



LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN YUCATÁN DURANTE EL CARDENISMO: UNA APROXIMACIÓN INICIAL AL ESTADO DE LA CUESTIÓN

FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 31-A. MÉRIDA, YUCATÁN

TEMÁTICA GENERAL: HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El trabajo pretende ser un balance inicial sobre el estado que guarda la historiografía educativa en Yucatán durante el periodo cardenista (1934-1940). A partir del análisis de una parte significativa de la producción existente sobre el periodo, la ponencia tiene por objetivos ofrecer una visión panorámica sobre los conocimientos relevantes que se tienen consolidados sobre la historia de la educación en el lapso señalado, así como plantear algunos desafíos e interrogantes a los que se enfrentan los historiadores de la educación, toda vez que dicha revisión permitió identificar los grandes faltantes o vacíos que necesitan ser atendidos por los investigadores interesados en el periodo de referencia.

Palabras clave: cardenismo, educación, política educativa, conflicto.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un reporte parcial de la investigación *Política Educativa en Yucatán: Proyectos, procesos, conflictos, actores. 1924-1940*, que lleva a cabo el autor en la UPN, Unidad 31-A, de Mérida, Yucatán.

La revisión de la producción historiográfica educativa en Yucatán para el periodo 1910-1924 muestra una consolidación básica de conocimientos. Estos saberes incluyen formulaciones, descripciones y explicaciones tanto de corte general como los de naturaleza específica, ya que abordan procesos y conflictos que no habían sido estudiados por la historiografía tradicional.

Debe señalarse que en el quehacer historiográfico educativo se ha puesto particular énfasis en la vasta reforma educativa impulsada por Salvador Alvarado (1915-1918), así como en los procesos y conflictos generados por la implementación de la Escuela Racionalista durante el efímero régimen de Felipe Carrillo Puerto (1922-1924). Esta preeminencia ha hecho que la época poscarrillista (1924-

1934) y el periodo cardenista adolezcan de una palpable escasez de estudios historiográficos en el ámbito educativo.

En esta ponencia se ofrece una aproximación inicial al estado de la cuestión para el periodo cardenista (1934-1940), a partir de la producción pionera disponible y de los estudios recientes que abordan las implicaciones políticas, sociales, ideológicas y gremiales que tuvo la implementación de la educación socialista en Yucatán.

Se asume aquí el estado de la cuestión como el análisis crítico y sistemático de un acervo de conocimientos existente alrededor de un objeto de estudio, teniendo como meta final la obtención de una propuesta para trascender y acrecentar el saber existente, es decir, avanzar de lo conocido a lo desconocido (Esquivel, 2013, p. 68).

El trabajo está orientado por el enfoque de la historia social aplicado a la educación, que implica reconocer la multiplicidad de aspectos que condicionan el ámbito de lo educativo, destacando los contextos sociales, las prácticas discursivas y el papel e influencia de todos los sujetos sociales involucrados en los procesos educativos (Lionetty y Civera, 2010, pp. 15-16).

CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO GENERAL DEL ESTADO

En sus vertientes social, económica y política, el periodo cardenista en Yucatán ha sido examinado por varios autores, cuyas aportaciones ofrecen un contexto más amplio para comprender los procesos educativos que se desplegaron en dicho periodo.

Quezada (2001) ha señalado que tras el asesinato de Felipe Carrillo Puerto en enero de 1924, se produjo una aguda división y pérdida de autonomía en el Partido Socialista del Sureste, ocasionando la debilitación del proyecto que preconizaba dicho líder, circunstancia que impidió la continuación de la reforma agraria iniciada por su gobierno en 1923. El autor considera que “entre 1924 y 1937 Yucatán vivió una etapa de intranquilidad y enconados enfrentamientos entre los hacendados y campesinos, entre obreros y dirigentes populares” (p. 208).

Igualmente, Quezada refiere que la decisión del entonces candidato presidencial Lázaro Cárdenas de continuar con el reparto agrario en Yucatán, junto con la intensificación de las luchas obreras y campesinas, condujeron a la multiplicación de huelgas y conflictos laborales en la ciudad y el campo, a una lucha encarnizada a través de la prensa y a la existencia de un constante clima de agitación política en la entidad (p. 218).

Asimismo, Quezada ofrece una visión panorámica sobre la forma en que se implementó la reforma agraria, a partir de la visita del Presidente Cárdenas a Yucatán en agosto de 1937, así como del proceso de creación del Gran Ejido Henequenero (pp. 224-230).

Para los elementos del contexto socioeconómico, son igualmente fundamentales y pioneras las obras de Baños (1988, 1989 y 1993), en las que el autor ofrece una interpretación exhaustiva y crítica sobre la reforma agraria cardenista en Yucatán y su ulterior desarrollo, identificando las contradicciones que estaban presentes en esta nueva forma de tenencia de la tierra en la que el control de la burocracia oficial propició las reglas para la acción social de todos los actores involucrados.

Otras investigaciones de relevancia han hecho plausibles aportaciones sobre la cuestión agraria y obrera en Yucatán y sus implicaciones en los ámbitos político, ideológico y social. Entre ellas destacan los trabajos de Echeverría (1985), Lapointe (1985), Sierra y Paoli (1986), Savarino (1995) y Fallaw (1997), que son de referencia obligatoria para una mejor comprensión sobre el contexto en el que estuvo inmersa la política educativa del cardenismo en dicha entidad.

PERSPECTIVA GENERAL EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN YUCATÁN DURANTE EL PERIODO REVOLUCIONARIO: EL HITO DE LA ENCICLOPEDIA YUCATANENSE

La *Enciclopedia Yucatanense* constituye un verdadero hito en la historiografía regional de Yucatán para el periodo que nos ocupa, ya que representó la culminación de un esfuerzo intelectual y académico sin precedente para formular, de manera sistemática e integral, la historia general de aquel estado en sus múltiples aspectos: historia política, económica, educativa, de la arquitectura, de las artes, de la prensa, de la literatura, de las comunicaciones, etc., abarcando desde los mayas prehispánicos hasta el año 1944 que cubre la obra.

Para los fines de este trabajo, cabe destacar que el volumen IV de la *Enciclopedia Yucatanense* incluyó un extenso ensayo titulado: "Historia de la educación pública y privada desde 1911", escrito por el Dr. Eduardo Urzáiz Rodríguez, destacado intelectual del periodo revolucionario, servidor público de primer orden en el campo de la enseñanza y protagonista de importantes sucesos del acontecer educativo y cultural en el estado (Urzáiz, 1977, pp. 197-259).

Siguiendo un orden cronológico y un método predominantemente descriptivo, el autor destaca los grandes sucesos educativos, la génesis y desarrollo de las instituciones, las tendencias generales que se abrieron paso en este campo y el papel jugado por los principales protagonistas, en conexión con el contexto sociopolítico nacional y estatal.

El ensayo de Urzáiz comprende tres capítulos, que abordan subsecuentemente la primera, segunda y tercera época revolucionarias: 1911-1920, 1920-1930 y 1930-1944, respectivamente.

No obstante el carácter descriptivo de su ensayo, Urzáiz ofrece una panorámica general sobre los principales aspectos del acontecer educativo –directrices escolares, tendencias educativas, discursos y debates pedagógicos, legislación, papel de los funcionarios educativos, instituciones, planes y programas, etc.-, los cuales constituyen auténticas vetas para seguir profundizando en torno a ellos.

Entre los grandes temas, sucesos o aspectos que aborda Urzáiz en el periodo 1930-1944, destacan los siguientes:

- Mixturización de las escuelas normales;
- Fundación de las dos primeras escuelas secundarias de Mérida: la “Adolfo Cisneros Cámara” en abril de 1930, y la “Agustín Vadillo Cicero” en 1931;
- La implantación de la escuela socialista; sus implicaciones y conflictos políticos e ideológicos;
- La federalización de las escuelas rurales;
- Cambios en la organización laboral del profesorado y sus vínculos con el poder estatal;
- Creación de la Escuela Normal Socialista “Jacinto Pat” (1936-1939);
- Legislación Universitaria; influencia del poder estatal sobre la Universidad Nacional del Sureste y los conflictos al interior de ésta;
- Fundación de los primeros *kindergartens* en 1942

PERSPECTIVA GENERAL: NUEVOS ESFUERZOS DE SÍNTESIS

Pasó mucho tiempo desde la edición y la reedición de la *Enciclopedia Yucatanense* para que se hicieran nuevas contribuciones que permitieron tener una visión panorámica de la historia educativa de Yucatán.

La obra de Echeverría (1993) constituye un serio esfuerzo de síntesis realizado con un enfoque crítico-analítico al considerar los estrechos vínculos que existen entre el acontecer educativo yucateco con el contexto sociopolítico estatal, nacional e internacional. El texto aborda algunos procesos y tendencias que caracterizaron a la educación yucateca desde mediados del siglo XIX hasta la década de los sesenta del siglo XX.

Revisten especial interés los capítulos IV (Callismo y educación) y V (Educación socialista). En el primer caso se analiza la influencia político-ideológica del Maximato callista en la entidad durante el periodo 1924-1935, y cómo esta fuerza dominante nacional estuvo presente mediante la actuación de los gobernadores José Ma. Iturralde Traconis (1924-1926), Álvaro Torre Díaz (1926-1930), Bartolomé García Correa (1930-1934) y César Alayola Barrera (1934-1935). Entre los sucesos de relevancia referidos en este capítulo destacan los siguientes (Echeverría, 1993, pp. 77-96):

- Impacto de la crisis económica (1929-1934);
- Conflictos político-laborales;
- Conflictos del poder estatal con la prensa;
- Surgimiento de la enseñanza secundaria (abril de 1930);
- Congreso Pedagógico de Maestros en enero de 1932; creciente papel protagónico del Profr. Antonio Betancourt y del Partido Comunista Mexicano en el gremio magisterial.

Con relación al periodo cardenista en Yucatán (1934-1940), Echeverría refiere que las vicisitudes de esta etapa se enmarcaron en los gobiernos de Fernando López Cárdenas (1935), Florencio Palomo Valencia (1936-1938) y Humberto Canto Echeverría (1938-1942), destacando que a inicios de aquel periodo hubo una gran inestabilidad político-social y se produjeron diversos desórdenes callejeros (Echeverría, 1993, pp. 106-107).

Echeverría no abunda demasiado en cuanto a la implementación de la política educativa de corte socialista impulsada desde el centro de la república. Refiere como pistas a seguir la intensificación del papel protagónico del profesor Betancourt Pérez, quien impulsa y preside un Congreso Pedagógico en pleno cardenismo, el cual se realizó en Mérida del 6 al 16 de enero de 1936, y cuyo objetivo fue fundamentar la educación socialista que debía enseñarse en la entidad, acorde con las orientaciones que emanaban del régimen cardenista. En este evento destacó la participación de los profesores Betancourt y Artemio Alpizar Ruz, así como del Dr. Eduardo Urzáiz (Echeverría,

1993, pp. 111-112). No obstante la plausible trascendencia de dicho evento, no existe producción historiográfica que ahonde sobre su desarrollo e impacto en el ámbito educativo.

Otro esfuerzo de síntesis es la obra de Quintal y Aguilar (1998). A pesar de la generalidad que la caracteriza, en su capítulo V se señala que en el periodo previo a la llegada de la escuela socialista no se registraron cambios o avances significativos en el rubro educativo, y que desde 1934 se inició en Yucatán otra etapa educativa de la Revolución, mediante el establecimiento de la Escuela Rural, donde la escuela proyectada por Rafael Ramírez se tornó militante y centro vital de la comunidad (pp. 72-73).

Entre los principales logros educativos del periodo cardenista, los autores destacan los siguientes (pp. 73-74):

- Establecimiento de las Escuelas Rurales en las haciendas henequeneras;
- Creación de la Dirección de Educación Federal;
- Implementación de la Escuela Socialista;
- Contribución de la Escuela Rural al logro de la Reforma Agraria;
- La creación de la Escuela Normal Rural de Uayalch;e;
- Apertura del Internado Indígena de Balantún.

Por otra parte, Quintal (1999) ofrece una valoración de conjunto sobre la educación socialista en Yucatán, señalando que si bien fue un fracaso en cuanto a su ideología, en la práctica creó la escuela por el trabajo y los establecimientos escolares se convirtieron en centros educativos cuyo objetivo era la capacitación de las masas en materia agropecuaria, industrial y artesanales (p. 81).

Asimismo, la obra autobiográfica de Betancourt (1991) es de singular relevancia para la recuperación de la memoria política y educativa de Yucatán en el periodo cardenista, en razón de que su autor jugó un papel protagónico en múltiples acontecimientos vinculados al quehacer educativo en la entidad.

El testimonio sobre la dilatada actuación de este personaje, quien llegó a ocupar la Dirección de Educación Federal y el Departamento de Educación Pública en Yucatán, permite tener un panorama de los acontecimientos educativos desde 1925 hasta la década de los setenta.

Finalmente, es de considerarse la relevancia del *Diccionario histórico y biográfico de la Revolución Mexicana* (1992), ya que contiene una considerable cantidad de fichas sobre el tema educativo, referidas a personajes, sucesos, instituciones, prensa, conflictos, etc.

PRODUCCIÓN RECIENTE

En este apartado se hace referencia a la producción académica más importante que se ha generado en torno al periodo seleccionado, señalándose los temas o problemas abordados por sus autores. Lo que caracteriza a esta producción es que está basada en el manejo e interpretación de abundantes fuentes primarias.

En un extenso ensayo, Fallaw (2000) describe aspectos relevantes sobre el ascenso político y administrativo del profesor Betancourt, protagonista de primer orden en muchos acontecimientos educativos, abarcando el periodo 1931-1937. Examina igualmente cómo se fue acrecentando la influencia del Partido Comunista Mexicano en el ámbito educativo y en las organizaciones sindicales y magisteriales. También se recrean los múltiples conflictos que se dieron entre los diferentes actores, en sus vínculos con los gobernantes en turno y en su lucha por influir sobre la política educativa.

Por otro aspecto, la tesis de Durán (2005) puede considerarse como una obra pionera en el estudio de la implementación de la escuela socialista, pues es la primera que ahonda en los problemas y conflictos que generó dicha implementación, destacando el involucramiento de los maestros en la lucha social de las comunidades y la oposición de la iglesia católica a la política educativa en curso (pp. 145-156).

La autora concluye que los problemas que enfrentó la escuela socialista fueron: la falta de recursos para crear las escuelas con las características requeridas, el gran porcentaje de población maya hablante, las barreras que oponía el clero católico y la complicidad de los gobernadores con los hacendados. Por lo tanto, aduce, el cardenismo sí dejó huella en la reforma agraria pero en el campo educativo no se pudo recobrar el camino seguido por Alvarado y Carrillo Puerto (pp. 159-160).

Por su parte, Méndez (2008) hace aportaciones relevantes sobre: la participación del magisterio en la implementación de la educación socialista, los problemas de su preparación, su organización gremial y su involucramiento en la transformación social de las comunidades, a tono con las directrices político-ideológicas emanadas del régimen cardenista (pp. 40-75).

Asimismo, la autora examina cómo se dio en Yucatán el conflicto Iglesia-Estado, para lo cual documenta las respuestas eclesásticas a la política educativa y cómo el clero propició el boicot de los padres de familia y la oposición a la educación sexual y atea; igualmente, aborda cómo fue la reacción del Estado ante estas posturas de la Iglesia (pp. 76-113).

Méndez concluye que la oposición a la educación socialista se debió al desconocimiento de la sociedad sobre la reglamentación del Artículo Tercero Constitucional, ya que los propios maestros no alcanzaron a comprender en qué consistía dicha educación. Igualmente, los padres se oponían a ella por considerarla sexual, comunista y atea, lo que iba en contra de la educación tradicional, razón por la cual propiciaban el ausentismo de sus hijos a las aulas. También los maestros tuvieron conflictos con los padres de familia, curas y autoridades municipales, por su compromiso con la reforma agraria y con los gremios obreros (pp. 113-114).

En la escasa producción sobre la historia de las instituciones educativas, destaca el trabajo de Polanco (2010), pues constituye el único estudio exhaustivo que se ha hecho sobre el establecimiento, funcionamiento, logros y ocaso de la escuela normal rural de Uayalceh, que tuvo una vida de escasos 5 años, pues fue fundada en el año 1938 y cerrada en 1943.

Otro trabajo de relevancia es la monografía de Pech (2013). Esta autora aborda los aspectos básicos que sustentaban del proyecto educativo (reforma al artículo tercero, el perfil del maestro socialista y los métodos de enseñanza que se propugnaban), así como la forma en que se llevó a la práctica dicho proyecto en los niveles de la educación básica. Destaca asimismo los conflictos que se dieron al interior del magisterio, la reacción de la sociedad yucateca ante el proyecto en curso y la oposición de la iglesia católica.

La autora concluye que el mayor traspie de la educación socialista fue la carencia de una sola guía para que la gente comprendiera la ideología socialista, así como la falta de preparación de los maestros para implementar un proyecto educativo que más bien fue impuesto desde el centro del país (p. 153).

Finalmente, es importante señalar que el trabajo de Manzanilla (2013) es pionero al abordar el proceso de establecimiento de las escuelas rurales revolucionarias a nivel municipal en el periodo 1930-1940, iniciando así el estudio de la federalización educativa a este nivel. Siguiendo el enfoque de la historia social, Manzanilla describe la forma en que dichas escuelas se vincularon con la vida de

la comunidad, así como los conflictos políticos y sociales que derivaron del papel activo que jugó la escuela en cuanto agente transformador de las condiciones de vida de las comunidades.

Por último, Manzanilla (2015) ofrece un estudio sobre la federalización educativa que se realizó en el municipio de Espita entre 1922 y 1935, recreando en este nivel las disputas que se dieron entre los gobiernos municipal y estatal en torno al control y orientación de la educación en esta demarcación.

PROPUESTA DE GRANDES FALTANTES

El acercamiento a la producción disponible sobre el periodo cardenista permite hacer una propuesta de temas o problemas que pueden ser objeto de estudio por parte de los investigadores educativos interesados en dicho periodo, los cuales se plantean en el anexo de esta ponencia.

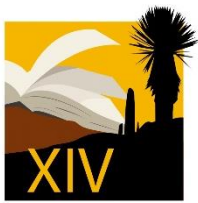
CONCLUSIÓN GENERAL

El estudio de la educación durante el periodo cardenista en Yucatán representa un desafío para la comunidad de investigadores de este campo, en razón de la escasa producción que se tiene hasta el presente y debido también a que se ha privilegiado el periodo 1910-1924, ocasionando un descuido o poco interés por las etapas subsiguientes.

Por un lado, hacen falta de estudios de corte general, que permitan ofrecer una visión de conjunto sobre las tendencias, procesos y conflictos que se abrieron paso durante la adopción e implementación de la escuela socialista en esta entidad federativa.

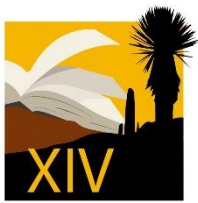
Por otro aspecto, existen múltiples temas o aspectos que aún no son abordados por la historiografía educativa, y cuyo estudio puede arrojar aportaciones relevantes para una mejor comprensión de la historia de la educación estatal y nacional para el periodo de referencia.

Para acometer tales desafíos, la comunidad de investigadores cuenta con los diversos acervos que han sido objeto de una mejor preservación, organización y catalogación por parte de los centros de información que existen en la entidad.



REFERENCIAS

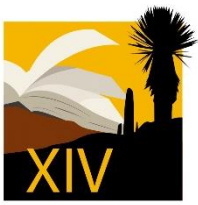
- Baños, O. (mayo-agosto 1988). Los nuevos campesinos de México. El caso de Yucatán. *Estudios Sociológicos*, 17, Vol. VI, pp. 309-335
- Baños Ramírez, O. (1989). *Yucatán: ejidos sin campesinos*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Baños, O. (Invierno 1993). El cardenismo y la recomposición política de las regiones (El caso de Yucatán). *Relaciones*, 53, Vol. XIV, pp. 167-196
- Betancourt Pérez, A. (1991). *Memorias de un combatiente social*. Mérida: Instituto de Cultura de Yucatán-Academia Yucatanense de Ciencias y Artes.
- Durán, A. (2005). *La educación socialista en Yucatán (1915-1940)*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Ciencias Antropológicas.
- Echeverría Vázquez, Pedro (1985). *La política en Yucatán en el siglo XX (1900-1964)*. Mérida: Maldonado Editores.
- (1993). *Educación pública y privada: México y Yucatán*. Mérida: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Esquivel, F. (enero-junio 2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37, pp. 65-87
- Fallow, B. (16 de febrero de 1997). Cardenismo comprometido (1936-1938). Florencio Palomo Valencia, Temozón y la cuestión agraria. *Unicornio*, suplemento científico y cultural del periódico *Por Esto!*, pp. 3-11
- Fallow, B. (13 de febrero, 20 de febrero y 27 de febrero de 2000). El cardenismo en Yucatán. Antonio Betancourt Pérez, la educación y la izquierda en Yucatán, 1931-1937. *Unicornio*, suplemento científico y cultural del periódico *Por Esto!*. Parte I, pp. 3-9; Parte II, pp. 3-9; Parte III, pp. 3-10.
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. (1992). *Diccionario Histórico y Biográfico de la Revolución Mexicana*, Vol.VII. México: Secretaría de Gobernación.
- Lapointe, M. (Invierno 1985). La reforma agraria de Cárdenas en Yucatán (1935-1940). *Relaciones*, 21, Vol. VI, pp. 35-56
- Lionetty, L. y Civera, A. (2010). Temas, problemas y nuevos desafíos de la Historia Social de la Educación. *Cuadernos Interculturales*. Vol. 8, núm. 14, pp. 15-19



- Manzanilla Dorantes, J. (2013). El municipio de Muna en el Yucatán revolucionario. Escuelas rurales revolucionarias en haciendas y barrios. 1930-1940. Mérida: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A.
- Manzanilla, J. (Verano, 2015). Espita. Federalización educativa: concurrencia y conflicto. 1922-1935. *Relaciones*, 143, pp. 103-127
- Méndez, C. (2008). Educación socialista: Iglesia y maestros en Yucatán durante el cardenismo (1934-1940). (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Ciencias Antropológicas.
- Pech, S. (2013). La educación socialista en Yucatán durante el periodo de Cárdenas (1934-1940). (Monografía de licenciatura inédita). Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Ciencias Antropológicas.
- Polanco, J. (2010). La Normal Rural de Uayalceh (1938-1943): Historia de una escuela. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A de Mérida, Yucatán.
- Quezada, S. (2001). Breve historia de Yucatán. México: El Colegio de México-FCE.
- Quintal, F., y Aguilar, V. (1998). Breve historia de la educación en Yucatán, desde los mayas hasta el siglo XX. Mérida: Maldonado Editores.
- Quintal, F. (enero-junio 1999). Un perfil de la educación en Yucatán durante el siglo XX. *Educación y ciencia*, 5(19), Vol. 3, pp. 79-90
- Savarino, F. (septiembre-diciembre 1995). Agrarismo, nacionalismo e intervención federal: Yucatán, 1937. *Dimensión Antropológica*, vol. 5, pp. 59 -81.
- Sierra, J., y Paoli, J. (septiembre-diciembre 1986). Cárdenas y el reparto agrario de los henequenales. *Secuencia*, 6, pp. 33-60.
- Urzáiz, E. (1977, reedición). Historia de la educación pública y privada desde 1911. *Enciclopedia Yucatanense*, Vol. IV, Mérida: Gobierno del Estado de Yucatán, pp. 197-259

ANEXO: ESTADO ACTUAL Y PROPUESTA DE FALTANTES EN LA HISTORIOGRAFÍA EDUCATIVA DE YUCATÁN EN EL PERIODO 1934-1940

CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL ESTATAL	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVA GENERAL	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: PRODUCCIÓN RECIENTE. AVANCE EN TEMAS ESPECIALIZADOS	DESAFÍOS : TEMAS , PROBLEMAS, PROCESOS, ASPECTOS
<p>Echeverría, 1985</p> <p>Lapointe, 1985</p> <p>Sierra y Paoli, 1986</p> <p>Baños, 1988</p> <p>Baños, 1989</p> <p>Betancourt, 1991</p> <p>Baños, 1993</p> <p>Savarino, 1995</p> <p>Fallow, 1997</p> <p>Quezada, 2001</p>	<p>Urzáiz, 1977</p> <p>Betancourt, 1991:</p> <p>Echeverría, 1993</p> <p>Diccionario Histórico y Biográfico, 1992</p> <p>Quintal y Aguilar, 1998</p> <p>Quintal, 1999</p>	<p>Fallow, 2000: actuación de A. Betancourt y de la izquierda en la política educativa; conflictos laborales y políticos. Tensiones y conflictos entre el sistema educativo estatal y federal.</p> <p>Durán, 2005: problemas y conflictos en la implementación de la educación socialista; oposición del clero católico.</p> <p>Méndez, 2008: caracterización de la educación socialista; participación del magisterio en la problemática comunitaria; conflicto con la Iglesia.</p> <p>Polanco, 2010: historia de la Normal Rural de Uayalceh, 1938-1943.</p> <p>Manzanilla, 2013: establecimiento de las escuelas rurales revolucionarias, dinámica educativa en el municipio de Muna, tensiones Estado-Centro.</p> <p>Pech, 2013: caracterización general de la escuela socialista; aspectos prácticos de su implementación</p>	<p>Falta de estudios actuales con una perspectiva general</p> <p>Influencia de los gobernadores en el rumbo de la educación.</p> <p>Tensiones entre el Partido Socialista del Sureste y el PNR en la disputa por la educación.</p> <p>Libros de texto; presupuestos educativos; infraestructura educativa.</p> <p>Tensiones entre las instancias educativas estatal y federal.</p> <p>Problemas salariales y demandas sociales del magisterio.</p> <p>Prácticas docentes en la implementación de la educación socialista.</p> <p>Administración y supervisión escolar.</p> <p>Comportamiento de la matrícula escolar: asistencia, deserción.</p> <p>Dinámicas educativas en los municipios; violencia en la implementación de la ES.</p> <p>Formación y capacitación del magisterio para la ES.</p> <p>La ES en las Instituciones: Normales, Universidad</p> <p>Enfrentamiento entre los intelectuales</p> <p>Papel de la prensa</p> <p>Conflictos entre el magisterio: aprobación/rechazo a la ES.</p>



		<p>en el nivel elemental; esbozo de algunos conflictos entre los maestros, con la prensa, con la Iglesia.</p> <p>Manzanilla, 2015: federalización educativa y conflictos en el municipio de Espita.</p>	<p>Conflicto Iglesia-Estado Movimientos y conflictos sociales por la ES: nivel estatal, municipal y comunitario</p>
--	--	---	---