

# VIRTUDES Y FORTALEZAS EN PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE SONORA: PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

CÉSAR OCTAVIO TAPIA FONLLEM  
ANAÍS ORTIZ VALDEZ  
BLANCA SILVIA FRAJIO SING  
UNIVERSIDAD DE SONORA

**TEMÁTICA GENERAL:** SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

## Resumen

La Psicología Positiva ha incorporado una nueva visión a la ciencia de la conducta, incluyendo el estudio de aspectos placenteros y beneficiosos para los seres humanos. Identificar las virtudes y fortalezas en los profesores y los futuros docentes puede ayudarles en su auto-reconocimiento, en implementar y desarrollar valores y utilizándolas en la cotidianidad profesional y personal (Gradisek, 2012). Bajo estas perspectivas de la positividad, existen pocos estudios en docentes y los que hay se encuentran limitados (Chan, 2009). En este escenario, el presente estudio tiene como objetivo analizar las virtudes y fortalezas en profesores de educación básica de Sonora, México. Se aplicó el Inventario de Virtudes y Fortalezas (Peterson y Seligman, 2004), en su versión al idioma español a una muestra de 276 profesores de varios municipios del estado. Se encontró que los docentes presentan niveles aceptables de virtudes y fortalezas, presentando *Medias* con valores superiores a 2.98 en virtudes y de 2.88 en las fortalezas, en un rango de 0 a 4. Sin duda, el conocimiento certero de las virtudes y los rasgos de carácter, nos ofrece evidencia empírica prometedora y motivante sobre la práctica docente y la efectividad de las políticas educativas que inciden en el desempeño académico (Gustems y Sánchez, 2015), sobre todo si consideramos que los profesores son, en muchas ocasiones, un modelo a seguir para los estudiantes (Chan, 2009).

**Palabras clave** psicología positiva, profesores, virtudes, fortalezas.

## INTRODUCCIÓN

A finales de los años noventa surge en Estados Unidos la Psicología Positiva (PP) como un nuevo movimiento respecto a lo que, hasta ese momento, la psicología general solamente se enfocaba: patologías, enfermedades mentales, trastornos, etc. Dentro de esta visión se propone estudiar dentro de los parámetros de la ciencia, todo aquello que permita prosperar a los individuos y

a las comunidades (American Psychological Association, 2008); tal ha sido su impacto que algunos autores la han definido como “ciencia de la felicidad” debido a que dedica su estudio a las cualidades positivas que todos los seres humanos poseen y de qué manera se pueden potencializar a través de intervenciones basadas en evidencia empírica (Seligman, Steen, Park y Peterson, 2005).

Dentro de las investigaciones de esta aproximación teórica se incorpora el estudio de los aspectos placenteros, las capacidades, virtudes y fortalezas, los desempeños conductuales y sus determinantes, incluyendo además los factores negativos que conforman aspectos de la psicología humana (Peterson y Seligman, 2004).

Así mismo uno de los propósitos de la PP es que sus aportaciones favorezcan la capacitación de los niños, las niñas y los jóvenes y desarrollar en ellos sus fortalezas personales y potencializar sus aspectos positivos, lo que es uno de los fines de todo educador. Al respecto existen programas, por ejemplo “aulas felices” desarrollado en España, los cuales pretenden aportar y difundir en el profesorado las nociones de la Psicología Positiva para que se conozcan los fundamentos de esta corriente y se apliquen algunas estrategias de actividades en las aulas.

Por ello es importante reconocer en los docentes acerca de sus virtudes y fortalezas de carácter, ya que esto tendrá implicaciones para su desarrollo (Chan, 2009). Si los profesores y los futuros profesores reconocen y utilizan sus virtudes y fortalezas pueden ayudar a los estudiantes para que también identifiquen y, por supuesto, las utilicen en su cotidianidad (Gradisek, 2012).

Debido a que existen pocos estudios en profesores y al encontrarse limitadas investigaciones en los docentes (Chan, 2009; Gradisek, 2012) el objetivo del presente estudio es analizar las virtudes y fortalezas en profesores de educación básica del Estado de Sonora, México.

## DESARROLLO

La naciente psicología positiva requiere el estudio de las conductas favorables hacia la conservación socio-física y las virtudes psicológicas. Debe de retomarse el significado de las virtudes dentro de la capacidad o potencia propia del ser humano, de naturaleza moral. Esto en tanto que las virtudes son manifestaciones de “excelencia o fortalezas de carácter que hacen posible a los individuos florecer como seres humanos” (Fowers, 2005), las cuales están determinadas por factores de personalidad reconocidos como fortalezas de carácter.

De acuerdo con Dahlsgaard, Peterson y Seligman (2005) existen seis virtudes que se reconocen en casi todas las culturas en el mundo: sabiduría, valor, humanidad, justicia, moderación y trascendencia. Dentro de cada una de ellas existen fortalezas particulares, que se definen como rasgos positivos y que se identifican en pensamientos, sentimientos y conductas. Las fortalezas también adquieren particularidades que se manifiestan en grados variables.

Las virtudes y fortalezas para ser catalogadas como tales deben de cumplir con ciertos parámetros (Peterson y Seligman, 2004):

- Ubicuidad: ser reconocidas en todas las culturas.
- Realización: proporciona plenitud y satisfacción individual.
- Valoración moral: valorada por derecho propio y no como un medio o un fin.
- No minimiza a otros: eleva a quienes la atestiguan produciendo admiración, no celos.
- Opuesta a lo infeliz: posee antónimos obvios que son negativos.
- Tipo rasgo: diferencia individual con generalizabilidad y estabilidad demostrables.
- Medible: registrada de manera exitosa por investigadores como diferencia individual.
- Distintividad: no es redundante (ni conceptual, ni empíricamente) con otras fortalezas.
- Presencia de dechados: se encuentra notoriamente encarnada en algunos individuos.
- Presencia de prodigios: es exhibida precozmente por algunos niños o jóvenes.
- Ausencia selectiva: se encuentra ausente en algunos individuos.
- Instituciones: es blanco deliberado de rituales y prácticas sociales que procuran cultivarla.

A continuación se describen las seis virtudes universales y sus correspondientes fortalezas de carácter:

*Sabiduría:* incluye a la creatividad, curiosidad, mentalidad abierta, amor por aprender y perspectiva como sus fortalezas particulares. Es entendida como el conjunto de fortalezas cognitivas que permiten adquirir y usar el conocimiento (Peterson y Seligman, 2004).

La creatividad se concibe como la capacidad para resolver problemas de manera novedosa, produciendo resultados que son también nuevos, los cuales son socialmente apropiados y valorados. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la creatividad es la capacidad de creación.

Los sentimientos de curiosidad implican “el reconocimiento, búsqueda, y el intenso deseo de explorar información novedosa y estimulante” (Kashdan y Silvia, 2009).

La mentalidad abierta es una fortaleza que permite obtener algo de las experiencias nuevas, aprender de los errores e involucrarse productivamente con otras personas que son diferentes de uno mismo (Fowers, 2009).

El amor por aprender implica el dominio de nuevas habilidades, temas y cuerpos de conocimiento (Peterson y Seligman, 2004), y se refleja en una actitud positiva hacia el conocimiento y el interés por la ciencia.

La perspectiva es la capacidad de proveer consejos sabios a otros (Peterson y Seligman, 2004).

*Valor o coraje:* esta virtud está compuesta por cuatro fortalezas particulares: la autenticidad, la valentía, la persistencia y el entusiasmo. Es considerada como el conjunto de fortalezas emocionales que involucran el ejercicio de la voluntad para cumplir objetivos encarando la oposición externa o interna (Peterson y Seligman, 2004).

La autenticidad tiene que ver con el “ser emocionalmente genuino, la auto-sintonía y la profundidad psicológica. Ser auténtico implica vivir con entereza en el momento, sin malicia o agendas ocultas” (Corral, 2012).

La valentía es “la búsqueda intencional de alcanzar una meta que vale la pena, a pesar de la percepción de una amenaza personal y de un resultado incierto” (Pury y Woodard, 2009).

La persistencia o perseverancia se puede definir como “la continuación intencional o la reaplicación de un esfuerzo para lograr una meta, a pesar de la tentación de abandonarlo” (Pury, 2009). También es vista como el hecho de terminar con lo que se inicia (Peterson y Seligman, 2004).

El entusiasmo implica emprender la vida con goce y energía, no hacer las cosas a medias o sin corazón, vivir la vida como una aventura y sentirse vivo y activo (Park, Peterson y Seligman, 2004).

*Humanidad:* las fortalezas particulares de esta virtud son la amabilidad, el amor y la inteligencia social. Esta virtud cobija fortalezas interpersonales que involucran el cuidado y la amistosidad hacia otros (Peterson y Seligman, 2004).

La amabilidad es “una motivación con base emocional que promueve conductas prosociales sin la expectativa de un beneficio recíproco” (Campos y Algoe, 2009).

El amor es concebido como una valoración de las relaciones cercanas con otros, la cual puede manifestarse en una preocupación por el bienestar de aquel en el que se deposita esa emoción (Peterson y Seligman, 2004).

La inteligencia social comprende un complejo conjunto de habilidades que implican el desarrollo de conductas sociales efectivas y la conciencia de las normas grupales que afectan la conducta social en diferentes situaciones. También involucra darse cuenta de los motivos y sentimientos de uno mismo y de otros (Peterson y Seligman, 2004).

Las fortalezas que engloban a la virtud de *Justicia* son la equidad, el liderazgo y el trabajo en equipo. La justicia es una virtud que engloba lo que es moralmente correcto; se basa en la ética, la racionalidad, la ley natural, la religión o los principios de equidad en conjunción con el castigo a las transgresiones de lo que se considera correcto (Konow, 2003).

La equidad, de acuerdo con el Merriam-Webster Dictionary (2011), puede entenderse como “la justicia que corresponde con los derechos o las leyes naturales; más específicamente, como el hecho de liberarse de los sesgos o del favoritismo”.

El liderazgo es una fortaleza que se manifiesta en las acciones de individuos que movilizan a un cierto grupo hacia un objetivo o misión común (Greene-Shortdridge y Britt, 2009).

El trabajo en equipo, según Peterson y Seligman (2004), es conceptualizado como un rasgo que se manifiesta en “trabajar bien” como miembro de un grupo o equipo.

*Moderación*: las fortalezas que la constituyen son el perdón, la modestia, la prudencia y la autorregulación. La virtud de la moderación está constituida por una serie de fortalezas que protegen contra excesos (Peterson y Seligman, 2004).

El perdón es una fortaleza que permite terminar con la indignación, la rabia o el resentimiento producidos por una ofensa percibida, una diferencia entre personas o un error; el perdón también implica terminar con las demandas de castigo o restitución al daño real o percibido que se recibió (American Psychological Association, 2008).

La fortaleza de modestia conlleva una buena carga de humildad, ya que implica dejar que los logros propios hablen por sí mismos (Peterson y Seligman, 2004).

La prudencia lleva a las personas a ser cuidadosas con las decisiones propias y a no decir o hacer cosas de las que puedan después arrepentirse (Peterson y Seligman, 2004).

La autorregulación es el autocontrol que se dirige hacia un objetivo valorado, especialmente aquel objetivo que trasciende la situación inmediata (Maddux, 2009).

*Trascendencia*: conformada por las fortalezas de aprecio por la belleza y la excelencia, la gratitud, la esperanza, el humor y la religiosidad. Esta virtud comprende un conjunto de fortalezas que forjan en el individuo conexiones con algo que va más allá de él mismo, las cuales le proveen significado (Pargament, 2009).

El aprecio por la belleza y la excelencia puede equipararse con la admiración, la cual se define como una respuesta al hecho de atestiguar belleza, destrezas o habilidades significativas en otro(as) (Beaumont, 2009).

La gratitud se concibe como una predisposición a percibir y dar gracias por las cosas buenas que suceden, incluyendo los beneficios obtenidos de otras personas, así como por el simple hecho de vivir e interactuar con otras personas (Peterson y Seligman, 2004).

La esperanza constituye un estado mental acerca de la habilidad que uno posee para alcanzar metas en el futuro (Edwards, 2009).

La fortaleza del humor es vista como un gusto por reír y bromear, así como por ocasionar sonrisas en otras personas (Peterson y Seligman, 2004).

La religiosidad es una fortaleza que se muestra en la posesión de creencias coherentes acerca del propósito superior y significado de la vida (Peterson y Seligman, 2004).

## MÉTODO

*Participantes*. Se aplicó el inventario a una muestra de 276 profesores. La edad promedio de los participantes fue de 34.37 (DE=8.64) años. La mayoría fueron mujeres (63%). Los lugares donde trabajan fueron: Obregón 19.9%, Hermosillo 14.9%, Navojoa 11.2%, Nogales 7.6%, Huatabampo 5.8% y el resto de otros municipios.

*Instrumentos*. Se utilizó el Inventario de Virtudes y Fortalezas (Peterson y Seligman, 2004), en su versión al idioma español que consta de 240 reactivos en el que se miden las 24 fortalezas que constituyen las seis virtudes. Las opciones de respuesta van de 0= muy diferente a mí, al 4= muy parecido a mí, con reactivos tales como “me gusta aprender cosas nuevas”, “controlo mis emociones”, “siempre defendiendo mis ideas”.

*Procedimiento.* El llenado del inventario realizó durante un curso de capacitación de profesores de educación básica del estado de Sonora. Para ello se obtuvo el consentimiento informado para participar en el estudio. La duración de la aplicación fue alrededor de 20 minutos.

*Análisis de datos.* Se obtuvieron indicadores de consistencia interna (con el coeficiente alfa de Cronbach) y se calcularon estadísticas univariadas para cada virtud. Posteriormente se computó una matriz de correlaciones entre las mismas.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestran las medias y la consistencia interna de las virtudes. En todos los casos los índices de consistencia interna fueron iguales o mayores a .89. De las seis virtudes, en un rango de respuesta que iba de 0 a 4, la Justicia produjo el valor de media más alto ( $M= 3.30$ ;  $DE = .44$ ), siguiéndole la Humanidad ( $M= 3.21$ ;  $DE = .44$ ); el Valor ( $M= 3.16$ ;  $DE = .44$ ), la Trascendencia ( $M= 3.15$ ;  $DE = .44$ ), la Sabiduría ( $M= 3.02$ ;  $DE = .47$ ) y, por último, la Moderación ( $M= 2.98$ ;  $DE = .49$ ) (ver Tabla 2).

Respecto a las fortalezas los índices de medias más altos fueron para Equidad ( $M= 3.33$ ), Trabajo en equipo ( $M= 3.32$ ), Esperanza ( $M= 3.31$ ), Gratitud y Amabilidad (ambas con  $M= 3.30$ ). Los valores más bajos fueron para Perspectiva ( $M= 2.88$ ), Modestia ( $M= 2.89$ ), Autoregulación ( $M= 2.92$ ) y, por último, el Aprecio por la belleza y la excelencia ( $M= 2.93$ ).

La tabla 2 muestra las correlaciones entre las seis virtudes, se puede observar que todas las correlaciones resultaron ser significativas ( $p < 0.01$ ). Las interrelaciones más altas fueron entre el Valor/Coraje y la Sabiduría ( $r= .889$ ) y la Trascendencia con la Sabiduría ( $r= .872$ ) y con la Humanidad ( $r= .871$ ). Mientras que la correlación más baja, aunque moderada en intensidad, fue entre la Moderación y la Humanidad.

## CONCLUSIONES

Las personas que se sienten atraídas por profesiones docentes pueden compartir algunos rasgos de personalidad, valores y virtudes específicas (Gradisek, 2012). Debido a esto y a que se tienen pocas investigaciones respecto las virtudes y fortalezas de los profesores, el objetivo de esta

investigación fue indagar en qué grado y con qué frecuencia se presentan en los maestros de educación básica.

En la muestra aquí estudiada se encontró que los profesores presentan niveles aceptables de virtudes y fortalezas, presentando *Medias* con valores superiores a 2.98 en virtudes y de 2.88 en las fortalezas, en un rango de 0 a 4. Por ello es de suma importancia prestar atención a las virtudes y los rasgos de carácter, tanto en la práctica docente como en las políticas educativas (Gustems y Sánchez, 2015).

Se encontró que los profesores reportaron realizar prácticas de justicia, aspecto importante dentro de los ambientes escolares ya que deben de ser modelos justos y mediadores en resoluciones de conflicto. Además refirieron utilizar las fortalezas que engloban a la Humanidad, punto clave para el establecimiento de relaciones positivas. Así mismo denotaron ejecutar las prácticas que engloban el Valor, la Trascendencia, la Moderación y la Sabiduría, siendo este último un aspecto clave ya que el aprendizaje es el principal objetivo de la escuela. En cuanto a las fortalezas más reportadas, la equidad y el trabajo en equipo son necesarias para mantener buenas relaciones con los demás en los entornos escolares, aspecto que genera además felicidad individual (Diener y Seligman, 2002).

Las virtudes y fortalezas no se desarrollan en forma espontánea o instintiva, se pueden cultivar si se tiene la intención, propósitos y estrategias de formación a estudiantes y docentes. La formación docente en tal sentido adquiere mayor relevancia si consideramos que suelen asumir un papel modelador para las conductas de los estudiantes (Chan, 2009). Al ser educables, dentro de los ambientes escolares se debe trabajar el desarrollo de las mismas como un quehacer transversal de las distintas materias y asignaturas (Gustems y Sánchez, 2015).

## TABLAS Y FIGURAS

**Tabla 1**

*Estadísticas univariadas y consistencia interna de virtudes y fortalezas*

Virtudes	Min	Máx	Media	DE	Alfa
<b>Sabiduría</b>			<b>3.02</b>	<b>0.47</b>	<b>.94</b>
Amor por aprender	1.2	4	2.99	0.53	
Creatividad	1.1	4	3.03	0.58	
Curiosidad	1.4	4	3.14	0.50	
Mente abierta	1.3	4	3.07	0.51	
Perspectiva	1.3	4	2.88	0.57	

<b>Valor/Coraje</b>				<b>3.16</b>	<b>0.44</b>	<b>.92</b>
Entusiasmo	1.7	4		3.14	0.49	
Autenticidad	1.7	4		3.17	0.46	
Persistencia	1.4	4		3.26	0.50	
Valentía	0.4	4		3.08	0.52	
<b>Humanidad</b>				<b>3.21</b>	<b>0.44</b>	<b>.89</b>
Amabilidad	1.6	4		3.30	0.49	
Amor	1.4	4		3.27	0.47	
Inteligencia Social	1.2	4		3.05	0.52	
<b>Trascendencia</b>				<b>3.15</b>	<b>0.46</b>	<b>.93</b>
Aprecio belleza/excelencia	0.5	4		2.93	0.59	
Esperanza	1.2	4		3.31	0.51	
Religiosidad	0.7	4		3.18	0.60	
Gratitud	1.7	4		3.30	0.49	
Humor	1.4	4		3.05	0.55	
<b>Justicia</b>				<b>3.30</b>	<b>0.44</b>	<b>.90</b>
Trabajo en equipo	1.8	4		3.32	0.46	
Liderazgo	1.8	4		3.24	0.50	
Equidad	1.6	4		3.33	0.47	
<b>Moderación</b>				<b>2.98</b>	<b>0.49</b>	<b>.91</b>
Autorregulación	0.6	4		2.92	0.58	
Modestia	1.4	4		2.89	0.53	
Perdón	0.3	4		3.10	0.60	
Prudencia	0.9	4		3.00	0.55	

**Tabla 2**

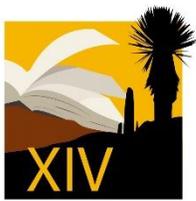
*Correlaciones entre las virtudes, todas resultaron ser significativas a  $p < 0$*

	SAB	VAL/COR	HUM	TRA	JUS
VAL/COR	.889**				
HUM	.847**	.839**			
TRA	.872**	.840**	.871**		
JUS	.837**	.813**	.853**	.833**	
MOD	.821**	.819**	.756**	.807**	.797**

Nota: VAL/COR = Valor, coraje; SAB= Sabiduría; HUM = Humanidad; TRA= Trascendencia; JUS= Justicia; MOD= Moderación.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2008). *Forgiveness: a sampling of research results*. Washington, D.C.: APA.
- Beaumont, S. (2009). *Admiration*. En: López, S. (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Campos, B. y Algoe, S. (2009). *Kindness*. En: López, S. (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Chan, D. (2009). The hierarchy of strengths: Their relationships with subjective well-being among Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 867-875.
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva: Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. México: Manual Moderno, 21-56.
- Dahlsgaard, K., Peterson, C. y Seligman, M. (2005). Shared virtue: The convergence of valued human strengths across culture and history. *Review of General Psychology*, 9(3), 203-213.
- Diener, E. y Seligman, M. (2002). Very happy people. *Psychological Science*, 13(1), 81-84.
- Edwards, L. (2009). *Hope*. En: López, S. (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Fowers, B. (2005). *Virtue and psychology: Pursuing excellence in ordinary practices*. Washington, DC: APA
- Gradisek, P. (2012). Character strengths and life satisfaction of Slovenian in-service and pre-service teachers. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(3), 167.
- Greene-Shortdridge, T. y Britt, T. (2009). *Leadership*. En: S. J. López (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Gustems, J. y Sánchez, L. (2015). Aportaciones de la Psicología Positiva aplicadas a la formación del profesorado. *Estudios sobre Educación*, 29, 9-28. doi: 10.15581/004.29.9-28.
- Kashdan, T., y Silvia, P. (2009). *Curiosity*. En: S. J. López (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Konow, J. (2003). Which is the fairest one of all? A positive analysis of Justice Theories. *Journal of Economic Literature*, 41, 1188-1239.



- Layard, R., y Dunn, J. (2009). *A good childhood. Searching for Values in a Competitive Age*. Londres, Inglaterra: The Children's Society. ISBN: 978-0-141-91053-6
- Maddux, J. (2009). Self-regulation. En: S. J. López (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Merriam-Webster. (2011). *Merriam-Webster's collegiate dictionary*. Merriam-Webster.
- Pargament, K. (2009). Spirituality. En: López, S. (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Park, N., Peterson, C. y Seligman, M. (2004). Strengths of character and wellbeing. *Journal of Social and Clinical psychology*, 23, 603-619.
- Peterson, C. y Seligman, M. (2004). *Character strengths and virtues: a handbook and classification*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pury, C. (2009). Perseverance. En: S. J. López (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Pury, C. y Woodard, C. (2009). Courage. En: S. J. López (Ed.), *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Real Academia Española (2017). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. Recuperado de: en <http://www.rae.es/rae.html>
- Seligman, M., Steen, T., Park, N. y Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. *American Psychologist*, 60(5) 410–421.