

# EL PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MADRES JÓVENES Y JÓVENES EMBARAZADAS DESDE SUS BENEFICIARIAS

**Esteban García Hernández**

*UNIDAD PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE DEL ESTADO DE CHIHUAHUA*

**TEMÁTICA GENERAL:** POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

## RESUMEN

Es México se hace necesario realizar acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación, de los programas sociales que se implementan como respuesta a las diversas problemáticas por las que atraviesan diversos grupos sociales del país. Es preciso identificar cómo se aplican, qué logros tienen y reconocer sus problemas de operación, para reestructurarlos y mejorarlos hasta hacerlos pertinentes para la población a quienes se dirigen. Este estudio exploratorio tiene como propósitos; conocer las características socioeconómicas de un grupo de madres jóvenes y jóvenes embarazadas inscritas en el Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), e identificar sus experiencias, expectativas y valoraciones de dicho programa. En un primer apartado se muestran datos cuantitativos que permiten conocer cómo se aplica el Promajoven en el estado de Chihuahua. El segundo apartado surge del análisis de cuestionarios y entrevistas aplicadas a 49 jóvenes becarias. Los hallazgos que se presentan se relacionan con la operación del Promajoven, se derivan de una revisión de sus lineamientos generales y resultados cuantitativos observados, además se consideran las percepciones de las beneficiarias, lo que permite contar con una apreciación general de sus logros y un acercamiento a su impacto. En las conclusiones se muestra que el programa logra el propósito de apoyar que las jóvenes en condición de embarazo continúen su educación formal y concluyan el nivel básico. De manera adicional se plantean una serie de alternativas para la mejora del programa en la entidad.

**Palabras clave:** Evaluación de programas, embarazo adolescente.

## **SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL PROMAJOVEN**

El Promajoven de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se crea en el año 2003, inició con una asignación económica de la LVIII Legislatura de la Cámara de Diputados (Comisión de Equidad y Género) para el ejercicio fiscal 2004, incluida en los recursos de la SEP (Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, 2010).

La justificación del programa se basó en un diagnóstico que recuperaba datos del Censo de Población y Vivienda 2000, en el cual se reconocía a madres adolescentes como parte de la población que no había concluido el nivel de educación básica. Se consideraba el embarazo adolescente como causa de abandono y rezago escolar, principalmente en contextos de marginación y pobreza. El propósito del programa establecía “apoyar a que concluyan la educación básica aquellas mujeres que siendo aún adolescentes se convierten en madres y por esa circunstancia, muchas veces agravada por la falta de recursos económicos, abandonan sus estudios” (Diario Oficial de la Federación, 2004, p. 23). En los siguientes sexenios, el Promajoven apareció de manera explícita en los Programas Sectoriales de Educación 2007-2012 y 2013-2018.

En la actualidad, se establece la necesidad de apoyar a madres jóvenes y jóvenes embarazadas para que continúen sus estudios en todos los niveles educativos. Como en sus inicios, el programa se justifica por la presencia de madres jóvenes o en situación de embarazo.

Según el Censo de Población y Vivienda que realiza el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), para el año 2010 existían 284,519 casos de madres jóvenes y/o en situación de embarazo que no habían concluido la educación básica. Uno de los motivos por los que las adolescentes abandonan sus estudios se relaciona directamente con los embarazos a edades tempranas, lo que favorece la discriminación por motivos de género, la falta de recursos para la subsistencia y la falta de oportunidades para el acceso a los servicios las coloca en situación de vulnerabilidad. (SEP, 2016, p. 1).

Galeana (2016) establece que las niñas y adolescentes en condiciones de embarazo temprano y de maternidad, son una de las subpoblaciones que en su mayoría no asisten a la escuela. Establece los tipos de vulnerabilidad a la que este grupo se encuentra expuesto. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Condiciones de vulnerabilidad y desventaja de subpoblaciones con mayor inasistencia a la escuela.

Subpoblación / Tipo de vulnerabilidad	Embarazo adolescente y maternidad
Física	✓
Emocional	✓
Familiar	✓
Social	✓
Cultural	✓
Económica	✓
Escolar	✓
Políticas públicas	

Fuente: Adaptación de la tabla que se presenta en el estudio de Rosaura Galeana Cisneros. (Galeana, 2016, p.96)

En relación a los apoyos del programa, el monto de la beca otorgada a las jóvenes inició con 650 pesos mensuales, y así fue hasta 2011. En 2012, se incrementó un 37.7% (200 pesos); actualmente (2016) se entregan 850 pesos mensuales, durante un máximo de 10 meses al año. A partir del 2010, el programa está a cargo de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). La responsabilidad técnica y administrativa del programa se asignó a la DGEI debido al alto porcentaje de madres jóvenes y jóvenes embarazadas que se identificó en zonas rurales e indígenas del país. A partir del año 2014 el sector educativo contó con un programa de becas único, el Programa Nacional de Becas (PNB), que incorporó las becas de Promajoven. Las becas se ponderan como un factor que promueve la equidad de género y la no discriminación de las adolescentes que experimentan la maternidad.

El derecho de las mujeres a estudiar, en todos los niveles educativos, se fundamenta en tratados internacionales a los que México se ha adherido a nivel internacional, leyes nacionales y estatales.

## SITUACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN CHIHUAHUA

En un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México, se reporta a partir de datos del Banco de Información del INEGI, que

en Chihuahua entre 1990 y 2010 la tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años, pasó de 89.4 a 72.5, con un repunte en el más reciente quinquenio de 4.6 puntos. En el último año esta tasa en el plano nacional fue de 56.9 (15.6 puntos por debajo de la de Chihuahua). (UNICEF, 2015, p.77).

En dicho reporte, también se afirma, con base en datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), que en 2014 Chihuahua fue la segunda entidad federativa con mayor tasa de fecundidad entre mujeres de 15 a 19 años (86.2), mientras la tasa nacional fue de 65.7. En relación al inicio de la vida sexual, en el reporte de UNICEF se retoman datos de la Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008 y de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, y se afirma que

en Chihuahua el porcentaje de adolescentes de 12 años o más en secundaria con inicio de vida sexual es de 5.5% (nacional 3.8%). Considerando un grupo etario más amplio, el porcentaje de adolescentes de 12 a 19 años que iniciaron su vida sexual fue de 25.3% (25.1% para los hombres y 25.5% para las mujeres), por encima del promedio nacional de 23.0% (25.5% hombres y 20.5% mujeres. (UNICEF, 2015, p.78).

Los datos presentados alertan acerca de la necesidad de analizar de manera integral causas y consecuencias relacionadas con el embarazo adolescente.

## **EL PROMAJOVEN EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA**

En el estado de Chihuahua, el Promajoven es coordinado por la Secretaría de Educación y Deporte. En este apartado se presentan datos proporcionados por el Departamento de Asistencia Educativa de dicha secretaría, en 2016. Las jóvenes becarias realizan sus estudios de alfabetización inicial, educación primaria y secundaria, en las modalidades escolarizada y no escolarizada. El número de becarias en 2013 fue de 591, para 2016 aumentó en un 25.5% y ascendió a 742 becarias, para 2015 nuevamente se presentó un aumento, aunque en este caso fue de un 1.9%, y se becaron 756 jóvenes.

En 2013 y 2014, casi tres cuartas partes de las participantes en el programa (74.6% y 74.1%, respectivamente) se inscribieron en una modalidad no escolarizada, principalmente en el Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos (ICHEA). En 2015, se observa un cambio en la

distribución: aumentó el porcentaje de jóvenes inscritas en la modalidad escolarizada a un 31.2%, al comparar la distribución de becarias por modalidad educativa, es posible observar un contraste con porcentaje nacional, donde un 13% de las jóvenes se inscribió en un sistema escolarizado.

En relación al área de cobertura del Promajoven en Chihuahua, las jóvenes inscritas en el programa de becas durante el lapso que va del 2013 al 2015, radican en 52 de los 67 municipios que conforman el estado de Chihuahua. El programa tiene presencia en un 78% de las municipalidades chihuahuenses. El municipio de Chihuahua destaca por el número de jóvenes que participan en el programa; una tercera parte (33%) de las becarias de la entidad pertenece a este municipio, seguido de Ciudad Juárez (13%) y Guachochi (11%). Es importante señalar que en 10 municipios de la entidad con índices de marginación *altos* y *muy altos* o incluidos en la Cruzada Nacional contra el Hambre (CNCH), no se integraron madres jóvenes o jóvenes embarazadas al Promajoven, en uno, dos o tres años, del periodo 2013–2015.

En el estado de Chihuahua los porcentajes de jóvenes inscritas en el Promajoven que concluyeron sus estudios de educación básica han ido en aumento: 41.3% en 2013; 42.9% en 2014 y 57.5% en 2015. Es de resaltar que estos porcentajes son mayores que los que se presentan a nivel nacional en un 19%, 16.6% y 20.4%, respectivamente. En relación a la suspensión de jóvenes del Promajoven, se identifica que en el periodo del 2013 al 2015, se suspendió a 212 jóvenes; (10.1%) del total de inscritas. En el mencionado periodo, la suspensión del programa fue de un 6.7% de las jóvenes inscritas en una modalidad escolarizada; y del 11.4% de la no escolarizada. No se tienen identificadas las causas de suspensión.

## IMPORTANCIA DE ANALIZAR EL IMPACTO DE PROMAJOVEN DESDE LAS BENEFICIARIAS

En el análisis del impacto del Promajoven resulta importante considerar el testimonio de las jóvenes becarias, para contar con elementos que permitan conocer dicho programa desde la visión de sus beneficiarias. Escucharlas y analizar de manera sistemática sus historias y experiencias cotidianas es una oportunidad para revisar el funcionamiento y los efectos del Promajoven, desde el contexto específico en el que se desenvuelve su población objetivo. La inclusión de las representaciones de las becarias abre las posibilidades de comprensión para establecer nuevas metas, realizar modificaciones y rediseñar algunos aspectos del programa. En este estudio se definieron como objetivos:

- Identificar las características socioeconómicas de madres jóvenes y jóvenes embarazadas inscritas en el Promajoven, en el estado de Chihuahua, pues es necesario reconocer las condiciones de vida de la población destinataria de las becas.
- Establecer las experiencias, expectativas y valoraciones de las jóvenes becarias, acerca del Promajoven.

Una tarea pendiente, es recuperar y analizar las experiencias de dos grupos de jóvenes: aquellas que cumplen con los requisitos establecidos y no han ingresado al Promajoven; y el grupo de jóvenes que, desertando de la educación primaria o secundaria, lo hicieron también del programa. Conocer las problemáticas y experiencias de uno y otro grupo puede favorecer la realización de acciones más expeditas y pertinentes, que hagan del programa una opción real de crecimiento y avance socioeducativo de esta población.

## METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cualitativo, y exploratorio en cuanto a su alcance. A nivel nacional existen evaluaciones del Promajoven, sin embargo no enfatizan la recuperación de información desde sus beneficiarias. En Chihuahua no se encontraron antecedentes de investigación que abordaran el funcionamiento del Promajoven, por lo que este es una investigación que brinda informaciones iniciales acerca de su funcionamiento y posibles impactos.

### a) Instrumentos que se aplicaron

Para obtener información de las jóvenes se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario y una entrevista estructurada.

El cuestionario tuvo como propósito obtener datos generales, los cuales permitieran conocer su situación personal y las características de su contexto. Dicho instrumento se constituyó de dos apartados: I. Datos personales y familiares y II. Apoyos recibidos durante el embarazo y asistencia para el cuidado del bebé (con preguntas abiertas).

En cuanto a la entrevista, sus objetivos fueron documentar las experiencias de las jóvenes al participar en el Promajoven y, de manera central, conocer los posibles efectos que el programa ha suscitado en sus vidas, además de identificar sus expectativas y planes de vida. Los aspectos que se indagaron a partir de la entrevista fueron los siguientes: I. Conocimiento inicial del programa de becas, II. Trámites para obtener la beca, III. Apoyos derivados de la beca, IV. Experiencias como estudiantes, V. Apoyos requeridos para continuar sus estudios y VI. Expectativas de vida, VII. Cambios al participar en el programa de becas.

### b) Trabajo de campo

Los cuestionarios y entrevistas se aplicaron durante los meses de julio y agosto del 2016, a jóvenes que acudieron a recoger su beca, se seleccionaron ciudades ubicadas en diferentes regiones de la entidad, Camargo y Jiménez (sur), Chihuahua (centro), Juárez (norte) y Nuevo Casas Grandes (noroeste). Por cuestiones de presupuesto quedó pendiente la aplicación en Guachochi (región serrana). La información se obtuvo de un total de 49 madres jóvenes de uno o dos hijos y jóvenes embarazadas inscritas en el Promajoven, entre enero y junio del 2016. En dicho lapso, las becarias

cursaron estudios de alfabetización, educación primaria y secundaria, en las modalidades escolarizada y no escolarizada.

c) Proceso de captura y análisis

Los cuestionarios y la transcripción de las entrevistas realizadas se almacenaron en un formato de Excel. La información de los cuestionarios posibilitó la identificación de las informantes, las preguntas abiertas de este instrumento y la aplicación de entrevistas estructuradas facilitaron la generación y comparación de categorías, para el análisis que se efectuó.

## PRINCIPALES HALLAZGOS

En este apartado se da cuenta de las características de las madres jóvenes y jóvenes embarazadas, entrevistadas cumplen con las condiciones que se exigen para recibir los beneficios del Promajoven: estar inscritas en educación básica y estar embarazadas o ser madres. Sin embargo, al revisar sus características particulares, es posible afirmar que constituyen un grupo heterogéneo, como se muestra a continuación, al delinear sus características personales, educativas, familiares, así como sus expectativas académicas y de trabajo.

## CARACTERÍSTICAS PERSONALES

Las edades de las jóvenes becarias entrevistadas varía de los 14 a los 20 años, con una edad promedio de 16.4 años. Un total de 36 jóvenes (73.5%) son menores de edad.

De las 49 becarias entrevistadas, 39 eran madres jóvenes (78%), 35 con un hijo, una de ellas esperaba su segundo bebé y tres tenían dos hijos. Las 10 jóvenes restantes estaban embarazadas al momento de la entrevista.

En lo relativo al estado civil de las jóvenes entrevistadas, se encontró que la mayoría eran madres solteras (67%). En este grupo, las entrevistadas mencionaron que vivían con su padre, su madre o ambos. El resto vivía con su pareja (32%) principalmente en unión libre (24%), y otro grupo de jóvenes señaló que estaban casadas (8%).

Un total de 42 de las jóvenes afirmaron que no realizan actividades laborales remuneradas. En siete casos, refirieron que durante la semana anterior a la entrevista habían trabajado. Se emplearon en diferentes actividades: mesera (un caso), empleada doméstica (un caso), obrera de maquiladora (dos casos), jornalera agrícola (tres casos). Algunas tienen trabajo de planta, otras laboran de manera esporádica. Sus horarios de trabajo abarcan de 4 a 12 horas diarias. El salario que reciben varía de 600 a 1,200 pesos por semana.

## CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

De las 49 becarias entrevistadas, 46 estaban inscritas en educación secundaria y dos en primaria, estas jóvenes declararon que sabían leer y escribir, aunque algunas mencionan que presentan problemas para leer con fluidez o comprender lo que leen. La becaria restante se encuentra en proceso de alfabetización. Es importante mencionar que 26 de las becarias, al momento de ser entrevistadas, habían concluido su educación básica y estaban en espera de recibir su certificado de estudios.

Las jóvenes identificaron temas o contenidos importantes que estudiaron y analizaron al cursar la educación básica, destaca un grupo de jóvenes, alumnas del ICHEA, que mencionan que realizar estudios de educación básica resultó muy importante, porque analizaron temas relacionados con su situación de madres jóvenes y jóvenes embarazadas.

## CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

Algunas de las jóvenes casadas o que viven en unión libre se independizaron de sus familias; en otros casos, se integraron a la familia de la joven o de su pareja. Con respecto a las madres jóvenes y jóvenes embarazadas que permanecieron solteras, todas continuaron viviendo en la casa de sus padres. En algunos casos se identificaron situaciones de hacinamiento

En relación a la edad, nivel de escolaridad y situación laboral de los esposos o parejas de las jóvenes, al comparar las edades de las becarias y sus esposos o parejas es posible advertir que, a excepción de un caso, las jóvenes son menores que ellos. Las diferencias etarias entre las jóvenes y sus parejas van de uno a 23 años. Salvo en un caso, las jóvenes se embarazaron siendo menores de edad, en tanto que sus parejas eran mayores de 18 años.

En lo general, el nivel de escolaridad de los esposos o parejas de las becarias es de secundaria (12 casos), aunque algunos cuentan únicamente con primaria (tres casos) y en otro caso se informa que concluyó la educación media superior.

Los esposos o parejas de las jóvenes laboran de manera eventual o permanente (a excepción de un joven de 15 años que se encontraba desempleado). Trabajan como empleados, albañiles, jornaleros agrícolas, obreros.

En general, las becarias entrevistadas tienen una opinión favorable de la educación obtenida hasta hoy. Al revisar las consideraciones, planes de vida y objetivos que se proponen en un futuro próximo, es posible identificar jóvenes afirman que al concluir la educación secundaria, se van a incorporar a un trabajo remunerado o que considera la posibilidad de estudiar una carrera técnica o universitaria.



## IMPACTOS DEL PROMAJOVEN

La totalidad de las jóvenes entrevistadas reconoció que el programa de becas las ha apoyado con recursos económicos. El número de ocasiones que han recibido la beca y los montos de esta son variables. En el caso de alumnas del ICHEA —algunas de las cuales habían desertado de la escuela primaria y otras más de la secundaria— el apoyo económico se convirtió en el principal motivo por el que decidieron reintegrarse a la educación.

También se detectaron casos de jóvenes que, inicialmente, buscaban continuar sus estudios; pero al ya estar inscritas, supieron que podían solicitar una beca por su condición de madres jóvenes o jóvenes embarazadas, lo cual reforzó su intención de continuar estudiando. Son claros los casos de jóvenes que incentivadas por el apoyo de la beca y las facilidades que brinda el ICHEA para alfabetizarse, cursar la educación primaria y secundaria, determinaron reintegrarse al proceso educativo e incluso han creado expectativas para realizar estudios en el nivel medio superior.

Asimismo, se dieron casos de alumnas que cursaban la secundaria regular y animadas por sus maestros o personal de sus escuelas, se inscribieron al programa de becas y continuaron estudiando; la beca llegó a fortalecer la posibilidad de proseguir sus estudios hasta egresar, independientemente de su situación de embarazo. De modo que con el apoyo de sus maestros y compañeros de clase, las facilidades académicas establecidas por instituciones como el ICHEA y la beca de Promajoven, han logrado culminar la educación básica. En su mayor parte, las becarias refirieron que la beca ha constituido un apoyo para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, y en algunos casos para atender algún problema de salud. El contar con recursos económicos adicionales les ha permitido dedicar más tiempo a la atención de sus hijos, pues no tienen que trabajar.

Según relataron algunas jóvenes, el hecho de recibir la beca ha evitado que ellas o sus padres soliciten préstamos o vendan algunos de sus bienes. La situación de pobreza por la que atraviesan algunas de las familias de las becarias, ocasiona eventualmente que el dinero de la beca se utilice para cubrir necesidades familiares, como pagar servicios básicos o incluso comprar alimentos. Sólo en un caso aislado, una joven expresó que destinaría su beca para los gastos que implica estudiar la educación media superior.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Evaluaciones realizadas en el ámbito nacional, coinciden con uno de los resultados de este estudio: las becas entregadas por el Promajoven constituyen un importante aporte adicional a los ingresos familiares de las jóvenes becarias. Este es un estímulo que favorece el ingreso, permanencia y egreso de la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas. Sin embargo se hace necesario realizar algunas puntualizaciones que pueden contribuir a incrementar el impacto del programa.

En el estado de Chihuahua es necesario diseñar y operar un plan estatal de atención integral para madres jóvenes y jóvenes embarazadas, que ofrezca soluciones concretas a los problemas y necesidades que presentan, más allá de lograr que concluyan su educación básica. De acuerdo con lo establecido en el Promajoven, las acciones de planeación en las entidades corresponden al gobierno de los estados, a la autoridad educativa local y a la instancia ejecutora estatal del programa. A partir del análisis de los resultados de este estudio, en dicho plan de trabajo se requiere dar atención a los siguientes siete aspectos:

a) Revisar la difusión del programa y los procesos de selección de becarias

Es necesario definir los criterios que operan en el proceso de selección de beneficiarias, para evitar sesgos y prácticas excluyentes y difundir el programa en municipios con índices de marginación altos y muy altos, que participan en la CNCH y que presentan altos porcentajes de población indígena.

b) Ofrecer diversas opciones a las jóvenes para que continúen sus estudios de educación básica

El programa requiere presentar a las madres jóvenes y jóvenes embarazadas más vías y opciones para ingresar a instituciones de educación no escolarizadas, como la Coordinación Estatal de Educación para Adultos CEDEX (Centros de Educación Extraescolar) y las UMACEB (Unidades Móviles de Acreditación y Certificación de Educación Básica).

c) Revisar o redefinir los reglamentos vigentes, relacionados con alumnas embarazadas

Es urgente establecer una normatividad que defina de manera clara los procesos de atención y acompañamiento para madres jóvenes y jóvenes embarazadas que cursan estudios de educación básica, con base en los acuerdos internacionales, nacionales y, de manera específica, en atención a lo establecido en la Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación en el Estado de Chihuahua. Además de la definición de una normatividad que apoye la permanencia en condiciones óptimas de jóvenes embarazadas en modalidades escolarizadas, es preciso capacitar a los colectivos escolares para establecer ambientes adecuados para las jóvenes embarazadas.

d) Definir acciones de seguimiento

El Promajoven puede tener mayores posibilidades de impacto, en la medida en que lleve a cabo un proceso de seguimiento de las becarias. En relación con la permanencia y conclusión de las jóvenes en el programa, es importante realizar un proceso de monitoreo y seguimiento que permita identificar las principales causas que originan la deserción, a fin de brindarles la atención adecuada (canalización para apoyo psicológico, asesoría legal, información sobre los trámites de servicios médicos). Además es indispensable responder a las necesidades de formación de las jóvenes, la Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación en el Estado de Chihuahua, menciona en el Artículo 11, como acciones afirmativas y compensatorias, la impartición de educación para la preservación de la salud, el conocimiento integral de la sexualidad, la planificación familiar, la paternidad y maternidad responsable.

e) Ampliar la atención a las jóvenes egresadas de educación básica

El Promajoven puede constituirse en un enlace entre las jóvenes e instituciones educativas que ofrecen estudios de educación media superior, a nivel técnico o cursos y talleres relacionados con temas de salud, alimentación, economía familiar, cuidados de infantes, además de los tendientes a fortalecer procesos de lectura, escritura o matemáticas.

f) Revisar la situación de las parejas o esposos de las jóvenes

Existe poca información relacionada con los padres de las hijas e hijos de las jóvenes becarias. En el estudio se detectaron casos de parejas de las jóvenes, que dejaron de estudiar por la responsabilidad que adquirieron al formar con ellas una nueva familia. En atención a la posibilidad de disminuir los índices de rezago educativo en el país, pero sobre todo para responder de manera integral a las situaciones derivadas del embarazo adolescente, es necesario revisar las posibilidades de instaurar programas paralelos que alienten a estos jóvenes a continuar sus estudios y/o participar en cursos o talleres que fortalezcan su desarrollo personal y familiar. Existen experiencias internacionales que muestran la posibilidad de apoyar a las jóvenes embarazadas y sus respectivas parejas. Un ejemplo son las Redes de Apoyo para Estudiantes Embarazadas, Madres y Padres Adolescentes, que presenta el gobierno de la República de Chile.

g) Establecer una atención a madres jóvenes y jóvenes embarazadas, basada en la coordinación y trabajo interinstitucional

El Promajoven tiene como necesidad inmediata el diseño y coordinación de acciones con instituciones educativas, de salud, y las constituidas para apoyar a la mujer. A escala nacional, el Promajoven plantea la posibilidad de ampliar los apoyos a madres jóvenes y jóvenes embarazadas y hace referencia a convenios con instituciones y organizaciones no gubernamentales; se mencionan programas de INMUJERES, programas del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, el programa Oportunidades, Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras y de manera reciente la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente.

Las acciones propuestas darían amplitud y mayor eficacia al Promajoven, desde una visión que entiende el embarazo adolescente no tanto como un suceso traumático en la existencia de los y las jóvenes, sino como una problemática que no solo concierne a los individuos inmersos en ella, sino también a la sociedad y al Estado, que deben organizar vías de solución pertinentes.

## REFERENCIAS

- Centro de Estudios para el Adelanto de la Mujeres y la Equidad de Género (CEAMEG). (2010). El embarazo en edades tempranas en México. Políticas públicas para su atención. Recuperado en: [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/ceameg/informacion\\_analitica\\_2010/Doc\\_28.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameg/informacion_analitica_2010/Doc_28.pdf)
- Cruzada Nacional Contra el Hambre (2016). Sin hambre. Cruzada Nacional. Recuperado en: <http://sinhambre.gob.mx/mapa/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). Los derechos de la infancia y la adolescencia en Chihuahua. México: UNICEF México.
- Galeana. R. (2016). Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Conformando un marco inicial para la construcción de indicadores. México: INEE.
- Diario Oficial de la Federación (2004). Reglas de Operación para el Programa Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. Recuperado en: [www.promajoven.sep.gob.mx/files/reglas\\_operacion/Reglas\\_Operacion\\_2004.pdf](http://www.promajoven.sep.gob.mx/files/reglas_operacion/Reglas_Operacion_2004.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2016). Metodología de Indicadores de la Serie Histórica Censal. Recuperado en: [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpvsh/doc/metodologia\\_indicadores.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpvsh/doc/metodologia_indicadores.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2016). Las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. Recuperado en: <http://www.promajoven.sep.gob.mx/es/bienvenida.html>