

LA FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DOCENTE SOBRE VALORES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

BRENDA IMELDA BOROEL CERVANTES
YESSICA SANDYBEL GARDUÑO ESPINOZA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

JOSÉ SÁNCHEZ SANTAMARÍA
UNIVERSIDAD CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN Y VALORES

Resumen

El estudio tuvo como objetivo conocer la percepción de los docentes del área de la educación física y deporte hacia la formación en valores profesionales y su papel en la enseñanza en la promoción de valores universitarios. La investigación se sustentó en dos propuestas teóricas: 1) seis valores profesionales Llanes (2001), Berumen (2001), Hortal (2002), Hirsch, (2003) y García (2006), considerados fundamentales en la formación universitaria y 2) estrategias pedagógicas para su promoción y enseñanza en la universidad (Osuna y Luna, 2011) y particularmente en la educación física (López-Pastor y Gea, 2010). El diseño utilizado fue de tipo fenomenológico-descriptivo y la técnica de grupos focales como procedimiento para la recolección de datos (Mertens, 2010). Los resultados principales fueron la inconsistencia en el manejo de información referente a estrategias que la universidad implementa para *formar* o *promover* valores. Sin embargo, desde su percepción detectan valores que son observados en los estudiantes en el aula y los que son retomados desde su práctica, dicha reflexión les permitió interpretarlo como posible impacto de su formación universitaria. Se sostuvieron seis categorías en la primera pregunta orientadas a valores observados. En la segunda, se aglutinaron seis como resultado del tratamiento de los datos. El estudio permitió confirmar la diversidad de estrategias que existen para la construcción de conocimientos en educación física, y particularmente aquellas que implican la conciencia, inteligencia, percepción, afectividad, comunicación, hacen posible que las acciones realizadas por los alumnos tengan sentido y significado para ellos. **Palabras clave:** valores profesionales, estrategias, percepción docente, educación superior.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la formación en valores profesionales radica en acotar las brechas de oportunidad que existen en la sociedad. En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), naciones como Argentina, Uruguay, Paraguay y Chile están realizando diversos proyectos en torno a la formación de profesionistas, donde las competencias profesionales son abordadas desde diferentes perspectivas, es decir, como un aspecto de la profesión que debe estar fundamentado en nuevos valores y principios éticos, que busquen el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr una sociedad más justa.

Sin embargo, se hace referencia a que en la actualidad, las problemáticas que acechan a varios países de Latinoamérica giran en torno al ámbito social, político y económico, dificultando así su desarrollo. Entre dichas problemáticas cabe destacar la desigualdad como resultado de la mala repartición de los recursos entre los habitantes; así como una falta de equidad de género, empleo y pensiones entre los mismos. En cuanto a la pobreza, la CEPAL menciona que tanto México, Guatemala y Venezuela son los tres países donde ha aumentado de manera significativa el número de personas que pertenecen a este sector social (Tretteault, 2012).

En el campo teórico-reflexivo, en torno a los valores universitarios y la ética profesional, los planteamientos giran sobre la necesidad de privilegiar desde la docencia ciertos valores en la formación universitaria. Ibarra (2005) señala que la educación superior ha privilegiado la formación en conocimientos y habilidades, subordinando áreas importantes del desarrollo de la personalidad, como la formación ética, la cual se toma como elemento implícito en la profesión misma y no enmarcada dentro de la visión integral del estudiante como ser humano.

Los valores profesionales

Abordar el estudio de los valores profesionales como componentes de la ética profesional orienta de manera directa a precisar el constructo valor, lo que no es tarea fácil debido a que no existe una teoría general, única e integral sobre el tema; por el contrario, la categoría “valor” constituye el objeto de estudio de diferentes disciplinas y líneas de investigación, mismas que ofrecen un *corpus* teórico integrado (Schwartz y Bilsky, 1987; Oser, 1994, Rohan, 2000; Ojalvo, Kraftchenko, González, Castellanos, Viñas y Rojas, 2001; Aguirre y Lavigne, 2004; Fierro y Carbajal, 2005).

La investigación sobre los valores en educación pretende clarificar el proceso mediante el cual son priorizados por los estudiantes y la manera en que influyen en las actitudes y conducta humana (función descriptiva-explicativa); asimismo, se ubica la función predictiva, orientada a aventurar predicciones acerca de los posibles comportamientos sustentados en valores (Escámez, 1991). En el marco profesional, se destacan las aportaciones de autores como Llanes (2001), Berumen (2001), Hortal (2002), Hirsch, (2003) y García (2006) proponen el estudio de seis valores fundamentales durante el trayecto formativo universitario, mismos que pueden ser evaluados en los espacios de aprendizaje universitarios, siendo estos pilares del ejercicio profesional, entre los que destacan: la **autonomía** referida al respeto a los derechos y convicciones del cliente y la capacidad de tomar decisiones en el ejercicio profesional, (Hortal y Hirsch 2003), la **responsabilidad**, como valor ético, tiene que ver con las consecuencias justas o injustas (Hirsch, 2003; García - López, 2006), **competencia profesional**: la capacidad que tiene el profesional para aplicar conocimientos, destrezas y actitudes para el desarrollo de su profesión (Hirsh y Hortal 2002), la **honestidad**: la actuación con los medios adecuados para lograr el fin propuesto (Berúmen, 2001; García - López, 2006), el **respeto**: referido a la tolerancia a los diversos estilos de pensamiento y a la dignidad de las personas (Llanes y Berúmen, 2001) y la **justicia**: articula el fomento de la igualdad y la realización de la solidaridad (Berúmen, 2001; García-López, 2006).

Estrategias pedagógicas para la formación en valores

La formación en valores se refiere al proceso que interviene en el desarrollo de la moralidad del sujeto en todas sus dimensiones, para ello es importante considerar cuales son las estrategias más adecuadas para el logro de este fin. Díaz (2006) señala que la formación en valores es un problema que emana de las políticas educativas, de sus objetivos, metas e intereses así como del proyecto educativo.

Sin embargo, Hirsch (2006) opina que la mayoría de los *currícula* de las universidades no incluyen contenidos sobre ética profesional. A este respecto, el currículum puede ser entendido como el conjunto de saberes o competencias comunes, su caracterización y sus modalidades de expresión curricular para orientar de manera organizada un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las intenciones académicas establecidas en el currículum se hacen una realidad, gracias a la participación de los docentes. Por lo tanto, éstos no deben permanecer al margen de la formación de

valores. Por ello, los planteamientos sobre la formación valoral se orientan principalmente en tres vertientes: a) Discusión de dilemas morales, b) clarificación de valores y c) estudio y análisis de casos (Osuna y Luna, 2011).

a) Discusión de dilemas morales. Se orienta al planteamiento de una situación problemática que presenta un conflicto de valores, el problema moral se puede resolver de varias maneras posibles mismas que entran en conflicto unas con otras. Los alumnos deben decidir cuál es la solución óptima y fundamentar su decisión en razonamientos moral y lógicamente válidos (Ortega *et al.*, 1996).

b) Clarificación de valores. Constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos personales, sociales, culturales, económicos, a través de un proceso de reflexión, para vivir conforme a ello; es decir que sea responsable de lo que valora, acepta o piensa (Escaméz y Martínez, 2006)

c) Análisis de problemas. Esta estrategia posibilita un amplio análisis e intercambio de ideas en grupo. El ejercicio consiste en describir una situación real o ficticia investigada y adaptada, de modo que posibilite ese análisis antes mencionado (Ortega *et al.*, 1996; Ruiz, 1994).

La participación del docente en la formación de valores es imprescindible y aunado a ello, la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas. Cabe mencionar que la literatura antes discutida menciona otros factores que se deben considerar, tales como: ambiente idóneo y, sobre todo, respeto a las opiniones de los demás por ello, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), refrenda su compromiso ante la sociedad al contar desde el 2016 con un Código de Ética, el cual declara que los profesores y alumnos deberán ejercer su rol bajo “los valores fundamentales de la comunidad universitaria como son: confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad (UABC, 2017).

Sin embargo, la iniciativa universitaria no garantiza por si sola la promoción de valores en la educación superior, se ha demostrado a lo largo de la historia que son varios los factores que se encuentran involucrados para que la formación en valores se lleve de la mejor manera para alcanzar en conjunto una educación integral y de calidad. Para los fines del presente trabajo se orientó a identificar ¿qué valores profesionales se están promoviendo en la formación universitaria del estudiante de educación física y deportes? y, ¿cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza para incidir en la formación y promoción de valores universitarios en la disciplina deportiva?

DESARROLLO

Se realizó un estudio cualitativo de corte fenomenológico-descriptivo, se buscó lograr una descripción de su percepción hacia la formación en valores y su rol como docentes durante el proceso lo más completa y no prejuiciadamente posible.

Participantes

El tipo de muestra utilizada respondió al *muestreo de casos tipo* (Mertens, 2010). Se eligieron siete docentes del programa educativo de Educación Física y Deportes quienes además desempeñan el rol de coordinadores académicos, lo cual les permite contar con información estratégica de tipo académico administrativa de índole universitaria.

Técnica para la recolección de datos

Para la recopilación de la información de nuestra investigación se seleccionó, la técnica del grupo focal ya que por sus características posibilita información precisa y relevante para el tema de estudio. Los grupos focales son una técnica que propicia el dialogo entre sujetos para obtener información sobre cierto tema de estudio, en donde se construye el conocimiento con base en la interacción entre los participantes y las experiencias de los mismos (Huerta, 2014).

Procedimiento

En la presente investigación se determinó que apartes de la respuesta de convocatoria (vía correo electrónico y por llamadas telefónicas), se les explicó a los docentes el objetivo del estudio y se les pidió su participación voluntaria el día y hora programada.

La conformación del grupo focal fue: a) un moderador, b) participantes, el grupo se conformó por seis coordinadores-docentes, con el objetivo de obtener su participación informada y voluntaria y c) un observador, El grupo focal se desarrolló en las instalaciones de la institución, se buscó generar un clima de intimidad y comodidad entre los participantes, fue audio grabada bajo el consentimiento de los participantes.

Análisis de información

La transcripción de los grupos focales fue textual, en lo referente a la técnica de reducción de datos, se establecieron categorías y unidades de análisis acordes al objetivo del proyecto y los datos obtenidos. El procedimiento de análisis siguió la propuesta de (Titscher, Meyer, Wodak y Vetter 2000). Las unidades de análisis fueron codificadas e incorporadas a una categoría correspondiente. En este sentido, se enfatizaron los aspectos formativos referentes a los principios y valores profesionales y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes participantes. Se obtuvieron inicialmente 12 categorías de análisis.

RESULTADOS

Para obtener los resultados se analizaron las respuestas a dos preguntas realizadas a los docentes de la disciplina en deportes de la UABC. En lo referente a la primera pregunta analizada: Desde su perspectiva como docente, ¿qué valores profesionales se están promoviendo en la formación universitaria? Se obtuvieron seis categorías (honestidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y perseverancia) tal como lo muestra la Tabla 1.

Las aportaciones se asocian a lo propuesto por Osuna y Luna (2011), recomiendan que la universidad debe de contar con un ambiente propicio para una auténtica clarificación de valores e independientemente de cuáles sean los valores propios de los estudiantes, que se les aprecie y respete no imponiéndoles una visión de la vida, sino mostrándoles el panorama general de lo que es deseable y dejando que verdaderamente decidan qué valores que guiarán su vida.

Tabla 1.

Valores profesionales que los docentes identifican como resultado de su formación universitaria.

Grupo focal			
Dimensión	Categoría	Código	Unidad de análisis
Promoción de Valores profesionales en la formación universitaria	Honestidad	HON-A	Participante 1: <i>Debemos promover en el alumno el valor de honestidad, a través de la actitud de duda, si no se preguntar si se no atacar, sino auxiliarla, una máxima del deporte, sumar- sumar, "si yo aprendo, tu puedes aprender, pero si yo no deajo que tu aprendas vamos a ir hacia atrás.</i>

	Responsabilidad	RESP- A	<i>Participante 1 y 8: Debemos hacer conciencia de que si son responsables, no habrá necesidad de que alguien les “ordene” les imponga, que es lo que tienen que hacer y con ello tener la responsabilidad de su actuar como estudiantes y futuros egresados.</i>
	Lealtad	LEAL- A	<i>Participante 1, 2 y 8: Se debe de enfatizar la lealtad con nuestra profesión, Los alumnos promulgan a través de las actividades coordinativas y condicionales la lealtad en con nuestro gremio.</i>
	Solidaridad	SOL-A	<i>Participante 1: Para que sea un trabajo integral en los alumnos, se deben de tener confianza como equipo de trabajo y proyectarla a la sociedad en base a la responsabilidad que desarrollan en sus tareas.</i>
	Respeto	RESP- A	<i>Participante 4 y 9: Es uno de los valores que en nuestro entorno se promueve en mayor medida a través del entrenamiento deportivo debe haber respeto entre el profesor y alumno, alumno - alumno, es importante generar un entorno de animosidad, buen ambiente pero con respeto específicamente en el área de lesiones.</i>
	Perseverancia	PERS- A	<i>Participante 2 y 5. Los alumnos muestran el valor de la perseverancia al insistir en la mejora y en la solución de problemas en su estancia en la universidad.</i>
Descripción de códigos:	Los códigos –A hacen referencia a los valores que los docentes identifican en los estudiantes, vinculados a su formación universitaria y a su futuro ejercicio profesional.		

Los valores encontrados concuerdan con lo publicado en investigaciones recientes la necesidad de que los docentes descubran sus propios valores y desarrollen un juicio moral a partir de

su práctica docente (Delgado, 2001 y Fierro & Carbajal, 2005). Por ello, en respuesta al contexto de estudio en el tema de la formación en valores, los participantes del grupo focal mencionaron seis de los diez valores que promueve UABC a través de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI): confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad; con la finalidad de formar profesionistas éticos y morales con una capacidad crítica reflexiva en las situaciones de la vida real (UABC, 2013).

En cuanto a la segunda pregunta analizada: ¿Qué estrategias pedagógicas podríamos utilizar los docentes, independientemente de las materias que se imparten, para incidir en la formación y promoción de valores profesionales en los alumnos de su programa académico?

Las respuestas de los docentes se alinean a lo señalado por Campos (2011), la enseñanza dirigida y organizada del Licenciado en Actividad Física y Deporte, es primordial para garantizar, la calidad, eficacia y profesionalismo de la persona en formación; inclusive si no se efectúa correctamente en un futuro podría resultar perjudicial para la salud y riesgo para la sociedad en general (ver Tabla 2).

Tabla 2.
Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en promoción de valores.

Grupo focal			
Dimensión	Categoría	Código	Unidad de análisis
Estrategias pedagógicas Conjunto de técnicas para promover el aprendizaje	Trabajo en equipo	EQUIP-B	<i>Participante 1. Entonces ahí es el mismo ejercicio, ellos se están generando entre ellos, una serie de actividades individuales y grupales.</i>
	Resumen	RESU-B	<i>Participante 1 y 4. La evidencia es “elaborar un resumen donde se exponga de manera objetiva y precisa sus ideas principales” su uso permite ir generando a través de la lectura es ¿qué es lo que van a estudiar? ¿por qué están aquí?</i>
	Actividades extracurriculares	EXCTC-B	<i>Participante 1 y 3. Tenemos la oportunidad de ofrecer un programa que se llama PVVC y Servicio Social en el cual tengo alumnos de la etapa terminal y francamente nos encontramos</i>

			<p><i>sorprendidos para bien de cómo estos alumnos se han relacionado en forma práctica con los adultos mayores en este caso, yo he hablado con ellos y se han acercado y se han vuelto mucho más autodidactas.</i></p>
	Aprendizaje Significativo	APSIG-B	<p><i>Participante 2 y 5. Las estrategias van orientadas así, son personas que se meten en los libros te preguntan cada detalle de cada palabra, ellos te preguntan ¿y pa' qué me va a servir?, y ¿cómo lo voy a utilizar?, y ¿dónde lo voy a utilizar? Esas preguntas hacen siempre ¿qué es esto? Simplemente por el placer de saber, bueno no son así, la gran mayoría no son así. Entonces esas son las estrategias que yo considero que se aplican. Se busca que es importante aprender ese tema, que está tedioso, pero cuál es la resultante y qué es lo que vamos a favorecer en la persona con la que estamos trabajando, entonces mi metodología es esa.</i></p>
	Role playing	ROL-B	<p>Participante 3, 4 y 6. <i>Que puedan identificar un papel de otro tipo de persona, les doy la literatura de inicio un libro y no van a exponer sobre todas las teorías porque es demasiada información, yo les digo elijan un personaje, elijan una teoría y van a comentar y citar los términos más importantes que explican la conducta de esta persona, entonces ellos en el momento que van identificando cómo una persona es que hace lo que hace, pueden realmente empatizar.</i></p>

	Casos prácticos	CASOS-B	Participantes 3 y 5. <i>Ya lo ven de una forma tangible todo lo que ven en la clase ya van y lo aplican directamente a una situación real sino que ellos ya están buscando otras nuevas fuentes de información para llevarlos inmediatamente a la práctica. Al alumno de la facultad de deportes le gusta la práctica entonces estamos secundando lo que estamos facilitando dentro del aula, el alumno tiene que saber ser, saber actuar y saber desempeñarse, que quiere decir esto, entender la teoría, poderla practicar y sobre todo poderla desenvolver ya en un contexto real.</i>
Descripción de códigos:	Los códigos -B Hacen referencia a las estrategias que los docentes aplican con los estudiantes, vinculados a la promoción de valores.		

Por otro lado, Fernández y Méndez (2016), hablan de la tendencia actual en Educación Física llamada Práctica basada en Modelos, en donde se considera la interdependencia entre aprendizaje, enseñanza, contenido y contexto. Donde docentes y alumnos entran en un proceso de retroalimentación y co-aprendices. Así la tendencia en los últimos años ha sido la complementación de modelos para potencializar sus efectos conjuntos, en este sentido las estrategias mencionadas por los docentes de la Facultad de Deportes, parecen dar cuenta de dicha tendencia. Coincidieron además con lo publicado por López-Pastor y Gea (2010), en relación a las estrategias que generan aprendizajes significativos en Educación Física (EF): 1) actividades participativas y discurso comprensivo; 2) aprendizaje inducido en espacios abiertos; 3) actividades que incluyan educación en valores; 4) propuestas de EF crítica; 5) dominio de acción motriz en educación física, añaden que el reto principal para el educador de educación física radica en crear aprendizajes que impliquen prácticas que desarrollen su motricidad y los vuelva autodidactas.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar que la temática en valores no se trata de manera exhaustiva en el currículo universitario, por eso es importante que se analicen desde diversas estrategias para fortalecer la temática durante su formación lo cual se hizo evidente en las aportaciones de los docentes durante el grupo focal.

Sin embargo, abonaron discurso en referencia a las estrategias y valores promovidos desde su práctica, lo cual coincide con lo señalado por Demaría y Romero (2013), respecto a la diversidad de estrategias que existen para la construcción de conocimientos en educación física, y particularmente aquellas que implican la conciencia, inteligencia, percepción, afectividad, comunicación, hacen posible que las acciones realizadas por los alumnos tengan sentido y significado para ellos.

Por otra parte, Luque-Parra, Rodríguez-Infante y Luque-Rojas (2014) mencionaron la relevancia que un docente universitario adecue sus clases de acuerdo a las limitaciones y exigencias de los estudiantes del nivel superior. Así pues una de las tres finalidades actuales de la educación física de acuerdo a López-Pastor et al. (2016) es en general la formación del desarrollo integral del alumnado, como futuros ciudadanos de una sociedad, donde es fundamental el desarrollo de las competencias básicas.

Cabe mencionar que es esencial contar con un ambiente propicio para una auténtica clarificación de valores. Entre los requerimientos para un ambiente propicio está la aceptación incondicional de los integrantes del grupo e, independientemente de cuáles sean los valores propios de los estudiantes, que se les aprecie y respete no imponiéndoles una visión de la vida, sino mostrándoles el panorama general de lo que es deseable y dejando que verdaderamente decidan qué valores que guiarán su vida (Boroel, Hernández, Bakieva y Solis, 2016).

REFERENCIAS

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 10(24). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>

- Boroel, B., Hernández, A., Bakieva, M. y Solis, S. (2016). Educación y desarrollo social. En T. Carrillo, A. Grijalva, M. Urrea (Coords). Aportaciones docentes sobre la formación de valores universitarios (pp. 49-68). México: Ediciones del Lirio.
- Berúmen, N. (2001). Ética del ejercicio profesional. México. CECSA.
- Campos, A. y González, M. (2011). Perfil de los licenciados en ciencias de la actividad física y del deporte en la dirección y organización de actividad física y deporte en España. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, 33 (2). 319-335. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v33n2/04.pdf>
- Delgado, A. (2001). Formación valoral a nivel universitario. México: Universidad Iberoamericana.
- Demaría, M.J. y Romero, S. (2013). La diversidad de estrategias en Educación Física. 10° Congreso Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Centro de Investigación Educativa. Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: http://congresoeducacionfísica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_1__Mesa_G__Demaria__Ponencia.pdf
- Escámez, J. (2006). La ética profesional del mediador familiar. Educación, valores y desarrollo moral. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado. México: Gernika.
- Fernández, M. y Espada, M. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. 31 (1). 69-75. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49024/31437>
- Fierro, M. & Carvajal, P. (2005). Mirar la práctica docente desde los valores. España: Editorial Gedisa.
- Fernández, J. y Méndez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo modelo pedagógico para educación física. Retos: nuevas tendencias en Educación Física. 29 (3). 201-206. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400872>
- Gutiérrez-Díaz, D., García-López, L.M., Pastor-Vicedo, J.C., Romo-Pérez, V. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. 31 (1). 34-39. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es//index.php/retos/article/viewFile/49090/31127>
- Llanes, R. (2001). Cómo enseñar y transmitir los valores. México: Trillas.

- Hirsch, A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (28). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34003802.pdf>
- Hirsch, A. (2006). Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. España: Centros Universitarios de la Compañía de Jesús.
- López-Pastor, V.M. y Gea, J. M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (38), 245-270. Recuperado de: <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>.
- López-Pastor, V.M., Pérez-Brunicardi, D., Manríquez, J.C., y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. Retos: nuevas tendencias en Educación Física. 29 (4). 182-187. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400869>
- López, R. (2013). Ética profesional en la formación universitaria. *Perfiles Educativos*, 35(142). Recuperado de <http://www.scielo.org>.
- Luque-Parra, D.; Rodríguez-Infante, G. y Luque-Rojas, M. (2014). Adecuación del currículum universitario con discapacidad: un estudio de caso. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (13). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299130713007.pdf>
- Martínez, M. (septiembre- diciembre de 2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, (42). Recuperado de <http://rieoei.org/rie42a05.htm>
- Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3ra Ed.) Thousand Oaks, CA: Sage.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015*. Recuperado de: http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. España: Editorial Ariel

- Osuna, C., y Luna, E. (2008). Los Valores Ético- profesionales que Promueven los Documentos Rectores de una Universidad Pública en México. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (16). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020545014>
- Rubio, J., Silva, M. y Torres D. (2000). Acciones de Transformación de las Universidades Públicas Mexicanas 1994-1999. México: Libros en Línea ANUIES. Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib41/0.htm.
- Ruíz, M. (1994). La enseñanza de los valores. Utopías.
- Titscher, S., Meyer, M., Wodak, R. y Vetter, E. (2000). Methods of Text and Discourse Analysis. Londres: Sage.
- Treteault, D. (2012). La política social y los programas para combatir la pobreza en México ¿Oportunidades para quiénes? Estudios críticos del desarrollo, 2 (2). 41-74. Recuperado de <http://estudiosdeldesarrollo.net/critical/rev2/2.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2013). Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (2017). Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (2017). Misión de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: <http://deportes.uabc.mx/index.php/sobre-nosotros/mision-vision>