



LOS ESQUEMAS BIOGRÁFICOS COMO HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CLAUDIA DEL CARMEN PIÑA ROBLES
MARICELA SOTO QUIÑONES
MARTHA YOLANDA RAMÍREZ SANDOVAL
ESCUELA NORMAL "MANUEL ÁVILA CAMACHO"

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El presente trabajo, es parte de una investigación titulada: "Las percepciones de los docentes sobre el proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional: Entre el discurso de la pedagogía crítica y la práctica neoliberal. (El caso de la Unidad 241). El problema de investigación se articula desde dos ejes de análisis: uno que parte de la necesidad de conocer quiénes son los docentes que laboran en la Unidad, desde sus trayectorias académicas y laborales, y un segundo que busca desentrañar las percepciones que se construyen sobre el proyecto académico a su paso por la institución.

Los ejes de indagación se establecieron a partir de la comprensión de las trayectorias profesionales y de las historias personales, tomando como referente su construcción social, donde: la forma de inserción a la estructura académica; los antecedentes de formación; las formas de participación institucional; la condición de género y el origen social intervienen de manera determinante en la recreación del ser docente. Ambos ejes se vinculan sobre la base de que señala Fernández (1985), "no existe ni el hombre abstracto ni el hombre en general, sino el hombre que vive dentro de una sociedad dada y en un momento histórico dado, que está determinado por la configuración social y el desarrollo histórico concretos, con independencia de que a su vez, puede y deba actuar sobre ellos."(p.62).

Palabras clave: trayectorias académicas, percepción, esquemas biográficos.

INTRODUCCIÓN

Las trayectorias de vida como herramienta de análisis, han cobrado gran importancia en el campo de la investigación educativa, debido, en primer término, a un cambio de paradigma que pone

al sujeto como figura central, y en segundo, porque posibilita la generación de mayor comprensión de los procesos particulares de los sujetos, sin que esto implique desarticular la comprensión individual, las características personales, con la influencia del medio social, que deben ser consideradas como partes de un todo.

En el caso de las trayectorias académico-laborales a que nos referimos en el presente estudio, resultan sumamente importantes, pues constituyen la representación subjetiva de la realidad, que los propios sujetos construyen a partir de sus formas de actuar, lo que resulta un insumo muy valioso cuando se trata de interpretar y analizar procesos y tramas sociales.

La construcción de trayectorias de vida, como señala Gutiérrez (1994), “permite conocer las distintas posiciones y prácticas de los sujetos, la disponibilidad de capital social, cultural y económico, así como también, la posibilidad, la aptitud y el posicionamiento de estos sujetos frente a los cambios”(P. 24).

La importancia de las trayectorias se puede observar desde varios enfoques, Bertaux (1986), le atribuye desde la sociología, una función exploratoria y una función analítica, En este sentido, plantea que el estudio de las trayectorias “permite obtener informaciones biográficas y además posibilita una contextualización de los procesos, es decir, la ligazón entre la biografía individual y las características estructurales globales de la situación histórica vivida”.

Para el análisis de las trayectorias docentes, fue necesario construir dos herramientas que lo hicieran posible, en primer término se elaboró una cronología a partir de la narrativa y los procesos que de alguna manera impactaron en la historicidad del informante. A partir de esta cronología es que se procede a la construcción de su representación en un esquema biográfico.

Si bien, los relatos biográficos tienen ya una larga tradición en la investigación cualitativa, las representaciones biográficas son de carácter reciente; estos gráficos son entendidos como estructuras narrativas, que reconstruyen de manera objetiva las trayectorias biográficas de los sujetos.

La utilidad radica en que permiten la reflexión sobre las trayectorias, mediante instrumentos gráficos, a través de los cuales se pueden detectar acontecimientos o episodios que han sido relevantes para los informantes, observar tendencias, cambios bruscos, momentos clave o de transición, o incluso, elementos que irrumpen en la vida de los sujetos.

Los esquemas biográficos, desde la perspectiva de Patricia Medina Melgarejo (2005), consisten en la “elaboración de gráficas y el mapeo de los puntos de tránsito del sujeto de estudio; lo que permite trazar recorridos y búsquedas en los caminos andados por el sujeto” (P. 51).

La construcción de esta herramienta analítica se hace a partir de una cuadrícula donde se trazan dos ejes. El vertical, donde se registran los diferentes niveles de estudio, y en el eje horizontal, los años cronológicos, y las etapas o periodos que el sujeto en estudio va transitando tanto en su formación académica como el trayecto en su vida laboral.

Dicho lo anterior, a manera de ejemplo se presentan por razones de espacio, solo dos de las trayectorias académicas de un grupo de docentes que laboran en la Unidad 241 de UPN, como producto del trabajo realizado en el proceso de una investigación de carácter biográfico-narrativo, a partir de la cual, se pretende conocer las percepciones que los docentes han construido acerca del proyecto académico-político de la UPN. Tarea que implica, conocer desde donde construyen sus percepciones, cuáles son esos elementos que a fin de cuentas determinan la forma en que sistematizan y ordenan sus ideas, como reflejo de esa realidad en que se desenvuelven.

Se considera necesario conocer quiénes son los académicos que laboran para la UPN, en el entendido de que sus trayectorias académicas y laborales, el cómo han vivido; cuál es su formación inicial y su experiencia laboral, constituyen -entre otros-, algunos de los elementos que “en última instancia” determinan su forma de pensar, las maneras de ver el mundo, de interpretar los fenómenos sociales y de la naturaleza. Partimos entonces de la certeza –para utilizar las palabras de Marx en el *Anti Dühring* (1878)- de que “el camino para explicar la conciencia del hombre es a partir del ser del hombre”.

Como se podrá observar en los siguientes esquemas biográficos, es claro que las experiencias adquiridas en el transcurso del quehacer académico de los docentes entrevistados, su trayectoria escolar y familiar contribuyen a conformar una visión muy personal de la Universidad Pedagógica Nacional y su proyecto académico. El traer al presente una serie de vivencias, el recordar fragmentos que marcaron su vida, más allá de la subjetividad que encarnan, presentan una forma de comprender el contexto actual y una reflexión sobre el rol que históricamente le ha correspondido desarrollar a la UPN, y quizá, siendo optimistas, permitan reorientar su comportamiento profesional en las nuevas etapas que deberá enfrentar en un futuro la institución.

Aunque cada experiencia es individual y personal, los gráficos han permitido contrastar y encontrar coincidencias en las trayectorias profesionales de los docentes entrevistados. Se puede confirmar la manifestación de ciertas tendencias que se pueden identificar como generacionales, es decir, concepciones que están presentes en el itinerario de vida profesional de los individuos y que corresponden a un periodo histórico que marcó a toda una generación de estudiantes, que hoy con toda esa carga ideológica forman parte de la planta docente de la Unidad.

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESQUEMAS BIOGRÁFICOS

La primera etapa para la construcción de estos esquemas, consistió en la elaboración de cuadros analíticos, que no son otra cosa que un medio que permite a través de ciertas categorías, tener una especie de cronología del trayecto formativo del sujeto, nos brinda la posibilidad de esquematizar la información y en consecuencia interpretar con mayor precisión sus características particulares.

Biograma 01AA

El sujeto 01AA es un docente de 64 años, con 25 años en servicio, dictaminado, y en la actualidad con nombramiento de profesor de tiempo completo, titular "C".

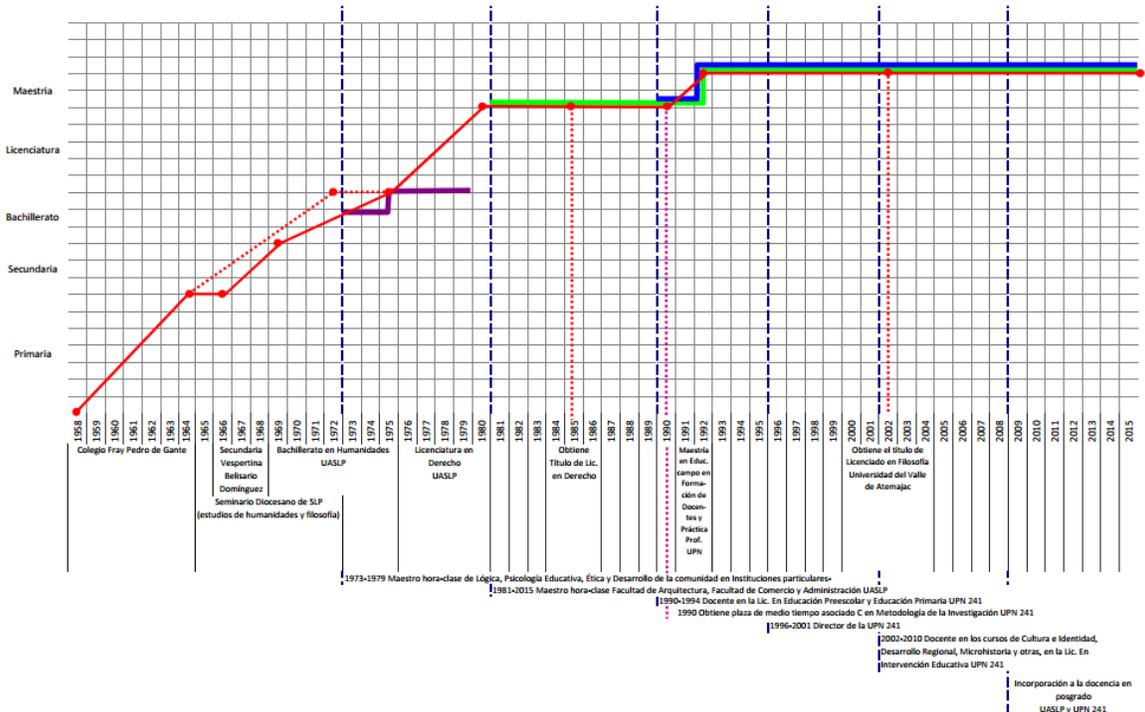
Edad	Cronología	Acontecimientos	Impacto
		Fecha de nacimiento abril de 1952	
6 años	1958-1964	Realiza estudios de primaria en el Colegio Fray. Pedro de Gante.	Su educación primaria la realiza en Salinas de Hidalgo en una institución privada.
12 años	1964-1972	Realiza estudios de Humanidades y Filosofía en el Seminario Diocesano de SLP.	Abandona sus estudios en el seminario y la posibilidad de ordenarse como sacerdote.
14 años	1966-1968	Realiza estudios de Secundaria, en la secundaria vespertina, Belisario Domínguez	Alterna sus estudios en el seminario -sin validez oficial-, con la educación oficial, para obtener la certificación.

17 años	1969-1975	Cursa el Bachillerato en Humanidades en la UASLP	De igual manera, sin suspender sus estudios en el seminario, asiste a la Universidad.
21 años	1973-1979	Maestro Hora-Clase de Lógica, Psicología Educativa, Ética, Desarrollo de la Comunidad.	Inicia su carrera como docente en instituciones particulares: Escuela Normal de Educadoras y en el Colegio "Minerva".
29 años	1981-2012	Maestro Hora-Clase en diversos cursos tanto en la Facultad de Arquitectura como en Comercio y Administración.	Ingres a la docencia en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
33 años	1985	Ingres a la Facultad de derecho de la UASLP.	Obtiene el Título de Licenciado en Derecho, en la Facultad de Derecho de la UASLP.
36 años	1988	Se entrevista con el director de la Unidad 241 y solicita su ingreso como docente.	El encuentro resultó frustrante, "En menos de un minuto el director me dijo que yo no tenía nada que hacer aquí".
37 años	1989	Recibe invitación para formar parte del grupo de sinodales que dictaminará a los participantes en el concurso de oposición para ingreso a la docencia en UPN.	Empieza su trayectoria en UPN. Cambio de estatus, de rechazo al no ser aceptada su solicitud de ingreso, a la invitación como sinodal.
38 años	1990	Nueva convocatoria para concursar por plazas docentes en UPN.	Obtiene plaza de medio tiempo asociado "C" en metodología de la investigación.

38 años	1990-1992	Ingres a la Maestría en Educación, con Campo en Formación de Docentes y Práctica Profesional, UPN.	Inicia la formación profesional en la carrera docente.
38 años	1990-1994	Docente en los cursos de Metodología III y V en la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria, Plan 1984 de la Unidad 241 de la UPN.	Nueva etapa que combina la formación de universitarios con la formación de docentes.
40 años	1992	Se publica el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica.	Trasferencia de las Unidades UPN a los gobiernos estatales.
43 años	1995	Firma de la minuta de prestaciones para trabajadores que rige actualmente.	Reconocimiento de la Representación Laboral de los trabajadores de Unidad 241.
44 años	1996-2001	Impugnación de la dirección que presuntamente estaba circunscrita a labores estrictamente administrativa y al manejo de dineros no muy claro.	Es designado director que representa la conjunción de esfuerzos, pero también el rechazo de gran parte de los docentes de origen normalista.
46 años	2000-2001	Presidente del Consejo de Investigación y Posgrado de la Región Noroeste de la UPN.	Incursión en el trabajo de coordinación y organización de la investigación.
48 años	2002	Presenta su examen profesional en la Universidad del Valle de Atemajac.	Obtiene el título de Licenciado en Filosofía.
48 años	2002-2010	Docente en los cursos de Cultura e Identidad, Desarrollo Regional y Microhistoria y otras.	Se incorpora a la nueva oferta educativa por la apertura de la LIE, en la Unidad 241 de la UPN.

57 años	2009-2015	Docente en la Maestría en Ciencias del Hábitat. En el Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad del Hábitat de la UASLP). Especialización en Habilidades del Pensamiento de la Unidad 241 de la UPN. Y en la Especialización en Orientación Educativa de la Unidad 241 de la UPN.	Incorporación a la docencia en posgrado, en la UASLP. Y en UPN
---------	-----------	--	--

Gráfica 01AA



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se aprecia una trayectoria ascendente a partir de 1958, año en que inicia su educación primaria, en 1964, hay un pequeño quiebre que significa que de ese momento en adelante

su educación toma dos caminos, las líneas paralelas indican que la educación secundaria y preparatoria se maneja en forma paralela combinando los estudios en el seminario y la escuela pública. Existe entonces un periodo donde se quiebra la línea ascendente, al término e inicio de la educación secundaria. De ahí la línea es ascendente hasta la conclusión de la licenciatura, donde nuevamente se observa una línea horizontal por diez años, que indica que no se realiza ninguna actividad de formación en ese periodo; en el 1990 inicia estudios de maestría que culmina dos años después, para nuevamente tener una trayectoria horizontal hasta el momento actual.

En el campo laboral, es de destacar que en la gráfica se observa que de 1973 a 1979, inicia su trabajo docente en escuelas particulares, cuando aún es estudiante de preparatoria y licenciatura. En el año de 1980, ingresa como docente a la facultad de Arquitectura de la UASLP, actividad que desempeña hasta el presente. En 1990 ingresa a la UPN en donde también se desempeña hasta la actualidad. En realidad, como se observa en la gráfica, su vida laboral ha transcurrido en tres instituciones, una particular de carácter confesional, en un periodo que abarca casi diez años, y que abandona para permanecer en la UASLP y UPN.

Biograma 02PH

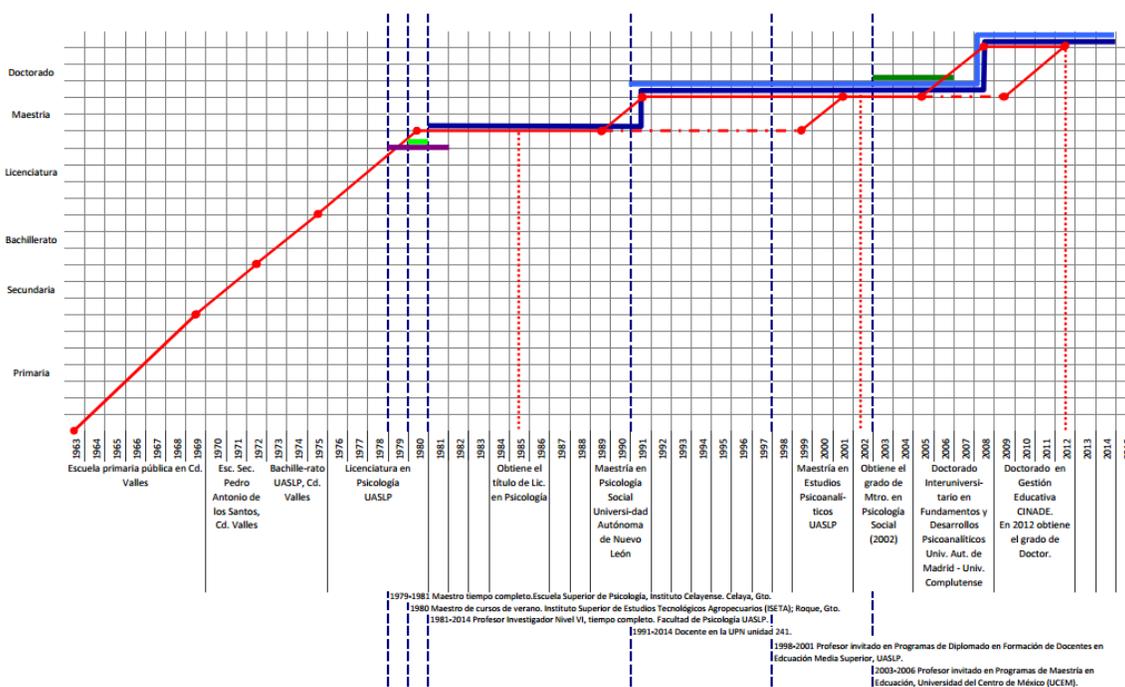
El sujeto 02PH es un docente de 57 años, con 23 años en servicio en la Unidad 241 de UPN, dictaminado, con nombramiento de profesor de medio tiempo, titular "C".

Edad	Cronología	Acontecimientos	Impacto
		Fecha de Nacimiento: 21 de enero de 1957	
6	1963-1969	Cursa su educación primaria	La educación primaria en una escuela pública de Cd. Valles
13	1970-1973	Cursa la secundaria en la Esc. Secundaria oficial Pedro Antonio de los Santos	Este nivel lo realiza en la cabecera municipal de Cd. Valles
16	1973-1974	Cursa el Bachillerato en la UASLP	De igual manera este nivel lo realiza en una extensión de la

			UASL en el municipio de Cd. Valles
18	1975-1979	Cursa la Licenciatura en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Se traslada a la capital potosina. La UASLP es esa época no tenía campus en la Huasteca.
22	1979-1981	Maestro de Tiempo Completo, Esc. Superior de Psicología del Instituto Celayense; Celaya, Guanajuato.	Primeras incursiones a la docencia.
23	1980	Maestro de Cursos de Verano en el Instituto Superior de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (I.S.E.T.A.); Roque, Gto.	Participa en programas de educación no formal.
24	1981-2014	Ingresa como Profesor Investigador Nivel VI, Tiempo Completo en la Facultad de Psicología de la U.A.S.L.P.	Docente en los niveles de Licenciatura, Programas de Maestría en Psicología: Área de Estudios Psicoanalíticos, Especialidad en Orientación Educativa y Diplomado en Docencia.
28	1985	Presenta su examen profesional.	Obtiene el título de Licenciado en Psicología.
32	1989-1991	División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.	Cursa la maestría en Psicología Social.
34	1991-2014	Ingresa como docente a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241.	Docente de Licenciatura y Posgrado: Maestría en Educación Campo

			Formación de docentes, Maestría en Educación Básica y Especialidad en Orientación Educativa.
41	1998-2001	Profesor invitado en Programas de Diplomado en Formación de Docentes en Educación Media Superior, UASLP.	El ingreso a UPN, le abre puertas para el trabajo con maestros en la UASLP.
42	1999-2001	Cursa la Maestría en el Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología de la U.A.S.L.P. "Maestría en Estudios Psicoanalíticos".	Inicia su formación en posgrado, buscando una línea de investigación que dé sustento a su actividad docente.
45	2002	Universidad Autónoma de Nuevo León. "Maestría en Psicología Social"	Obtención del grado de Mtro. en Psicología Social
46	2003-2006	Universidad del Centro de México (UCEM). Profesor Invitado al Programa de Maestría en Educación	También es llamado a participar en programas educativos de instituciones privadas.
48	2005-2008.	Cursa el Programa de Doctorado Interuniversitario en Fundamentos y Desarrollos Psicoanalíticos. Universidad Autónoma de Madrid - Universidad Complutense de Madrid.	Candidato a Grado de Doctor. Becario PROMEP-176, UASLP
52	2009- 2012	Realiza estudios de Doctorado en Gestión Educativa, en el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE).	Obtiene el grado de Doctor en septiembre de 2012.

Gráfica 02PH



Fuente: Elaboración propia

El sujeto 02PH es un docente de 57 años, con 23 años en servicio en la Unidad 241 de UPN, dictaminado, con nombramiento de profesor de medio tiempo, titular “C”. Su experiencia como profesor en la UASLP, que alterna con el trabajo en UPN, le permite contrastar y observar desde otro ángulo la operatividad del proyecto académico.

En el gráfico se puede observar que su trayectoria es una recta ascendente que inicia en 1963 con su ingreso a la escuela primaria, que termina en 1980 al egresar de la licenciatura. Existe un trayecto horizontal hasta 1989, que corresponde a su ingreso a su primera maestría, pero en 1999, se observa otro quiebre que indica el ingreso a una segunda maestría. En 2005, se rompe la horizontal para dar paso a la siguiente trayectoria ascendente, debido al inicio de los estudios de doctorado y en 2009, el otro quiebre indica que el comienzo de otro doctorado, del cual obtiene el grado en 2012.

En cuanto a su trayectoria laboral, se distinguen cuatro periodos: el primero de ellos muy corto en los años 90’, como docente en el Instituto Superior de Estudios Tecnológicos Agropecuarios; en un segundo periodo que se prolonga hasta reciente jubilación como docente de la facultad de Psicología

de la UASLP; a partir de 1991 como docente en la Unidad 241 de UPN; y por último en un periodo de cuatro años, a partir de 2003 se desempeña como profesor invitado en la Universidad del Centro de México.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Del análisis de la entrevista – que por razones de espacio no se incluye en la ponencia- y de las representaciones gráficas, se puede concluir que:

El sujeto 01AA es un docente de 64 años, con 25 años en servicio, dictaminado, que en la actualidad tiene el nombramiento de profesor de tiempo completo, titular “C”. Escéptico a las posturas críticas del proyecto académico de UPN y su concreción en el aula. Su postura obedece a su formación inicial en el Seminario Conciliar Guadalupano Josefino donde inició su educación básica, que en cierto momento alternó con educación en establecimientos públicos.

Su ingreso a la Unidad 241-UPN, se da en primer término por invitación del director en turno, y meses más tarde por ganar una plaza de medio tiempo en concurso de oposición; aunque su campo era la filosofía, el nombramiento que obtiene es como asesor de metodología. Su ingreso coincide con una serie de eventos de gran significación para la institución. En el panorama nacional se firma el Acuerdo para la Modernización de la Educación en 1992, a raíz del cual, las Unidades pasan a ser administradas por los gobiernos estatales, aunque la rectoría académica permanece sin cambios. En la coyuntura, se hace manifiesto el malestar de los trabajadores académicos y administrativos de la Unidad, quienes se logran cohesionar como un grupo influyente, lo que permite negociar de manera independiente con las autoridades de la secretaría, y se logra la firma de una minuta que contiene algunas prestaciones concedidas al margen del SNTE, quien a pesar de las intenciones por hacerse del control de la Unidad, fracasa en su intento, dando lugar a la conformación de una representación laboral.

Por otra parte, hace crisis la dirección que permanecía todavía nombrada con el esquema de universidad nacional, es decir, con la facultad de la rectoría de nombrar o remover directores. Éste sería el último nombrado desde el centro. Las reglas del juego cambian, de aquí en adelante, se juega en la cancha del gobierno del estado y su secretario de educación, quedando en apariencia al margen, la dirigencia sindical.

Esta serie de circunstancias, provocan la caída del director, en un movimiento con características de golpe de Estado, es decir, encabezado por un grupo que actúa sin tener en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas, que no cuenta con una política definida, o un proyecto de organización, simplemente empuja para que el director en turno sea remplazado por uno de sus integrantes, Este proceso se repite al menos en tres ocasiones, hasta que el grupo pierde el control, y la iniciativa pasa a otras instancias, ya bajo el control sindical, que de alguna manera se muestra cauteloso.

En este contexto es que al entrevistado le toca encabezar una de las direcciones que más aportó a la autonomía de la Unidad. Su postura se significó por mantener distancia tanto a la parte oficial, como con respecto a la intromisión sindical. Derivado de lo anterior, surgen contradicciones que por momentos se tornan álgidas, por una parte, las de carácter externo, con los funcionarios de la secretaría de educación, y al interior con ciertos grupos, de normalistas que nunca estuvieron de acuerdo con una dirección encabezada por universitarios.

En este caso, no se debe perder la perspectiva marxista desde la cual, “las instituciones educativas, no deben ser tomadas como instituciones naturales sino, a su vez, como un producto histórico y social que solo puede ser comprendido dentro de la totalidad en devenir del cual forma parte, esto es, como producto de un estadio de desarrollo social”. (Fernández, 2007). Únicamente de esta manera se explica la irrupción de la UPN-Unidad 241, en un escenario estatal, donde hasta la fecha, las autoridades educativas no alcanzan a comprender la potencialidad de una institución que por años, se dedicó a la nivelación y actualización del magisterio.

El sujeto 02PH, inicia su carrera como docente a nivel superior en la facultad de psicología de la UASLP, y en 1991 concursa por una plaza de medio tiempo en la UPN, eran tiempos en que la Unidad atendía a un gran número de maestros, por lo que se hacía necesario solicitar en préstamo las aulas de una escuela secundaria federal. Desde muy joven inicia su trabajo como maestro, en una secundaria nocturna para trabajadores, alfabetizando en colonias periféricas, y con adultos en situación de cárcel, ya sea como servicio social o haciendo trabajo voluntario.

A pesar de no tener conocimiento de la existencia de UPN, cuando se publica la convocatoria para participar en el concurso de ingreso, acude a pedir información, por charlas con algunos docentes y al revisar las antologías se convence del enfoque crítico, lo que obviamente dada su trayectoria

política, se convence de haber tomado una buena decisión, pues a su decir, iba mucho con su visión de las cosas.

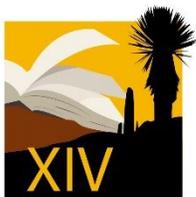
Al término de su licenciatura, es invitado a incorporarse a la planta docente de la propia facultad de psicología y al poco tiempo logra una beca para estudiar la maestría en psicología social, en una Universidad del estado de Nuevo León, para después proseguir con los estudios de doctorado en Desarrollo Psicoanalítico, en la Complutense de Madrid, España. De regreso en San Luis Potosí, ingresa al Doctorado en Gestión Educativa y obtiene el grado en 2012.

La formación de postgrado le ha dado una perspectiva muy amplia de la educación como un fenómeno social, y sus implicaciones en tanto institucionales como en aspectos de orden subjetivo. Su estancia en UPN, siempre estuvo vinculada a los movimientos que en esta época se suscitaron, aunque su compromiso era compartido con su participación como docente en la UASLP, donde fue consejero maestro, y en ciertos momentos, prospecto para ocupar la dirección de la facultad.

Al respecto habría que preguntarse qué significa hablar de un enfoque crítico, pues para algunos teóricos marxistas, esta idea es una manifestación de la falsa conciencia, pues “el componente pedagógico del marxismo tiene que ser construido a la contra, no el resultado de un plan alternativo de educación, ni tampoco la parte dedicada a la educación de un plan alternativo de sociedad, (inexistente) sino como un ejemplo más de expresión general del movimiento real” (Fernández, 2007).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bertaux, D. (1997) Los relatos de vida. Una perspectiva etnosociológica. París, Nathan, (traducción, Ibetty Jourdan).
- Bolívar, Antonio, Jesús Domingo y Manuel Fernández (2001), La investigación biográfico- narrativa en educación. Enfoque y metodología, Madrid, La Muralla, S. A.
- Bourdieu, Pierre (1998). “Capital Cultural, Escuela y Espacio Social”, Ed. Siglo XXI. México.
- Bourdieu, Pierre (1977). La ilusión biográfica, razones prácticas. España, Anagrama, Colección Argumentos.
- Engels F. (1968). Anti Dühring. La subversión de la ciencia por el señor Eugen Dühring. Editorial Grijalbo, México.
- Fernández Enguita, Mariano. (1985). Trabajo. Escuela e ideología. Ediciones Akal, Madrid España.



- Landesman, Monique. (2001). Trayectorias Académicas Generacionales: Constitución y Diversificación del Oficio Académico. El caso de los bioquímicos de la facultad de Medicina. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Merleau-Ponty, Maurice. (1975) Fenomenología de la percepción, Barcelona, Península, 476 p. (Col. Historia, ciencia, sociedad, núm. 121).
- Medina Melgarejo, Patricia (2005). Voces emergentes de la docencia. Horizontes, trayectorias y formación profesional, Editorial Porrúa- UPN
- Moreno Moreno Prudenciano (2007). Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007. Una visión retrospectiva. Ed. Más textos, UPN. México
- Pina, M. (2012). La aplicación de "Biograma-97 AM" en el contexto penitenciario suizo. En C. d. Agra, La ciencia forense: un archipiélago interdisciplinario. Editorial U. porto
- Covarrubias, Alejandrina del Carmen, (2009). Caracterización de la Trayectoria Académica de los Profesores de Tiempo Completo del Nivel Medio Superior en la Universidad de Colima, durante el periodo 1997-2006. Tesis de Grado, Universidad de Colima, Facultad de pedagogía. http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/
[Fecha de consulta: 31 de octubre de 2012]
- Rincón, R. Carlos. (2006). Trayectorias Académicas en la Universidad Autónoma de Chiapas. Académicos: Tradiciones Inciertas Hacia la Excelencia de la Educación Superior, <http://www.geocities.com/ceicho01/67.pdf>
[Fecha de consulta: 16 de octubre de 2012]