondían, lo que supuso la supresión de 9 ítems. Finalmente, se le dio una confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach el cual fue de 0,95 al instrumento conformado por los 45 ítems.

Particularidades del cuestionario

El cuestionario (Tabla 1) estuvo conformado por 45 ítems; 25 a la evaluación de las principales expectativas (intereses académicos, intereses personales, desarrollo de habilidades; desarrollo de conocimientos, formación en actitudes y valores y desarrollo de aptitudes), 10 destinados a la detección del perfil sociodemográfico (características personales, económicas y académicas) y 7 al perfil académico (características académicas del sujeto).

Tabla 1

Distribución temática del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem
Expectativas	Intereses académicos	Gusto por el estudio	1
		Expectativas laborales	2
	Intereses personales	Amistades	3
		Grupo	4
	Desarrollo de habilidades	Interacción	5
		Reflexión	6
		Analítica	7
	Desarrollo de Conocimientos	Investigación	8-14
	Formación en Actitudes y Valores	Responsabilidad	15
		Disposición	16
		Democrática	17
		Reflexiva	18
		Critica	19
	Desarrollo de Aptitudes	Respeto	20-21
		Compromiso	22-23
Conciencia		24	
Perfil sociodemográfico	Características personales	Honestidad, integridad y respeto a las normas	25
		Sexo	26
		Edad	27
		Estado civil	28
	Características económicas	Número de hijos	29
		Situación laboral	30
		Ingreso semanal	31
		Características de la vivienda	32-35
		Horas laborales semanales	36
		Escolaridad de la madre	37

	Características académicas de su padre y madre	Escolaridad del padre	38
Perfil académico	Características académicas del sujeto	Etapa formativa	39
		Promedio del semestre anterior	40
		Materias reprobadas	41
		Semestre	42
		Horas semanales dedicadas al estudio	43
		Primera licenciatura que cursa	44
		Cursa otra carrera	45

Las preguntas debían responderse mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo).

Análisis

En primera instancia, se realizó la captura y digitación de datos manualmente en una hoja de cálculo en el programa SPSS versión 22®, se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), seguido de un análisis de frecuencias y por último, se realizaron tablas de contingencia para confrontar indicadores de interés. En segunda instancia, se realizó el análisis factorial de Kaiser Meyer Olkin (KMO) para adecuar la muestra. Este análisis factorial se realizó a través del método de componentes principales (matriz de tipo Varimax) para factores no correlacionados (ortogonales). Se establecieron los siguientes criterios de restricción: identificar y eliminar aquellos ítems que cargaban en dos o más factores; si existían ítems que compartieran uno o más factores se elegía aquel cuya carga fuera mayor de 0.2, admitiendo como variable de saturación el factor de mayor carga. A su vez, fueron eliminados los ítems que cargaran para un solo factor, que su carga fuera inferior a 0.5 o bien, que la carga fuera inexistente.

Por último, se aplicó un análisis de confiabilidad de la prueba, obteniendo un coeficiente general (alfa de Cronbach) de 0,95.

RESULTADOS

Perfil sociodemográfico

El estudiante promedio es mujer. La media de edad es de 18-25 años. Es soltera, no tiene hijos. Trabaja 21 horas por semana. Percibe un salario de 1052.76 pesos a la semana.

Es propietario de la vivienda en la que vive. El material con la que está construida es de concreto y cuenta con dos habitaciones. Vive con tres personas más y es hija de cuyos padres su último nivel de estudios es la secundaria terminada.

Perfil académico

El estudiante promedio cursa la etapa disciplinaria de la licenciatura, tiene un promedio de 92 en su último semestre cursado. Es su primera licenciatura. Actualmente no cursa otra carrera, no tiene materias reprobadas y dedica al estudio 10 horas a la semana.

Principales resultados

Tabla 2

Expectativas más y menos por cursar materias afines a la política educativa

Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Cursar materias afines a la política educativa permite reflexionar sobre las problemáticas educativas.	Cursar materias afines a la política educativa me permite analizar críticamente las políticas educativas.	En las materias afines a la política educativa el profesor respeta las opiniones.	Cursar materias afines a la política educativa me permite colaborar y atender las problemáticas educativas.	Curso materias afines a la política educativa para poner en práctica mi responsabilidad social.
	78.50%	71.90%	71%	70.90%	68.40%
Totalmente en desacuerdo/en desacuerdo	Curso materias relacionadas con política educativa porque mis amigos cursan.	Considero que la dinámica del grupo mejora en las materias relacionadas con la política educativa	Considero que soy bueno estudiando materias afines a la política educativa.	Curso materias afines a la política educativa para ampliar mis conocimientos en el diseño de políticas.	Curso materias afines a la política educativa porque se vinculan con los temas actuales sobre economía y política.
	76.50%	27.60%	19.90%	18.30%	18.30%

Los principales resultados que arrojó la presente investigación son los siguientes:

Como se observa en la Tabla 2. El 78.5% concuerda con que el cursar materias afines a la política educativa le permite reflexionar sobre las problemáticas educativas, lo cual es relevante, ya que, de acuerdo con Rincón (2010), se hace necesario reflexionar sobre las

políticas educativas y realizar análisis detallados dado que la política está diseñada para su conocimiento fragmentado, más que para su explicación.

Del mismo modo, el 71.9% está de acuerdo con que cursar materias afines a la política educativa le permite analizar críticamente las políticas educativas, tal y como lo señala Rincón (2010), es importante analizar sus propósitos y sus estrategias teniendo siempre como horizonte la visión crítica y propositiva en torno al tema de la educación y en el campo político.

El 71% considera que en las materias afines a la política educativa el profesor respeta las opiniones de los estudiantes, lo cual beneficia de acuerdo con Delfino y Zubieta (2011), cuanto más interesados están, más opiniones tienen sobre los temas políticos, participan activamente en campañas y se exponen más a información política.

El 70.9% está de acuerdo con que cursar materias afines a la política educativa le permite colaborar y atender las problemáticas educativas, de tal forma lo señala Delfino y Zubieta (2011), el asociacionismo de los jóvenes es un factor importante que ayuda a desplegar actitudes cooperativas y solidarias, lo cual a su vez favorece el desarrollo de destrezas y aptitudes para incidir en el medio social.

También, el 68.4% de los estudiantes afirma estar de acuerdo con que cursa materias afines a la política educativa para poner en práctica su responsabilidad social, la pertinencia a grupos de dicha índole reflejaría no sólo el carácter comunitario y solidario de los estudiantes para cumplir metas y objetivos, sino que sería parte dicha pertenencia a un factor de socialización cívico-política (Delfino y Zubieta, 2011).

Por otro lado, un 76.5% considera que presenta desacuerdo con que cursa materias relacionadas con política educativa porque sus amigos las cursan, quienes de acuerdo con Delfino y Zubieta (2011), no pertenecen a algún grupo presentan niveles de menor interés por la política.

Así como, el 27.6% considera estar en desacuerdo con que la dinámica del grupo mejora en las materias relacionadas con la política educativa, lo cual le parece que es la misma dinámica la que se lleva a cabo en dichas materias que en las otras o bien esto podría deberse a que puede o no pertenecer a un grupo o a que dado que se relaciona con la política no le despierta mayores preocupaciones que otros temas (Delfino y Zubieta, 2011).

Empero, el 19.9% presenta un desacuerdo al considerar que es bueno estudiando materias afines a la política educativa, cumpliendo con lo señalado por Delfino y Zubieta (2011), un porcentaje significativo de estudiantes, contrariamente a lo que se afirma en numerosas ocasiones, no se desentiende de la política.

Mientras que, el 18.3% que está en desacuerdo con que cursa materias afines a la política educativa para ampliar sus conocimientos en el diseño de políticas, lo cual demuestra que los estudiantes están de acuerdo con elaboración de las iniciativas de política educacional como lo menciona (Espinoza, 2009).

Por último, un 18.3% que coincide en estar en desacuerdo con que cursa materias afines a la política educativa porque se vinculan con los temas actuales sobre economía y política, las cuales deberían ser vistas como respuestas a la lucha sobre particulares construcciones del escenario social, político, económico y cultural (Prunty, 1985; Taylor y otros, 1997; Torres, 1995; Wise, 1984 citado en Espinoza, 2009).

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo expresado por los futuros educólogos se llega a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, que las expectativas de los estudiantes consideran que cursar materias afines a la política educativa le permitirá reflexionar y analizar críticamente sobre las problemáticas educativas, importándole que en estas materias el profesor respete sus opiniones y las de sus compañeros y no dejando de lado que cursa dichas materias con el fin de poner en práctica su responsabilidad social.

En segundo lugar, demuestra que sus expectativas van más allá que cursar dichas materias porque sus amigos las cursan, sino que lo hace porque considera que es bueno en ello y que le permite ampliar sus conocimientos en el diseño de políticas.

Por último, considera que cursa estas materias porque se vinculan con temas actuales sobre economía y política, dejando de lado que su interés por estas materias es influenciado por la dinámica grupal en las mismas. Con esto, se establece un nicho de oportunidad para la UABC, quien deberá intervenir con mayor precisión en aras de que el porcentaje de estudiantes interesados incrementa.

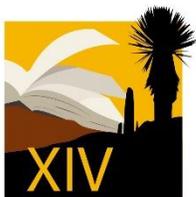
Recomendaciones

Como recomendaciones, se sugiere diseñar y aplicar estrategias que coadyuven a trazar y contrastar los retos y el panorama político-educativo a nivel universidad, que a su vez sean en pro de representar beneficios inmediatos para la universidad y para el estudiantado.

Estos retos, deberán ser acompañados de futuras investigaciones. Por lo que se espera que las próximas intervenciones partan del enfoque cualitativo, en aras de comprender a profundidad qué entienden los estudiantes por política educativa mediante diálogos y expresiones.

REFERENCIAS

- Arriaga, J. (2010). Impacto de las políticas educativas en la identidad docente. Recuperado de <http://docplayer.es/12124511-Impacto-de-las-politicas-educativas-en-la-identidad-docente.html>
- Delfino, G. y Zubieta, E. (2011). Interés por la política y preferencias políticas en estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en psicología*, 8 (2), pp.20-40.
- Dorta, C. y González, I. (2003). La motivación en el nivel obrero-gerencial de la fábrica Tropicana según la teoría de las expectativas (Porter-Lawler). Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP9872.pdf>
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (8). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>
- Fernández, A. (2009). Desafección política juvenil: Desconfianza, desinterés y abstencionismo. *Casa del tiempo*, IV (18), pp. 83-89. Recuperado de http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/18_iv_abr_2009/casa_del_tiempo_eIV_numero18_83_89.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Concepción o elección del diseño de investigación. *Metodología de investigación*. (5a. Ed.). pp. 118-16. Recuperado de <http://www.slideshare.net/enfermeriaunl/metodologa-de-la-investigacin-5ta-edicin-sampierfernandez-y-baptista>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2012). Encuesta Nacional de Valores en Juventud México. IMJUVE-IIJ, UNAM. Recuperado de http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf



- La Comisión Local de Ciencia Política. (2014). Diagnóstico Del Plan De Estudios De La Licenciatura En Ciencias Políticas Y Administración Pública. Políticas UNAM, pp.1-37. Recuperado de <https://www2.politicas.unam.mx/depro/apps/doctosplanes/DIAGNOSTICO%20CIENCIA%20POLITICA.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Perfil académico y condiciones de empleabilidad: graduados de educación superior (2001 – 2012) y certificados de educación para el trabajo y el desarrollo humano (2010-2012). Recuperado de http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-195072_perfil_2013.pdf
- Villegas, E. (2008). Los jóvenes y su participación política: el papel de los universitarios en una renovación política. Filosofía UNAM, pp. 1-13. Recuperado de http://www.filos.unam.mx/CNEPJ/categoriaA/Los_jovenes_y_su_participacion_politica.pdf
- Rincón, O. (2010). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu. Dialnet, 4 (8), pp.33-489. ISSN: 2011-8643.
- Rioseco, M. (2012). Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las TIC en educación: análisis en las titulaciones de pedagogía de la Universidad Católica de Maule (Chile). Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26609/1/tesis_rioseco.pdf