

LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA MOTRIZ A TRAVÉS DEL JUEGO MOTOR EN NIÑOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA

MTRO. PÉREZ HERNÁNDEZ HÉCTOR JESÚS

L.E.F. CUEVAS DÍAZ GUADALUPE

MTRA. ÁLVAREZ MENACHO NIALY YOLANDA

ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. RÉBSAMEN"

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN EN CAMPOS DISCIPLINARES

RESUMEN

La Educación Física cobra hoy en día particular importancia, principalmente a partir de las declaraciones emitidas por la UNESCO en la Carta Internacional de Educación Física y Deporte y las recientes reformas curriculares en México a la Educación Básica. En este sentido, en los centros de trabajo de los diferentes niveles educativos es prioritario resaltar la función del educador físico. Al respecto en el presente reporte de investigación se aborda el papel que tiene el juego motor en la construcción de la competencia motriz en niños de 4º grado de primaria a través del diseño, aplicación y evaluación de un proyecto de intervención educativa que contemplo el uso de técnicas e instrumentos válidos y confiables. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental transeccional; la población estuvo conformada por un total de 74 alumnos de nueve años de edad ubicados en el 4to. Grado de primaria de la Escuela Federal "José Azueta", de Xalapa, Ver, con una muestra representativa por conveniencia de 27 estudiantes del grupo "C". La información sistematizada permitió examinar de manera objetiva, reflexiva y crítica los datos, obteniéndose como resultados de manera global que los estudiantes en la evaluación inicial presentaban una ineficiente competencia motriz; por otra parte, respecto a la evaluación global final se obtuvo que los alumnos demostraron un incremento en el desarrollo de las capacidades físico, perceptivo y socio motrices, en diferentes situaciones de juego, las cuales incidieron en la construcción de la competencia motriz.

Palabras clave: Educación Física, Competencia Motriz, Juego Motor.

INTRODUCCIÓN

Estamos atravesando un cambio profundo de civilización; estos cambios giran en torno a principios y valores que, hasta hace poco, parecían inmutables y que ahora la ciencia y la sociedad están cuestionando. Ciertamente hay cambios que llegan a contribuir o no en la generación de auténticas revoluciones que favorecen el desarrollo y progreso de la humanidad. Como no podría ser de otra manera, la Educación Física no se escapa a este fenómeno de cambios constantes y se ve involucrada en dicha realidad.

Por ello la educación y formación del cuerpo no sólo es necesaria sino fundamental en la constitución de todo sujeto, pues somos una realidad corporal que se manifiesta en todas y cada una de las actividades que realizamos diariamente; de allí que la formación invade las diversas esferas del ser humano, pues es necesario tener presente que los cuerpos son lugares de existencia y no hay existencia sin nuestra realidad corporal.

En cuanto a la Educación Física, esta es una praxis pedagógica que se caracteriza por realizar una intervención sobre el cuerpo para provocar diferentes posibilidades de movimiento; sin embargo, los resultados de investigaciones realizadas actualmente a nivel nacional e internacional constatan que los niveles de competencia motriz en alumnos mexicanos ha disminuido notablemente, por lo que la sesión de Educación Física deberá de incidir en las acciones y recursos que favorezcan al máximo de forma constructiva el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que vayan asumiendo gradualmente su competencia motriz de manera autónoma y responsable.

No obstante, los docentes de Educación Física se deben centrar en evolucionar el concepto de movimiento, entendido como la ejecución mecánica del cuerpo, hacia una perspectiva de motricidad humana, en virtud de que esta visualiza al ser humano desde una mirada holística, es decir con acciones cargadas de cognición, emoción y procedimientos, así como de voluntades desde el aquí y ahora con trascendencia a un desarrollo integral individual y colectivo.

Vale destacar que la Educación Física contribuye en el proceso de formación de los educandos en la Educación Básica a través de propósitos establecidos en el Plan y los Programas de Estudio; algunos de los más importantes de rescatar en el nivel educativo de primaria es que los alumnos desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad por medio del reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; aceptación, descubrimiento, apreciación de su cuerpo y expresión de diversas formas, de allí la importancia de que los docentes de Educación Física identifiquen y utilicen el juego motor como estrategia didáctica para la construcción de la competencia motriz.

Es importante mencionar que “el juego motriz organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes”. (DGESPE, s.f.)

Así mismo, desde la perspectiva de Chavez, R. (2002) el juego motor adquiere una importancia fundamental, como actividad que el niño puede llegar a realizar, constituyéndose en una tarea más alegre y divertida.

En este contexto, surgió la inquietud y necesidad de indagar acerca de la relación entre el juego motor y el desarrollo de la competencia motriz, identificando a partir de los datos obtenidos como resultados de la evaluación diagnóstica realizada a estudiantes del 4º. Grado de primaria grupo “C” de la Escuela Federal “José Azueta” ubicada en la localidad y municipio de Xalapa, Ver., que los alumnos tenían un desfase motriz con relación a lo que nos indica la teoría en el desarrollo motor, ya que sus movimientos eran lerdos, la ejecución de las actividades no eran eficaces y cuando se les presentaba un reto motriz se les dificultaba realizar ajustes de patrones de movimiento ante los problemas planteados en las sesiones de Educación Física, debido a que en ciclos escolares anteriores no se planificaban ni evaluaban las actividades de la sesión, ni se generaban espacios diversificados intencionados para promover y enriquecer la competencia motriz;

La competencia motriz de un sujeto se aprecia desde su postura, movimientos intencionados, hasta la resolución a los problemas motrices que da. Una de las primeras constataciones que pueden realizarse es que las sesiones de aprendizaje en Educación Física son en esencia sesiones de adquisición y consolidación de habilidades y destrezas motrices, en el que la coordinación y la competencia son algunas de sus claras expresiones; de ahí que los escolares se afanen por mostrar su competencia controlando el balón, zafándose de sus compañeros o realizando un movimiento gimnástico sobre la colchoneta, por lo que ser competente en Educación Física suponga la capacidad de ajustar los patrones de movimiento a las circunstancias cambiantes del medio.(Ruíz, L. 1989)

Desde la perspectiva anterior, la construcción de la competencia motriz incide en el proceso de concreción de destrezas motrices de los alumnos ; y esta transgrede de manera directa el incremento o no del desempeño escolar de los estudiantes, permitiendo que cada uno de los niños adquiera una visión del mundo, una perspectiva cultural y modos de significar que los singularizan compartiendo con los demás lo que aprenden y de esta manera logrando aprender mucho más de lo

que una sola persona sería capaz de conocer, construyendo así, por medio de la Educación Física un bagaje de aprendizajes motores.

Por lo que con relación a lo antes expuesto, se desprendió la pregunta central de investigación: ¿Cómo favorecer en la clase de Educación Física la construcción de la competencia motriz en los niños de cuarto grado de primaria grupo “C” de la Escuela Federal “José Azueta” de la localidad y municipio de Xalapa, Veracruz?; a partir de la pregunta central anterior, surgieron otras de carácter específico. Desde esta se buscó dar respuesta a la misma mediante la formulación de los objetivos, los cuales fueron parte fundamental como guía en el proceso de indagación desarrollado y a cuyo logro se dirigieron todos los esfuerzos.

Derivado de lo antes mencionado, el objetivo general fue; diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de intervención educativa para favorecer la construcción de la competencia motriz en niños de cuarto grado de primaria grupo “C” de la Escuela Federal “José Azueta”; a través de la estrategia didáctica el juego motor en la clase de Educación Física.

DESARROLLO MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

En la actualidad la investigación no solo es tarea específica de un investigador como se tenía la referencia en años anteriores, como educadores físicos también podemos realizar investigación pues constituye una de las funciones sustantivas de la docencia y en ella debemos sustentar el quehacer educativo, generando conocimiento específicamente en el campo motriz.

La investigación realizada se contextualizó en la escuela primaria “José Azueta” clave 30DPR3897F, con un enfoque cualitativo, en virtud de que se buscó realizar una aproximación global a la situación problemática presentada en el contexto específico antes señalado, buscando de manera científica explorarla, describirla y comprenderla.

Así mismo se destaca que en la investigación se utilizó el Plan de Evaluación propuesto por Sales, J., el cual evalúa a partir de ocho aspectos el grado de competencia motriz desarrollado en estudiantes del cuarto grado de educación primaria; dichos aspectos evaluados fueron los siguientes; 1) proyecta la lateralidad en los objetos del espacio 2) reproduce, con instrumentos de persecución, estructuras rítmicas, ya conocidas y trabajadas anteriormente 3) práctica diversos saltos en los juegos 4) lanza adecuadamente durante los juegos 5) vivencia el entrenamiento tal como una de las formas de desarrollar la resistencia aeróbica 6) escenifica acciones cotidianas

experimentando, en grupo, gestos y movimientos corporales 7) Cuando participa en las actividades físicas lo hace con seguridad, tanto, para él como para los demás 8) Reconoce la necesidad de las normas de juego, dichos aspectos en su conjunto y a partir del registro mediante la escala de valoración correspondiente; fue aplicado en dos momentos inicial y final; con una intención diagnóstica y sumativa respectivamente, con la intención de sistematizar y conocer de manera objetiva el nivel de logro en la construcción de la competencia motriz de los sujetos seleccionados como parte del trabajo de investigación.

Por otra parte, es importante señalar que se hizo uso de la encuesta y entrevista como técnicas de recolección de información; con los instrumentos de cuestionario cerrado y guion de entrevista; por lo que a partir de la información obtenida se siguió el proceso de operacionalización, obteniendo los resultados que conformaron el estudio.

La investigación fue de alcance descriptivo y diseño no experimental transeccional; es importante mencionar que el diseño del estudio también estuvo sustentado en la investigación acción ya que es considerada como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente entre los diferentes agentes educativos en la denominada espiral dialéctica en la que el diagnóstico, la planificación, la observación y la reflexión-evaluación, constituyeron elementos medulares en la transformación de la práctica docente para la generación de aprendizajes motrices en los estudiantes.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

Por último, en cuanto a la población y muestra, esta estuvo conformada por alumnos de nueve años del 4to. Grado Grupo "C", por lo que se trató de un muestreo por conveniencia, en virtud de que se realizó un esfuerzo deliberado para obtenerla, mediante una selección directa e intencional de sujetos a los cuales se tuvo fácil acceso.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de la presente investigación se utilizó como referencia la descripción de los datos obtenidos del plan de evaluación en la etapa inicial y cuarto ciclo de primaria de Sales, J., lo cual derivó en esquemas y gráficas que permitieron saber el grado de construcción de la competencia motriz en dos grandes áreas la procedimental y actitudinal, los ocho aspectos secuenciados estuvieron integrados por indicadores a los cuales se le asignaron claves especificadas con letras de la A a la D, de acuerdo a la valoración de cada estudiante; dichas claves se sumaron y el resultado obtenido constituyó la evaluación global que permitió ubicar el nivel de logro de la competencia motriz por alumno y de manera grupal en dos parámetros denominados Progresó Adecuadamente (PA) y Necesita Mejorar (NM).

Aspecto de evaluación 1. Proyecta la lateralidad en los objetos del espacio.

En el primer aspecto los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica permitieron valorar que de 27 alumnos que constituyeron el 100% de la muestra; un 52% se encontró en PA y un 48% en NM; lo que indicaba que los estudiantes no tenían un dominio de la capacidad perceptivo motriz. Posterior en el segundo momento del plan de evaluación correspondiente a la evaluación final se obtuvo como resultado que un 82% de los alumnos se ubicaron en PA teniendo un claro aumento en el dominio de la capacidad perceptivo motriz y un 18% en NM; disminuyendo de manera significativa el porcentaje de alumnos ubicados en dicho parámetro en comparación con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, por lo que se pudo decir que las actividades seleccionadas fueron adecuadas en virtud de que mejoraron en el dominio de las nociones topológicas para orientarse en el espacio con relación a la disposición de los otros y de los objetos, dando resultados positivos en la construcción de la competencia motriz de los niños de cuarto grado.

Aspecto de evaluación 2. Reproduce con instrumentos de percusión estructuras rítmicas, ya conocidas y trabajadas anteriormente.

En este aspecto se evaluaron criterios como el ritmo, la temporalidad y espacialidad, así como coordinación, memoria y atención. Por lo que, en la valoración correspondiente a la evaluación diagnóstica, pudimos analizar que un 52% de los alumnos se ubicaron en PA y un 48% en NM; por otra parte en la evaluación final se obtuvo como resultado que un 70% de los alumnos se ubicaron en PA y un 30% en NM; presentando un incremento significativo en la reproducción de estructuras rítmicas conocidas mediante el movimiento corporal o con instrumentos.

Aspecto de evaluación 3. Practica diversos saltos en juegos.

La parte fundamental a evaluar en este aspecto fue la habilidad de saltar en diferentes situaciones motrices, utilizando el juego motor como medio para que el estudiante lo realizará de diversas maneras. De allí que los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica fuera que un 63% de los estudiantes de cuarto grado grupo "C" se ubicarán en PA y un 37% en NM; en contraste en la evaluación final se obtuvo como resultado que un 78% de los alumnos se ubicaron en PA y un 22% en NM.

Aspecto de evaluación 4. Lanza adecuadamente durante los juegos.

En este aspecto los estudiantes evaluados registraron estar ubicados en la evaluación inicial en PA un 56% y el 44% en NM; así mismo en contraposición los resultados obtenidos en la evaluación final dieron cuenta que un 78% de los alumnos se ubicaron en PA y un 22% en NM; presentando un incremento en el uso y dominio de la habilidad motriz básica de lanzamiento pues evidenciaron lanzar con una mano un objeto conocido componiendo un gesto coordinado avanzando la pierna contraria al brazo con el que realizaban el lanzamiento, situación que también se presentaba cuando los niños lanzaban por encima del hombro.

Aspecto de evaluación 5. Vivencia el entrenamiento tal como una de las formas de desarrollar la resistencia aeróbica.

En este criterio se evaluaron en concreto las destrezas motrices adquiridas por el estudiante durante su formación así como su capacidad física, con base en los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se identificó que un 33% de los alumnos se ubicaron en PA y el 67% en NM; en cuanto a la valoración registrada en la evaluación final un 81% de los estudiantes se ubicaron en PA y el 19% en NM; identificando un incremento global de las capacidades físico motrices en los niños como velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza; por otra parte, de acuerdo con el momento de desarrollo motor, con especial atención se detectó que la resistencia aeróbica de los alumnos del contexto de referencia se acercó a valores normales en relación con los establecidos en el desarrollo motor para la edad de nueve años.

Aspecto de evaluación 6. Escenifica acciones cotidianas experimentando, en grupo, gestos y movimientos.

Los resultados obtenidos en este aspecto dieron cuenta que en la evaluación diagnóstica un 26% de niños se ubicó en PA y el 74% en NM; por otra parte en lo referente a la evaluación final se obtuvo como resultado que un 93% de los alumnos se ubicaron en PA y un 7% en NM; es importante destacar que dichos valores obtenidos nos permitieron valorar un incremento considerable en elementos como la expresión corporal, socialización, trabajo colaborativo y creatividad motriz, a través de la representación mediante escenificaciones, imitaciones de personajes, objetos y acciones cotidianas, utilizando el cuerpo y el movimiento como medio de expresión.

Aspecto de evaluación 7. Cuando participa en las actividades físicas lo hace con seguridad, tanto para él como para los demás.

Entendiendo como actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige un gasto de energía, los resultados obtenidos por parte de los alumnos de cuarto grado grupo "C" en la evaluación inicial fueron que un 23% se ubicaron en PA y el 77% en NM; así mismo, en la evaluación final el 78% de los niños se ubicaron en PA y el 22% en NM.

Aspecto de evaluación 8. Reconoce la necesidad de las normas de juego.

Este criterio se centró específicamente en la parte actitudinal de los estudiantes; sin embargo es importante resaltar que una parte fundamental fue el observar y evaluar la socialización entre pares, de allí que los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica fuera que un 63% de los alumnos se ubicaran en PA y el 37% en NM; en lo correspondiente a la evaluación sumativa los estudiantes se ubicaron un 89% en PA y un 11% en NM.

Por último, de manera global los resultados obtenidos de los estudiantes en la evaluación inicial fue que un 46% se ubicaron en una escala de valoración de Progresión Adecuada y el 54% en Necesita Mejorar (Ver *Figura 1*); revelando que los alumnos presentaban una ineficiente competencia motriz, lo anterior debido principalmente a la falta de variabilidad de la práctica en el uso de la estrategia de juego motor por parte del docente de Educación Física. En cuanto a la evaluación global final se obtuvo que el 81% de los alumnos se situaron en Progresión Adecuada y el 19% en Necesita Mejorar (Ver *Figura 2*); demostrando un incremento en el desarrollo de las capacidades físico, perceptivo y socio motrices, en diferentes situaciones de juego, las cuales incidieron en la construcción de la competencia motriz.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada constituyen una alternativa acorde a las necesidades y características de los estudiantes de la escuela primaria federal "José Azueta". Así mismo dieron respuesta a las preguntas de investigación planteadas y fueron alcanzados los objetivos tanto general como específicos, por lo que la metodología utilizada a lo largo de la investigación dan origen a las siguientes conclusiones:

- El juego motor como estrategia didáctica aplicada en el cuarto grado de primaria resulto ser funcional para favorecer la construcción de la competencia motriz; debido al beneficio motriz que ofreció a los estudiantes, ya que conglomeró juegos que estimularon las capacidades físico, perceptivo y socio motrices.
- Un elemento medular en el proyecto de intervención diseñado, aplicado y evaluado fue la consideración de la variabilidad de la práctica por parte del docente de Educación Física, pues constituyo un aspecto imprescindible para favorecer la construcción de la competencia motriz.
- Las actividades que se plantearon respondieron a necesidades de aprendizaje motor detectadas en los sujetos de la investigación, considerando nociones procedimentales, actitudinales y conceptuales; así como la gradación de las mismas incrementando su bagaje motriz.

Para finalizar, la construcción de la competencia motriz a través del juego motor en niños de 4º grado de primaria ubica al educador físico en el centro del sistema educativo con respecto a otros actores. En este sentido repensar la relevancia de la competencia motriz a partir de trabajos de investigación resulta prioritario para que el estudiante de educación básica este educado desde una complejidad del ser humano, abonando a la corporeidad desde el cuerpo para el cuerpo.

TABLAS Y FIGURAS

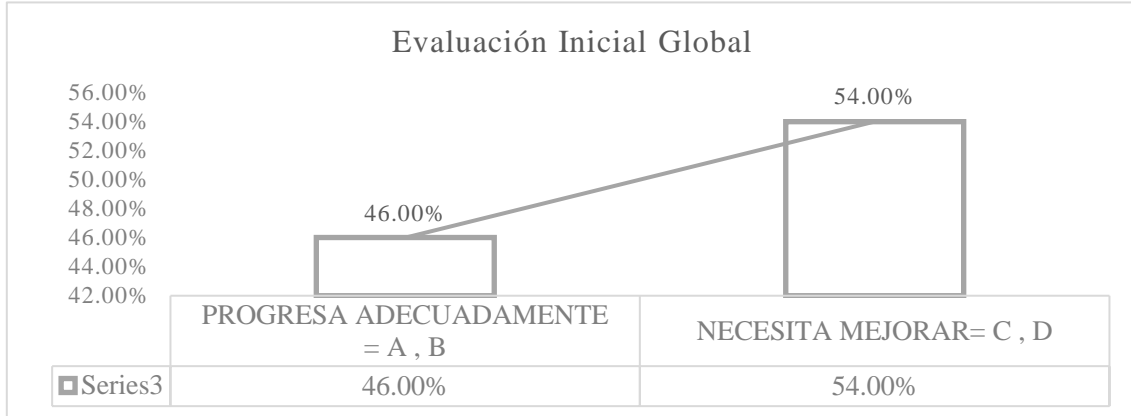


Figura 1. Resultados de Evaluación Inicial Global

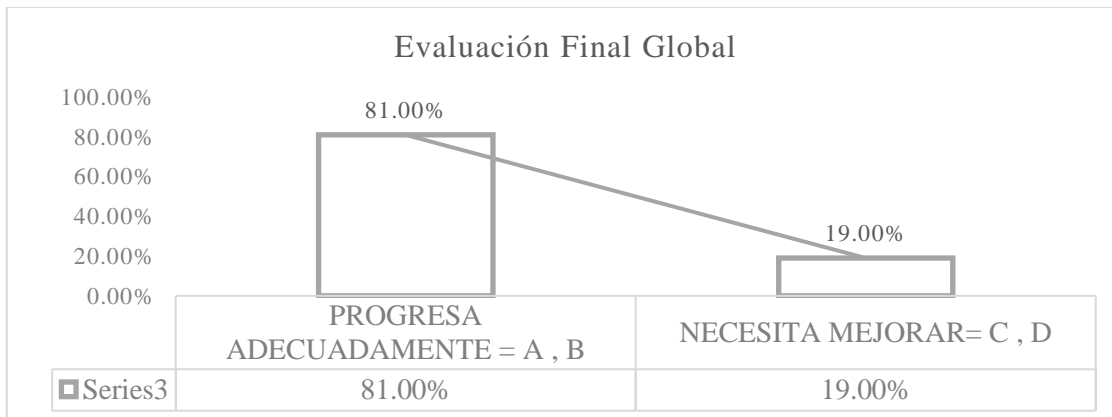


Figura 2. Resultados de Evaluación Inicial Global

REFERENCIAS

- Álvarez, I. "Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos". LIMUSA. México. 2004.
- Arraéz, M. "Aspectos básicos de la Educación Física en primaria" LIMUSA. México. 2002
- Bruner, J. "Desarrollo y estructura de las habilidades". Alianza Editorial. Madrid. 1985
- Bruner, J. "El proceso mental en el aprendizaje". Narcea. Madrid. 1975.
- Capon, J. "Actividades básicas de movimiento.1.Actividades Motrices para la escuela primaria". Paidós. Buenos aires. 1981
- Da Fonseca, V. "Observación Psicomotora". ISEF. Universidad Técnica de Lisboa. 1986.
- Deval, J. "Desarrollo Humano". Siglo XXI. Madrid. 1994
- DGESPE. (s.f.). Obtenido de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lef/reorientacion>
- Frade, L. "Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato". Inteligencia Educativa. México. 2009.
- Sales, J. "La evaluación de la Educación Física; Una propuesta práctica". INDE. 2002
- Labinowicz E. "Introducción a Piaget". Addison Wesley Longman. México. 1980.
- LeBoulch, J. "La educación por el movimiento". Paidos. Buenos Aires. 1972
- Linaza, J. "Acción, pensamiento y lenguaje". Alianza. Madrid. 1984.
- Piaget, J. "El nacimiento de la inteligencia del niño" .Critica. Barcelona. 1939.1985a
- Piaget, J. "La toma de conciencia" Morata. Madrid. 1985
- Nevis, J. "Educación Física y desarrollo del curriculum: Un estudio de caos en investigación colaborativa" Tesis Doctoral inédita. Facultad de Filosofía y ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. 1994.
- Ruíz, L "Aportaciones de los estudios sobre el desarrollo motor a la educación física y deporte".Serie de Documentos INEF. Madrid. 1989.
- Ruíz, L. "Competencia Motriz; Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar" GYMNOS. México. 1995
- Ruíz, L. "Desarrollo motor y actividades físicas" Gymnos, Madrid. 1987
- Ruíz, L."Problemas de movimiento y coordinación en la educación primaria" Facultad de educación. Universidad de Huelva. 1994
- Sánchez, B. "Bases para una didáctica en la Educación Física". Gymnos. Madrid. 1984
- SEP. (2002)"Plan de Estudios 2011 Licenciatura en Educación Física" México



SEP. (2022). "Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, Licenciatura en Educación Física, Séptimo y Octavo semestre" México. SEP