



LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

ÁNGEL IVÁN RAMÍREZ JUÁREZ
ADRIANA CARRO OLVERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

TEMÁTICA GENERAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El presente estudio expone los resultados de la investigación, que tuvo como objetivo analizar las características que asume la identidad de la profesión docente en los profesores de educación básica en el marco de la evaluación del desempeño docente. Para el estudio se utilizó una metodología cuantitativa, analizando la identidad del docente a partir de dos componentes de análisis; la evaluación del desempeño docente y las condiciones laborales para el ejercicio profesional. En sus conclusiones se resalta el rechazo de los profesores de educación básica a la evaluación del desempeño docente en virtud de la afectación a sus condiciones laborales.

Palabras clave: identidad, evaluación docente, profesión docente, educación básica.

INTRODUCCIÓN

Las recientes reformas educativas en nuestro país han originado una compleja serie de acontecimientos cuya lectura no está cerrada, y por el contrario, han abierto un amplio campo a preguntas a las que es urgente dar respuesta a través de indagaciones con mayor ambición de sistematicidad y profundidad en comparación con los estudios que hasta ahora se han presentado. Uno de los imperativos que enfrenta actualmente el sistema educativo mexicano, en lo general, es el aseguramiento de la calidad de los aprendizajes bajo el principio de preparar a las nuevas generaciones dentro de un escenario global cada vez más incierto y demandante. De manera particular, en los circuitos de la enseñanza básica dicha exigencia ha dado paso a la creación de reformas educativas acompañadas de programas que buscan reorganizar el trabajo de los docentes (Pérez, 2014).

La Reforma Educativa del 2013 trajo consigo modificaciones constitucionales al artículo 3º y 73º, entre las que destaca las disposiciones para el ingreso, la permanencia, y la promoción del servicio docente, así como la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, el cual tiene como funciones evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional (DOF, 2013). Esta reforma, como lo menciona López (2013), planteó entre sus objetivos aumentar la calidad de la educación básica a través de la obtención de mejores resultados en las evaluaciones internacionales, incrementar la matrícula estudiantil y fortalecer la calidad en los sistemas de Educación Media Superior y Superior y que el Estado Mexicano recupere la rectoría del sistema educativo nacional.

Balderas (2015), menciona que la profesión docente tiene una estrecha relación con los cambios educativos del Estado por lo cual enfrenta una problemática compleja. No es exagerado decir que el mayor impacto de los cambios introducidos por la reforma educativa de 2013 va dirigido a la figura del maestro, al generar una ruptura con la identidad de la profesión docente. Así también, con esta reforma, los profesores, en vez de sentirse orgullosos e identificados con ella, se ven agraviados por el Estado mexicano por imponer una evaluación sin tomar en cuenta su opinión, así como también, manifiestan que la evaluación no corresponde al sistema educativo el cual se encuentra en ruinas (Rosales, 2016). De tal manera que, con la reforma educativa y los procesos de evaluación, los docentes han modificado su forma de identificarse como tales.

La cuestión acerca de cómo las reformas se relacionan con las maneras en que las identidades de los maestros se desenvuelven, transforman, persisten, eliminan, ha sido escasamente atendida, es por tal motivo que resulta indispensable realizar estudios sobre el impacto de la evaluación docente en la identidad profesional actual de los docentes. El objetivo central del estudio fue analizar las características que asume la identidad de la profesión docente en los profesores de educación básica en el marco de la evaluación del desempeño docente que establece de la reforma educativa.

DESARROLLO

Identidad docente

A mediados de los años 80's comienza a ser fuertemente utilizado el término identidad, no solo en el ámbito docente, sino también en distintas entidades sociales y culturales (Lopes, 2007). La

identidad, para Balderas (2015), contribuye al conocimiento de las cosas y las acciones realizadas, es la base en la adquisición de saberes, imaginarios y representaciones de la persona, así mismo, se constituye en la base de la identidad social, ya que permite el reconocimiento del individuo hacia el mismo y el reconocimiento por parte de otros. A través del bagaje adquirido el sujeto se integra y establece relaciones con determinados grupos sociales. Bolívar (2007), por su parte, menciona que la identidad es un constructo conformado por factores racionales y no racionales, donde los valores personales y profesionales están en el núcleo que, a su vez, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo.

La identidad profesional es vista como una identidad individual que los maestros forjan de sí mismos en relación a su profesión, su trabajo y su relación con una comunidad profesional (Avalos, Pardo, Cabada y Sotomayor, 2010; Branda y Porta, 2012). También se entiende como un fenómeno social de apropiación de modelos que se intencionan a partir de políticas sociales y opciones políticas, en un sentido amplio. Desde esta perspectiva el estudio de la identidad profesional es sobre individuos situados en un contexto donde se están implementando estrategias de cambio que explícita o tácitamente se orientan a generar nuevos modos de operar, tanto en el plano de concepciones y herramientas conceptuales como en el de su práctica (Álvarez, 2004).

Aristizábal y García (2012) nos dicen que la identidad profesional es un proceso individual de maduración que comienza antes y durante la preparación para la profesión, en consecuencia la configuración y reconfiguración de la identidad durante estos periodos son cruciales ya que son los que permiten una adaptación o rechazo hacia la profesión. En la identidad Profesional docente se entrelaza lo que los maestros saben, sus creencias, sus emociones y lo que interpretan; todo ello, marcado por los contextos singulares y globales en los que ejercen su trabajo (Avalos et. al., 2010)

López (2008), por su parte, afirma que la identidad profesional no es separable ni de las identidades individuales ni de las colectivas que las sustentan e informan, ya que en cada ejercicio colectivo están presentes las identidades individuales y como consecuencia en cada ejercicio individual están presentes las identidades colectivas y las restantes dimensiones de la identidad individual. Para este mismo autor la relación de la escuela y de la identidad profesional es directa y por esta razón las dimensiones nucleares hacen énfasis en los componentes más impersonales como: las técnicas, en la dimensión de los contenidos y las normas en la dimensión de la forma.

En cuanto a la construcción de identidades, Bolívar, Fernández y Molina (2005), mencionan que estas se configuran dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él.

Para Veiravé, Ojeda, Núñez y Delgado (2006) la identidad docente es consecuencia del contexto del trabajo. Tiene un núcleo que se comparte por otros agentes reconocedores de identidad en prácticas más amplias compartidas en la escuela con profesores, alumnado y familias (Bolívar, Fernández y Molina, 2005). Es cambiante, diferencial y fracturada -construida y reconstruida constantemente- de manera que muchas veces no se percibe su proceso de construcción y reconstrucción (Navarrete, 2008).

Es en el contexto escolar donde se producen y reproducen las significaciones sociales y políticas macro y micro que constituyen la vida social y política de los docentes y sus identidades (Redón, 2011), lugar donde las historias, códigos, lenguajes, símbolos, representaciones, actuaciones y conceptualizaciones, orientan las formas de pensar, sentir y actuar de los mismos (Aristizábal y García, 2012).

La implementación de una reforma educativa y las exigencias que ella implica pueden derivar en un malestar docente (Bolívar, 2004), sobre todo si no se percibe en ella, el hacer en el aula y su complejidad (Tenti, 2007). Los docentes, ante este tipo de circunstancias, crean sentimientos y actitudes negativas hacia su labor con resistencias y sentimientos de culpabilidad, estrés, ansiedad, escepticismo e impotencia (Bolívar, 2004; Vaillant, 2007; Maslach, Schaufeli & Leiter 2001; Tenti, 2007), desmoralización, abandono de la profesión y absentismo (Marcelo, 2009). Aunado a ello, existe entre los maestros el sentimiento de pérdida de prestigio y deterioro de su imagen profesional dentro de la sociedad. Los medios de comunicación suelen transmitir una imagen negativa de la educación actual y de la función de los profesores, se asocia la mala calidad educativa con la mala calidad de los profesores (Vaillant, 2007; Tenti, 2007).

Domingo y Barrero (2012) sostienen que para revertir los sentimientos negativos y fortalecer el compromiso de los docentes con la educación, son necesarias diversas acciones como: el mejoramiento de su imagen ante la sociedad, el reconocimiento de sus buenas prácticas educativas, la reprofesionalización de su labor y el aseguramiento de su condición laboral con un salario digno.

Lopes (2007) señala que la crisis de las identidades en el mundo contemporáneo se debe a una desarticulación entre las identidades individuales y las identidades colectivas, dada la ausencia o desactualización de las identidades colectivas tradicionales y/o la proliferación de otras.

La crisis de la identidad docente está íntimamente relacionada con las exigencias de los nuevos roles y funciones que debe desempeñar, la variedad de tareas y los escasos recursos con los que cuentan para resolverlos (Bolívar, A. Fernández, M. y Molina, E. 2005; Tenti, 2007; Marcelo, 2009; Vaillant, 2007); asociado también, al bajo estímulo económico y el escaso reconocimiento de sus logros (Guevara, 2012).

Enfoque metodológico

La propuesta metodológica que sustenta el desarrollo de esta investigación es de corte cuantitativo. El objetivo del estudio consistió en analizar las características que asume la identidad de los profesores de educación básica en el marco de la evaluación del desempeño docente de la reforma educativa actual. El abordaje de los ejes analíticos articulan la identidad docente a partir del enfoque biográfico-personal con lo relacional-social. La temporalidad se ubica en el contexto de la aprobación y vigencia de la reforma educativa del año 2013; se parte de la suposición de que dicha reforma marca un cambio claro de la percepción tradicional del docente que estuvo vinculada a la identidad de apostolado o de agente de cambio social, misma que fue debilitada en las últimas décadas del siglo XX.

El diseño del cuestionario estuvo organizado en dos partes, la primera se integra por preguntas abiertas y de opción múltiple que corresponden a datos demográficos y profesionales de los informantes como: género, edad, estado civil y nivel educativo. También se consideraron los datos profesionales y laborales como: tipo de nombramiento, forma de ingreso, años de labor docente, nivel académico, ingreso a carrera magisterial y esquema de retiro; lo que permitió identificar aspectos de índole personal, profesional y laboral.

La segunda parte del cuestionario consta de 17 ítems con escala de Likert distribuidos en dos unidades de análisis denominadas: 1. Evaluación del desempeño profesional docente, y 2. Las condiciones laborales para el ejercicio profesional. Se realizó la validación del instrumento mediante una prueba piloto, cuyos resultados para calcular la fiabilidad por el método estadístico de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente .861, lo que garantizó la confiabilidad del instrumento.

La selección de la muestra aleatoria del estudio fue con docentes que laboran en escuelas públicas de los tres niveles de educación básica del Estado de Tlaxcala, se aplicaron 100 cuestionarios a los docentes de cada nivel educativo -preescolar, primaria y secundaria- en 30 escuelas, dando un total de 300 docentes.

RESULTADOS

a) *Datos demográficos y profesionales*

En primer lugar se presenta el análisis correspondiente a los datos demográficos, profesionales y laborales representativos de los docentes de educación básica, considerando los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Un dato singular es que en educación preescolar el porcentaje mayor (94%) son mujeres y conforme se incrementa el nivel educativo este género va disminuyendo para ser prácticamente similar en secundaria (52% mujeres y 48% hombres). En cuanto a la edad también se observa una particularidad en los docentes de educación preescolar la mayoría están en el rango de 41 a 50 años y de 31 a 40 años (38% y 27% respectivamente), en tanto que en primaria se concentra entre los 31 a 40 años y de 21 a 30 años (39% y 25% cada uno), para secundarias están de los 31 a 40 años y de 41 a 50 años (32% y 27% respectivamente).

Respecto al estado civil de los docentes, en todos los niveles educativos la mayoría se reconoce como casados; en el caso de preescolar y primaria los porcentajes reflejan diferencias mínimas con los solteros, de entre 6 y 9 puntos, sin embargo, en secundaria, si bien, la mayoría son casados la diferencia con los solteros es de 30 puntos.

Es significativo que en todos los niveles un porcentaje muy bajo de los docentes señalen que ingresaron al servicio docente por medio de concurso (21%, 14% y 13%, en preescolar, primaria y secundaria respectivamente), es decir, la mayoría de los docentes ingreso por otros medios, ya sea herencia, compra de plaza o vía sindicato, entre otras. Esto también se entiende por la prácticamente reciente implementación de la normatividad de ingreso conforme a las disposiciones de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Con respecto a los años de experiencia docente, en educación preescolar el porcentaje mayor lo tiene el docente consolidado (49%), seguido del maduro (31.6%), luego el novato (14.3%) y en menor medida el docente de salida (3.1%). En el caso de primaria resalta como el nivel que tiene el

porcentaje mayor de docentes consolidados (68.8%), en este nivel disminuye el porcentaje de docentes maduros para ubicarse en 11.5% casi con el mismo porcentaje que el de novatos (15.6%), en este nivel también se localiza el número menor de docentes de salida (4.2%). En el caso de secundaria, el porcentaje mayor es para los docentes consolidados (49%), seguidos del maduro (31.6%), luego el novato (14.3%) y finalmente resalta que es en este nivel donde se localiza el porcentaje mayor de docentes de salida con un 9.3%.

Análisis descriptivo

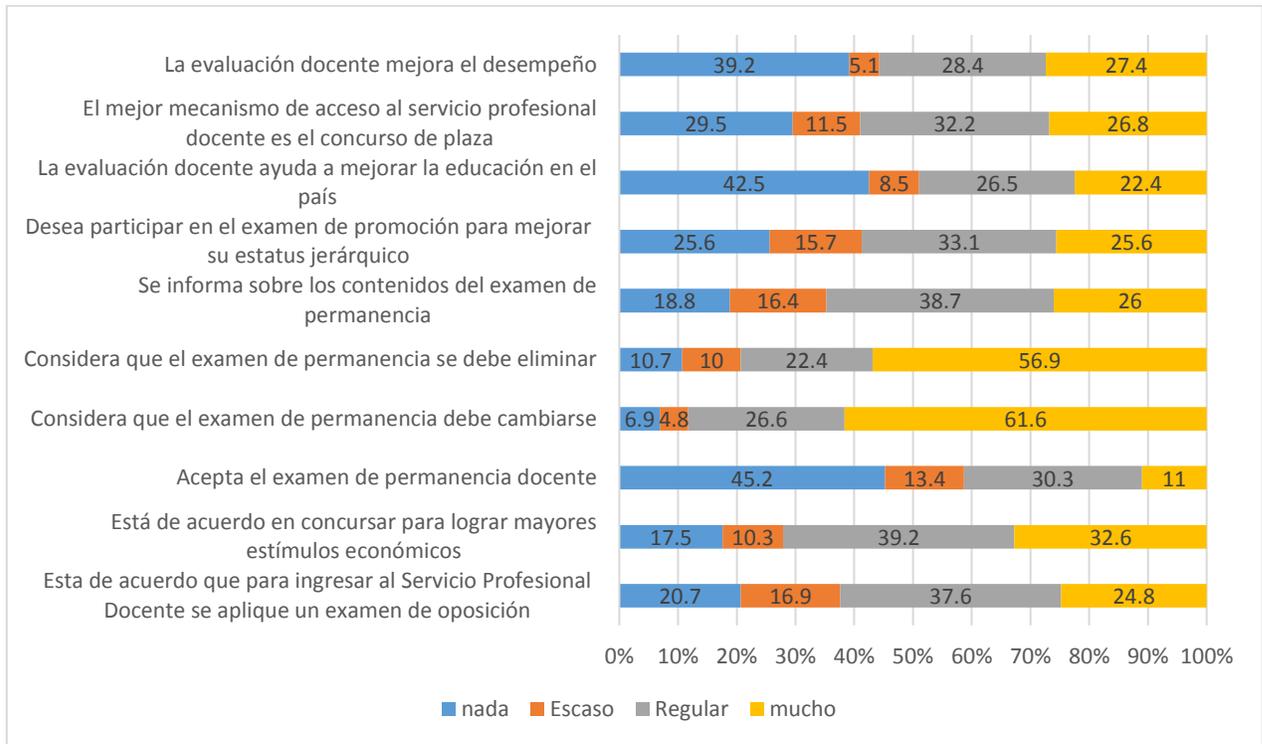
a) Evaluación del desempeño docente

El análisis descriptivo relacionado con la categoría Evaluación del desempeño docente (Ver gráfico 1) encontró que solo el 24,8% de los docentes está de acuerdo que para ingresar al Servicio Profesional Docente se aplique un examen de oposición, el 32,6% está de acuerdo en concursar para lograr mayores estímulos económicos. Es alarmante observar que solo el 11% de los docentes acepta el examen de permanencia, más aun que más de la mitad (61,6%) afirma que el examen de permanencia debe cambiarse y el 56,9% considera que debe eliminarse.

Por otra parte, se observa que solo el 18,8% de los docentes se informa sobre los contenidos del examen de permanencia y que un gran porcentaje (25,6%) desea participar en el examen de promoción para mejorar su estatus jerárquico; lo que se infiere que a pesar de las condiciones de la evaluación y la oposición a la misma, existen docentes que desean evaluarse en busca de mejores oportunidades laborales.

Así mismo, un gran número de profesores (42,5%) afirman que la evaluación docente no ayuda en nada a mejorar la educación en México, (39,2%) que la evaluación docente no mejora en nada el desempeño y la labor diaria de los profesores, y solo el 26,8% de los docentes consideran que el mejor mecanismo de acceso al Servicio Profesional Docente es el concurso de plaza.

Grafico 1. Evaluación del desempeño docente



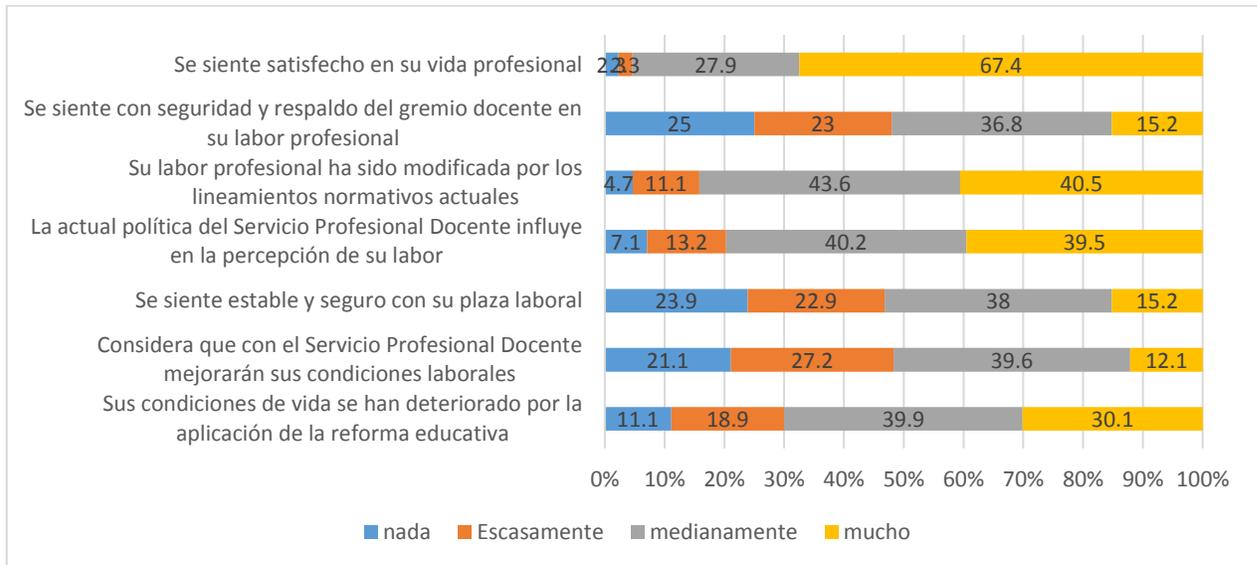
Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos

b) *Las condiciones laborales para el ejercicio profesional*

Con relación a la categoría las condiciones laborales para el ejercicio profesional (Ver gráfico 2) se encontró que el 30% de los docentes afirman que sus condiciones de vida se han deteriorado por la aplicación de la reforma educativa, el 21,1% consideran que el Servicio Profesional Docente no mejora en nada sus condiciones laborales, y que este influye mucho en la percepción de su labor (39,5%), así mismo el 40,5% afirma que su labor profesional ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales.

Por otra parte, solo el 15,2% de los docentes afirman que se sienten estables y seguros con su plaza laboral, así mismo con seguridad y respaldo del gremio docente en su labor profesional, sin embargo, es notorio observar que un gran porcentaje (67,4%) de docentes se sienten muy satisfechos con su vida profesional; por lo cual se infiere que a pesar de las condiciones laborales y normativas del Servicio Profesional Docente, los profesores sienten satisfacción con la labor que realizan en las aulas.

Grafico 2. Las condiciones laborales para el ejercicio profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos.

CONCLUSIONES

El análisis anterior permite presentar las siguientes conclusiones:

El género predominante en los docentes de educación básica en Tlaxcala es el femenino, mayoría de los docentes se reconocen como casados. Respecto a la edad de los docentes se encontró que la mayoría se concentra entre los 31 y los 40 años, seguidos de los 41 a los 50 años, que en conjunto representan más de la mitad de los docentes, así mismo, se observa que el porcentaje mayor de años de experiencia docente se ubica en la categoría de docente consolidado. Es interesante observar que solo un porcentaje bajo de docentes ha ingresado al servicio docente hasta el momento por concurso al servicio docente, es decir, por examen.

Con respecto a la evaluación del desempeño docente, se observa que los profesores la perciben como una afectación a su labor docente, afirmando que esta no mejora el desempeño docente y tampoco ayuda a mejorar la educación en el país. Se desaprueba el examen como medio para ingresar, promocionarse y mejorar su estatus jerárquico, de tal manera que los docentes expresan que se debe cambiar o eliminar. Sin embargo, están dispuestos a evaluarse con tal de obtener mejores estímulos económicos en el servicio profesional docente, es significativo que aun cuando no apoyan la reforma, cumplen con las disposiciones que la misma establece.

Un hecho notable es que los docentes tienen una valoración negativa respecto a sus condiciones laborales, lo cual significa que la reforma educativa ha generado inestabilidad e inseguridad laboral. Es importante mencionar que, desde el punto de vista del docente, con el Servicio Profesional Docente no mejoraran sus condiciones laborales y que esta política influye de una manera negativa en la percepción de su labor, en suma, la reforma educativa al afectar sus condiciones laborales, la identidad del docente se encuentra en un proceso de reconstrucción, porque como lo afirma Tenti (2007), el docente está en un dilema entre lo que se espera que sea y realice, y lo que efectivamente es y puede hacer.

REFERENCIAS

- Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. *Revista Docencia*. No. 24. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731200554.pdf>
- Aristizábal y García, (2012). Construcción de la identidad profesional docente: ¿posibilidad o utopía? *Revista Virtual EDUCyT*, 15(). Recuperado de <http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/2178>
- Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. *Revista Estudios Pedagógicos*, 36 () 235-263. Recuperado de: <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404013>
- Balderas, I. (2015). Construcción de la identidad de los docentes del Sistema Conalep en Puebla. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala. México.
- Bolívar, A. (2004). La educación secundaria obligatoria en España. En la búsqueda de una inestable identidad. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 2 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120105>
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Revista Estudios sobre Educación*, 12() 13-30. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8988/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>
- Bolívar, A. Fernández, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research* Vol. 6 (1). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/516/1117>

- Branda, S. A. y Porta, L. (2012). Maestros que marcan. Biografía personal e identidad profesional en docentes memorables. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 () 231-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002012>
- DOF 26/02/2013. (2013). Decreto por el cual se reforman los artículos 3º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Diario Oficial de la Federación.
- Domingo, J. y Barrero B. (2012). Reconstrucción de la identidad profesional del profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección. *Revista Perspectiva Educacional*. 51 (2). Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/112/46>
- Guevara, G. (2012). La reforma educativa. México: Cal y Arena
- Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 11() Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711307>
- López, J. (2008). Identificación partidaria: apuntes teóricos para su estudio. *Polis*, 4(2), 15-46. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200002&lng=es&tlng=es
- López, M. (2013). Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. *El Cotidiano*, () 55-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32527012005>
- Marcelo, C. (2009). Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar. *Revista de educación*. 350 (). Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_02.pdf
- Maslach, C; Schaufeli, W. y Leiter, M. (2001). Job Burnout. [Desgaste profesional]. *Rev. Psychol*. 52. Recuperado de <http://www.annualreviews.org>
- Navarrete, Z; (2008). Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13() 143-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003607>
- Pérez, A; (2014). La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. *El Cotidiano*, () 113-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32530724012>

- Redón, S. (2011). Escuela e identidad: Un desafío docente para la cohesión social. *Revista POLIS Latinoamericana*, 10(), 447-476. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30521366021>
- Rosales, J. (2016). La Reforma Educativa de Peña Nieto y Televisa. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, Año 8, número 14. Recuperado de http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com.mx/pdf/LareformaeducativadePe%C3%B1aNietoyTelevisa_14.pdf
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Revista Campinas*, 28 (99) 335-353. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf
- Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C. y Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. *Biografías de profesores. Revista Iberoamericana de Educación*, 40() 3 – 25. Recuperado de <http://rieoei.org/1509.htm>